

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 15:28:50
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интеграционное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Международно-правовая специализация

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Международного и европейского права
АВТОР (Ы):	Безбородов Юрий Сергеевич, профессор кафедры международного и европейского права, д.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний основных понятий и категорий международного права, особенностей его элементов как особой правовой системы, в том числе во взаимодействии с правовой системой Российской Федерации, умений и навыков применять международные и российские правовые акты для регулирования соответствующих отношений с учетом дальнейшей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	
1.	Модуль 1. Основы интеграционного права	8	16	30	54
1.1	Тема 1. Понятие интеграции и интеграционного права	2	4	8	14
1.2	Тема 2. Глобализация и фрагментация, универсализация и регионализация в международном праве	2	4	8	14
1.3	Тема 3. Наднациональность и процессы интеграции	2	4	8	14
1.4	Тема 4. Интеграционные процессы на евразийском пространстве	2	4	6	12
2.	Модуль 2. Методы и формы интеграции	8	16	30	54
2.1	Тема 5. Гармонизация и унификация в международном праве	2	4	8	14
2.2	Тема 6. Интеграция как метод сближения правовых систем	2	4	8	14
2.3	Тема 7. Формы интеграции в международном праве	2	4	8	14
2.4	Тема 8. Перспективы интеграционных процессов: от теории к практике	2	4	6	12
	ВСЕГО:	16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правотворческой	нормативное регулирование и стратегическое планирование	ПК-1	Способен осуществлять деятельность по совершенствованию нормативных правовых актов в условиях реализации стратегического национального приоритета взаимовыгодного международного сотрудничества.	ИПК-1.1	Осуществляет мониторинг национального законодательства, международного права и судебной практики в целях совершенствования стратегии организаций коммерческого и гражданского секторов в условиях реализации стратегического национального приоритета взаимовыгодного международного сотрудничества.	Знания: основных понятий и категорий международного права; основополагающих международно-правовых норм и актов, их закрепляющих. Умения: применять понятия и категории международного права при решении конкретных задач, осуществлять их сравнительно-правовой анализ. Навыки: определять комплекс норм и конкретные международные правовые акты, подлежащие применению при решении задач.
				ИПК-1.2	Готовит обращения к компетентным субъектам с предложениями об изменении, восполнении пробелов в международных и национальных нормативных правовых	Умения: вычленять обстоятельства, имеющие юридическое значение в конкретной правовой ситуации, выбирать применимую правовую норму, возможные варианты поведения участников рассматриваемых

					актах.	правоотношений. Навыки: составления письменных и устных разъяснений по вопросам применения норм международного права при разрешении конкретных правовых ситуаций.
		ПК-2	Способен участвовать в выработке стратегии организации в условиях реализации стратегического национального приоритета взаимовыгодного международного сотрудничества.	ИПК-2.1	Участствует в создании нормативных актов и документов стратегического планирования организации в условиях реализации стратегического национального приоритета взаимовыгодного международного сотрудничества.	Умения: осуществлять поиск международных и российских правовых актов, подлежащих применению при решении конкретных задач; искать пробелы в регулировании международного сотрудничества и подготавливать предложения по их устранению. Навыки: аргументированно определять алгоритм действий при применении международных и российских правовых актов для решения конкретных задач.
правоохранительный	защита национальных интересов Российской Федерации	ПК-6	Способен участвовать в правовой защите интересов граждан и организаций Российской Федерации за рубежом.	ИПК-6.2	Участствует в разработке взаимосвязанных международно-правовых мер организации, направленных на оценку рисков и их предотвращения в связи со сценариями применения военной силы	Знания: источников информации по теоретическим вопросам международного права, в том числе проблемного (спорного) характера. Умения: проектировать правовые последствия выбранного варианта и разъяснять их устно и

					<p>в отношении Российской Федерации, посягательства на ее суверенитет и территориальную целостность.</p>	<p>письменно. Навыки: определения возможных моделей поведения субъектов – участников рассматриваемых международных отношений; самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для аргументации своей позиции по наиболее проблемным (спорным) вопросам теории международного права.</p>
--	--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Основы интеграционного права.

Тема 1. Понятие интеграции и интеграционного права.

