

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 17:28:14
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной юридической деятельности»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)
Заочная форма обучения на базе высшего образования

Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной юридической деятельности» является **повышение исходного уровня** владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности (умений письменного и устного общения на английском языке), а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина является факультативной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль		0,5		0,5
I	Модуль 1 Профессиональный модуль Профессия юриста	-	7,5	64	71,5
1.	Тема 1 Причины изучать право	-	2,5	21	23,5
2	Тема 2 Виды и направления юридической деятельности	-	2,5	21	23,5
3	Тема 3. Подготовка юристов в Великобритании и США	-	2,5	22	24,5
	Модуль 2. Профессиональный модуль Трудовое право	-	8	64	72

1	Тема 1 Виды предприни мательской деятельнос ти	-	2,5	21	23,5
2	Тема 2 Трудовые отношения	-	2,5	21	23,5
3	Тема 3 Профсоюз ы	-	3	22	25
	Модуль 3 Профессио нальный модуль Право собственн ости	-	8	64	72
1	Тема 1 Виды собственно сти	-	2,5	21	23,5
2	Тема 2 Интеллекту альная собственно сть	-	2,5	21	23,5
3	Тема 3 Нарушение прав интеллекту альной собственно сти	-	3	22	25
	Модуль 4 Профессио нальный модуль Междунар одное право	-	8	64	72
1	Тема 1 Основные понятия и принципы междунаро дного права	-	2,5	21	23,5
2	Тема 2 ООН-	-	2,5	21	23,5

	структура, основные положения				
3	Тема 3 Права человека Организац ии, регулирую щие соблудени я прав человека	-	3	22	25
ВСЕГО:			32	256	288

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах)	Знает необходимые требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом направления подготовки: соблюдение границы темы высказывания; применение для раскрытия темы наиболее существенных фактов и сведений; логичное и последовательное изложение материала (устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делает необходимые обобщения и выводы); адекватное и точное использование языковых средств для оформления высказывания; построение высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Входное тестирование

Проводится в форме беседы, в ходе которой студентам необходимо дать развернутые ответы на следующие вопросы по тематике сфер общения предыдущего семестра:

1. What does the word “Law” as a legal term mean?
2. How does the law influence the society?
3. What is the British Constitution based on?
4. What is regarded as precedent?
5. What are the main reasons for having a variety of courts?
6. What crimes are heard by the Crown Courts?
7. Why do some defendants prefer to have their cases heard in the Crown Courts?
8. Which is the highest court in England?
9. What are the major differences between the two legal professions in England and Wales?

1. Лексико-грамматический тест

Тестовые задания закрытого типа

Грамматика

1. Выберите правильную форму глагола для предложений:

We didn't know who (перевел) the book into Russian

- a) Had translated b) translated c) was translating d) translating

Правильный ответ: a)

2. Выберите правильный перевод:

If I had got your telegram, I should have met you at the airport

- a) Если я получаю от тебя телеграмму, я встречаю тебя в аэропорту
b) Если бы я получил от тебя телеграмму, я бы встретил тебя в аэропорту
c) Если я получу от тебя телеграмму, я встречу тебя в аэропорту
d) Если я получал от тебя телеграмму, я встречал тебя в аэропорту

Правильный ответ: b)

Лексика

1. Выберите наиболее подходящее слово, пропущенное в предложении:

If a person wants to become a barrister, he or she must join one of four _____, they all are situated in London.

1. Doctorate degree
2. Law schools
3. Inns of Court
4. Courts

Правильный ответ: 3)

2. Выберите наиболее подходящее по смыслу начало предложения:

_____ supports and counsels the business he works for, provides expertise in corporate, commercial, tax, insurance and other legal issues.

1. Clerk
2. Barrister
3. In-house –lawyer
4. Advocate

Правильный ответ: 3)

Чтение

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее его содержанию:

Contract is a legally enforceable agreement between two (or more) parties. Contractual relations usually start when one party makes an offer to another party. The contract is binding if

only there are four elements: competent parties, legal subject matter, consideration and mutual agreement.

The main idea of the text is:

1. To give basic information about contract
2. To show that a contract is legally enforceable only if it is signed by two parties to the contract
3. To show that subject matter of the contract is the most important part of it.

Правильный ответ: 1)

Тестовые задания открытого типа

Грамматика

Напишите глагол, данный в скобках, в правильной грамматической форме:

She (work) as a judge since 1992

Правильный ответ: has been working

Напишите глагол, данный в скобках, в правильной грамматической форме:

They (arrest) already him by the time the victim arrived

Правильный ответ: Had already arrested

Лексика

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом:

_____ is a British lawyer who advises clients, represents them in the lower courts, and prepares cases for barristers to try in higher courts; the lawyer who practices law by meeting and advising clients and who does not usually litigate a matter in a court.

Solicitor

Чтение

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова:

A state bar exam tests three qualities in candidates: sufficient general education at the undergraduate level, sufficient knowledge of local bar requirements. If a person wants to become a barrister, he or she must join one of four Inns of Court, they are all situated in London. In England and Wales if the case is too complicated _____ prepares a "brief" for a barrister who will then represent a client at trial.

Ответ: Solicitor

1. **Письменная часть лексико-грамматического тестирования** (перевод текста с английского языка на русский со словарем)

Most business lawyers practice their craft in private law firms, which can range in size from two lawyers to over 1000 lawyers. Any business lawyer practicing in a medium – to- large-size law firm is a specialist in a particular field of law so, the firms usually have several departments, or groups focusing on a particular practice area. The clients of business law firms are corporations, companies and entrepreneurs.

But many business organizations have set up in-house legal departments of business lawyers who are also employees of the organization. The law department is a law firm within the corporation, consisting of dozens if not hundreds of litigators and business lawyers.

While titles vary, usually the young business lawyer in a corporate legal department starts out as a "counsel", performing very routine tasks, then works his/her way up to "associate general counsel", then "assistant general counsel", and finally ending his/her career at the top of the departmental ladder as "general counsel" to the corporation.

The corporate law department is expected to perform most of the routine, day-to-day legal tasks. But when a complex legal issue arises they still refer to an outside law firm with more diversified expertise.

(Abridged from the Business Lawyer's Handbook)

3. Практические задания

1. Чтение текста по профессиональной тематике.

Exercise 14.

Answer the following questions:

1. Why are you studying law?
2. Where do lawyers practice law?
3. How do the lawyers know what law to apply in a certain case?

