

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2023 16:27:52  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

<b>РАЗРАБОТЧИК</b>	
<b>КАФЕДРА:</b>	<b>кафедра социально-гуманитарных дисциплин</b>
<b>АВТОРЫ:</b>	<b>Малинова И.П. – профессор, д. ф. н.</b>
	<b>Новикова С.В. – доцент, к. ф. н., доцент</b>
	<b>Пырина М. В. – ст. преподаватель, к. ф. н.</b>

**Целью освоения учебной дисциплины является:** выработка способности самостоятельно использовать философские знания для формирования мировоззренческих ориентиров, ценностно-мотивационной аргументации, развитие понимания и анализа социально и личностно значимых философских проблем, умения анализировать основные этапы и закономерности исторической эволюции общества для формирования гражданской позиции, освоение методологической культуры, присущей сфере профессиональной юридической деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Модуль I. Предмет философии, ее значение для человека и общества</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
1	Тема I. Философия: предмет, отличительные черты, мировоззренческая и методологическая функции. Мировоззрение, его виды и уровни. Структура философского знания, его развитие.	1	2	5	8
2	Тема 2. Становление философии в Древней Греции: от Мифа к Логосу. Особенности мифологического и понятийного мышления.	1	2	3	6
3	Тема 3. Аксиология. Понятие ценности, его роль в правосознании, профессиональном юридическом мышлении.	1	2	2	5
	<b>Модуль II. Бытие и сознание</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>31</b>
4	Тема 4. Понятие «бытие»: истоки и философская эволюция. Материалистические, идеалистические, и дуалистические онтологии.	1	4	5	10
5	Тема 5. Диалектика - онтологическая модель развития и мышления. Категории и законы диалектики.	1	2	5	8
6	Тема 6. Концепции происхождения сознания.	1	2	10	13

	<b>Модуль III. Теория познания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
7	Тема 7. Гносеология: основания и границы человеческого познания.	2	4	5	11
8	Тема 8. Активность познающего субъекта, проблема истины. Философские концепции активной роли субъекта в познании, их эволюция и значение для юриспруденции.	1	2	5	8
9	Тема 9. Эпистемология: демаркация научного и ненаучного знания.	1	2	5	8
	<b>Модуль IV. Человек и общество. Россия в современном мире</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
10	Тема 10. Человек в философском измерении. Будущее человечества.	2	3	8	13
11	Тема 11. Общество как предмет философского анализа. Формационная и цивилизационная модели исторического процесса.	2	3	3	8
12	Тема 12. Понятие культура. Россия в современном мире.	2	4	4	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код универсальной/общепрофессиональной компетенции	Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1	Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.	<p><b>Знания</b> – знание основных направлений философской мысли, категориального аппарата философии, методов и методологии философского познания. Знание критериев достоверности информации, понимание специфики научного факта.</p> <p><b>Умения</b> – применение категориального аппарата философии для выявления фактов и обстоятельств, составляющих проблемную ситуацию, обработка и анализ теоретической информации, умение критически мыслить.</p> <p><b>Навыки</b> – владение навыками анализа и синтеза при осмыслении места и роли личности применительно к различного рода обстоятельствам, формулирование своей мировоззренческой позиции и ценностных установок в ходе диалога. Использование философских дискурсов для формулирования стратегий правовой политики, направленной на системное развитие современного российского общества</p>

ИУК-1.2

Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.

**Знания** – знание отличительных особенностей информации, соотношения знаний, мнений, верований, понимание специфики научной истины и научного факта, вопросов ценностно-мотивационной ориентации, действующих при формулировании проблемной ситуации в профессиональной сфере. Знание мировоззренческих и методологических принципов юридического мышления. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности юриста, правоведа.

**Умения** – осуществление поиска достоверной информации, использование системного подхода для разрешения проблемной ситуации, умение анализировать социальные процессы, выделять причинно-следственные связи, умение осуществлять синтез информации и построение последовательной логики ответа на поставленные вопросы. Умение правильно соотносить научный и мировоззренческий компоненты применительно к структуре современного философского знания.

**Навыки** – формулирования собственных суждений, на основе анализа и оценки поставленной задачи, обладает навыками межличностной коммуникации, а также навыками интерпретации правовых проблем на основе современных философских

ИУК-1.3

Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.

представлений, в компаративистском ключе, т.е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов.

**Знания** – знание особенностей отношения субъекта к объекту в процессе познания, философских концепций активной роли субъекта в познании, знание методологической роли философских теорий истины для юриспруденции.

**Умения** – построение системы аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, обоснование выбора методов, концепций, средств и способов для разрешения проблемной ситуации, умение осуществить поиск альтернативных действий, контраргументов. **Навыки** – применение философской методологии к анализу различных проблемных ситуаций, межличностной коммуникации, культуры ведения диалога, публичного выступления, включая обоснование своих решений и оценки их последствий.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.5</p>	<p>Осуществляет поиск необходимой информации для совершенствования собственных знаний и навыков</p>	<p><b>Знания</b> – знание основных концепций формирования личности, понимание соотношения биологического и социального, телесного и ментального в природе человека, специфики его бытия в условиях роста социокультурного разнообразия современного общества.</p> <p><b>Умения</b> – способность к саморефлексии, осознанию своей культурной идентичности в условиях глобализации, смысла и целей собственного индивидуального существования, путей самореализации и духовного самосовершенствования, формирования установок правосознания и культуры поведения.</p> <p><b>Навыки</b> – располагает арсеналом философских методов, дискурсов для самостоятельного поиска информации, необходимой в целях совершенствования собственных знаний и навыков, самопознания и выстраивания своего жизненного пути, формирования культуры общения и равноправного диалога в условиях нарастания современного социокультурного разнообразия.</p>
--	-------------	--	----------------	---	--



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль I.

#### **Философия: предмет, отличительные черты, мировоззренческая и методологическая функции. Мировоззрение, его виды и уровни. Структура философского знания, его развитие.**

Предмет философии, многообразие его определений (сходство, различия и общая основа, выражающая сущность философии). Философия как способ духовно-практического освоения мира, самоопределения человека. Социально-историческая обусловленность предмета философии. Философия – самосознание культуры. Мировоззрение, его уровни, виды и социокультурная обусловленность. Всеобщность, понятийность, философского знания - как результат теоретической рефлексии над мировоззрением. Рефлексивность и диалогичность философии.

Значение философии для человека и общества. Понятие методологии. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, прогностическая. Особенности и структура философского знания, его системный характер. Типы философствования, основания их классификации.

Роль философии в формировании юридического мировоззрения. Цели и задачи преподавания философии в юридическом вузе. Философия – основа гуманитарной образованности, формирования личностных потенциалов юриста как профессионала и гражданина. Философия права, смысл и задачи.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём состоит специфика предмета философии?
2. Сформулируйте определение понятия «мировоззрение» и проиллюстрируйте его наглядными примерами.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни мировоззрения, их роль в жизни человека и общества.
4. Охарактеризуйте соотношение гносеологических и ценностных аспектов в реализации деятельностных ориентиров мировоззрения.
5. Какова роль философии в формировании юридического мировоззрения и правосознания?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: основной вопрос философии; онтология; гносеология; аксиология; материализм; идеализм; монизм; дуализм; плюрализм; мировоззрение.
2. Составление конспектов источников в соответствии с библиографическим списком, составлять креативные рефераты для последующего их представления на научных конференциях.

