

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2022 09:28:53
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

Заочная форма обучения
на базе высшего профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная;
- экспертно-консультационная деятельность

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов современных научных знаний о сущности организационного и антикоррупционного поведения работников в системах управления; формировании умений и навыков антикоррупционного поведения в коллективе самостоятельно, необходимых для профессиональной юридической деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

правоприменительная деятельность:

. обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

. консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в правоприменительной деятельности:

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

в экспертно-консультационной деятельности:

готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		Уст	1				
Аудиторные занятия (всего)	7	1	6				
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	3	1	2				
Практические занятия	4		4				
Самостоятельная работа (всего)	65		65				
В т.ч. промежуточная аттестация	4		4				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачет				
Общая трудоемкость час	72	1	71				
	зач. ед.	2	2				

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для заочной формы обучения студентов:

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образоват. технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1. Стандарты формирования организационного поведения	2	2	32	36	1,5	
1	Тема 1. Сущность организационного поведения в процессе управленческой деятельности.	0,5	0,5	9	10	-	-
2	Тема 2. Понятийный аппарат управления и организационного поведения.	0,5	0,5	9	10	0,5	работа в малых группах
3	Тема 3. Организационное поведение в системе управления	1	1	14	16	1	работа в малых группах
II	Модуль 2. Стандарты формирования антикоррупционного поведения.	1	1,5	33	35,5	1	
4	Тема 4. Генезис коррупции	-	0,5	9	9,5	0,5	работа в малых группах
5	Тема 5. Исследование антикоррупционного поведения.	-	0,5	12	12,5	0,5	работа в малых группах
6	Тема 6. Механизмы формирования антикоррупционного поведения.	1	0,5	12	13,5		
	ВСЕГО:	3	4	65	72	2,5	-

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенций (ПК-2):

Знания:

понятие и сущность управления; виды и функции управления; понятие и сущность управленческой деятельности; понятие и сущность организационного поведения в процессе управленческой деятельности; понятие и сущность управленческих решений, процессов принятия управленческих решений; понятие, и сущность антикоррупционного поведения в сфере управленческой деятельности; понятие, сущность и значение механизмов формирования антикоррупционного поведения; административно-правовые аспекты предупреждения и пресечения коррупции в органах власти

Умения:

осуществлять управленческую деятельность, основываясь на принципах права; правильно определять структуру органов управления, правовую и организационную основу их деятельности;

принимать эффективные правовые решения в сфере управленческой деятельности; выделять факторы, влияющие на принятие управленческого решения, демонстрируя высокую правовую культуру;

правильно применять понятийный аппарат управления и организационного поведения в сфере профессиональной деятельности;

разграничивать систему различных государственных органов исполнительной власти, их задачи и (или) предназначение, а также полномочия (компетенцию);

Навыки: на основе указанных знаний и умений применительно к конкретным ситуациям владеет навыками:

принимать управленческое решение, используя нормативные правовые акты, сложившуюся судебную практику в сфере противодействия коррупции;

практически применять нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности;

ведения дискуссий, демонстрируя высокую правовую культуру и правовое мышление, по проблемным вопросам, касающимся:

-общей характеристики и правового статуса органов исполнительной власти в РФ;

-сущности и правовой характеристики антикоррупционной политики в РФ;

-сущности, необходимости и правовом значении формирования антикоррупционного воспитания в РФ;

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**1. Теоретические вопросы:**

1. Сущность и правовое значение антикоррупционного образования в РФ, как одного из основных инструментов предотвращения коррупционных правонарушений.

2. Основные понятия, используемые в законодательстве о противодействии коррупции.

3. Правовые и организационные аспекты формирования антикоррупционной мотивации поведения.

4. Система нормативных правовых актов о противодействии коррупции.

5. Сущность и правовая характеристика антикоррупционной политики в РФ

6. Основные положения национальных планов и программ противодействия коррупции.

7. Сущность и правовое значение формирования антикоррупционного воспитания в РФ.

8. Международно-правовые основы противодействия коррупции.

9. Сущность и значение организационного поведения

10. Административно-правовые аспекты предупреждения и пресечения коррупции в органах власти и управления

11. Основные принципы противодействия коррупции

12. Полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Понятие и сущность системы управления.

14. Квалификационные требования к государственным и муниципальным служащим как средство противодействия коррупции.

15. Понятие, сущность и значение процессов управления

16. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: порядок предотвращения и урегулирования.

17. Понятие, сущность и значение управленческих технологий

18. Формирование и деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

19. Понятие, сущность и значение управленческой деятельности

20. Реализация обязанности государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

21. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора;

22. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.

23. Механизмы формирования антикоррупционного поведения в современных условиях

2. Практические задания.

1. В государственное учреждение по телефону «горячей линии» поступило обращение группы лиц, сообщивших о злоупотреблениях со стороны одного из сотрудников данной организации, связанных с коррупционными проявлениями.

Какие действия должен принять руководитель государственного учреждения в соответствии с действующим законодательством?