Scan the text

Reasons to study Law

Universities all over the world offer law courses at undergraduate and postgraduate level. Law degrees have always been one of the most *sought-after* and widely respected courses to study. The reasons to study law at university lie in the combination of human interest and intellectual stimulation. Some of these reasons are as follows:

Knowledge of the law. Law is relevant to everyone, not just those who work within the legal profession. It can be studied as an academic discipline *in its own right* as well as being the *stepping-stone* to a law career. Knowing the law can *come in handy* in your daily life.

Essential skills. Law course helps students to develop a number of skills which are greatly prized by employers:

- Communication, both written and oral
- Finding and managing large quantities of information from both printed and electronic sources
- The ability to think clearly and logically
- The capacity for independent thinking and the ability to critically evaluate the law
- The ability to work as part of a team.

Intellectual challenge. The study of law requires analytical ability, complex thinking, a sharp memory. Law students should also be prepared *to come up against* some of the most problematic conflicts and issues in modern society and morality.

Lifelong education. As a lawyer, you'll constantly be learning, even if you don't go back to school for official advanced training. Through working on cases, you'll research past cases, learn about *obscure* laws and get to know *the intricacies* of your specialization. The study of law also provides a framework through which to examine and understand different societies and cultures.

Sought-after – имеющий большой спрос, требуемый

Lie – in – заключаться в

In its own right – отдельно, самостоятельно, само по себе

Stepping stone – трамплин, средство для достижения цели

Come in handy – быть кстати, пригодиться

Come up against – сталкиваться с, встретить на своем пути

Lifelong education – непрерывное образование

Obscure – непонятный

Intricacies – хитрости

Answer the following questions:

1. Can you explain why a law school education is usually rather costly?
2. How can knowing the law help a person in his daily life?
3. What does the term "lifelong education" mean when applied to legal profession?
4. What makes a law career a high-stress one?
5. What professional skills can a law course help students to develop?

2. Устное высказывание. (говорение, парная работа)

Студентам предлагается поработать в парах и высказать свое мнение по предложенным аспектам в рамках темы «Международное право».

Exercise 20. Work in pairs. Say what you know about:

- Possible merits and demerits of an international organizations

- The most important achievements which have been made by the UNO
- International problems and challenges that have to be solved by international organizations today

Use these expressions to present arguments:

1. I think,
2. In my opinion,
3. I'm not really sure but I think
4. I'm absolutely convinced that ,
5. It's difficult to say exactly, but perhaps

3. Интернет – задание (парная работа)

Студентам предлагается выполнить задание, направленное на развитие навыков просмотрового, ознакомительного и поискового чтения. Необходимо найти информацию для ответа на поставленный вопрос, используя информацию в интернет пространстве.

Exercise 17. Internet activity

Are there any differences between lawyers and attorneys?

4. Дискуссия (говорение, работа в малых группах)

Студентам предлагается принять участие в дискуссии. Для этого следует разделить студентов на 2 группы, далее необходимо выбрать одного студента (ведущего), который представит тему для обсуждения. Студенты в группах обсуждают вопросы из упражнения, делегируют представителя для предоставления результатов. Ведущий задаёт вопросы представителям групп и подводит итоги дискуссии.

Exercise 14. Group work. Discussion “Euthanasia - a mercy killing or a legalized murder”

Work in groups and discuss the following questions. Give reasons for your opinions. Use the information in the Unit and your background knowledge. Which of the ideas about euthanasia would you support or reject?

1. Do you think euthanasia should be legalized?
2. Are there any countries in which it's legalized?
3. Would you like it to be legalized in your native countries?

5. Аудирование (Работа с аудио и видео)

Студентам предлагается прослушать интервью по теме «Интеллектуальная собственность» и выполнить задания, проверяющие восприятие на слух и понимание содержания.

Exercise 23. . Go to <http://www.inbrief.co.uk/intellectual-property-rights>

1. What arguments in the interview support the following five reasons of IP rights protection:
 - Encourage and reward creative work;
 - Promote technological innovations;
 - Ensure fair competition;
 - Provide protection of IP owner's rights;
 - Provide protection of consumers;
2. Answer the following questions:
 - What is a favorable legal environment for creators, authors and designers?
 - Why does business benefit from investing in R&D?
 - What is fair competition in terms of intellectual property rights protection?

6. Письмо

Студентам предлагается написать эссе (около 150-200 слов) на тему: “An equal society is an impossible dream”. При составлении эссе следуйте предложенной в задании схеме.

Write an essay. An essay is generally a piece of writing that gives the author's own argument. Use these expressions to write an essay:

Opening

It's often said that.....

.....is a hotly debated topic that often divides opinion
 It goes without saying that..... Is one of the most important issues facing us today
 The following essay takes a look at both sides of the argument

Introducing points

Firstly, let us take a look at.....
 Secondly, thirdly,
 Furthermore, In addition.....
 Another point worth noting is.....
 Finally.....

Concluding

To sum up,
 Taking everything into consideration
 Weighing up both sides of the argument,.....

7. Лексика

Exercise 1.

- Can you write a list of vocabulary that might be in a contract
- Match each word or phrase with its explanation on the right

1. enforce	a. something given in return
2. reliance	b. freely, without coercion
3. agreement	c. demands which must be satisfied
4. benefit	d. something helpful, favorable or profitable
5. to bind	e. mutually beneficial arrangement
6. talk business	f. the persons involved in a contract
7. voluntarily	g. trust or confidence in something
8. requirements	h. legal document
9. deed	i. to obligate
10. party(parties)	j. to discuss business matters
11. reciprocity	k. to ensure obedience to
12. commitment	l. an obligation or pledge

Exercise 4. Expand your vocabulary and fill in the chart of family words. Consult the dictionary if necessary. Translate the words into Russian.

Verb	Noun	Adjective
1. to enforce		
2.	reliance	
3.	agreement	
4.	provision	
5.		beneficial
6.	liability	

GRAMMAR 1. Conditional Clauses

Exercise 8.

type	use	If-clause	Main clause	Example
0	Under this condition result is always the same	Present Simple IF DO	Present Simple DO	If you pay all the taxes, you don't have problems with tax authorities
I	Under this condition the result will or can be possible <i>in the future</i>	Present Simple IF DO	Future Modal Verb+Infinitive Will Do	If a plaintiff proves the infringement,

			Can/May Do	the court will award a relief
II	Under this condition the result is unlikely possible <i>in the present</i> or impossible <i>in the future</i>	Past Simple IF DID	Would +Infinitive Would DO	If all entities and individuals followed the rules of intellectual property laws, the technologies would develop even faster
III	Under this imaginary condition that very result is already impossible <i>in the past</i>	Past Perfect IF DONE	Would +Present perfect Would Have Done	If the seller had taken precautions when storing the goods, nobody would have been injured

Now open the brackets and write down five things about wrongdoings and their consequences

1. If he (not, steal) the money, he (bring) to the police station.
2. If they (not, become) violent, the warder (treat) them like that.
3. If he (care) for his community, he (not, arrest).
4. If she (leave) the window open, the thief (not, get in).
5. If the police officers (use) better equipment, they (catch) the gang.
6. If he (spend) less time in prison he (commit) further crimes.