Вопросы по теме:

1. Интеграция: юридические, социологические, экономические и иные обоснования.
2. Интеграционное и международное право: соотношение и особенности правового регулирования.
3. Региональный компонент в процессах правовой интеграции.
4. Теории интеграции.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Приведите примеры конкретных международных отношений, которые являются предметом регулирования международного права:
 - А) с участием только государств;
 - Б) с участием международных организаций;
 - В) с участием индивидов.
- 2) Приведите примеры международных актов, регулирующих вопросы интеграционного характера.

Тема 2. Глобализация и фрагментация, универсализация и регионализация в международном праве.

Вопросы по теме:

1. Глобализация и фрагментация в международном праве.
2. Универсализация и регионализация в международном праве.
3. Интеграция в системе юридической глобалистики.
4. Предпосылки интеграции в праве. Правовая дезинтеграция.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Приведите примеры каждого вида и формы признания государств.
- 2) На основании Федерального закона № 4-ФЗ от 04.01.1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» определите правосубъектность российских регионов.

Правовые акты по теме:

- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г.;
- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.;
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. с поправками 2020 г.;
- Федеральный закон РФ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 04.01.1999 г. № 4-ФЗ.

Тема 3. Тема 3. Наднациональность и процессы интеграции.

Вопросы по теме:

1. Наднациональность и суверенитет в процессах правовой интеграции.
2. Правовая интеграция: преимущества и ограничения для государств.

Правовые акты по теме:

- Устав ООН 1945 г.;
- Статут Международного суда ООН 1945 г.;

– Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

Тема 4. Интеграционные процессы на евразийском пространстве.

Вопросы по теме:

1. Хронология процессов: от гармонизации и унификации в рамках СНГ к интеграции в рамках ЕАЭС.
2. Перспективы правовой конвергенции на постсоветском пространстве.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Составьте таблицу периодизации международного права и его доктрины.
- 2) Подготовьте небольшие презентации об основоположниках международного права.

Модуль 2. Методы и формы правовой интеграции.

Тема 5. Гармонизация и унификация в международном праве.

Вопросы по теме:

1. Гармонизация как метод и стадия правового регулирования.
2. Унификация как метод и стадия правового регулирования.
3. Интеграция как метод и стадия правового регулирования.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Выберите международный договор, проанализируйте его и ответьте на вопросы:
 - А) К каким видам по различным основаниям классификации данный договор относится (назовите не менее 5 видов)?
 - Б) Какая форма выражения согласия на обязательность установлена в данном договоре?
 - В) Возможно ли заявить оговорки к данному договору?
 - Г) Каковы условия вступления договора в силу?
 - Д) Какие основания для прекращения действия данного договора предусмотрены?
- 2) Что означает приостановление действия международного договора? В каких случаях это возможно?

Правовые акты по теме:

- Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.;
- Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.;
- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г.;
- Федеральный закон РФ «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ.

Тема 6. Интеграция как метод сближения правовых систем.

Вопросы по теме:

1. Формирование региональных интеграционных правопорядков.
2. Особенности функционирования региональных интеграционных правопорядков.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Проанализируйте Устав ООН и Устав Совета Европы. Выделите признаки, присущие этим организациям, сравните их между собой.
- 2) В чем особенности наднациональной международной организации? Приведите примеры таких организаций.

Правовые акты по теме:

- Устав ООН 1945 г.;
- Устав Совета Европы 1949 г.;
- Договор о Европейском Союзе 1992 г.;
- Договор о Евразийском Экономическом Союзе 2014 г.

Рекомендации по освоению темы:

Для уяснения целей и задач, направлений деятельности, структуры и членства отдельных международных организаций рекомендуется помимо изучения учебной литературы и учредительных актов организаций посетить их официальные интернет-сайты:

- Организация Объединенных Наций - <https://www.un.org/ru/>
- Совет Европы - <https://www.coe.int/ru/web/portal/home>
- Европейский Союз - <https://europa.eu/> (на сайте отсутствует русский язык)
- Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе - <https://www.osce.org/ru>
- Евразийский экономический союз - <http://www.eaeunion.org/>

Тема 7. Формы интеграции в международном праве.