2. Индивидуальный предприниматель К попросил своего знакомого Л начальника отдела муниципального предприятия об устройстве на работу в его отдел своего племянника Р, недавно закончившего высшее учебное заведение по соответствующей специализации.

За данную услугу К пообещал отблагодарить Л. Через некоторое время Р был устроен на данную должность в нарушение определенных законодательством требований. Дайте правовую оценку ситуации.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает основные виды организационных структур управления, понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении, основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений, определяет технологию и процедуры разработки управленческих решений, выделяет основные требования, предъявляемые к управленческим решениям, критерии их законности в рамках основной литературы.

Умеет анализировать управленческие решения, основываясь на принципах права, правильно определять структуру органов управления, правовую и организационную основу их деятельности, правильно применять понятийный аппарат управления и организационного поведения в сфере профессиональной деятельности, разграничивать систему различных государственных органов исполнительной власти, их задачи и (или) предназначение, а также полномочия (компетенцию).

Владеет достаточными навыками принимать управленческое решение, используя нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, практически применять нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности, ведения дискуссий, демонстрируя высокую правовую культуру и правовое мышление, по проблемным вопросам, касающимся:

-общей характеристики и правового статуса органов исполнительной власти в РФ;

-сущности и правовой характеристики антикоррупционной политики в РФ;

-сущности, необходимости и правовом значении формирования антикоррупционного воспитания в РФ.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает основные виды организационных структур управления, понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении, основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений, определяет технологию и процедуры разработки управленческих решений, выделяет основные требования, предъявляемые к управленческим решениям, критерии их законности в рамках основной, дополнительной литературы и нормативно правовых актов.

Умеет анализировать управленческие решения, основываясь на принципах права, правильно определять структуру органов управления, правовую и организационную основу их деятельности, правильно применять понятийный аппарат управления и организационного поведения в сфере профессиональной деятельности, разграничивать систему различных государственных органов исполнительной власти, их задачи и (или) предназначение, а также полномочия (компетенцию).

Владеет навыками принимать управленческое решение, используя нормативные правовые акты и судебную практику в сфере противодействия коррупции, практически применять нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности, ведения дискуссий, демонстрируя высокую правовую культуру и правовое мышление, по проблемным вопросам, касающимся:

- общей характеристики и правового статуса органов исполнительной власти в РФ;
- сущности и правовой характеристики антикоррупционной политики в РФ;
- сущности, необходимости и правовом значении формирования антикоррупционного воспитания в РФ.

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает основные виды организационных структур управления, понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении, основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений, определяет технологию и процедуры разработки управленческих решений, выделяет основные требования, предъявляемые к управленческим решениям, критерии их законности в рамках основной, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.

Определяет возможность возникновения несоответствий управленческих решений законодательству РФ в стадии их разработки и делать выбор в пользу оптимальных управленческих решений из имеющихся альтернатив.

Умеет анализировать управленческие решения, основываясь на принципах права, правильно определять структуру органов управления, правовую и организационную основу их деятельности, выделяя положительные и отрицательные стороны. Правильно применять понятийный аппарат управления и организационного поведения в сфере профессиональной деятельности, разграничивать систему различных государственных органов исполнительной власти, их задачи и (или) предназначение, а также полномочия (компетенцию).

Владеет навыками принимать управленческое решение, используя нормативные правовые акты и судебную практику в сфере противодействия коррупции, практически применять нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности. Владеет навыками ведения дискуссий, демонстрируя высокую правовую культуру и правовое мышление, по проблемным вопросам, касающимся:

- общей характеристики и правового статуса органов исполнительной власти в РФ;
- сущности и правовой характеристики антикоррупционной политики в РФ;
- сущности, необходимости и правовом значении формирования антикоррупционного воспитания в РФ.

Выделяет основные и дополнительные требования, предъявляемые к законности принятия управленческих решений.

ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

предмета изучения и основных нормативных источников курса «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения», значение его освоения для осуществления профессиональной деятельности; понятия и сущности государственного и муниципального управления; понятия государственных и муниципальных органов; правоохранительных органов; понятия судебной системы РФ, особенностей ее построения; системы органов и организаций прокуратуры РФ; понятия принципов организации и деятельности органов; некоторых принципов организации и деятельности органов прокуратуры и их основного содержания; основных функций (направлений) деятельности прокуратуры РФ и их общей характеристики; понятия и сущности управления; видов и функций управления; понятия и сущности управленческой деятельности; понятия и сущности организационного поведения в процессе управленческой деятельности; понятия и сущности управленческих решений, процессов принятия управленческих решений; понятия и сущности антикоррупционного поведения в сфере управленческой деятельности; понятия, сущности и значения механизмов формирования антикоррупционного поведения

Умения:

разъяснять правовые основы и особенности прохождения государственной и муниципальной службы;

производить консультирование должностных лиц по вопросам ограничениям, запретам, предусмотренным законодательством РФ;

применять предусмотренные действующим законодательством правовые способы урегулирования спора, возникшего между субъектами правовых отношений

выявлять факты нарушения действующего законодательства РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности

выявлять факторы, влияющие на законность осуществления управленческой деятельности;

правильно определять структуру органов управления, правовую и организационную основу их деятельности;

разграничивать систему различных государственных органов исполнительной власти, их задачи и (или) предназначение, а также полномочия (компетенцию);

Навыки:

обеспечивать законность осуществления управленческой деятельности;

осуществлять мониторинг правовых актов с точки зрения соответствия правовым принципам, требованиям законодательства РФ, определять структуру компетенции конкретных государственных органов исполнительной власти, определять принадлежность того или иного полномочия тому или иному государственному органу.