7. Проектная деятельность

Студентам предлагается подготовить устные сообщения по следующим аспектам в рамках темы «Международное право», используя актуальную информацию. Основные положения устного сообщения должны быть проиллюстрированы на слайдах презентации. Для структурирования текста сообщения обязательно используются клише, также предложенные в задании.

Ex. 30 Presentations

Give your reasons on the following points:

- Do you think that corporal punishment is a torture or humiliation
- Do you think men and women have equal rights in a society.
- Democracy is an imperfect and inefficient system of Government but no one has invented anything better.

THE STRUCTURE OF A PRESENTATION

Useful Phrases

1. Greeting the audience:

- Good morning/good afternoon, ladies and gentlemen.
- Good afternoon everyone. Thank you for coming.

2. Introducing yourself:

- My name isand I'm +position...
- I'm +name+from+organization...

3. Stating the purpose:

- Today I'm going to tell you about...
- I'm here today to talk about...

4. Stating the main points:

- My presentation consists of three parts:
 - first, I'll tell you about...
 - second, I'll talk about...
 - and finally... we're going to look at ...

5. Main part:

- Let's start/begin with ...
- Now let's move on to ...
- And finally, I'd like to turn to...

6 Showing visuals and giving more details:

- I'd like to show you a picture/a photo...
- I'd like to add (that)...

7. Summarizing:

- So, first I spoke about...
 - then we talked about...
 - and finally we looked at...

8. Conclusion:

- In conclusion, I'd like to say that...

9. Handling questions:

- Now if you have any questions, I'll be happy to answer them.

9. Внеаудиторное чтение и подготовка к нему.

Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид индивидуальной самостоятельной работы студента, который включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем. Развивают навыки поиска дополнительной информации, навыки ознакомительного, просмотрового, поискового чтения, самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию).

Текст для внеаудиторного чтения (5000 знаков)

Corporations

One of the best –known and most widely used business entity forms is the corporation. Traditionally, corporations are viewed as having four identifying characteristics. The four corporate characteristics are: continuity of life, centralization of management, limited liability, free transferability of interests.

The main advantage of a corporation is the liability protection it provides its owners or share holders. Liability is limited because the corporation is a legal entity that is separate from shareholder owners. As a separate legal entity, the corporation has a perpetual life. Also as a separate legal entity, the corporation is liable for its own debts and can only be held liable to the extent of the corporation's assets.

The assets of a share holder are personal assets that cannot be reached by corporate creditors, unless the veil of corporate limited liability is pierced. The corporate veil is pierced when the required corporate formalities, such as having annual director's and shareholder's meetings, etc. , aren't followed. In effect, the corporate veil will be pierced when the corporate form is a mere sham that exists to enable shareholders to avoid personal liability. If the veil is pierced, the shareholders will be liable for the obligations of the corporation.

Although the corporate form generally results in limited liability, lenders usually require the shareholders of small, closely held corporations to personally guarantee corporate loans. If you

personally guarantee the loans, you will have to pay the lender if the corporation is unable to pay.

In small, closely held corporations, take extra precautions to see that all corporate formalities are observed. If the corporate formalities are not observed, someone suing the corporation may be able to show that the corporation is not a separate entity from its shareholders. The shareholders will then be liable for the corporation's debts.

Forming a corporation is more complicated and more expensive than forming a sole proprietorship or a simple partnership. However, the formation process is not that difficult. To form a corporation, articles of incorporation must be filed with the secretary of state's office in the state in which the corporation is being organized. If the secretary of state's office accepts the articles of incorporation, it will send a certificate of incorporation. Many states require that a copy of the certificate of incorporation be recorded in the local recorder's office where the corporation resides.

A corporation does not have to be organized in the state in which it is going to do business. It can be organized in any state. Many corporations organize in states like Delaware to take advantage of favourable corporate laws. However, corporations must register as "foreign" corporations in any states in which they do business, outside of the state in which they were organized. Both organization and foreign registration entail the payment of initial and annual fees which can add up to substantial amounts of money over time.

A corporation's name must be unique. If the name is already in use by another corporation, the incorporation documents will be rejected. Save time and effort by determining whether the proposed corporate name is available before filing the incorporation documents.

In fact, you should register the name as soon as you know what it will be. Call your state's secretary of the state's office and ask them to reserve the name for you. If the name already exists, they'll tell you.

A corporation is owned by its shareholders. The shareholders don't have any control over the day-to-day operations of the business directly. The shareholders are responsible for electing directors of the corporation. The directors oversee the operation of the corporation and make major corporate decisions, such as appointing the officers of the corporation. The directors meet at least annually to assess the past performance of the corporation and to plan for the future. The officers of the corporation are responsible for the day-to-day operations of the company. Once the directors are elected and the corporate officers are appointed, the corporation can begin to operate. However, it is important that the corporation observe all the formalities of being a corporation. The formalities include, among other things, issuing stock certificates to the shareholders, holding annual meetings, recording the minutes of the meetings in the corporate register, and electing directors or ratifying the status of existing directors.

Observing all the corporate formalities provides evidence that the corporation is a separate legal entity rather than an extension of the shareholders. The reason it is necessary to enforce the notion that the corporation is a separate legal entity is to protect the limited liability of the shareholders.

The corporation can retain its earnings for future investment or dividends. Corporate shareholders are generally not responsible for the debts and obligations of the corporation. Forming a corporation is generally a mechanical process dictated by state law. The cost to incorporate an entity can be considerable, and there are annual filing fees that must be paid in most states. Also, the administrative costs of accounting and tax preparation may be expensive due to the complexity of complying with corporate laws.

In general, corporations are separate taxable entities that are subject to federal and state taxation. Corporate income is taxed at the corporate level. When the income is passed on to the shareholders as a distribution or dividend, it is taxed again on the shareholder's individual tax return. Double taxation may be partially or completely avoided in a small business by paying a salary to the employee shareholder. However, the tax laws governing this area are complex and should be discussed with your accountant or your attorney.