Вопросы по теме:

1. Особенности формализации правовой интеграции в международных организациях азиатского региона.
2. Авангардные формы европейской региональной правовой конвергенции.
3. Особенности осуществления правовой конвергенции на африканском континенте.
4. Интеграционные и метаинтеграционные процессы в американском регионе.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) В чем особенность статуса почетного консула? Чем он отличается от статуса консульского должностного лица?
- 2) На основании Венских конвенций найдите сходства и отличия:
 - А) привилегий и иммунитетов дипломатических представительств и консульских учреждений;
 - Б) привилегий и иммунитетов дипломатических агентов и консульских должностных лиц.

Правовые акты по теме:

- Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.;
- Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.;
- Федеральный закон РФ «О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве и постоянном представителе (представителе, постоянном наблюдателе) Российской Федерации при международной организации (в иностранном государстве)» от 23.06.2016 г. № 186-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Консульский устав Российской Федерации» от 05.07.2010 г. № 154-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27.07.2010 г. № 205-ФЗ;
- Указ Президента РФ «Вопросы Министерства иностранных дел РФ» от 11.07.2004 г. № 865.

Тема 8. Перспективы интеграционных процессов: от теории к практике.

Вопросы по теме:

1. Теории федерализма и интеграции в международном праве.
2. Интеграционное право: путь от международного к мировому праву.

Примерные задания для практических занятий:

- 1) Проанализируйте и дайте комментарий к любому решению:
 - А) Международного суда ООН;
 - Б) Международного трибунала по морскому праву;
 - В) Европейского суда по правам человека (по делу против России).
- 2) Проанализируйте основные положения Римского статута Международного уголовного суда и ответьте на вопросы о требованиях к кандидатам в судьи, предметной компетенции Суда, структуре Суда, характере принимаемых решений.

Правовые акты по теме:

- Статут Международного суда ООН 1945 г.;
- Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.;
- Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед тем, как приступить к изучению курса, рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами: учебным планом и учебным графиком на учебный год, когда будет преподаваться дисциплина, а также с настоящей рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен использовать как учебно-методическую литературу по изучаемым темам, так и правовые акты, рекомендованные рабочей программой дисциплины.

Кроме того, для изучения дисциплины необходимо посещение и работа с электронными ресурсами. Для использования некоторых из этих ресурсов необходим перевод с иностранного языка на русский язык (в основном, с английского).

Дополнительно к аудиторной работе предусмотрены часы для самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы предназначены для подготовки к практическим занятиям, работы в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос обучающихся на практических занятиях	При проведении практических занятий по дисциплине	10 баллов

2	Модульные контрольные работы (работа, состоящая из двух частей: письменная часть / кейсовое задание и тестирование)	По итогам изучения каждого модуля (проводятся на соответствующих практических занятиях)	20 баллов (по 20 за каждую контрольную работу)
---	--	---	---

Описание контрольных мероприятий:

1. Опрос обучающихся на практических занятиях.

Мероприятие проводится аудиторно (устно или письменно).

Опрос осуществляется в следующих формах:

- определение понятий или теоретические вопросы по теме;
- решение задачи на практическом занятии;
- дополнение при ответах на практическом занятии;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность/необходимость использования конкретных материалов.

При опросе обучающихся проверяются их подготовка и знания по соответствующей теме, в том числе понятийный аппарат, правовое регулирование, теоретические и практические аспекты тематики дисциплины.

Критерии оценивания:

Баллы начисляются за работу обучающихся в течение периода проведения практических занятий по дисциплине в рамках всех модулей (максимально 12 баллов за весь период обучения по дисциплине).

9-10 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на всех практических занятиях;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на всех практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;
- организаторские способности.

7-8 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на большинстве практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;
- организаторские способности.

5-6 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;

- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к большинству практических занятий;
- организаторские способности.

3-4 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий;
- организаторские способности.

1-2 балла:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий.

В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от качества, эффективности и стабильности работы обучающегося.

2. Модульные контрольные работы.

Всего предусмотрены 2 контрольные работы по итогам изучения дисциплины.

Мероприятия проводятся аудиторно, письменно.

Возможность передачи контрольных работ – в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Модульная контрольная работа состоит из двух частей:

1. Письменная часть / кейсовое задание (максимум 12 баллов).

Письменная часть может быть в виде практического задания, задачи или в иной форме по усмотрению преподавателя.

Кейсовое задание может быть в форме практической ситуации, задачи или нормативного положения, для решения которых необходимо ответить на предложенные вопросы.

Форму проведения данной части работы выбирает преподаватель.