обеспечивать соответствие управленческой деятельности действующему законодательству РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности,

обеспечивать законность осуществления управленческой деятельности;

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы:

1. Сущность и значение антикоррупционного поведения;
3. Правовые и организационные аспекты формирования антикоррупционной мотивации поведения.
4. Понятие, сущность и значение процессов и механизмов управления;
5. Понятие, сущность и значение управленческих технологий
6. Сущность и правовая характеристика антикоррупционной политики в РФ;
7. Основные положения национальных планов и программ противодействия коррупции;
8. Сущность и правовое значение формирования антикоррупционного воспитания в РФ;
9. Международно-правовые основы противодействия коррупции;
10. Сущность и значение организационного поведения
11. Административно-правовые аспекты предупреждения и пресечения коррупции в органах власти и управления

2. Вопросы для дискуссии:

1. Как в процессе формирования римского права изменялось смысловое значение термина «коррупция»?
2. Каковы основные причины для существования коррупции в процессе ее происхождения?
3. Что означает термин «антикоррупционное поведение»?
4. Какие основные принципы (правила) антикоррупционного поведения Вам известны?
5. Почему коррупционное и антикоррупционное поведение как формы проявления психики не являются статичными?
6. По каким причинам нормы антикоррупционного поведения зависят от внутренних правил, норм человека?
7. Действительно ли успешное решение задачи формирования антикоррупционного поведения во многом зависит от состояния и качества нормативной правовой базы, способствующей превенции коррупции?
8. Можно ли антикоррупционные поведения рассматривать как элемент его организационного поведения при выполнении должностных обязанностей?
9. Как в исследованиях рассматривается понятие «стандарт поведения»?
10. Можно ли утверждать, что при наличии официального стандарта антикоррупционного поведения, человек будет действовать по названным в нем правилам?
11. Какую работу позволяют вести принципы, заложенные в антикоррупционной политике государства?
12. Какие характеристики коррупционных рисков могут содержаться в стандартах антикоррупционного поведения?
13. Почему эффективным инструментом формирования стандартов антикоррупционного поведения является лоббизм?
14. Что из себя представляет конфликт интересов?

3. Практические задания

1. В государственное учреждение по телефону «горячей линии» поступило обращение группы лиц, сообщивших о злоупотреблениях со стороны одного из сотрудников данной организации, связанных с коррупционными проявлениями. Какие действия должен принять руководитель государственного учреждения в соответствии с действующим законодательством?

2. Индивидуальный предприниматель К попросил своего знакомого Л начальника отдела муниципального предприятия об устройстве на работу в его отдел своего племянника Р, недавно закончившего высшее учебное заведение по соответствующей специализации. За данную услугу К пообещал отблагодарить Л. Через некоторое время Р был устроен на данную должность в нарушение определенных законодательством требований. Дайте правовую оценку ситуации.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы и нормативно-правовых актов предмет изучения и основные нормативные источники курса, понятия и сущности государственного и муниципального управления; понятия государственных, муниципальных и правоохранительных органов. Знает в рамках основной литературы и нормативно-правовых актов особенности построения судебной системы РФ, органов прокуратуры РФ, принципы организации и деятельности государственных и муниципальных органов. Знает в рамках основной литературы и нормативно-правовых актов виды и функции управления, сущности управленческой деятельности, сущности управленческих решений, процессов принятия управленческих решений, сущности антикоррупционного поведения в сфере управленческой деятельности, сущности и значения механизмов формирования антикоррупционного поведения

Умеет разъяснять правовые основы и особенности прохождения государственной и муниципальной службы, применять предусмотренные действующим законодательством правовые способы урегулирования спора, возникшего между субъектами правовых отношений, выявлять факты нарушения действующего законодательства РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности.

Владеет навыками определять законность осуществления управленческой деятельности, определять структуру компетенции конкретных государственных органов исполнительной власти, определять принадлежность того или иного полномочия тому или иному государственному органу, определять соответствие управленческой деятельности действующему законодательству РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности, определять законность осуществления управленческой деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов предмет изучения и основные нормативные источники курса, понятия и сущности государственного и муниципального управления; понятия государственных, муниципальных и правоохранительных органов. Знает в рамках основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов особенности построения судебной системы РФ, органов прокуратуры РФ, принципы организации и деятельности государственных и муниципальных органов. Знает в рамках основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов виды и функции управления, сущности управленческой деятельности, сущности управленческих решений, процессов принятия управленческих решений, сущности антикоррупционного поведения в сфере управленческой деятельности, сущности и значения механизмов формирования антикоррупционного поведения

Умеет разъяснять правовые основы и особенности прохождения государственной и муниципальной службы, консультировать вопросам ограничения, запретам, предусмотренным законодательством РФ, применять предусмотренные действующим законодательством правовые способы урегулирования спора, возникшего между

субъектами правовых отношений, выявлять факты нарушения действующего законодательства РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности.