Подготовка аннотации к тексту по внеаудиторному чтению. Студентам предлагается устно подготовить аннотацию текста по схеме, обозначенной в упражнении.

Exercise 28. Do you know how to write a summary?

a) Here you can find some rules of summary writing.

WHAT A SUMMARY SHOULD INCLUDE:	WHAT A SUMMARY SHOULD NOT INCLUDE:
<ul style="list-style-type: none"> • The main idea of the selection • The most essential supporting details or explanations • Only the information you have read • Objective and factual information from the reading • ¼ the length of the original essay • Your own words and the use of paraphrasing skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Your opinion • What you think the author should have said • Copied material or a string of quotes from the selection

Практические задания

1. Чтение текста по профессиональной тематике.

Read the contract and decide: what type of a contract it is; whether it has all the contractual constituents. Prove your ideas referring to the contract and reading out its articles

Contract

This agreement is made by and between John Smith, Robert Adams and James Brown of Computertech, a corporation organized under the laws of the State of California, with its principal place of business at 355 Ocean view Drive, San Francisco, CA hereinafter referred to as the Corporation.

Article 1

The purpose of this agreement is to provide a) for the purchase of the shares in the corporation of a deceased stockholder by the surviving stockholders or stockholder at a price fairly established and b) funds for such purchase.

In consideration of the mutual agreements as **hereinafter** set forth, each stockholder **hereby** agrees as follows:

The number of shares now owned by each stockholder is as follows:

Names	Shares
John Smith	50,000
Robert Adams	25,000
James Brown	25,000

Article 2

No stockholder during his lifetime **shall** sell, assign, or otherwise dispose of all or any part, of his shares in the corporation, except with the written consent of all stockholders.

Article 3

Upon the death of each stockholder, his estate shall sell all of such decedent's shares then owned, and each surviving stockholder shall purchase a proportion of such decedent's shares, at the price and in the manner **hereinafter** set forth. The number of shares to be purchased by each surviving stockholder shall be in the same ratio that the number of shares owned by him

bears to the total shares owned by all the stockholders, excluding the shares then owned by the deceased stockholder.

Article 4

On the signing of this agreement and semi-annually **thereafter**, the value of each share of stock, including good will, shall be determined by the stockholders and set forth in Schedule A, attached **hereto**.

The value of each share of stock, as determined above, shall be the purchase price for each share of stock in the event of a stockholder's death.

Article 5

Upon payment of the purchase price, whether in cash or by promissory note and cash, the executors or administrators of the estate of the deceased stockholder **shall** execute and deliver all instruments necessary to transfer such deceased stockholder's shares to the surviving stockholders or stockholder.

Article 6

Each stock certificate subject to this agreement shall have endorsed **thereon**:
“ the sale or transfer of this certificate is subject to the terms and conditions of a Stock Purchase Agreement dated December 11th, 1997, a copy of which is on file with the Secretary of the corporation.”

Article 7

This agreement shall be binding on each stockholder, his heirs, executors, administrators and assignees. This agreement shall be subject to, and governed by, the laws of the State of California.

The value of the stock of Computertech Corporation as of 31 December 1997, for the purposes of this agreement, shall be 12.50\$ per share.

In witness whereof, the parties hereto have executed this agreement this 15th day of January, 1998.

Signature *John Smith*

Signature *Robert Adams*

Signature *James Brown*

Look back at the contract again, and supply its articles with the following headings.

- a. Subject of the contract
- b. Prices of value of each share of stock
- c. Conditions of sales or transfer
- d. Payment
- e. Guarantee and claim
- f. Contingencies

2. Устное высказывание. (говорение. парная работа)

Студентам предлагается поработать в парах и высказать свое мнение относительно протокола о выбросах в атмосферу промышленных отходов в рамках темы «Международное право»

Exercise 15. Work in pairs. Express your opinion towards Kyoto Treaty.

Use these expressions to present your arguments:

1. I think,
2. In my opinion,
3. I'm not really sure but I think
4. I'm absolutely convinced that,
5. It's difficult to say exactly, but perhaps

3. Интернет- задание

Студентам предлагается выполнить задание, направленное на развитие навыков анализа и составления юридических документов. Необходимо воспользоваться интернет ресурсом и составить исковое заявление о нарушении авторского права.

Exercise 20

Use the Internet and draft a claim of copyright infringement for the imaginary company.

4. Grammar. Использование модальных глаголов в правовых документах и нормативных актах.

Exercise 4.

Must, Shall, May, Should

Shall- means a high degree of statutory obligation

That date **shall** be not sooner than ten days after the order is issued and not later than fifteen days after the order is issued.

Must – obligation

The matters **must** be submitted to binding arbitration in accordance with the rules of the American Arbitration Association

Should-mild obligation, but not advice when used in ethical codes, memoranda, directives.

An arbitrator **should** perform duties diligently and conclude the case as promptly as the circumstances reasonably permit.

May – as privilege

A trade secret **may** consist of any formula, pattern, device, or compilation of information

Fill in the gaps with the appropriate modal verb

1. Client...pay to Firm, as compensation for services to be rendered, the amount set out on a flat fee or hourly basis. (a contract clause)
2. Since we conclude that the plaintiff failed to prove the infringement, the order of district court..... be reversed. (court decision)
3. A person who suffers damage.... Be entitled to recover such relief as may be appropriate
4. National courts of the member stategive effect to any national law which is inconsistent with applicable EU rules.
5. The merging company Initiate price fixing

5. Внеаудиторное чтение и подготовка к нему. (5000 тыс. знаков)

Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид индивидуальной самостоятельной работы студента, который включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем. Развивают навыки поиска дополнительной информации о правовых нормах и отношениях, навыки ознакомительного, просмотрового, поискового чтения, самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию).

Charter of the United Nations

WE THE PEOPLES
OF THE UNITED NATIONS
DETERMINED

To save succeeding generations from the scourge of war, which twice in our lifetime has brought untold sorrow to mankind, and

To reaffirm faith in fundamental human rights, in the dignity and worth of the human person, in the equal rights of men and women and of nations large and small, and

To establish conditions under which justice and respect for the obligations arising from treaties and other sources of international law can be maintained, and

To promote social progress and better standards of life in larger freedom, AND FOR THESE ENDS.