Примеры оценочных средств письменной части:

1) Дайте комментарий части 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации с учетом положений Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 г. № 5.

2) В рамках спора между Германией и США возник вопрос о применимости норм международного права непосредственно к индивидам. Речь шла о правах граждан согласно Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г. Германия настаивала на том, что Венская конвенция 1963 г. прямо предоставляет физическим лицам право на помощь со стороны консульских учреждений государства их гражданской принадлежности. США оспаривали этот довод, утверждая, что Конвенция регулирует лишь права и обязанности государств, не затрагивая правовой статус отдельных частных лиц. Разрешите возникший спор, опираясь на положения указанного международного договора.

3) Российская Федерация после прекращения существования СССР как геополитической единицы и субъекта международного права получила статус «правопродолжателя» и «правопреемника» СССР. Что означают данные статусы? В чем они непосредственно выражаются?

Примеры оценочных средств кейсового задания:

1) Тщательно проанализируйте нижеуказанную норму и ответьте на предложенные вопросы.

Ст. 7 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ):

«1. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью правовой системы Российской Федерации.

2. Международные договоры Российской Федерации применяются к отношениям, указанным в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса, непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются правила международного договора».

Вопросы:

– К какой конкретно норме Конституции РФ отсылает часть 1 статьи 7 ГК РФ?

– Насколько статья 7 ГК РФ соответствует Конституции РФ?

– Какие существуют варианты применения норм международного права для регулирования внутрисюоссийских отношений?

2) Тщательно проанализируйте нижеописанную ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

18 марта 2014 года между Российской Федерацией и Республикой Крым был подписан Договор о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. 20 марта данный договор был внесён в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на ратификацию, а 21 марта он был одобрен Советом Федерации. В этот же день был подписан Президентом Российской Федерации Федеральный закон о ратификации упомянутого Договора, который вступил в силу по истечении 10 дней после дня его официального опубликования.

Вопросы:

– Какие международные договоры Российской Федерации подлежат обязательной ратификации согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации»?

– Опишите схематично процедуру ратификации международного договора РФ.

– Кто, согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации», может внести международный договор на ратификацию в Федеральное Собрание Российской Федерации?

Критерии оценивания:

9-12 баллов:

- грамотное и оптимальное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;

- грамотное и оптимальное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;

- исчерпывающий и правильный ответ;

- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;

- собственное мнение, грамотно аргументированное.

5-8 баллов:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- аргументированное собственное мнение.

2-4 балла:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- аргументированное собственное мнение.

1 балл:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- собственное мнение.

2. Тестирование (максимум 8 баллов).

В тесте по каждому модулю предусмотрены вопросы различных типов (закрытого типа с одним или несколькими правильными ответами и открытого типа).

Тест может состоять из 8 вопросов (правильный ответ при этом оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов) либо из 16 вопросов (правильный ответ оценивается в 0,5 балла, неправильный – 0 баллов). Количество вопросов определяется преподавателем.

Примеры оценочных средств:

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом:

Международное право представляет собой:

- а) систему международных правоотношений
- б) отрасль российского права
- в) самостоятельную правовую систему
- г) совокупность международных и национальных правовых норм.

Правильным утверждением о соотношении международного договора и международно-правового обычая по юридической силе является:

- а) международный договор выше по юридической силе, чем международно-правовой обычай
- б) международный договор ниже по юридической силе, чем международно-правовой обычай
- в) международный договор и международно-правовой обычай равны по юридической силе
- г) международный договор равен по юридической силе лишь некоторым международно-правовым обычаям.

Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами:

Согласно Федеральному закону РФ «О международных договорах Российской Федерации» источниками опубликования международных договоров Российской Федерации являются:

- а) Собрание законодательства Российской Федерации
- б) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- в) Официальный интернет-портал правовой информации
- г) Российская газета
- д) Вестник Уставного суда Свердловской области

К числу универсальных международных организаций специальной компетенции относятся:

- а) Евразийский Экономический Союз (ЕАЭС)
- б) Международное агентство по атомной энергии
- в) Организация Объединённых Наций
- г) Всемирная организация здравоохранения

Тестовые задания открытого типа:

Согласно ст. 38 Статута Международного суда ООН международно-правовой обычай рассматривается как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве _____.