Владеет навыками определять законность осуществления управленческой деятельности, осуществлять мониторинг правовых актов с точки зрения соответствия правовым принципам, требованиям законодательства РФ, определять структуру компетенции конкретных государственных органов исполнительной власти, определять принадлежность того или иного полномочия тому или иному государственному органу, определять соответствие управленческой деятельности действующему законодательству РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности, определять законность осуществления управленческой деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики предмет изучения и основные нормативные источники курса, понятия и сущности государственного и муниципального управления; понятия государственных, муниципальных и правоохранительных органов. Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики особенности построения судебной системы РФ, органов прокуратуры РФ, принципы организации и деятельности государственных и муниципальных органов. Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики виды и функции управления, сущности управленческой деятельности, сущности управленческих решений, процессов принятия управленческих решений, сущности антикоррупционного поведения в сфере управленческой деятельности, сущности и значения механизмов формирования антикоррупционного поведения

Умеет разъяснять правовые основы и особенности прохождения государственной и муниципальной службы, консультировать вопросам ограничениям, запретам, предусмотренным законодательством РФ, применять предусмотренные действующим законодательством правовые способы урегулирования спора, возникшего между субъектами правовых отношений, выявлять факты нарушения действующего законодательства РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности.

Владеет навыками определять законность осуществления управленческой деятельности, осуществлять мониторинг правовых актов с точки зрения соответствия правовым принципам, требованиям законодательства РФ, определять структуру компетенции конкретных государственных органов исполнительной власти, определять принадлежность того или иного полномочия тому или иному государственному органу, определять соответствие управленческой деятельности действующему законодательству РФ в сфере противодействия коррупции и стандартов формирования антикоррупционного поведения в управленческой деятельности, определять законность осуществления управленческой деятельности.

ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенций (ПК-14)

Знания:

знать систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,

способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

Умения:

выявлять коррупциогенные факторы в тексте нормативного правового акта, квалифицировать выявленные факторы и предлагать способы их устранения.

определять необходимость проведения правовой экспертизы акта.

организовывать и принимать активное участие в экспертизе нормативно правовых актов и их проектов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Навыки:

применять методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков, которые они несут общественным отношениям.

разрабатывать организационные мероприятия по участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы:

1. Механизмы формирования антикоррупционного поведения
2. Причины и условия возникновения коррупции.
3. Коррупция как социальный институт.
4. Организационно-правовые формы противодействия коррупции.
5. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия
6. Обязанность передачи ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов
7. Ограничения и обязанности, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности.
8. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.

2. Тестовые задания.

1. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- б) Прокуратурой Российской Федерации;
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

2. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;

- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
- д) управление государственным имуществом;
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

3. Практические задания:

Проанализируйте приведенные ниже нормы. Присутствуют ли коррупциогенные факторы в тексте нормативного правового акта. Обоснуйте свои выводы.

«18. Для предоставления государственной услуги заявитель направляет в Департамент посредством почтовой связи или лично, через Центр или в электронной форме через Единый портал государственных услуг "Электронное правительство. Госуслуги" <http://gosuslugi.ru/> (вход напрямую в региональную часть портала <http://66.gosuslugi.ru/>) следующие документы:

заявление по форме согласно приложению № 1 к настоящему Административному регламенту;

документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени заявителя (при необходимости);

документы, подтверждающие необходимость использования испрашиваемого лесного участка.

В отдельных случаях документы, указанные в абзаце четвертом настоящего пункта могут не предоставляться.»

4. Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли антикоррупционные поведения рассматривать как элемент его организационного поведения при выполнении должностных обязанностей?
2. Как в исследованиях рассматривается понятие «стандарт поведения»?
3. Можно ли утверждать, что при наличии официального стандарта антикоррупционного поведения, человек будет действовать по названным в нем правилам?
4. Какую работу позволяют вести принципы, заложенные в антикоррупционной политике государства?
6. Какие характеристики коррупционных рисков могут содержаться в стандартах антикоррупционного поведения?
7. Почему эффективным инструментом формирования стандартов антикоррупционного поведения является лоббизм?
8. Что из себя представляет конфликт интересов?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы и нормативных правовых актов систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции, виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

Умеет выявлять коррупциогенные факторы в тексте нормативного правового акта, квалифицировать выявленные факторы и предлагать способы их устранения,

руководствуясь данными, изложенными в основной литературе, определять необходимость проведения правовой экспертизы акта, руководствуясь критериями нормативности акта, изложенными в основной литературе. Умеет организовывать проведение антикоррупционной экспертизы.