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Выберите и проанализируйте 5 определений философии разных авторов, выделите общие черты.
2. В чем состоит ценность философии для человека и для общества?
3. Как взаимосвязаны понятия « философия» и «мировоззрение»?
4. Мировоззрение: содержание и смысловая структура понятия.
5. Что является предметом философской рефлексии и что не может быть предметом философской рефлексии?

6. Перечислите факторы формирования личностных потенциалов юристов как профессионала?

#### **Формы контроля по теме.**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя

#### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

#### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Александров В.И. Мирозерцание и миропонимание в структуре мировоззрения // Философия и общество. 2011. № 2 (62). С. 138-154
3. Громова Т.Н. Юридическое мировоззрение в системе правовой культуры // Евразийский юридический журнал. 2015. № 12 (91). С. 389-391
4. Якубенко К.Ю. Проблемы формирования правового мировоззрения юристов и общества в XXI веке // Евразийская адвокатура. 2020. № 2 (45). С. 110-115

#### **Тема 2. Становление философии в Древней Греции: от Мифа к Логосу. Особенности мифологического и понятийного мышления.**

Социокультурные факторы перехода от мифологического мышления к рационально-понятийному. Особенности мифологического мышления. Основные характеристики понятийного мышления: различия между «эпистемой» и «доксой», соотношение значения и смысла понятий. Философско-методологические и мировоззренческие основания юридического мышления, правосознания. Мифологические истоки и основания античного правового генеза.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте социокультурные факторы, исторические условия возникновения философии в Древней Греции.
2. В чём состоит суть мифогенной, гносеогенной, социогенной гипотез возникновения философии? В чём Вы видите сильные и слабые стороны этих подходов?

3. Какие факторы возникновения философии в Древней Греции относятся к социально-экономической сфере, и каковы их социально-психологические, интеллектуально-духовные аспекты?
4. Почему первые философы назывались "физиками"? Что такое "физис" в отличие от природы как объекта естествознания?
5. Какие можно назвать мифологические основания правосознания?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: объективный идеализм; субъективный идеализм; первоначало, субстанция; философский метод; антропология; методология; миф; логос; натурфилософия; этика.
2. Составление тематических конспектов источников в соответствии с библиографическим списком.

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Концепции возникновения философии
2. Этапы становления философии в Древней Греции (структура)
3. Функции философии
4. Античные истоки философии права как раздела философии.

#### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя

#### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

#### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Астахов С.А. Историко-культурологический портрет возникновения философии в Древней Греции // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2013. № 191. С. 75-78

3. Воронцов В.А. Антропоморфизм мифологического мировоззрения и его природа // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2010. № 3. С. 218-222
4. Горан В.П. Масштаб вклада элеатов в развитие философии // Сибирский философский журнал. 2015. Т. 13. № 3. С. 141-149
5. Атарщикова Е.Н. Мораль и право в политико-правовой мысли Древней Греции // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2014. № 5 (78). С. 100-104. Захарцев С.И., Масленников Д.В., Сальников В.П. Становление логоса права в античной философии // Мир политики и социологии. 2018. № 3-4. С. 164-176.

### **Тема 3. Аксиология. Понятие ценности, его роль в правосознании, профессиональном юридическом мышлении.**

Философская эволюция аксиологии. Эвдемонизм, дианоэтика (Сократ, сократические школы, Эпикур, стоицизм): выражение всеобщего в индивидуальном, знание как добродетель, ценность человеческого достоинства и частной воли. Проявление идей стоицизма в римском частном праве. Правовые ценности.

Современные мировоззренческие проекции и методологическое значение для юриспруденции идей античной этики, смысложизненных поисков античных философов и их последователей. Утопический проект Платона, его мировоззренческий и методологический смысл в современных контекстах.

Априорные основания морали и права (Этика И. Канта): моральные и легальные поступки. «Категорический императив» И. Канта, условие его свободной реализации. Взаимодополнительность морали и права.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое аксиология, какие виды ценностей вы знаете?
2. Какое влияние оказала античная философия на формирование современной системы ценностей.
3. Как взаимосвязаны понятия «мораль» и «право» в философии И. Канта?

#### **Задания для самостоятельной работы**

3. Составление словаря по ключевым понятиям темы: аксиология, виды ценностей (материальные, духовные, социальные, правовые)
4. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

#### **Примерные задания для практических занятий**

Задача 1.

«Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).

- Что такое ценность? Какие бывают ценности?
- Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?
- Что такое «святыня»?

Задача 2. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей.

- Каково основное значение этого понятия?
- Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества?
- В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?
- Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?

Задача 4. Все потребности человека выходят на соответствующие типы сознания в виде соответствующих ценностей. Определите эти ценности.

- Физические – на здоровье
- Экологические –
- Материальные –
- Познавательные –
- Нравственные –
- Социальные –
- Политические –
- Правовые –
- Религиозные –
- Философские –
- Эстетические –

5. Смысложизненные поиски античных философов как исток формирования европейского права.

#### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя

#### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.

2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы

3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.

4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.

5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

#### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.

2. Малинова И. П. Философия права: учебник. - М.:НОРМА 2020. – 192 с.

3. Малинова И. П. Синергетика: кодовые названия социального конструирования // Российский юридический журнал. 2017. № 2 (113). С. 10-18.

## Модуль II

### Бытие и сознание

#### Тема 4. Понятие «бытие»: истоки и философская эволюция. Материалистические, идеалистические, и дуалистические онтологии.

Античная онтология. Теория эйдосов Платона (методологическое значение онтологии для теории правового государства). Аристотель. Материя и форма в концепции Аристотеля. Аристотелевская идея субстанции, ее философская эволюция.

Средневековая онтология. Спор об универсалиях. Новоевропейская онтология. Пантеизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарта. Идеалистические онтологии (от античности до современности). Объективный идеализм (Платон, Г. Гегель). Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж Беркли).

Материализм, понятие материи как объективной реальности. Эволюция материализма: наивный (стихийный), механистический, вульгарный, диалектический. Базовые идеи диалектического материализма: всеобщая взаимосвязь предметов, явлений, их саморазвитие, формы движения и уровни развития материи. Первичность общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Материальные (производственные) отношения, их объективный характер. Диалектика объективного и субъективного в бытии человека и общества. Сущность, явление и бытие права.

Способы существования материи: движение, пространство, время, системность, обмен информацией.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Чем средневековая онтология отличается от античной? Обоснуйте ваш ответ.
2. Чем новоевропейская онтология отличается от средневековой и античной? Обоснуйте ваш ответ.
3. Чем субъективный идеализм отличается от объективного идеализма? Назовите авторов и основные идеи каждого вида идеализма.
4. Обмен информацией в правовых системах.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: материализм, идеализм, плюрализм, дуализм, сущее, бытие, монизм, бытие права, сущность права.
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

#### Примерные задания для практических занятий

Интеллектуальная разминка 1.