To practice tolerance and live together in peace with one another as good neighbors, and
To unite our strength to maintain international peace and security, and to ensure, by the acceptance of principles and the institution of methods, that armed force shall not be used, save in the common interest, and

To employ international machinery for the promotion of the economic and social advancement of all peoples,

HAVE RESOLVED TO
COMBINE OUR EFFORTS TO
ACCOMPLISH THESE AIMS

Accordingly, our respective Governments, through representatives assembled in the city of San Francisco, who have exhibited their full powers found to be in good and due form, have agreed to the present Charter of the United Nations and do hereby establish an international organization to be known as the United Nations.

Charter 1 PURPOSES AND PRINCIPLES

Article 1

The Purposes of the United Nations are:

1. To maintain international peace and security, and to that end: to take effective collective measures for the prevention and removal of threats to the peace, and for the suppression of acts of aggression or other breaches of the peace, and to bring about by peaceful means, and in conformity with the principles of justice and international law, adjustment or settlement of international disputes or situations which might lead to a breach of the peace;
2. To develop friendly relations among nations based on respect for the principle of equal rights and self-determination of peoples, and to take other appropriate measures to strengthen universal peace;
3. To achieve international cooperation in solving international problems of an economic, social, cultural, or humanitarian character, and in promoting and encouraging respect for human rights and for fundamental freedoms for all without distinction as to race, sex, language, religion; and
4. To be a center for harmonizing the actions of nations in the attainment of these common ends.

Article 2

The Organization and its Members, in pursuit of the Purposes stated in the Article 1, shall act in accordance with the following Principles.

1. The Organization is based on the principle of the sovereign equality of all its members.
2. All Members, in order to ensure to all of them the rights and benefits resulting from membership, shall fulfil in good faith the obligations assumed by them in accordance with the present Charter.
3. All Members shall settle their international disputes by peaceful means in such a manner that international peace and security, and justice are not endangered
4. All Members shall refrain in their international relations from the threat or use of force against the territorial integrity or political independence of any state, or in any other manner inconsistent with the Purposes of the United Nations.
5. All Members shall give the United Nations every assistance in any action it takes in accordance with the present Charter and shall refrain from giving assistance to any state against which the United Nation is taking preventive or enforcement action.

6. The Organization shall ensure that states which are not Members of the United Nations act in accordance with these Principles so far as may be necessary for the maintenance of international peace and security.
7. Nothing contained in the present Charter shall authorize the United Nations to intervene in matters which are essentially within the domestic jurisdiction of any state or shall require the Members to submit such matters to settlement under the present Charter; but this principle shall not prejudice the application of enforcement measures under Chapter VII.

Chapter II
Membership
Article 3

The original Members of the United Nations shall be the states which, having participated in the United Nations Conference on the International Organization at San Francisco, or having previously signed the Declaration by United Nations of 1 January 1942, sign the present Charter and ratify it in accordance with Article 110.

Подготовка аннотации к тексту по внеаудиторному чтению. Студентам предлагается устно подготовить аннотацию текста по схеме, обозначенной в упражнении.

Exercise 35. Do you know how to write a summary?

b) Here you can find some rules of summary writing.

WHAT A SUMMARY SHOULD INCLUDE:	WHAT A SUMMARY SHOULD NOT INCLUDE:
<ul style="list-style-type: none"> • The main idea of the selection • The most essential supporting details or explanations • Only the information you have read • Objective and factual information from the reading • ¼ the length of the original essay • Your own words and the use of paraphrasing skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Your opinion • What you think the author should have said • Copied material or a string of quotes from the selection

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Английский язык профессиональной юридической деятельности» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным:

посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю в соответствии с учебным планом).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести *специальную тетрадь*, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную *тетрадь-словарь* для записи лексических

единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, развитию интереса к иностранному языку.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой шкале;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины приведены в рабочей программе.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины:

Работа над техникой чтения

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется: систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и определиться со стратегиями чтения.

Ознакомительное чтение

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Просмотровое чтение

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст, при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Изучающее чтение

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над текстом, следует: вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на английском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной *тетради-словаря* – выписывание лексических единиц в их начальной форме
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.)
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на английском языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется *внимательное чтение* записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, неправильных глаголов).

Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является *работа над ошибками*, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для

выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
 - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
 - записать свое выступление и прослушать себя.
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;

помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

Работа над письменным высказыванием

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием.

Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме.
- Грамматические характеристики слова, его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю.

Письменный перевод текста

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей толковые словари.

7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовок после перевода всего текста.
10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУД Lingvo (он-лайн версия)) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Работа над мультимедийной презентацией

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость*.

При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 8 строк); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления. Для организации выступления необходимо использовать *фразы клише*;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Развитие приемов рациональной записи (составление конспектов и аннотаций)

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. **Рекомендуемый объем — 150-200 слов.**

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должна содержать материал, который отсутствует в самой статье.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

заочная форма обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
III-IV семестр		
Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Профессия юриста», «Трудовое право»,	Практическое задание Работа на практических занятиях (выполнение практических заданий): 1. Работа с текстом по тематике модуля ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение) 2. Перевод текста страноведческого, научно-популярного содержания 3. Говорение (по конкретным речевым ситуациям), в том числе устное сообщение с презентацией 4. Аудирование (в т.ч. работа с видео) 6. Письмо (в том числе	<i>0-24 баллов, но не более трех баллов за занятие</i> Виды деятельности студента, за которые начисляются баллы по данному рейтингу: 1. Чтение 2. Говорение 3. Перевод 4. Аудирование 5. Письмо Критерии начисления баллов: Максимальный балл за одно занятие - 3 балла , выставляется за отличную работу в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических

	<p>деловое письмо) - возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>, в рамках текущих консультаций; - в ходе контрольного мероприятия разрешается использовать словари разных типов, собственные записи: конспекты грамматических тем, планы и тезисы для опоры в различных видах речевой деятельности и проч.</p>	<p>ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком; 1,5 балл - выставляется студенту при достаточной степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает определенное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения; 0 баллов - оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно: - неумение студента понять (при пользовании словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями занятия соответствующего семестра (в письменном переводе искажено более половины содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения); - неумение студента выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа); - неумение студента адекватно</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;</p> <p>- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно или устно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями соответствующего семестра.</p> <p><u>Критерии оценивания сообщения (выступления) с презентацией :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы) - Ответы на вопросы и участие в обсуждении (грамотность, понимание сущности вопроса и полнота, содержательность адекватность ответов) - Языковые аспекты (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур, произношение) - Качество презентации (содержание слайдов, наглядность, структура презентации, дизайн, настройка) - Соблюдение регламента - Личностный аспект (манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.) <p><u>Критерии оценивания участия в учебной дискуссии на занятии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые аспекты (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур, произношение) - владение эффективными коммуникативными стратегиями - четкость аргументов и контраргументов, использование примеров доступность (понятность), логичность изложения,
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>корректность используемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность) - Активность во время дискуссии (предоставление возможности высказаться другим участникам, отсутствие/ наличие стремления монополизировать дискуссию) и корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь) <p><u>Критерии оценивания заданий по аудированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, точность и глубина понимания смысла текста; - определение темы (идеи); - адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения; - интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.); - определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией)
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Профессия юриста», «Трудовое право»</p>	<p>Устный опрос: в объеме не менее 15-20 предложений с последующей беседой по речевой ситуации</p> <p>1. Возможность передачи контрольного мероприятия: есть; при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, т.е. повторное высказывание, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4</p> <p>2 В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при</p>	<p>Устный опрос: проводится дважды</p> <p>Количество баллов 0-5 (за один опрос)</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>5</p> <p>Свободное оперирование учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при <i>быстрой</i>, адекватной речевой реакции.</p> <p>4</p> <p>Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе</p>

	<p>досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно развернутый план или тезисы высказывания по усмотрению преподавателя.</p>	<p>общеупотребительных речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (3-4) при адекватной, но <i>недостаточно быстрой</i> речевой реакции.</p> <p>3 Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции.</p> <p>2 Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p>0-1 Отсутствие ответа или отказ от ответа.</p>
	<p>Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с английского языка на русский).</p> <p>Текст для письменного перевода объемом 1 200 п.з. с иностранного языка на русский.</p> <p>1. Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>; при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, т.е. исправления перевода, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p> <p>2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо</p>	<p>Перевод текста (проводится дважды) Количество баллов 0-5 (за один перевод) Критерии начисления баллов: Баллы начисляются за перевод.</p> <p>5 Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. <i>Адекватная передача</i> средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены незначительные стилистические погрешности.</p> <p>4 Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p>3 Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.</p> <p>2 Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.</p>

	<p>при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари как в бумажном, так и в электронном виде.</p>	<p>1 Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания.</p> <p>0 Отсутствие перевода или отказ от перевода.</p>
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Профессия юриста», «Трудовое право»</p>	<p>Внеаудиторное чтение Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид <i>индивидуальной</i> самостоятельной работы студента, который включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем (развивают навыки поиска дополнительной информации, навыки ознакомительного и просмотрового чтения), самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию). 1) Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>, при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного</p>	<p>Внеаудиторное чтение Максимальное количество баллов 0-6 Критерии начисления баллов: Баллы начисляются за чтение указанных преподавателем частей текста, их устный перевод, краткую передачу содержания всего текста (аннотацию) с использованием клише. Наличие словаря, составленного студентом по тексту, <i>обязательно</i>.</p> <p>6 <i>Отсутствие ошибок в интонации. Допускаются недостаточная беглость, 1-2 ошибки в произношении.</i> Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.</p> <p>5 Допущены незначительные стилистические погрешности. Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста, отличается связанностью, полнотой и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, отражает точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. При составлении аннотации используются клише.</p> <p>4 <i>Недостаточная беглость, отдельные незначительные ошибки в произношении, ошибки в разделении текста на смысловые группы.</i> Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача</p>

	<p>мероприятия, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p>	<p>характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p>Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста. Высказывание логично, построено на основе речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). При составлении аннотации используются клише. Наличие языковых ошибок (3-4)</p> <p>3</p> <p><i>Существенные ошибки в чтении, произношении и интонации.</i> Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации в целом соответствует содержанию текста. При составлении аннотации используются клише.</p> <p>Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции. Наличие языковых ошибок (5-6)</p> <p>2</p> <p><i>Грубые ошибки в чтении и произношении. Отсутствие правильного смыслового и интонационного оформления текста.</i> Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста. При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (7-8)</p> <p>Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p>1</p> <p><i>Грубые, многочисленные ошибки в чтении и произношении. Отсутствие как такового смыслового и интонационного оформления текста.</i> Перевод объемом менее 30% при</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>грубейшем искажении содержания. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста. При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (9 и более)</p> <p>0</p> <p>Отсутствие ответа или отказ от ответа</p>
V-VI семестр		
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Право собственности», «Международное право»</p>	<p>Практическое задание Работа на практических занятиях (выполнение практических заданий):</p> <p>1. Работа с текстом по тематике модуля ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение)</p> <p>2. Перевод текста страноведческого, научно-популярного содержания</p> <p>3. Говорение (по конкретным речевым ситуациям), в том числе устное сообщение с презентацией</p> <p>4. Аудирование (в т.ч. работа с видео</p> <p>б. Письмо (в том числе деловое письмо) - возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>, в рамках текущих консультаций;</p> <p>- в ходе контрольного мероприятия разрешается использовать словари разных типов, собственные записи: конспекты грамматических тем, планы и тезисы для опоры в различных видах речевой деятельности и проч.</p>	<p><i>0-24 баллов, но не более трех баллов за занятие</i></p> <p>Виды деятельности студента, за которые начисляются баллы по данному рейтингу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Говорение 3. Перевод 4. Аудирование 5. Письмо <p>1) Критерии начисления баллов: Максимальный балл за одно занятие - 3 балл, выставляется за отличную работу в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком;</p> <p>1 балл - выставляется студенту при достаточной степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает определенное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения;</p> <p>0 баллов - оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему</p>