Водная часть морского пространства, находящаяся за пределами национальной юрисдикции, открытая для использования всеми государствами на основе норм международного права, называется: _____.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	На выбор преподавателя: 1) По билетам (письменно или устно); 2) тестирование и собеседование (устно); 3) собеседование (устно)
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	На выбор преподавателя: 1) 5 теоретических вопроса (каждый максимально 10 баллов); 2) 3 теоретических вопроса (каждый максимально 10 баллов) и 1 практическое задание (максимально 20 баллов); 3) 20 тестовых заданий (максимально 20 баллов) и 3 вопроса для собеседования (каждый максимально 10 баллов)

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Интеграционное право: понятие и предмет регулирования.
2. Действие международно-правовых норм в правовой системе РФ: концепции, сферы взаимодействия.

3. Непосредственное применение норм МП в правовой системе РФ: виды (варианты), примеры.
4. Комментарий ч.4 ст.15 Конституции РФ.
5. Нормы международного права: понятие, порядок создания, виды.
6. Особенности норм международного права, отличия от национальных норм.
7. Принципы международного права: понятие, особенности, акты, их закрепляющие и конкретизирующие.
8. Источники международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
9. Роль актов международных организаций и международных конференций, решений международных судов в международно-правовом регулировании.
10. Международный договор как источник международного права.
11. Международный обычай как источник международного права.
12. Субъекты международного права: понятие, классификация по различным основаниям.
13. Государства - основные субъекты международного права.
14. Участие субъектов РФ в международных и внешнеэкономических связях.
15. «Нетрадиционные субъекты» международного права: общая характеристика. Международная правосубъектность индивидов.
16. Признание государств: понятие, теории, виды и формы.
17. Правопреемство (правопродолжение) РФ в связи с прекращением существования СССР.
23. Международное право в деятельности Конституционного Суда РФ.
24. Международное право в деятельности Верховного суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ.
25. Право международных договоров: понятие, источники. Внутригосударственное право о международных договорах РФ.
42. ООН: история, устав, цели, принципы, членство. Система и структура ООН.
43. Генеральная Ассамблея ООН.
44. Совет Безопасности ООН.
45. Международный Суд ООН.
46. Совет Европы.
47. Европейский союз.
48. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
49. СБСЕ - ОБСЕ.
50. Международный трибунал по морскому праву.
51. Международное право прав человека: понятие, источники. Законодательство РФ о правах и свободах человека.
52. Международные стандарты прав и свобод человека: понятие, функции.
53. Международные органы по защите прав и свобод человека: понятие, виды, общая характеристика.
54. Европейский Суд по правам человека: цели, компетенция, структура, характер принимаемых решений.
55. Условия приемлемости индивидуальных жалоб в Европейском Суде по правам человека.
56. Комитеты ООН по правам человека: общая характеристика.

Примерные практические задания:

1. 16 сентября 1996 г. был подписан и 18 января 2002 г. вступил в силу Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам. В статье 106 Договора предусмотрено, что со дня вступления в силу настоящего Договора прекратит свое действие в отношениях между Договаривающимися Сторонами Договор между СССР и Польской Народной

Республикой о правовой помощи и правовых отношениях, подписанный 28 декабря 1957 г.

Поясните, почему в тексте Договора включены слова «в отношениях между Договаривающимися Сторонами»? Каков порядок правопреемства государств в отношении международных договоров?

2. Российская Федерация после прекращения существования СССР как геополитической единицы и субъекта международного права получила статус «продолжателя» и «правопреемника» СССР.

В чем выражается статус продолжателя и правопреемника? В чем между ними разница?

3. К. область Российской Федерации заключила соглашение об образовательном обмене с А. областью Республики Казахстан. В дальнейшем между регионами возникли разногласия относительно выполнения обязательств по такому соглашению. Республика Казахстан предъявила претензии Российской Федерации, ссылаясь на то, что РФ должна нести ответственность за действия субъектов Федерации.

Разрешите возникшее разногласие. Всегда ли, согласно международному праву, государство несет ответственность за действие своих составных частей? Имеет ли здесь значение административно-территориальное устройство?

4. В рамках спора между Германией и США возник вопрос о применимости норм международного права непосредственно к индивидам. Речь шла о правах граждан согласно Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г. Германия настаивала на том, что Венская конвенция 1963 г. прямо предоставляет физическим лицам право на помощь со стороны консульских учреждений государства их гражданской принадлежности. США оспаривали этот довод, утверждая, что Конвенция регулирует лишь права и обязанности государств, не затрагивая правовой статус отдельных частных лиц.