1. Бытие в философском понимании есть \_\_\_\_\_.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот \_\_\_\_\_.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем \_\_\_\_\_.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является \_\_\_\_\_.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.

12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил \_\_\_\_\_.
14. Как взаимосвязаны понятия «сущность» и «бытие» права.

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

### **Литература:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
2. Балахонский В.В., Болдырев А.С. Философское учение о бытии // Философия / учебник / В.В. Балахонский, А.А. Артёмов, В.С. Болдырев, и др. / под ред. В.В. Балахонского, А.С. Болдырева. Санкт-Петербург, 2018. С. 213-249
3. Быстрова А.Н. Философия в процессе осмысления пространства и времени // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2011. № 25. С. 4-13
4. Павлюц К.Н. Категории социального времени и социального пространства: методологические и концептуальные основания в современной философии и науке // Преподаватель XXI век. 2007. № 3. С. 75-80
5. Булгаков В.В., Булгакова Д.В. Категория правовой реальности в современной правовой науке России // Право: история и современность. 2021. № 1 (14). С. 7-15.
6. Бубнова М.А. Генезис и эволюция воззрений Б.Н. Чичерина на сущность права и формы его культурного бытия // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2018. № 2. С. 29-31.

## **Тема 5. Диалектика - как онтологическая модель развития и метод мышления.**

### **Категории и законы диалектики**

Диалектика и метафизика в истории философии. Становление и изменение диалектики в связи с эволюцией философии и культуры в целом (А.Ф. Лосев): от

искусства диалога (Сократ) до реализации особого метода мышления, основанного на выделении противоположностей в исследуемом предмете.

Античная диалектика: Милетская школа - «наивная» диалектика; Элейская школа - противоречия в познании, мышлении (апории Зенона). Гераклит: диалектическая эпистемология. Сократ: методы ведения диалога.

Категории и законы диалектики: сущность и явление, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, закон, закономерность. Законы развития: «единство и борьба противоположностей», «переход количественных изменений в качественные», «отрицание отрицания». Диалектика права, применение категорий диалектики в праве (причина-следствие, качество-количество и т.д.).

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите категории и законы диалектики
2. Приведите пример взаимосвязи категорий причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность?
3. Каким образом можно применить знание категорий диалектики в работе судьи, адвоката, прокурора?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: диалектика, метафизика, объективная диалектика, субъективная диалектика, саморазвитие, детерминизм, индетерминизм, случайность, возможность, сущность.

2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

### **Примерные задания для практических занятий**

Подготовьте доклады по темам:

1. Диалектика и метафизика
2. Законы диалектики
3. Категории детерминизма: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, закономерность.
4. Категории индетерминизма: хаос, случайность, свобода воли, судьба.
5. Как можно использовать категории диалектики для решения правовых вопросов.

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- и иные формы по усмотрению преподавателя

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.

2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы



3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

#### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Джохадзе Д.В. Античный диалог и диалектика // Философия и общество. 2012. № 2 (66). С. 23-45
3. Жилин В.И. Диалектический закон отрицания отрицания: «снятие» по Гегелю // Гуманитарный вектор. 2017. Т. 12. № 1. С. 100-105
4. Петров М.К. Проблемы детерминизма в древнегреческой философии классического периода: монография / М.К. Петров. – Ростов-на-Дону: Южный Федеральный Университет, 2015. – 397 с.
5. Пантыкина М.И. Право-структура и право-процесс как формы бытия права // Философия права. 2008. № 5 (30). С. 36-40.

### **Тема 6. Концепции происхождения сознания**

Специфика философского подхода к сознанию. Принципиальное различие между теологической, и трудовой теориями возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки и факторы становления сознания в процессе антропосоциогенеза: изготовление и использование орудий труда, коллективные формы жизнеобеспечения, возникновение языка, прямохождение, развитие руки и связанное с ними изменение структуры мозга. Социальная сущность сознания.

Отражение как объективное основание сознания. Сознание и формы психической деятельности: мышление, память. Язык и мышление.

Понятие общественного сознания. Право как форма общественного сознания.

Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в индивидуальном и общественном сознании. Правосознание как феномен философского осмысления. Индивидуальное и коллективное бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Какие концепции сознания вы знаете?
3. Чем коллективное бессознательное отличается от индивидуального бессознательного? Раскройте вопрос опираясь на теории З. Фрейда и К. Юнга.
4. Охарактеризуйте формы общественного сознания: наука, религия, искусство, право.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: сознание, отражение, язык, ощущение, общение, бессознательное, рефлексия, архетип, общественное сознание, самосознание
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

#### **Примерные задания для практических занятий**

### Задача 1

Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.

- Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?
- Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.
- Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
- Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?

### Задача 2.

Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

- Что такое труд?
- Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
- Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
- Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания вы знаете?

3. Назовите философские основания формирования правосознания.

### Формы контроля по теме

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по теме семинара

### Литература по теме:

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Бегалинова К.К., Ашилова М.С., Бегалинов А.С. О некоторых аспектах проблемы происхождения сознания в философии // Гуманитарное знание и духовная безопасность: Сб. мат-ов VI Межд. научно-практ. конф. 2019. С. 69-75
3. Дроздова А.М. Значение правовой культуры для процесса формирования профессионального правосознания юриста // Теория государства и права. 2020. № 3 (19). С. 69-85.
4. Жуков В.Н. Правосознание: философский анализ // Государство и право. 2019. № 11. С. 18-31.

## Модуль III Теория познания

### Тема 7. Гносеология: основания и границы человеческого познания. Понятие и виды познания.

Познание как предмет философского анализа. Отношение субъекта и объекта в процессе познания. Проблема познаваемости мира (скептицизм, агностицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм). Проблема источника знания. Сенсуализм и рационализм

(Дж. Локк, Р. Декарт). Знание и вера (Тертуллиан, А. Блаженный, Фома Аквинский).  
Понятие информации в современном обществе.

### **Вопросы для самоконтроля при изучении темы**

1. Охарактеризуйте противоположность сенсуализма и рационализма по проблеме источника и исходной формы истинного знания.
2. Каковы основные принципы сенсуализма Дж.Локка?
3. Какова, согласно Локку, структура опыта? Какие виды идей выделяет Локк?
4. В чём состоит смысл принципа «верую, чтобы понимать»?
5. Объясните, в чём состоит различие между функциями интеллекта и возможностями индивидуального сознания?
6. В чём Вы усматриваете сущность цифровизации?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: сенсуализм; рационализм; субъект познания; объект познания; опыт; знание; вера; понимание.
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Сформулируйте аргументы против тезиса о выводимости всего содержания сознания из чувственного опыта.
2. Какой позиции по проблеме соотношения веры и разума придерживался Фома Аквинский? В чём состоит отличие этой позиции от теории «двойственной истины»?
3. Охарактеризуйте основные смысловые аспекты понятия «информация».
4. Найдите ошибку в следующем рассуждении: «Гносеологический образ объективен по своему содержанию. Объективность предполагает существование независимо от сознания. Значит, образ находится вне сознания, то есть представляет собой объективную реальность».
5. Можно ли сказать, что ощущение (или любой гносеологический образ вообще) имеет сходство с отражаемым им объектом, похож на него?

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультацию
5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии на семинарских занятиях.