Владеет навыками оценки коррупционных рисков, применяет меры противодействия коррупции исходя из вероятности возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков, которые они несут общественным отношениям. Владеет навыками разработки организационных мероприятий по участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции, виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

Умеет выявлять коррупциогенные факторы в тексте нормативного правового акта, квалифицировать выявленные факторы и предлагать способы их устранения, руководствуясь данными, изложенными в основной и дополнительной литературе, определять необходимость проведения правовой экспертизы акта, руководствуясь критериями нормативности акта, изложенными в основной и дополнительной литературе. Умеет организовывать проведение антикоррупционной экспертизы.

Владеет навыками оценки коррупционных рисков, применяет меры противодействия коррупции исходя из вероятности возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков, которые они несут общественным отношениям. Владеет навыками разработки организационных мероприятий по участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции, виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

Умеет выявлять коррупциогенные факторы в тексте нормативного правового акта, квалифицировать выявленные факторы и предлагать способы их устранения, руководствуясь данными, изложенными в основной, дополнительной и научной литературе определять необходимость проведения правовой экспертизы акта, руководствуясь критериями нормативности акта, изложенными в основной, дополнительной и научной литературе. Умеет организовывать проведение антикоррупционной экспертизы.

Владеет навыками оценки коррупционных рисков, применяет меры противодействия коррупции исходя из вероятности возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков, которые они несут общественным отношениям.

Владеет навыками разработки организационных мероприятий по участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Типовые вопросы для зачета:

1. Сущность и правовое значение антикоррупционного образования в РФ, как одного из основных инструментов предотвращения коррупционных правонарушений.
2. Основные понятия, используемые в законодательстве о противодействии коррупции.
3. Правовые и организационные аспекты формирования антикоррупционной мотивации поведения.
4. Система нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
5. Сущность и правовая характеристика антикоррупционной политики в РФ
7. Основные положения национальных планов и программ противодействия коррупции.
7. Сущность и правовое значение формирования антикоррупционного воспитания в РФ.
8. Международно-правовые основы противодействия коррупции.
9. Сущность и значение организационного поведения
10. Административно-правовые аспекты предупреждения и пресечения коррупции в органах власти и управления
11. Модели формирования организационного поведения в период Екатерины II и Павла I
12. Основные принципы противодействия коррупции
13. Эволюция форм организационного поведения в годы советской власти
14. Полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции.
15. Понятие и сущность системы управления.
16. Квалификационные требования к государственным и муниципальным служащим как средство противодействия коррупции.
17. Понятие, сущность и значение процессов управления
18. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: порядок предотвращения и урегулирования.
19. Понятие, сущность и значение управленческих технологий
20. Формирование и деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
21. Понятие, сущность и значение управленческой деятельности
22. Реализация обязанности государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

3. Типовые задачи для зачета:

1. В государственное учреждение по телефону «горячей линии» поступило обращение группы лиц, сообщивших о злоупотреблениях со стороны одного из сотрудников данной организации, связанных с коррупционными проявлениями.

Какие действия должен принять руководитель государственного учреждения в соответствии с действующим законодательством?

2. Индивидуальный предприниматель К попросил своего знакомого Л начальника отдела муниципального предприятия об устройстве на работу в его отдел своего племянника Р, недавно закончившего высшее учебное заведение по соответствующей специализации.

За данную услугу К пообещал отблагодарить Л. Через некоторое время Р был устроен на данную должность в нарушение определенных законодательством требований.

Дайте правовую оценку ситуации.

3. Проанализируйте приведенные ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«18. Для предоставления государственной услуги заявитель направляет в Департамент посредством почтовой связи или лично, через Центр или в электронной форме через Единый портал государственных услуг "Электронное правительство. Госуслуги" <http://gosuslugi.ru/> (вход напрямую в региональную часть портала <http://66.gosuslugi.ru/>) следующие документы:

заявление по форме согласно приложению № 1 к настоящему Административному регламенту;

документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени заявителя (при необходимости);

документы, подтверждающие необходимость использования испрашиваемого лесного участка.

В отдельных случаях документы, указанные в абзаце четвертом настоящего пункта могут не предоставляться.»

Критерии оценивания:

Максимальная балловая стоимость за сдачу зачета - 50 баллов.

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Зачет сдается по билетам. Билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Первый теоретический вопрос билета соответствует тематике первого модуля; второй теоретический вопрос билета соответствует тематике второго модуля.

Ответ на каждый вопрос билета дает по 10 баллов, ответ на практическое задание дает максимально 30 баллов.

Критерии начисления баллов за ответ на каждый теоретический вопрос:

10 баллов – полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, а также со ссылкой на научные исследования по тематике вопроса.