		<p>осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение студента понять (при пользовании словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями занятия соответствующего семестра (в письменном переводе искажено более половины содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения); - неумение студента выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа); - неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем; - неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно или устно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями соответствующего семестра. <p><u>Критерии оценивания сообщения (выступления) с презентацией :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы) - Ответы на вопросы и участие в обсуждении (грамотность, понимание
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сущности вопроса и полнота, содержательность адекватность ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Языковые аспекты (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур, произношение) - Качество презентации (содержание слайдов, наглядность, структура презентации, дизайн, настройка) - Соблюдение регламента - Личностный аспект (манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.) <p><u>Критерии оценивания участия в учебной дискуссии на занятии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые аспекты (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур, произношение) - владение эффективными коммуникативными стратегиями - четкость аргументов и контраргументов, использование примеров доступность (понятность), логичность изложения, корректность используемой информации - подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность) - Активность во время дискуссии (предоставление возможности высказаться другим участникам, отсутствие/ наличие стремления монополизировать дискуссию) и корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Право собственности», «Международное право»</p>	<p>Устный опрос: в объеме не менее 15-20 предложений с последующей беседой по речевой ситуации</p> <p>1. Возможность передачи контрольного мероприятия: <i>есть</i>; при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, т.е. повторное высказывание, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4</p> <p>2. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия использовать можно развернутый план или тезисы высказывания по усмотрению преподавателя.</p>	<p>Устный опрос (проводится дважды) Количество баллов 0-5 (за один опрос) Критерии начисления баллов:</p> <p>5 Свободное оперирование учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при <i>быстрой</i>, адекватной речевой реакции.</p> <p>4 Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (3-4) при адекватной, но <i>недостаточно быстрой</i> речевой реакции.</p> <p>3 Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции.</p> <p>2 Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p>0-1 Отсутствие ответа или отказ от ответа.</p>
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Право собственности», «Международное право»</p>	<p>Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с английского языка на русский). Текст для письменного перевода объемом 1 500 п.з. с иностранного языка</p>	<p>Перевод текста (проводится дважды) Количество баллов 0-5 (за один перевод) Критерии начисления баллов: Баллы начисляются за перевод.</p> <p>5 Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. <i>Адекватная передача</i> средствами родного языка характерных особенностей стиля.</p>

	<p>на русский.</p> <p>4. Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>; при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, т.е. исправления перевода, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p> <p>5. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>6. В ходе контрольного мероприятия использовать можно словари как в бумажном, так и в электронном виде.</p>	<p>Допущены незначительные стилистические погрешности.</p> <p>4 Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.</p> <p>3 Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.</p> <p>2 Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.</p> <p>1 Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания.</p> <p>0 Отсутствие перевода или отказ от перевода.</p>
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Профессия юриста», «Трудовое право»</p>	<p>Внеаудиторное чтение Внеаудиторное чтение (ВЧ) – это вид <i>индивидуальной</i> самостоятельной работы студента, который включает в себя чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие. Студенты</p>	<p>Внеаудиторное чтение Максимальное количество баллов 0-6 Критерии начисления баллов: Баллы начисляются за чтение указанных преподавателем частей текста, их устный перевод, краткую передачу содержания всего текста (аннотацию) с использованием клише. Наличие словаря, составленного студентом по тексту, <i>обязательно</i>.</p> <p>6 <i>Отсутствие ошибок в интонации. Допускаются недостаточная беглость, 1-2 ошибки в произношении.</i> Полный, безошибочный перевод. Отсутствие</p>

	<p>самостоятельно ищут тексты для ВЧ в источниках, обозначенных преподавателем (развивают навыки поиска дополнительной информации, навыки ознакомительного и просмотрового чтения), самостоятельно читают текст, прорабатывают его, составляя словарь, делают перевод и краткий обзор текста (аннотацию).</p> <p>1) Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u>, при получении количества баллов ниже 3 предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия, при этом максимальное количество баллов не должно превышать 4.</p>	<p>смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.</p> <p>5 Допущены незначительные стилистические погрешности. Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста, отличается связанностью, полнотой и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, отражает точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. При составлении аннотации используются клише.</p> <p>4 <i>Недостаточная беглость, отдельные незначительные ошибки в произношении, ошибки в разделении текста на смысловые группы.</i> Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста. Содержание устной аннотации соответствует содержанию текста. Высказывание логично, построено на основе речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). При составлении аннотации используются клише. Наличие языковых ошибок (3-4)</p> <p>3 <i>Существенные ошибки в чтении, произношении и интонации.</i> Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации в целом соответствует содержанию текста. При составлении аннотации используются клише. Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реакции. Наличие языковых ошибок (5-6)</p> <p>2 <i>Грубые ошибки в чтении и произношении. Отсутствие правильного смыслового и интонационного оформления текста. Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста. При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (7-8)</i> Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Понять содержание сказанного можно с большим трудом.</p> <p>1 <i>Грубые, многочисленные ошибки в чтении и произношении. Отсутствие как такового смыслового и интонационного оформления текста. Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания. Содержание устной аннотации не соответствует содержанию текста. При составлении аннотации не используются клише. Наличие языковых ошибок (9 и более)</i></p> <p>0 Отсутствие ответа или отказ от ответа</p>
<p>Профессиональная сфера общения Профессиональный модуль «Право собственности», «Международное право»</p>	<p>Тестирование Структура контрольного мероприятия: Количество тестовых заданий - 40. Тестовые задания на знание грамматики по заданной тематике. Время на тест – 45 минут Возможность передачи контрольного мероприятия: есть, при пропуске тестирования по уважительной причине предоставляется возможность передачи контрольного мероприятия в</p>	<p>Тестирование Критерии начисления баллов: 10 91-100% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 9 81% - 90% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 8 71%-80% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 7 61%- 70% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 6 51%-60% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится</p>

	сроки, установленные учебным расписанием.	на кафедре 5 41%-50% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 4 31%-40% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 3 21%-30% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 2 11%-20% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 1 1%-10% выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре 0 нет выполненных заданий, соответствующих эталону; эталон хранится на кафедре
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>Устно/собеседование</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>Письменный перевод текста (2000 знаков) – 20 баллов</i> <i>Устное высказывание по речевой ситуации- 20 баллов</i>

Текст для экзамена

Examination card 1

International law is not new. Nations have always made political and economic treaties with each other. In Medieval Europe, the Canon Law of the Catholic Church had an important role. Law Merchant regulated trade across political frontiers. In the fifteenth century, The Church mediated rivalry between Spain and Portugal by dividing the world into their respective areas of interest. The 1648 Treaty of Westphalia, which called for equal treatment everywhere of Protestants and Catholics, can be seen as an early international human rights law. Nevertheless, most international law has been created in the twentieth century. The League of Nations was set up after the World War I to regulate disputes between nations. However, it failed to stop the tension that led to World War II, partly because some powerful countries did not join and others left when they disagreed with its decisions. But it led to important international legislation like

Geneva Convention on the treatment of prisoners of war and the 1951 Convention on the status of refugees.

There are some important differences between international laws and those created inside individual states. Domestic laws are passed by legislative bodies, most of which have some popular political support. International laws, on the other hand, are created by agreements among governments. As a result, it is not as clear whether they have support of individual citizens. Enforcement of international law is also different. Many international agreements are not binding – for example, UN General Resolutions. Even when nations agree to be bound, as in the case of the signatories of the 1966 International Convention on Civil and Political Rights, it is unclear how obligations are to be enforced.