### **Литература по теме:**

1. *Лавриненко В. Н.* Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ;

ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.

2. Аванесов С.С. Статус истины в религиозном мировоззрении // Проблема истины в философии и науке: Сб. Всерос. семинара молодых ученых им. П. В. Копнина. Сер. "Труды Томского государственного университета. Сер. философская" / Томский гос. ун-т. Томск, 2008. С. 7-10

3. Белоусов В.И. Современная концепция истины в уголовном процессе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Науч. тр. Москва, 2014. С. 243-256

4. Азнагулова Г.М. Рационалистическое учение о праве в немецком просвещении // Правовое государство: теория и практика. 2019. № 1 (55). С. 7-12.

## **Тема 8. Активность познающего субъекта, проблема истины. Философские концепции активной роли субъекта в познании, их эволюция и значение для юриспруденции.**

Софисты: исследование субъективных аспектов познания, зависимости знания от субъекта (методологическое значение для современной юриспруденции идей софистов - Калликла и Фраземаха). Р. Декарт: теория «врожденных идей», соотношение мышления и бытия. Гносеология И. Канта – как ответ на гносеологический парадокс Д. Юма. Кантовская концепция априорных оснований разума, ее связь с понятием «трансцендентальный субъект». Концептуальная взаимосвязь гносеологии и онтологии в философии И.Канта. Понятия: «Вещь в себе», «Феномены», «Ноумены», «антиномии разума», «Философская рефлексия».

Философские проблемы истины. Понятие истинности. Виды истины: корреспондентская, конвенционалистская, прагматистская, конвенциональная, экзистенциальная, когерентная. Диалектическая концепция истины: истина как процесс, диалектика относительного и абсолютного в истине. Методологическое значение философских теорий истины для юриспруденции. Правовая истина.

### **Вопросы для самоконтроля при изучении темы**

1. Что такое идеи в понимании Р.Декарта?
2. Каковы, по Декарту, отличительные черты «врождённых идей»? Что, согласно Декарту, представляет собой процесс мышления, и откуда происходит заблуждение?
3. Как формулирует И.Кант основную проблему «Критики чистого разума»? Какие суждения И.Кант называет априорными синтетическими суждениями? С какой целью Кант исследует условия возможности таких суждений?
4. Как решает И.Кант проблему соотношения чувственного и рационального в познании? В чём, на Ваш взгляд, состоят принципиальная новизна и значение кантовского подхода к решению этой проблемы?
5. Какие философские решения проблемы истины Вам известны?
6. Раскройте и проиллюстрируйте примером смысл высказывания «Истина есть внутренне противоречивый процесс» для правовой деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: врождённые идеи, вещь в себе, априорные формы, рассудок, разум, трансцендентальный субъект, истина, абсолютная истина, относительная истина.
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Методологические основания правового скептицизма в античной культуре заложили а) скептики; б) стоики; в) софисты; г) академики.
2. И.Кант пишет: «Указание Давида Юма [...] впервые — много лет тому назад — прервало мою догматическую дремоту и дало моим изысканиям в области умозрительной философии совершенно иное направление».

О каком «указании» идёт речь? В чём Вы видите значение гносеологического скептицизма Д.Юма для формирования критической теории познания И.Канта?

3. По И.Канту, обнаружить основания науки можно

А) благодаря интеллектуальной интуиции;

Б) путем обоснования изначально достоверного знания;

В) путем анализа чувственного опыта;

Г) путем рефлексии над познавательными способностями.

4. Раскройте смысл кантовского понятия «трансцендентальный». Чем, по Канту, отличается трансцендентальный субъект от субъекта эмпирического?

5. Что понимает И.Кант под разумом? Какова, согласно И.Канту, роль разума в познании?

6. Почему с именем И.Канта связывают «коперниканский переворот» в философии?

7. Какие недостатки присущи корреспондентной теории истины?

8. Раскройте суть и значение конвенционалистского подхода к трактовке истины.

9. Как следует понимать высказывание «истина есть внутренне противоречивый процесс»? В чём Вы усматриваете методологическое значение этой трактовки истины для юриспруденции?

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

– понятийный опрос;

– ответ на контрольный вопрос по тематике курса;

– решение практического задания;

– дополнение при ответах на занятии;

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.

2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы.

3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.

4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультацию

5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии на семинарских занятиях.

### **Литература**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.

2. Поскачина М.Н. Отношение понятий "субъект права" и "трансцендентальный субъект" в теории права // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 5-9.

3. Орлова К.А. К вопросу о разработке понятия "субъект права" // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. № 9. С. 99-103.

4. Пантыкина М.И. Понятие "субъект права": опыт феноменологического переосмысления // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 453. С. 81-91.

5. Неганов Ф.М., Хазиев З.А. Обоснование права и нравственности в философии Гегеля: онтологический и антропологический аспекты // Евразийский юридический журнал. 2015. № 1 (80). С. 223-225.

## **Тема 9. Эпистемология: демаркация научного и ненаучного знания.**

Формы научного знания: проблема, гипотеза, теория (концепция), научная картина мира. Формы и виды ненаучного знания. Эволюция концепций истинности и критериев научности знания (от опытной верификации научных понятий – к конвенционалистским моделям истинности научных теорий). Эволюция концепций истинности и критериев научности знания. Формы и виды ненаучного знания.

Понятие науки, закономерности ее развития. Философско-методологические основания научного мышления. Наука как социокультурный феномен. Научные революции. Естественные, гуманитарные, технические науки. Особенности социально-гуманитарного познания. Наука и право. Методология права.

### **Вопросы для самоконтроля при изучении темы**

1. Какие признаки выражают отличие научного познания от обыденного?
2. Что такое *проблема демаркации* и какие критерии научности знания были сформулированы в ходе анализа этой проблемы?
3. По каким основаниям устанавливается специфика эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. Охарактеризуйте основные методы эмпирического познания.
5. Охарактеризуйте основные методы теоретического познания.
6. Каковы смысловые аспекты понятия «теория»? Какова внутренняя структура теории?
7. Что такое вопрос и каковы его функции в науке? Чем отличается вопрос от научной проблемы (ответ поясните на примере)?
8. Что такое гипотеза и каковы её функции в развитии научного знания?
9. Какие методы философии применяются в праве?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: наука; структура и функции науки; эмпирическое познание; теоретическое познание; вопрос; проблема; гипотеза; научный факт; научная теория; научный метод; научная картина мира; вненаучное познание.
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Чем отличаются друг от друга классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки? Назовите хронологические рамки каждой стадии.
2. Что такое кумулятивная модель развития науки? Какая модель получается в результате усовершенствования кумулятивной модели? Какие положения определяют стандартную концепцию науки?
3. Чем отличаются взгляды И. Лакатоса от взглядов Т.Куна по вопросу о причинах смены научных стратегий, оснований науки?
4. Французской физик и математик А.Пуанкаре заметил в начале XX века: «Представьте себе, что существовало бы не 60 химических элементов, а 60 миллиардов. В таком мире не было бы науки». Каким идеям Аристотеля соответствует это высказывание?
5. Какая модель обновления основ науки, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает особенности развития юридической науки?