Разрешите возникший спор, опираясь на положения указанного международного договора.

5. В октябре 2013 г. в полицию г. Амстердама (Нидерланды) поступил звонок от жителей одного из домов, что малолетние дети в семье из соседней квартиры находятся в опасности, поскольку оттуда доносятся шум и крики. Прибывшие на место полицейские вторглись в названную квартиру, несмотря на протесты хозяина и уведомление, что он является сотрудником с дипломатическим статусом Посольства России в Нидерландах. Хозяин квартиры с детьми принудительно был доставлен в полицейский участок, где его продержали несколько часов, пока устанавливались его личность и обстоятельства ситуации. В итоге были установлены необоснованность и неправомерность задержания.

Кто именно и в какой форме должен нести ответственность за неправомерные действия: государство пребывания или сами полицейские? Можно ли ставить вопрос о международно-правовой ответственности государства? Должно ли оно отвечать за действия младшего состава полиции? Если речь идет о международно-правовой ответственности государства, то в каких видах и формах она может быть реализована?

6. В марте 2001 г. власти США объявили персонами non grata группу российских дипломатов. В ответ российские власти предложили покинуть страну четырем работникам посольства США как представителям разведывательных служб, работавшим под дипломатическим прикрытием. Еще 46 дипломатов должны были покинуть Россию до июля 2001 г. Как было подчеркнуто, «таким образом Москва полностью применила зеркальный подход в своем ответе на действия США по высылке группы российских дипломатов».

Правомерны ли с точки зрения международного права действия США и России? Каково значение риторических в современных международных отношениях?

7. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (гражданина РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Гражданин Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Данный гражданин также сообщил, что пять месяцев назад Верховный суд РФ оставил кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Европейском суде по правам человека или в Комитете по ликвидации расовой дискриминации?

Вы – адвокат. Дайте ответ.

8. Пролив, берега которого принадлежат государству А., был перекрыт этим государством для движения морских судов со следующей аргументацией:

- данный пролив является вспомогательным, неосновным,
- традиционно проходом через этот пролив пользуется небольшое количество морских кораблей,
- неподалеку есть другой, более удобный для судоходства пролив.

Заинтересованные государства в ответ приводили иные доводы о том, что:

- данный пролив соединяет две части открытого моря,
- служит для международного судоходства.

Оцените доводы Сторон. Разрешите спор.

9. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне РФ, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование.

Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне?

10. Военные корабли Корейской Народной Демократической Республики (КНДР), применив силу, задержали в своих территориальных водах военный разведывательный корабль США.

Правомерны ли действия властей КНДР? Является ли в данном случае применение силы самообороной по смыслу ст. 51 Устава ООН? Обоснуйте свой ответ со ссылками на нормы Устава ООН 1945 г. и Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.

Примерные тестовые задания:

1. Международное право представляет собой:
 - а) систему международных правоотношений
 - б) отрасль российского права
 - в) самостоятельную правовую систему
 - г) совокупность международных и национальных правовых норм.
2. Посольство относится к органам внешних сношений (ОВС) следующего вида:
 - а) временные зарубежные ОВС
 - б) внутригосударственные ОВС общей компетенции
 - в) постоянные зарубежные ОВС
 - г) внутригосударственные ОВС специальной компетенции
3. Нормы международного гуманитарного права содержат общий запрет нападения на следующие объекты:
 - а) атомные электростанции
 - б) военные базы