9 баллов - с несущественными замечаниями, студент представляет полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, а также с ссылкой на научные исследования по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

8 баллов – в целом полный, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, с ссылкой на научные исследования по тематике вопроса, если при этом ответ содержит неточности или нет полного раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, однако при незначительном участии преподавателя студент самостоятельно скорректировал ответ. Внутри критерия

балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

7 баллов – аргументированный и развернутый ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, при наличии одной существенной ошибки, которую студент самостоятельно скорректировал при незначительном участии преподавателя или нескольких неточностей, которые студент сам исправить не смог. Студент затрудняется привести примеры научных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

6 баллов – аргументированный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, при наличии одной существенной ошибки, которую студент смог скорректировать в процессе обсуждения с преподавателем. Студент затрудняется привести примеры научных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

5 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит одну существенную ошибку, которую студент не может исправить. В ответе раскрыты все аспекты вопроса, приведены примеры необходимых правовых актов, а также отдельные примеры из практики. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки.

4 балла – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит две существенные ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно. В ответе раскрыты не все аспекты вопроса, или студент затрудняется в приведении примеров из практики, однако приведены примеры необходимых правовых актов. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

3 балла – ставится студенту, который показал хорошие знания учебного материала, в том числе понятийного аппарата, способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала. Однако в ответе раскрыты не все аспекты вопроса, или допущены три существенные ошибки по отдельным аспектам вопроса, однако приведены примеры необходимых правовых актов. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов вопроса.

2 балла - ставится студенту, показавшему знания основного учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, делающему ссылки на конкретные примеры, однако при этом студентом раскрыты не всех аспекты вопроса. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера нераскрытых элементов вопроса;

1 балл - ставится студенту, показавшему знание основного учебного материала, понятийного аппарата, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы, однако проявившему неспособность привести примеры правовых актов по отдельным аспектам вопроса, допустившему несущественные ошибки при изложении основного учебного материала или обнаружившему значительные пробелы в знании учебного материала по большинству элементов вопроса;

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, понятийного аппарата, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, проявившему неспособность привести конкретные примеры из практики.

Критерии начисления баллов за практическое задание:

30 баллов - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.

29-28 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной, необходимых для решения практического задания.

27-26 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

25-24 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

23-22 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

21-20 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой/ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала отдельных разделов программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

19-18 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

17-16 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, и применены на практике

положения указанных актов; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.

15-14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

13-12 баллов – ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

11-10 баллов – ставится студенту за решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.

9-8 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

7-6 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

5-4 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

3-1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении

законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Балл внутри критерия начисляется в зависимости от количества замечаний к решению.

7. Система оценивания по дисциплине:

Для заочной формы обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1, 2.	<p>Письменное задание, состоящее из теста, 5 теоретических вопросов и практического задания. Задание выполняется студентом внеаудиторно.</p> <p>Тест состоит из 30 вопросов закрытого типа.</p>	<p>За выполнение письменного задания максимально можно набрать 50 баллов За выполнение теста можно максимально набрать 15 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов за тест: За каждый правильный ответ на тестовый вопрос начисляется 0,5 балла.</p> <p>Максимально за ответы на теоретические вопросы можно набрать 10 баллов.</p> <p>Максимальный балл за ответ на один вопрос – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов: 2 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; 1,5 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок; свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; 1 балл – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; 0,5 балла – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении; 0 баллов – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена либо полное незнание студентом пройденного</p>

		<p>материала.</p> <p>Максимально за практическое задание можно набрать 25 баллов</p> <p>25 баллов - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.</p> <p>26 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной, необходимых для решения практического задания.</p> <p>24 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>23 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>22 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике;</p>
--	--	---

		<p>студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>21-20 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой/ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала отдельных разделов программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>19 - 18 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>17-16 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, и применены на практике положения указанных актов; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.</p> <p>15-14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными</p>
--	--	--

		<p>терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.</p> <p>13-12 баллов – ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.</p> <p>11-10 баллов – ставится студенту за решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.</p> <p>9-8 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.</p> <p>7-6 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает</p>
--	--	---

		<p>отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.</p> <p>5-4 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.</p> <p>3-1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>Балл внутри критерия начисляется в зависимости от количества замечаний к решению.</p>
--	--	---

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать лекционные занятия, изучать основную и дополнительную литературу, своевременно выполнять тестовые задания и задачи, в случае затруднений консультироваться с преподавателем.

Изучение учебного курса «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения» основывается на Рабочей программе дисциплины (далее – РПД), разработанной на кафедре и предназначенной для использования студентами в процессе самостоятельной работы и подготовки к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Сложность и относительная трудность данной дисциплины заключается в том, что предполагается изучение и усвоение специальных понятий теории управления и юридических терминов в сфере противодействия коррупции, правового статуса государственных и муниципальных служащих, их правильное понимание и умение использовать в обсуждении юридических вопросов и проблем, а также изучение и усвоение достаточно большого количества действующих нормативных актов.

Последовательность изучения материала имеет важное значение, так как в систему курса «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения» заложена логика взаимосвязи разных тем курса между собой.