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультацию
5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии на семинарских занятиях.

### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Мареев С.Н. Классическая философия и «философия науки»: монография / С.Н. Мареев. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 321 с.
3. Яковлева Е.В. Перспективы философии науки в формировании современной научной картины мира // Актуальные вопросы современной науки. 2016. № 48. С. 106-116
4. Малинова И.П. Эпистемология права // Российский юридический журнал. 1999. № 3 (23). С. 153-159.

## **Модуль IV.**

### **Человек и общество. Россия в современном мире**

#### **Тема 10. Человек в философском измерении. Будущее человечества.**

Проблема антропосоциогенеза (факторы и теории). Проблема сущности человека (марксизм, фрейдизм, экзистенциализм).

Соотношение биологического и социального, телесного и ментального в природе человека. Будущее как философская проблема. Субъект и объект будущего. Ф. Ницше «сверхчеловек» - миф, историческое явление, идеал. Понятие «Трагическая эпоха». Постгуманизм, биотехнологии.

Проблема смысла жизни в философском осмыслении (Г. Фихте, Жан-Поль Сартр). Понятие самореализации. Глобализация.

### **Вопросы для самоконтроля при изучении темы**

1. Как определяет К.Маркс сущность человека? Охарактеризуйте признаки сущности человека в трактовке К.Маркса. Можно ли сказать, что сущность человека где-либо находится, в чём-либо пребывает, располагается?
2. Раскройте смысл высказывания «В человеке природное начало опосредовано и преобразовано социальным». Проиллюстрируйте это положение примером.
3. Что понимает Ф.Ницше под «трагической эпохой»? Каковы особенности «трагической эпохи» и обусловленные ими типы человека?
4. Что понимает Ж.П.Сартр под «тревогой», «заброшенностью», «отчаянием», «проектом бытия»? Чем отличается «проект бытия» от «желания»?
5. Признаётся ли в рамках атеистического экзистенциализма Ж.П.Сартра необходимость такой мировоззренческой категории как «человечество»? Какое понятие, по Сартру, может заменить классическое понятие «универсальной человеческой природы»? Почему, выбирая себя, личность ответственна не только за собственную индивидуальность, но и за всех людей?
6. Проиллюстрируйте примером и раскройте смысл высказывания «Каждый индивид имеет определённый гендерный статус».

7. Если природа уже «разделила» людей на представителей мужского и женского пола, то для чего нужно закрепление этого деления с помощью социальных и правовых норм?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: человек; индивид; личность; человечество; сущность человека; сущностные силы человека; самореализация; «тревога»; «заброшенность»; «отчаяние»; «проект».
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Что такое сущностные силы человека? Являются ли данные «от природы» потребности и возможности человека его сущностными силами? Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примером.
2. Каковы философско-мировоззренческие аспекты проблемы соотношения природного (биологического) и социального в человеке? Какие принципиально различные подходы сложились в науке в связи с осмыслением этой проблемы?
3. Что понимает Ж.П.Сартр под «тревогой», «заброшенностью», «отчаянием», «проектом бытия»? Чем отличается «проект бытия» от «желания»?
4. Охарактеризуйте общие черты и отличия позиций Ж.П.Сартра и К.Маркса по вопросу «Что такое человек»?
5. К.Маркс пишет: «Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни — даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного [...] — является проявлением и утверждением общественной жизни». Раскройте и поясните на примере, как эта фраза реализуется в нормах права.

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятии;

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских и научных категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультацию
5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии.

### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ;



ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.

3. Дубровский Д.И. Природа человека, массовое сознание и глобальное будущее // Философские науки. 2013. № 9. С. 5-14

4. Заплата О.А., Азаматов Д.М. Осмысление сущности человека как объекта философского и биосоциального знания в контексте интегративной антропологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6

5. Моторина Л.Е. Философская антропология: учеб пособие. М.: Академический проект, 2009. – 270 с.

6. Дидикин А.Б. Тожество личности как условие моральной и правовой ответственности // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 3. С. 84-87.

### **Тема 11. Общество как предмет философского анализа. Формационная и цивилизационная модели исторического процесса.**

Общество и закономерности общественного развития. К. Маркс - концепция периодизации истории по общественно-экономическим формациям. Понятия: способа производства, производственных отношений, базиса и государственно-правовой надстройки. Исторические причины смены формаций.

Цивилизационная модель социальной истории. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс, Конт), концепция многолинейного развития (Ясперс), концепции циклического развития (Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Проблема конца истории.

#### **Вопросы для самоконтроля при изучении темы**

1. Чем отличаются материалистический и идеалистический подходы к объяснению механизмов самовоспроизводства общества?
2. Что понимается под обществом в широком и узком смыслах слова? Каковы различия между законами природы и законами общества? Есть ли сходства между ними?
3. Каково содержание понятия «общественное производство»? Охарактеризуйте основные формы общественного производства.
4. В чём заключаются основные отличия материалистической позиции от идеалистической по вопросу о причинах, основаниях и движущих силах исторического процесса? Сформулируйте основные принципы диалектико-материалистического понимания истории.
5. Охарактеризуйте особенности цивилизационного подхода к проблеме периодизации истории. Кого из известных Вам мыслителей можно отнести к представителям цивилизационного подхода?
6. Что такое цивилизационная прогностика и в чём состоит её практическое значение?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы: способ производства; производительные силы; производственные отношения; базис; надстройка; общественно-экономическая формация; культура; цивилизация; культурно-исторический тип; цивилизационная прогностика.
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Что понимал К.Маркс под способом производства? Какова структура производительных сил? Как соотносятся производительные силы и производственные отношения?

2. Сформулируйте определение понятия «общественные отношения». По какому критерию выделяются и разграничиваются в марксизме материальные и идеологические общественные отношения?
3. Раскройте содержание понятия «общественно-экономическая формация». Как трактуется в марксизме структура общественно-экономической формации? Сформулируйте определения понятий «базис» и «надстройка», приведите поясняющие примеры.
4. Какие общественно-экономические формации принято различать в рамках марксистской периодизации исторического процесса? Каковы критерии выделения общественно-экономических формаций?
5. Что понимает К.Ясперс под «осевым временем»? Как решает К.Ясперс проблему структуры и смысла мировой истории?
6. Что общего имеют между собой и чем отличаются друг от друга исторические концепции Н.Я.Данилевского и О.Шпенглера?
7. Признавал ли А.Д.Тойнби направленный и закономерный характер исторического процесса? Чем определяется, согласно Тойнби, своеобразие каждой цивилизации? Что, с точки зрения Тойнби, выступает движущей силой развития и внутренней причиной гибели цивилизации?

### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса
- дополнение при ответах на занятии

### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских и научных категорий данной темы, сравнительному анализу классических и неклассических подходов в теории исторического процесса, особенностям современной методологии анализа последнего.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультации
5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии.

### **Литература по теме:**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
3. Мусаелян Л.А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность : учебник / Л.А. Мусаелян. – 3-е изд., испр. – Пермь: ПГНИУ, 2015. – 460 с.
4. Момджян К.Х. О фундаментальных понятиях социальной теории К. Маркса // Вопросы философии. 2018. № 12. С. 73-76 Орлова О.В.