- в) военные аэродромы
 - г) склады боеприпасов
4. Международное уголовное право представляет собой:
- а) самостоятельную правовую систему
 - б) межотраслевой институт международного права
 - в) отрасль международного права
 - г) комплекс международных и национальных норм, регулирующих уголовно-правовые отношения
5. Согласно теории международного права к традиционным (общепризнанным) субъектам международного права относятся:
- а) международные межправительственные организации
 - б) государствовподобные образования
 - в) международные неправительственные организации
 - г) государства
 - д) юридические лица, доля иностранного участия в которых более 70%
 - е) субъекты федеративных государств
6. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года регулирует следующие международные договоры:
- а) заключённые в письменной форме между международными организациями и государствами
 - б) заключённые в письменной форме между государствами
 - в) заключённые в устной форме между любыми субъектами международного права
 - г) заключённые в письменной форме между государствами и государствовподобными образованиями
7. Нападение на объекты, содержащие опасные силы, в принципе возможно, если:
- а) нападение даёт стратегическое преимущество перед противником
 - б) нападение не вызывает высвобождение опасных сил
 - в) нападение связано с уничтожением военного объекта, находящегося вблизи государственной границы
 - г) нападение не влечёт тяжёлые потери среди гражданского населения
8. К принципам международного космического права, в частности, относятся:
- а) полная демилитаризация космического пространства
 - б) свобода научных исследований космического пространства и небесных тел
 - в) частичная демилитаризация Луны
 - г) недопустимость установления юрисдикции государств над космическим пространством, Луной и другими небесными телами
9. Специальное удостоверение о полномочиях главы консульского учреждения, выдаваемое ему главой государства, главой правительства или министром иностранных дел представляемого государства, называется _____.
10. Форма правовой помощи по уголовным делам, при которой лицо, осуждённое к лишению свободы судом запрашиваемого государства, отбывает в дальнейшем наказание на территории государства, гражданином которого это лицо является, называется _____.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Ч. 4 ст. 15 Конституции России предусматривает приоритет международного права. Объясните основания, содержание и условия такого приоритета.
2. Какой юридической силой обладает Всеобщая декларация прав человека? Аргументируйте.
3. Чем режим внутренних морских вод отличается от режима территориального моря? В чем смысл разграничения этих двух морских пространств? Что у них общее?
4. В чем отличия в правовом регулировании и статусе посольства и консульского учреждения?

5. Назовите сходства и отличия привилегий и иммунитетов дипломатических представительств и консульских учреждений.
6. В чем отличия между выдачей для исполнения приговора и передачей лица для отбывания наказания?
7. Назовите компетентные органы Российской Федерации, занимающиеся вопросами оказания правовой помощи по уголовным делам в соответствии с УПК РФ. Раскройте их компетенцию.
8. Какой юридической природой обладают акты международных конференций. Можно ли их назвать источниками международного права? Ответ аргументируйте.
9. Имеют ли право субъекты РФ осуществлять международную деятельность? В каких сферах и формах эта деятельность реализуется?
10. В чем суть статуса «государства-правопродолжателя», которым обладает Россия после распада СССР? В чем конкретно данный статус выразился?

Критерии оценивания:

Теоретические вопросы и вопросы для собеседования (при максимальной стоимости 1 вопроса – 10 баллов):

От 8 до 10 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также учитывая разъяснения высших судебных органов знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов/отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

От 4 до 7 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного

поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

От 1 до 3 баллов: Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники международного права, институты международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает норму права, регулируемую соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

0 баллов: Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не способен осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Теоретические вопросы и вопросы для собеседования (при максимальной стоимости 1 вопроса – 20 баллов):

От 15 до 20 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также учитывая разъяснения высших судебных органов знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов/отраслей международного права; знает нормы права, регулируемую соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

От 8 до 14 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного права, институты и отрасли международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает нормы права, регулирующие соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

От 1 до 7 баллов: Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники международного права, институты международного права, формулирует правовые категории институтов и отраслей международного права; знает норму права, регулиющую соответствующий институт/отрасль международного права и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

0 баллов: Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не способен осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Практические задания:

17 - 20 баллов – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в

рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

16 - 14 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

13 - 10 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

9 - 5 балла – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

4 - 1 балла - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

0 баллов - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

Тестовые задания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос любого типа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень электронных учебных изданий

1. Лазутин, Л. А. Международное право : учебник / отв. ред. Л. А. Лазутин, Ю. С. Безбородов, М. А. Лихачев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. — DOI 10.12737/1983247. - ISBN 978-5-00156-299-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983247> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Интеграционное право : учебник / под редакцией С. Ю. Кашкина. — Москва : Проспект, 2017. — 718 с. — ISBN 978-5-392-24206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150358> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Безбородов, Ю. С. Методы и формы правовой конвергенции в международном праве : монография / Ю. С. Безбородов. - Москва : Проспект, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-392-31810-0. - Текст : электронный // ЭБС «Book.ru" : [сайт]. - URL : <https://book.ru/book/941282> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия,

	обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».