Организация изучения учебной дисциплины студентами включает в себя: присутствие на лекциях и семинарских занятиях; выполнение аудиторных контрольных мероприятий и обязательных внеаудиторных письменных заданий; самостоятельную

работу по изучению курса; консультирование у преподавателя в установленное время консультаций в течение семестра и перед экзаменом; работу в кружке студенческого научного общества для углубленного изучения дисциплины и встреч с представителями органов исполнительной власти РФ (по желанию студента); сдачу зачета по всему материалу учебного курса.

При изучении дисциплины «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения» часть теоретических вопросов излагается на *лекциях*, которые, как правило, нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. В ходе лекции студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Ряд тем и (или) вопросов предназначены для самостоятельного изучения с использованием рекомендованных источников. По каждой самостоятельно изучаемой теме студент должен составлять конспект в лекционной тетради с соблюдением предусмотренной РПД последовательности изучения соответствующих тем (по темам, по которым не предусмотрено проведение семинарских занятий, конспекты могут быть в отдельной тетради).

Для более детального понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно прочитать материал по теме соответствующей лекции в учебниках, рекомендованных в списке основной литературы, но прочтение учебника не заменяет посещения лекции, так как не может заменить живое общение лектора с аудиторией.

Проведение практических занятий необходимо для более эффективного усвоения студентами теоретических вопросов и формирования практических навыков в решении задач, а также умения дискутировать по проблемным вопросам. Соотношение разных видов работы (устный опрос, решение задач, дискуссии и т.д.), определяет преподаватель, ведущий занятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Голубкова, О. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / О. А. Голубкова, С. В. Сатикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451291>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451807>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и специалист). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/427510>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Бесчастнова О.В. Основы антикоррупционного поведения: учебное пособие / О.В. Бесчастнова. — Москва: КноРус, 2016. — 106 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/918491>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под ред. В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/432946>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (г.Страсбург 04.11.1999г.) //Собрание законодательства РФ. -2009. - №20. Ст.2395.
2. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года // СЗ РФ 2006.№26. Ст. 2780.
3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года // Совет Европы Россия. 2002. №2.
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 года №51/59 «Борьба с коррупцией» // СПС «Гарант».
5. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности // Собрание законодательства РФ. 2004. №40. ст. 3882.
6. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 12 декабря 1996 года) // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1997. С. 126-128.
7. Руководящие принципы для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 года) // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
8. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа –7 сентября, 1990 года) // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
9. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/107 от 14 декабря 1990года «Международное сотрудничество в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития» // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
10. Декларация о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 51/191 от 16 декабря 1996 года) // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1997. С. 122-125.
11. Меры по борьбе с коррупцией. Меры по борьбе с отмыванием денег. Планы действий по осуществлению Венской декларации о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 15 апреля 2002 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2002. С. 138-142.
12. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/61 от 4 декабря 2001 года «Эффективный международно-правовой документ против коррупции» (по докладу Третьего комитета А/55/593). // Московский журнал международного права. 2002. № 2. С. 227-231.
13. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. 1995. С. 297-315.
14. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию». // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. С. 316-323.
15. Двадцать принципов борьбы с коррупцией (приняты Кабинетом министров Совета Европы 6 ноября 1997 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1998. С. 322-346.

16. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 6 октября 2000 года № R (2000) 19 «Комитет министров – государствам-членам о роли прокуратуры в системе уголовного правосудия» (принята Комитетом министров Совета Европы 6 октября 2000 года на 724-м заседании представителей министров). // Совет Европы и Россия. 2000. № 2.
17. Единые правила против коррупции при финансировании политических партий и избирательных кампаний (приняты Комитетом министров Совета Европы 8 апреля 2003 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2004. С. 357-360.
18. Конвенция о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций (принята Организацией экономического сотрудничества и развития 21 ноября 1997 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1998. С. 324-555.
19. Модельный Уголовный кодекс. Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств (принят на 7-м пленарном заседании межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ 17 февраля 1996 года). // Приложение к «Информационному бюллетеню». 1996. № 10. С. 216.
20. Модельный закон о борьбе с коррупцией. Принят на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление №13-4 от 3 апреля 1999 года). // СПС «Консультант -Плюс».
21. Модельный закон СНГ «Об основах законодательства об антикоррупционной политике» от 15 ноября 2003 года. // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2004. С. 398-430.
22. Модельный закон «О борьбе с коррупцией» (принят на XIII пленарном заседании МПА СНГ 3 апреля 1999 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1999. С. 431-443.
23. Конституция Российской Федерации. М., Аспект. 2014.
24. Декрет СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 года. // СУ РСФСР. 1918. №35. Ст. 467.
25. Декрет СНК РСФСР от 16 августа 1921 года «О борьбе со взяточничеством». // Сборник материалов по истории социалистического уголовного законодательства (1917 – 1937 гг.) М., 1938..
26. Федеральный закон от 25 ноября 1996 года № 135-ФЗ «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве, учреждающего партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой стороны». // Ст.5494. СПС Консультант Плюс.
27. Уголовный кодекс Российской Федерации. № 63-ФЗ от 13.06.1996г. (в ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1996.-№ 25. Ст.
28. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. № 195-ФЗ от 30.12.2001г. (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2002.- №1. Ст.1.
29. Федеральный закон РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. №79-ФЗ (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2004.-№31. Ст.3215.
30. Федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006г. № 59-ФЗ (в ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. - 2006.-№ 19.Ст.2060.
31. Федеральный закон от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ (ред. от 06.12.2014) «О защите конкуренции». // СПС «Консультант Плюс».
32. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Ст.6249. // СПС «Консультант Плюс».