5. Государство, гражданское общество, право, личность // Право и государство: теория и практика. 2015. № 6 (126). С. 72-76.

### **Тема 12. Понятие культура. Россия в современном мире.**

Понятия «культура» и «ценность». Право как ценность культуры, практические и правовые аспекты сохранения культурных ценностей. Соотношение материальной и духовной культуры. Оппозиции элитарного и эгалитарного типов культуры, проблемы современной массовой культуры. Игровая концепция культуры. Молодежные субкультуры.

Типы взаимодействия культур: толерантность, глобализация, изоляционизм. Проблема культурной идентичности в условиях глобализации. Россия в диалоге культур.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте содержание понятий «традиция», «новация», «нормы культуры».
2. Какой путь восприятия «чужой» культуры является, на Ваш взгляд, наиболее рациональным: а) этноцентризм; б) культурный релятивизм; в) сочетание этноцентризма и культурного релятивизма?
3. Какие особенности присущи массовой культуре? Каковы важнейшие факторы её формирования?
4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки основных типов взаимодействия культур.
5. Какие правовые механизмы защищают культурные ценности в современном обществе.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление словаря по ключевым понятиям темы (культура; материальная культура; духовная культура; элитарная культура; эгалитарная культура; массовая культура; толерантность; культурная идентичность).
2. Составление конспекта источников в соответствии с библиографическим списком.

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Каковы основные подходы к определению понятия «культура». Охарактеризуйте атрибуты культуры.
2. Охарактеризуйте основные типы культурно-ценностных систем (традиционалистские; вестернизированные; консьюмеризм; маргинальные субкультуры).
3. Каковы основные принципы соотношения материальной и духовной культуры?
4. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее перспективные пути сохранения национальных и локальных ценностных идентичностей? Раскройте смысл понятий «толерантность», «ассимиляция», «интеграция». На каких принципах осуществляется взаимодействие и происходит диалог культур в современном мире?
5. «Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических средств воздействия на общественное мнение, приводит к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история... Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей», - пишет К.Лоренц, характеризуя процесс индоктринации. Существуют ли в современной культуре, на Ваш взгляд, факторы и тенденции, противодействующие этому процессу? Ответ аргументируйте, проиллюстрируйте примерами.
6. В числе признаков игры Й.Хейзинга называет:
  - а) отсутствие принуждения;
  - б) связь с идеями красоты и порядка;
  - в) наличие неутилитарного, небологического интереса у участников игры;
  - г) функцию формирования сообщества;
  - д) функцию расслабления и развлечения;
  - е) открытость для участия, смысловую общедоступность;
  - ж) наличие бесспорных и обязательных правил.
7. Какая статья Конституции РФ гарантирует право на культуру.

#### **Формы контроля по теме**

Опрос студентов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- понятийный опрос;
- ответ на контрольный вопрос по тематике курса;
- решение практического задания;
- дополнение при ответах на занятия;
- решение тестового задания.

#### **Рекомендации по освоению темы**

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций студентам следует посетить лекционные занятия, отвечать на вопросы преподавателя.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий данной темы, определить основные виды культуры, типы культур в современном планетарном социуме, выделить их базовые характеристики и принципы взаимодействия.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посетить консультацию
5. Активно участвовать в диалогах, возникающих по дискуссионным вопросам на семинарском занятии.

#### **Литература**

1. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с.
2. Алферов А.А. Конец истории или открытая история? // Universum: общественные науки. 2015. № 10 (19)
3. Сарпова О.В. Духовные и материальные ценности: к проблеме соотношения // Академический вестник. 2013. № 2 (24). С. 243-251.
4. Муромцев Г.И., Султанкулова К.А. Правовая культура - важнейший аспект культуры современного общества // Аграрное и земельное право. 2021. № 9 (201). С. 115-117.
5. Матанцев Д.А., Пахомов В.Г. О природе правовых ценностей и уровнях ценностного измерения права // Закон и право. 2020. № 5. С. 20-23.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Философия» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, пропуск хотя бы одной лекции затрудняет восприятие материала последующего занятия. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.

5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

6. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии. Обратите внимание на тренировочные тесты по курсу, которые выставлены у Вас на ресурсе «Философия».

7. В процессе обучения Вы создаете свой «Философский словарь». По каждой теме у Вас есть раздел "Философские понятия", в котором Вам предлагается список философских понятий по данной конкретной теме. Вы должны найти определения и разъяснения по каждому понятию (3-5 предложений), отражающих суть понятия.

Требования к оформлению словаря: Каждый студент самостоятельно формирует свой словарь. Он может быть написан "от руки", может быть набран на компьютере и распечатан на листах формата А4. Словарь может быть оформлен в рабочей тетради студента (отдельной от тетради с конспектами по лекциям и практическим занятиям).

Вы должны систематически учить понятия из словаря.

В аттестационные недели на практических занятиях будут проводиться контрольные мероприятия по проверке знания Вами философских понятий.

8. При подготовке к лекционным заданиям Вы можете использовать всю учебную литературу, которую Вам выдали в библиотеке в начале семестра, а также всю литературу, указанную в методических рекомендациях по курсу. Так же Вы можете использовать все ресурсы ЭБС, представленные на сайте нашего университета.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

В ходе текущего контроля, студент может набрать не более 60 баллов, из них 32 за работу на практических занятиях и 28 за контрольные мероприятия.

Форма контрольного мероприятия		Балловая стоимость данного контрольного мероприятия
Креативный реферат: текст составляется в письменной форме, с последующей защитой в форме доклада на семинаре.  В течение семестра студент может подготовить два креативных реферата по темам, выбранным из РПД, и выступить с креативными докладами на соответствующих по теме семинарах с последующим их обсуждением.	1) Первый креативный реферат представляется с 1 по 6 неделю семестра. 2) Второй креативный реферат представляется с 7 по 15 неделю.	14 баллов

### Описание контрольных мероприятий:

Инструкция по подготовке креативного реферата:

Объем - в пределах 2 листов А-4, шрифт: 14, ч/з 1,5 интервала.

Структура: Креативный реферат состоит из трех разделов:

1. Постановка проблемы (самостоятельный поиск и формулировка актуальной проблемы, как предмета философского исследования, *проблематизация*).
2. Методологические основания решения поставленной проблемы (перечисляются философские методологические модели, используемые для решения поставленной проблемы, самостоятельный выбор последних способствует формированию такой важной для юриста когнитивной способности, как дедукция)
3. Концептуальный анализ проблемы: Излагается собственная концепция, содержащая анализ и оригинальную версию решения поставленной проблемы.

#### **Примерные темы реферата:**

1. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение: сравнительный анализ.
2. От мифа к логосу: становление теоретического познания.
3. Системы ценностей, их взаимодействие в современном мире.
4. Значение философских концептов в профессиональном мышлении юриста.
5. Понятие «бытие»: истоки и философская эволюция. Материалистические, идеалистические, и дуалистические онтологии.
6. Концепции происхождения сознания
7. Знание и информация: общее и особенное.
8. Научно-теоретическое знание и мораль.
9. Познание и диалог.
10. Язык и проблема понимания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации в современном мире.
12. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.
13. Юридическое познание: специфика, цели, методология.
14. Возникновение науки и проблема периодизации истории науки.
15. Научные традиции и научные революции.
16. Человек в философском измерении. Будущее человечества
17. Стоицизм, его проекции в римском праве, современное значение его идей.
18. Основные концепты философии Аристотеля, их методологическое значение, возможность использования в качестве методологических моделей.
19. Категорический императив И. Канта, его интерпретации и роль в правосознании.
20. Психоаналитическая философия З. Фрейда, ее современное значение.
21. К. Юнг: виды архетипов, значение архетипа самости для исследования процессов самореализации человека в социальном пространстве.
22. Сущность человека как философская проблема.
23. Философские концепции смысла жизни.
24. Синергетический подход к исследованию социальных процессов.
25. Россия в современном мире, ее роль в цивилизационных процессах.

#### **Оценивание работы на практических занятиях и контрольного мероприятия**

Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
--	--	---

1	<p><b>Креативный реферат:</b> текст составляется в письменной форме, с последующей защитой на консультации или в форме доклада на семинаре.</p>	<p>Студент пишет креативный реферат по теме, выбранной из РПД или согласует свою собственную тему с преподавателем курса. Реферат защищается на соответствующих теме семинарах с последующим их обсуждением.</p>	<p><b>10-12 баллов</b> - студент самостоятельно выбирает тему исследования, обосновывает актуальность философской идеи (концепции, метода) для современной философии и культуры. Формулирует проблему, осуществляет поиск необходимой информации для ее решения, находит методы для оригинального решения выбранного вопроса.</p> <p><b>13-14 баллов</b>–студент самостоятельно выбирает тему исследования, обосновывает актуальность философской идеи (концепции, метода) для современной философии, культуры и профессиональной деятельности юриста. Формулирует проблему, осуществляет поиск необходимой информации для ее решения, находит методы для оригинального решения выбранного вопроса. Студент демонстрирует знание понятий и категорий, ключевых философских идей, касающихся выбранной проблематики.</p>
2	<p><b>Опрос студентов на практических занятиях</b> (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:  <b>-терминологический опрос</b></p> <p><b>- контрольные вопросы по тематике курса</b></p>	<p>На каждом практическом занятии</p>	<p><b>1 балл</b> - студент знает основные понятия и категории изучаемой темы. Сравнивает и анализирует понятия.</p> <p><b>2 балла</b> - студент подготовил все заданные для самостоятельной подготовки и составления глоссария понятия и категории изучаемой темы. Может дать определение на память, сравнивает и анализирует понятия. Аргументирует свою позицию.</p> <p><b>1 балл</b> -студент осуществляет самостоятельный поиск информации для ответа на поставленный вопрос. Обосновывает ответ, анализирует и находит различия между концепциями, приводит примеры</p> <p><b>2 балла</b> - студент осуществляет</p>

	<p>-решение практических заданий</p>		<p>самостоятельный поиск информации для ответа на поставленный вопрос. Обосновывает ответ, анализирует и находит различия между концепциями, приводит примеры. Студент формулирует собственные суждения на основе анализа данных концепций. Отвечает на дополнительные вопросы</p> <p><b>1 балл</b> - при решении задачи студент осуществляет самостоятельный поиск информации, раскрывает все поставленные вопросы, применяет базовый материал учебной дисциплины, дает определение понятий и категорий, может связывать и анализировать взаимодействие этих понятий в различных концепциях. Допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>2 балла</b> - при решении задачи студент осуществляет самостоятельный поиск информации, раскрывает все поставленные вопросы, применяет базовый материал учебной дисциплины, дает определение понятий и категорий, может связывать и анализировать взаимодействие этих понятий в различных концепциях.</p> <p><b>1 балл</b> – в устном выступлении участника дебатов представлены 2-3 аргумента в защиту позиции команды с опорой на философские идеи и концепции. Студент демонстрирует навыки коммуникации, культуры ведения диалога, публичного выступления, включая обоснование своих решений и оценки их последствий</p> <p><b>2 балла</b> – в устном выступлении участника дебатов представлены более 3 аргументов в защиту позиции команды с опорой на философские идеи и концепции. Студент демонстрирует применение философской</p>
	<p>- дискуссия (дебаты)</p>		<p><b>1 балл</b> – в устном выступлении участника дебатов представлены 2-3 аргумента в защиту позиции команды с опорой на философские идеи и концепции. Студент демонстрирует навыки коммуникации, культуры ведения диалога, публичного выступления, включая обоснование своих решений и оценки их последствий</p> <p><b>2 балла</b> – в устном выступлении участника дебатов представлены более 3 аргументов в защиту позиции команды с опорой на философские идеи и концепции. Студент демонстрирует применение философской</p>



	<p>-доклад с презентацией по теме семинара (в группе из 2-3 человек)</p> <p>- тестирование</p>	<p>методологии к анализу поставленной проблемы, навыки коммуникации, культуры</p> <p><b>1 балл</b> - тема доклада раскрыта, изложение материала логично и последовательно; приведены убедительные аргументы и примеры. Содержание слайдов презентации соответствует тексту доклада наглядно иллюстрируя основные положения и идея. Студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает ошибки при ответе</p> <p><b>2 балла</b> тема доклада раскрыта, изложение материала логично и последовательно; приведены убедительные аргументы и примеры; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. Дизайн и содержание слайдов презентации точно раскрывают тему доклада, применены собственные (авторские) элементы в оформлении</p> <p><b>1 балл</b> - студент дает правильный ответ на 4 вопроса из теста, демонстрируя знание пройденного материала</p> <p><b>2 балла</b> - студент дает правильный ответ на 5 вопросов из теста, демонстрируя знание пройденного материала.</p>
--	--	---

За одно практическое занятие студент может получить не более 2 баллов за все виды работ.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	Экзамен по билетам, содержащим два вопроса по пройденному курсу философии - в соответствии с РПД. Ответ на один из вопросов должен содержать пример практического применения изложенных философских знаний, соответствующих содержанию данного теоретического вопроса.
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Устно /письменно По билетам
Структура мероприятий и балловая	1) Ответ на теоретический вопрос: максимально - 15

стоимость элементов	баллов. 2) Ответ на теоретический вопрос с примером практического применения изложенных философских знаний: - 25 баллов.
---------------------	---

### Экзаменационные вопросы по философии

1. Предмет философии. Основной вопрос философии.
2. Структура и функции философии.
3. Мироззрение, его структура и влияние на правосознание.
4. Методологическая функция философии, понятия: «метод», «методология», «методологическая модель», «эпистемология».
5. Понятийное мышление, категории: «понятие», «значение понятия», «смысл понятия», «дискурс», «парадигма».
6. Становление философии в Древней Греции: от Мифа к Логосу.
7. Античная онтология: эволюция понятия «бытие» в античной философии.
8. Платон: теория эйдосов и ее методологическое значение для теории государства.
9. Основные идеи Аристотеля, их методологическое значение, возможность использования в качестве методологических моделей.
10. Материализм, идеализм и дуализм как основные направления онтологии.
11. Спор об универсалиях (реализм, номинализм).
12. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли)
13. Понятие субстанции, его методологическое значение. (Б. Спиноза: определение свободы и свободной воли).
14. Диалектика как онтологическая модель развития и как метод мышления. Основные законы диалектики, понятие саморазвития
15. Категории диалектики: «форма и содержание», «сущность и явление», их значение в юридическом мышлении.
16. Категории диалектики: «необходимость и случайность», «возможность и действительность», их значение в юридическом мышлении.
17. Смыслжизненная проблематика в античной философии. Сократические школы (Киники, Киренаики)
18. Стоицизм, его проекции в римском праве. Современное значение его идей.
19. Сущность человека как философская проблема.
20. Антропосоциогенез в философском осмыслении.
21. Античная гносеология: основные понятия и виды знания.
22. Сенсуализм и рационализм (Р.Декарт, Дж.Локк)
23. Гносеологическая концепция И. Канта. Основные понятия: «априоризмы», «антиномии», «вещь в себе», «феномены», «ноумены». Ее методологическое значение в юридическом мышлении.
24. Определение понятия «истинность». Виды истины (абсолютная, относительная, объективная).
25. Концепции истины, их значение в юриспруденции.
26. Эпистемология.
27. Научное и вненаучное познание
28. Наука как социокультурный феномен.
29. Этика И. Канта. Моральные и легальные поступки.
30. Категорический императив И. Канта, его интерпретации и роль в правосознании.
31. И. Кант: понятие свободы, виды свободы.
32. Философские концепции соотношения свободы и ответственности, их роль в правосознании и профессиональном юридическом мышлении.

33. Концепция индивидуального бессознательного З. Фрейда.
34. К. Юнг: понятие «коллективное бессознательное». Виды архетипов.
35. Понятия «культура» и «ценность». Культура в системе ценностей современного мира.
36. Цивилизационно-культурная модель социальной истории.
37. Формационная концепция социальной истории. Марксовская периодизация истории, общественно-экономические формации, их структура.
38. Общая характеристика философии жизни, ее мировоззренческие смыслы.
39. Глобальные проблемы, пути их решения.
40. Россия в современном мире.

### **Критерии оценивания теоретического вопроса:**

От 0 до 5 баллов - определение ключевых понятий и категорий:

5 баллов – исчерпывающее знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой;

4 балла – полное знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с несущественными замечаниями и дополнениями;

3 балла – достаточно полное знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с отдельными ошибками;

2 балла – знание основных понятий и категорий, наличие в основном умения связать их между собой, допуская при этом множественные ошибки;

1 балл – неполное знание основных понятий и категорий, неумение связать их между собой, систематическое допущение ошибок;

0 баллов ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основных понятий и категорий, неумение связать их между собой либо отказавшемуся отвечать.

От 6 до 10 баллов - умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных проблем:

5 баллов – умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем;

4 балла – умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем с незначительными неточностями;

3 балла – умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем с отдельными ошибками;

2 балла – слабое умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем с множественными ошибками;

1 балл – фрагментарное умение применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем с систематическими ошибками;

0 баллов – отсутствие умения применять различные философско-теоретические положения к анализу конкретных правовых проблем либо отказ от ответа.

От 11 до 15 баллов - знание философов, их идей, учений, подходов, точек зрения:

5 баллов – исчерпывающее знание идей и учений по рассматриваемому вопросу, умение уверенно ориентироваться в основных течениях, подходах, навык применения полученных знаний

4 балла – полное знание идей и учений по рассматриваемому вопросу, умение ориентироваться в основных течениях, подходах, навык применения полученных знаний к анализу проблемы с незначительными неточностями;

3 балла – знание идей и учений по рассматриваемому вопросу, умение ориентироваться в основных течениях, навык применения полученных знаний к анализу проблемы с отдельными неточностями и рядом замечаний;

2 балла – знание некоторых идей и учений по рассматриваемому вопросу, умение характеризовать отдельные течения, навык применения полученных знаний к анализу проблемы, наличие в ответе множественных ошибок;

1 балл – фрагментарное знание идей и учений по рассматриваемому вопросу, неумение ориентироваться в основных течениях, подходах к решению определенной философской проблемы, наличие в ответе систематических ошибок;

0 баллов ставится студенту за незнание идей и учений по рассматриваемому вопросу, за полное неумение ориентироваться в основных течениях, подходах к решению определенной философской проблемы либо за отказ от ответа.

### **Критерии оценивания практического вопроса:**

0 баллов. В представленном ответе отсутствуют: определения базовых понятий; характеристика исторического (историко-философского) контекста анализа сформулированных в условии задания вопросов; логичность и последовательность в развитии мысли; выводы в виде чётко сформулированных ответов на поставленные в условии задания вопросы; (при необходимости) поясняющие примеры.

1-6 балла. В представленном ответе неполно либо с существенными смысловыми ошибками определены базовые понятия; не охарактеризован либо недостаточно полно и точно охарактеризован исторический (историко-философский) контекст анализа сформулированных в условии задания вопросов; отсутствует логичность и последовательность в развитии мысли; отсутствуют выводы в виде чётко сформулированных ответов на поставленные в условии задания вопросы; (при необходимости) отсутствуют поясняющие примеры.

7-14 баллов. В ответе в полной мере представлены: определения базовых понятий; характеристика исторического (историко-философского) контекста анализа сформулированных в условии задания вопросов; логичность и последовательность в развитии мысли; выводы в виде чётко сформулированных ответов на поставленные в условии задания вопросы. Отсутствуют поясняющие примеры, либо примеры не соответствуют заданию по смыслу.

15-25 баллов. В ответе в полной мере представлены: определения базовых понятий; характеристика исторического (историко-философского) контекста анализа сформулированных в условии задания вопросов; логичность и последовательность в развитии мысли; выводы в виде чётко сформулированных ответов на поставленные в условии задания вопросы. Студент может привести поясняющие примеры, показать, как философская идея, концепция или метод применяется на практике.

## **БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Учебники и учебные пособия***

1. Ивин А.А. Философия: учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 478 с.
2. Кальной И.И. Философия : учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 384 с.
3. Крюков В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Малинова И. П. Философия права: учебник. М.:НОРМА 2020. – 192 с.
5. Малинова И.П. Философия права и юридическая герменевтика: монография / И.П. Малинова – Москва: Норма: ИНФА-М., 2021 – 176 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/read?id=375402>

6. Налетов Н.З. Философия : учебник / Н.З. Налетов. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 400 с.
7. Островский Э.В. Философия : учебник / Э.В. Островский. – М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020. – 313 с.
8. Ретюнских Л.Т. Философия : учебник для вузов / Л.Т. Ретюнских. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 357 с.
9. Светлов В.А. Философия : учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 339 с.
10. Тюгашев Е.А. Философия: учебник для вузов / Е.А. Тюгашев. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 252 с.
11. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 459 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Крюков В.В. Философия: учебник для вузов / В.В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 182 с. // <https://urait.ru/viewer/filosofiya-472252#page/1> – Режим доступа: по подписке.
2. Лавриненко В. Н. Философия Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-490530#page/3>
3. Лавриненко В. Н. Философия Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 240 с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-490531#page/2>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».