At certain times particular nations have acted like a police force. Since the 1991 Gulf War, the U.S. –dominated international peacekeeping operation has perhaps come nearer to playing this role of world police force than anyone previously, having more military power than former UN peacekeeping forces and being prepared to use it. But the operation's temporary nature and self-interested motives mean it differs from a true police force.

Критерии оценивания:

- понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста; беглость чтения, отсутствие/наличие ошибок в произношении, правильность смыслового и интонационного оформления текста; понимание задаваемых вопросов;
- грамматическая и лексическая правильность оформления ответа, полнота ответа на вопрос, своевременность, быстрота и адекватность речевой реакции;
- содержательная идентичность текста (отсутствие смысловых искажений); лексический аспект перевода (адекватная передача основного или контекстуального значения слова); грамматический аспект перевода (соблюдение грамматических норм языка перевода и исходного языка); адекватность передачи средствами родного языка характерных особенностей стиля; орфографические и пунктуационные ошибки в языке перевода; объем переведенного текста;

• Чтение 0-5 баллов

5 Критическое понимание (понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними, деталей текста, цели, мотива создания речевого произведения) Отсутствие ошибок в интонации. Допускаются недостаточная беглость, 1-2 ошибки в произношении.

4 Детальное понимание (понимание общего смысла, всех или *большинства* основных фактов текста, смысловых связей между ними и содержательно значимых деталей текста). Недостаточная беглость, отдельные незначительные ошибки в произношении, ошибки в разделении текста на смысловые группы.

3 Общее понимание (смысл текста ясен, детали- нет) Существенные ошибки в чтении, произношении и интонации.

2 Общее понимание (смысл текста ясен, детали- нет) Грубые ошибки в чтении и произношении. Отсутствие правильного смыслового и интонационного оформления текста.

1 Фрагментарное понимание (узнает отдельные слова и словосочетания). Грубые, многочисленные ошибки в чтении и произношении. Отсутствие как такового смыслового и интонационного оформления текста.

0 Отсутствие ответа или отказ от ответа.

Перевод предложенного текста 0-15 баллов

- 15** Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.

- 13-14** Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений. Соблюдается адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля. Допущены незначительные стилистические погрешности.
- 11-12** Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка.
- 9-10** Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.
- 7-8** Неполный перевод (до 90%). Допускаются незначительные искажения смысла. Нарушается правильность передачи языковых особенностей текста.
Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.
- 5-6** Неполный перевод (до 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.
- 3-4** Неполный перевод (до 30%). Допускаются грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.
- 2** Перевод объемом менее 30% при грубейшем искажении содержания.
- 1** Перевод отдельных слов и предложений при полном отсутствии смысла.
- 0** Отсутствие ответа или отказ от ответа.

2. Устное высказывание по речевой ситуации

Устное сообщение (развернутое монологическое высказывание) в объеме не менее 25-30 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.

Перечень речевых ситуаций:

1. It's morally and legally justified to provide employment first for residents rather than non – residents aliens;
2. The more I study, the less I wish to be a lawyer, the more disappointed I become concerning our legal system;
3. In a democratic society men and women are treated as equal;
4. Copyright protection is just a myth;
5. Globalization has more disadvantages than advantages;
6. Prenuptial agreements are just a whim of the rich;
7. The larger the company, the more legal protection it needs.
8. Any religious attributes should be prohibited from wearing in public.
9. Internet has dramatically changed the IP protection.
10. Places like Guantanamo should be preserved for the sake of the public security.
11. People are becoming more of environmental problems
12. It is irresponsible to buy and drive fast cars which cause pollution

Критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи/содержание (свободное оперирование программным учебным материалом, соответствие содержания высказывания ситуации общения, полнота высказывания, наличие собственной точки зрения говорящего, адекватная речевая реакция); организация устного высказывания (связанность, логичность, спонтанность и беглость, аргументация, достаточный

объем); языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур).

Устное сообщение по одной из речевых ситуаций 0-20 баллов

- 19-20** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера.
- 17-18** Свободное оперирование программным учебным материалом. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
- 15-16** Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Редкие ошибки (3-4) языкового характера
- 13-14** Использование программного учебного материала по теме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок.
- 11-12** Владение языком ограничено воспроизведением программного материала по модулю (теме) с многочисленными ошибками.
- 9-10** Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено.
- 7-8** Трудности в общении; неполное воспроизведение по памяти. Передается и воспроизводится информация общего содержания в знакомой ситуации. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
- 5-6** Язык использован на уровне отдельных предложений в знакомой ситуации.
- 3-4** Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и слов.
- 1-2** Язык использован на уровне отдельных слов.
- 0** Отсутствие ответа или отказ от ответа.

Перечень электронных учебных изданий

1) Попов Е. Б. Legal English: Advanced level = Английский язык для юристов: Углубленный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 3 кн. / Е. Б. Попов. – Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2017. – Кн. первая. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809872>

2) Попов Е. Б. Legal English: Advanced level = Английский язык для юристов: Углубленный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 3 кн. / Е. Б. Попов. – Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2017. – Кн. вторая. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809863>

3) Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и специалитета / под ред. М. А. Юговой. – Москва : Юрайт, 2018. – <https://biblio-online.ru/viewer/846C304D-39B2-40A1-80C5-B96AA3C8FB22/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov#page/1>

4) Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Афанасьев. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

5) Сидоренко Т. В. Essential English for Law = Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шигаева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454391>

6) Попов Е. Legal English: Quick Overview = Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева. – 2-е изд., перераб. и доп., испр. – Москва : ИНФРА-М : Znanium.com, 2017. – Высшее образование. Бакалавриат. – Режим доступа. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=759877>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. [Единая межведомственная информационно – статистическая система \(ЕМИСС\) - Режим доступа: https://fedstat.ru/;](https://fedstat.ru/)
3. [База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm;](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm)
4. [ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html;](https://egrul.nalog.ru/index.html)
5. [Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;](https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html)
6. [Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/;](https://ras.arbitr.ru/)
7. [База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/;](http://bdsa.minjust.ru/)
8. [База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/;](https://br.fas.gov.ru/)
9. [Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)
10. [Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/;](http://www.pravo.gov.ru/)
11. [Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/;](https://regulation.gov.ru/)
12. [Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/.](https://sozd.duma.gov.ru/)

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».