33. Федеральный закон от 08 августа 2001 года № 128-ФЗ (ред. от 29.12.2010) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. И доп., вступающими в силу с 01.01.2011). // СПС «Консультант Плюс».
34. Федеральный закон от 03 апреля 1995 года № 40-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О Федеральной службе безопасности». Ст. 1269. // СПС «Консультант Плюс».
35. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции". Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 307-ФЗ . // СПС «Консультант Плюс».
36. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем» (с последующими изменениями и дополнениями). // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 33 (Часть 1). Ст. 3418.
37. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
38. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3586.
38. Федеральный закон от 11 января 1995 года № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
39. Федеральный закон от 10 февраля 1999 года № 31-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.
40. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ «О противодействии коррупции». //СЗ РФ 2008. №52 (Ч.1). Ст. 6228.
41. Федеральный закон от 7 августа 2001 года №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». // СЗ РФ 2001. №33 (Часть 1). Ст. 3418.
42. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». // СЗ РФ. 2004. №31. Ст.3215.
43. Указ Президента Российской Федерации от 4 апреля 1992 года «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».
44. Указ Президента Российской Федерации от 12 июля 1992 №1355 «О государственных надзорных органах». // СПС «Консультант Плюс».
45. Указ Президента РФ от 6 июня 1996 года № 810 «О мерах по укреплению дисциплины в системе государственной службы» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 1996. № 24. Ст. 2868.
46. Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 года №305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» // СЗ РФ 1997. №15. Ст.1756.
47. Указ Президента Российской Федерации от 19 сентября 1997 года № 1037 «О межведомственных комиссиях Совета безопасности Российской Федерации по борьбе с преступностью и коррупцией». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».
48. Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 года № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд». // СЗ РФ. 1997. № 15. Ст. 1756.
49. Указ Президента РФ от 24 ноября 2003 года № 1384 «О совете при Президенте РФ по борьбе с коррупцией». // СПС «Консультант Плюс».
50. Указ Президента РФ от 3 марта 2007 года №269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов». //СПС «Консультант Плюс».

51. Указ Президента Российской Федерации от 19 июля 2008 года №815 «О противодействии коррупции» [электронный ресурс]. // www.kremlin.ru
52. Указ Президента РФ от 03.12.2013 N 878 "Об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции" . «// СПС «Консультант Плюс». Указ Президента РФ от 10 марта 2009 года №261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013) годы»». // СЗ РФ. 2009. №11. Ст. 127.
53. Указ Президента РФ от 02.04.2013 N 309 "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"" // СПС «Консультант Плюс».
54. Указ Президента РФ от 23.06.2014 N 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» ".// СПС «Консультант Плюс».
55. Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы" // СПС «Консультант Плюс».
56. Распоряжение Президента РФ от 6 декабря 2003 года № 581-рп «О подписании Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции». // СПС «Консультант Плюс».
57. Постановление Правительства РФ от 12 августа 2005 года №509 «О порядке оплаты труда независимых экспертов, включаемых в составы аттестационной и конкурсной комиссий, а также комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, образуемых федеральными государственными органами». // СЗ РФ. 2005. №34. Ст. 3503.
58. Распоряжение Правительства РФ от 20 февраля 2006 года №229-р «Об официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных государственных нужд». // СЗ РФ 2006. №9. Ст.1054.
59. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 10 марта 2000 года № 164-Ш ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по борьбе с коррупцией» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 2000.
60. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 26 декабря 2001 года № 2287-Ш ГД «О Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РФ в связи с принятием Федерального закона «О борьбе с коррупцией» (проект № 95038685-1)». // СЗ РФ. 2002. №1. Ст.10.
61. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2005 года № 221 « О Правилах оказания услуг почтовой связи». // СЗ РФ. 2005. № 17. Ст. 1556.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>
6. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>

7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: <https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry>
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: <https://knd.gov.ru/>
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: <https://gasu.gov.ru/>
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: <https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals>
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: <https://sc.digital.gov.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: <https://do.gosuslugi.ru/>

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM.» Режим доступа: <https://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru». Режим доступа: <https://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ». Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org>
5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
2. Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Системы Консультант Плюс;
5. Информационно-справочная система «Кодекс»;
6. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
7. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеется учебно-наглядное пособие «Стандарты формирования организационного и антикоррупционного поведения». Схема по теме «Организационное поведение в системе управления» Учебное пособие. Екатеринбург: Издательский дом Уральского государственного юридического университета; 2018.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, Моноблок Lenovo
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации