

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 14:32:08
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права России»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)

Очно-заочная форма обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории государства и права России, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии общества, государства и права как историко-юридических явлений, общих закономерностях и особенностях эволюции Российского государства и права в различные периоды истории;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков для: формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;

- формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в области правового регулирования предпринимательства: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, требующих умения критически использовать исторический опыт Российского государства по формированию правоприменительных актов; составление юридических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-б);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1					
Аудиторные занятия (всего)	24	24					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	8	8					
Практические занятия	16	16					
Самостоятельная работа (всего)	120	120					

В т.ч. промежуточная аттестация	36	36					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.					
Общая трудоемкость	час	144	144				
	зач. ед.	4	4				

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для очно-заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
I	Модуль 1. Русская государственность и право в период становления. IX-XVII вв.	2,5	4,5	36	43	2	
1.	Тема 1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.	0,5	1,5	12	14	0,5	дискуссия; практическое задание
2.	Тема 2. Государство и право на Руси в XII - XIV веках.	1	1,5	12	14,5	0,5	дискуссия; практическое задание
3.	Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV- XVII веках.	1	1,5	12	14,5	1	дискуссия; практическое задание; деловая игра
II	Модуль 2. Государство и право Российской империи XVIII - XIX веков.	2,5	5	42	49,5	2	
	Тема 1. Становление и Развитие абсолютной монархии в XVIII веке.	0,5	1,5	14	16	0,5	дискуссия; практическое задание; деловая игра
	Тема 2. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.	1	1,5	14	16,5	0,5	дискуссия; практическое задание
	Тема 3. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.	1	2	14	17	1	дискуссия; практическое задание
	Модуль 3. Государство и право России в XX в.	3	6	42	51	2,5	
	Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г.	1	2	14	17	0,5	дискуссия; практическое задание

Первая Российская республика: Февраль - октябрь 1917 г.						
Тема 2. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.	1	2	14	17	1	дискуссия; практическое задание
Тема 3. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.	1	2	14	17	1	дискуссия; практическое задание; деловая игра
ВСЕГО:	8	16	120	144	6,5	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

- **способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);**

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридических понятий и категорий по курсу;
закономерности возникновения и развития Российского государства и права, исходя из общественных, национальных, духовных, культурных характеристик по этапам: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке;
периодизацию и этапы становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности;
критерии (социальное положение, пол, возраст, национальность) определения и характеристику правового положения населения на различных этапах: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке;
систему и источники российского права, гуманистические начала и ценностные ориентиры обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства;
общую характеристику регуляторов общественных отношений по этапам: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Умения:

В совместной работе студентов учебной группы и индивидуально оперировать юридическими понятиями и категориями по курсу;

исходя из общественных, национальных, духовных, культурных характеристик анализировать логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке; выделять периодизацию и этапы становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности;

охарактеризовать правовое положение населения по критериям (социальное положение, пол, возраст, национальность) на различных этапах: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке;

анализировать гуманистические начала и ценностные ориентиры источников российского права: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства;

определять общую характеристику регуляторов общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Навыки:

применения юридических понятий и категорий по курсу;

выделяя общественные, национальные, духовные, культурные характеристики анализировать логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке как в совместной работе с другими студентами, так и индивидуально;

анализа периодизации и этапов становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности;

разграничения правового положения населения по критериям (социальное положение, пол, возраст, национальность) на различных этапах: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке;

определения гуманистических начал и ценностных ориентиров источников российского права: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства;

анализа общей характеристики регуляторов общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

1. Предмет, метод и система курса. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории. Периодизация истории государства и права.

2. Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.

Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социальная структура общества.

3. Формы и механизм государства (раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства).

4. Образование Московского государства. Социальные, духовные, культурологические аспекты объединения вокруг Москвы.

5. Развитие частного права, как фактор духовного, культурного, социального преобразования. Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.

6. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления.

7. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.

8. Управление национальными окраинами Российской Империи в XIX веке.

9. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. (нерешенность аграрного, национального, рабочего, политического вопросов, как предпосылки кризиса). Социальная структура общества.

10. Образование советских республик. Создание первой советской Конституции (разработка, предпосылки принятия, структура, органы государственной власти, права и обязанности трудящихся, неравноправие социальных слоев населения).

11. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.

12. Государство и право белого движения.

2. Типовые письменные практические задания:

1. Написать проект Наказа Екатерины II. Анализ гуманистических начал и ценностных ориентиров при написании проекта.

2. Гуманистические начала и ценностные ориентиры в «Плане государственных преобразований» М.М. Сперанского.

3. Сравнить две великие судебные реформы XIX – XXI вв.: гуманистические начала и ценностные ориентиры.

4. Написать проект Конституции Финляндии по образцу дарованной Российским Императором Польше в 1815 году: гуманистические начала и ценностные ориентиры.

5. Политико-правовая роль труда в воспитании советского человека.

6. Трудовая повинность как социально-политическое явление в законодательстве Советского государства.

7. Развитие законодательства в условиях войны (Первая Мировая война и Великая отечественная война).
8. Изменения в государственном аппарате в условиях войны: компетентностный подход. (Сравнительный анализ Первой Мировой войны и Великой отечественной войны).

3. Типовые тестовое задание:

Открытого типа:

- По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его самоназвания было использовано наименование славянских племен _____.
- Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на _____.
- Государственный строй древнерусского государства типичен для раннефеодальной _____.

Закрытого типа:

- Крестьяне, отработывавшие долг – это ...
 - А) холопы
 - Б) смерды
 - В) закупы
 - Г) огнищане
- Во главе древнерусского государства стоял ...
 - А) князь
 - Б) король
 - В) император
 - Г) стряпчий
- Форма правления древнерусского государства – это ...
 - А) феодальная республика
 - Б) абсолютная монархия
 - В) раннефеодальная монархия
 - Г) сословно-представительная монархия

Открытого типа:

- Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия.
- Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____.

Закрытого типа:

- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является
 - А) Василий II
 - Б) Иван III
 - В) Алексей Михайлович
 - Г) Петр I
- Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...
 - А) расширенный наем городского населения
 - Б) приглашение иностранных граждан
 - В) использование труда заключенных
 - Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.

Закрытого типа:

- В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на ...
 - А) военное министерство

- Б) генеральный штаб
- В) ставку верховного главнокомандования
- Г) особое совещание по обороне
- Д) военный комитет государственной думы

- Расположите в хронологическом порядке по времени правления глав советских государств...

- А) И.В. Сталин
- Б) К.Ю. Черненко
- В) В.И. Ленин
- Г) М.С. Горбачев
- Д) Н.С. Хрущев
- Е) Л.И. Брежнев
- Ж) Ю.В. Андропов

Открытого типа:

- Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства « _____ »:

- Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это _____

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – работая совместно с другими студентами и индивидуально оперирует юридическими понятиями и категориями по курсу; выделяя общественные, национальные, духовные, культурные характеристики анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность в период становления IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке в рамках учебной литературы; знает периодизацию и этапы становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности в рамках учебной литературы;

различает правовое положение населения по критериям (социальное положение, пол, возраст, национальность) на различных этапах: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке в рамках учебной литературы;

формулирует общие представления о гуманистических начал и ценностных ориентирах источников российского права: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства в рамках учебной литературы;

характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц;

«базовый уровень» (хорошо) – работая совместно с другими студентами и индивидуально, оперирует юридическими понятиями и категориями по курсу; выделяя общественные, национальные, духовные, культурные характеристики анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность в период становления IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке в рамках учебной литературы; выделяет критерии и знает различные подходы к периодизации и определяет этапы становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности в рамках учебной литературы;

различает правовое положение населения по критериям (социальное положение, пол, возраст, национальность) на различных этапах: Русская государственность и право в

период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке в рамках учебной литературы; формулирует общие представления о гуманистических начал и ценностных ориентирах источников российского права: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства в рамках учебной литературы; ссылаясь на конкретные нормативные акты, характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

«повышенный уровень» (отлично) - работая совместно с другими студентами и индивидуально, оперирует юридическими понятиями и категориями по курсу; выделяя общественные, национальные, духовные, культурные характеристики анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность в период становления IX-XVII вв.; Государство Российская империя XVIII-XIX веков; Государство Россия в XX веке в рамках учебной и дополнительной литературы; выделяет критерии и знает различные подходы к периодизации и определяет этапы становления русской государственности, с точки зрения полиэтничности в рамках учебной и дополнительной литературы;

ссылаясь на конкретные нормативные акты, различает правовое положение населения по критериям (социальное положение, пол, возраст, национальность) на различных этапах: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке в рамках учебной литературы;

формулирует общие представления о гуманистических начал и ценностных ориентирах источников российского права: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства в рамках учебной и дополнительной литературы; ссылаясь на конкретные нормативные акты, характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридических понятий и категорий по курсу;
формы и механизм государства по этапам: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;
характеристики осуществления княжеской и царской власти с точки зрения служения «общему благу», без которого вырождается авторитет власти; роль законосоветательных органов при российском монархе; особенности российского абсолютизма и закономерности формирования Российской империи; черты формирования российской правовой культуры на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке; особенности формирования первой Российской республик; правовые основы образования советской

республики и союзного государства, когда предметом особой его политической деятельности становится создание таких общих и одинаковых для всех условий, при которых законные стремления граждан к достижению благ были бы для всех и каждого возможны;

общей характеристики и закономерности развития социальной структуры общества с позиции имущественных благ ее субъектов на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

алгоритм анализа и характеристики права (по этапам: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке): гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе государственно-правовых явлений России;

анализировать изменение форм государства, механизма государства и социальной структуры общества на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

выявлять особенности осуществления княжеской и царской власти особенности российского абсолютизма и закономерности формирования Российской империи с точки зрения служения «общему благу», обществу и государству; определять правовые основы образования советской республики и союзного государства;

согласно алгоритма, анализировать и толковать источники права данного периода (гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств) и исходя из конкретной ситуации;

в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения «блага», «добра», выделяет и разграничивает субъектов по правовому положению с точки зрения приобретения ценностей или вещей (имущественных благ), имущества, влияющего на определение правового положения.

Навыки:

применения юридических понятий и категорий при анализе государственно-правовых явлений России;

анализа изменений форм государства, механизма государства и социальной структуры общества на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

определения особенностей осуществления княжеской и царской власти особенностей российского абсолютизма и закономерностей формирования Российской империи с точки

зрения служения «общему благу», обществу и государству; определения правовых основ образования советской республики и союзного государства;

применяя алгоритм, анализировать и толковать источники права данного периода (гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств) и исходя из конкретной ситуации;

в конкретной ситуации определять и характеризовать этап развития общества с точки зрения «блага», «добра», выделять и разграничивать субъектов по правовому положению с точки зрения приобретения ценностей или вещей (имущественных благ), имущества, влияющего на определение правового положения.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

1.Распад Киевской Руси. Характеристики осуществления княжеской власти в Древней Руси с точки зрения служения «общему благу».

2.Характеристика осуществления царской власти в Московской Руси с точки зрения служения «общему благу», без которого вырождается авторитет власти.

3.Особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи.

4.Социальная структура общества с позиции имущественных благ ее субъектов в период становления IX-XVII вв.

5.Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России. Реформа Государственного Совета. Совет министров.

6.Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей.

7.Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.

8.Особенности нового законодательства и реализация позиции всеобщего блага (Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах).

9.Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Коллективизация сельского хозяйства.

10. Конституция СССР 1936 г. (процедура принятия, как акт доверия общества), изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции.

11. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Реструктуризация вооруженных сил. Изменения в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период.

12. Демократизация советского государства. Попытки установления демократических принципов управления государством в середине 50-х годов. Изменения в государственном аппарате.

2. Типовые письменные практические задания:

1. Становление и развитие институтов уголовного права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.

2. Становление и развитие институтов гражданского права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.

3. Становление и развитие процессуальных отношений: Русская Правда и Судебник 1497 года.

4. Развитие института русского уголовного права в средние века: Судебник 1497, Судебник 1550.

5. Новеллы законодательства периода сословно-представительной монархии.

6. Развитие институтов уголовного права: по Соборному уложению 1649 и Сводному судебнику 1606-1607.

7. Написать проект Наказа Екатерины II.

3. Типовое тестовое задание:

1 Бояре в Московском государстве в XV веке имели (пометить правильных три ответа):

право вотчинного суда

право местничества

право на распоряжение вотчиной

право на сословный суд

право на самоуправление

2 Бояре в Новгородской республике могли (пометить правильных три ответа):

заниматься ростовщичеством

заниматься торговлей

участвовать в вече

платить полюдь князю

иметь сословный суд

3 Городские обыватели в конце XVIII века (пометить правильных два ответа):

имели право на самоуправление

имели право на сословный суд

входили в состав Боярской Думы

имели политические свободы

входили в состав Государственного Совета

4 Граждане России в марте-октябре 1917 года имели права на (пометить три правильных ответа):

- конфискацию земель у дворян
- свободу собраний
- свободу слова
- свободу восстаний
- частную земельную собственность

5 Граждане России в марте-октябре 1917 года имели права на (пометить три правильных ответа):

- на самоуправление
- свободу митингов
- свободу печати
- свободу восстаний
- национализацию частной собственности

6 Граждане России в марте-октябре 1917 года имели права на (пометить три правильных ответа):

- свободу слова
- свободу стачек
- свободу восстаний
- вотчинный суд

7 Дворяне в конце XIX века имели права на (пометить три правильных ответа):

- участие в дворянских собраниях
- участие в земских собраниях
- собственности на землю
- ссылать крестьян на каторгу
- вотчинный суд

8 Дворяне в конце XVIII века (пометить три правильных ответа): имели право вотчинного суда

- имели право на самоуправление
- имели право на сословный суд
- были обязаны служить в армии
- телесно наказывались

9 Дворяне в Московском государстве в XV веке (пометить два правильных ответа):

- владели поместьями
- освобождены от тягла
- наследовали вотчины
- освобождены от военной службы
- участвовали в Боярской Думе

10 Дворяне в начале XVIII века (пометить три правильных ответа):

- были обязаны служить на военной службе
- имели право вотчинного суда
- имели право на сословный суд
- выполняли рекрутскую повинность
- платили подушную подать

11 Духовенство в конце XVIII века имело право (пометить три правильных ответа):

на сословный суд
не служить в армии
владеть движимым имуществом
платить тягло
на самоуправление

12 Служилое население по Соборному Уложению 1649 года имело право (пометить три правильных ответа):

владеть поместьями
владеть холопами
нести военную службу
платить подушную подать
на сословные суды

13 Бояре по Соборному Уложению 1649 года имело право (пометить три правильных ответа):

владеть родовыми вотчинами
владеть выслуженными вотчинами
нести военную службу
владеть посессионными крестьянами
владеть майоратными имениями

14 Дворяне по Соборному Уложению 1649 года имело право (пометить три правильных ответа):

владеть прожиточными поместьями
владеть сдаточными поместьями
нести военную службу
владеть родовыми вотчинами
распоряжаться посессионными крестьянами

15 Статус тяглового населения в XVII веке включал (пометить два правильных ответа):

право на занятие ремеслом
обязанность нести тягло
право владеть родовыми вотчинами
право на сдаточные поместья
обязанность платить полюдьё

16 Статус посадского населения по Соборному Уложению 1649 года включал (пометить три правильных ответа):

право на занятие ремеслом и торговлей
обязанность нести тягло
право владеть родовыми вотчинами
право на сдаточные поместья
обязанность «приписываться» к посаду

4. Типовое практическое задание (ситуационные задачи):

Задача №1

В чернотяглой слободе крестьянин Архип имел дурную славу конокрада, хотя никаких прямых улик против него не было. Но однажды конюх боярина увидел, как Архип пытался увести боярского коня. Архип был привлечен к суду. Допрошенные по делу односельчане, в том числе имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы и пятеро считавшихся добрыми боярских детей, заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они привести не могли.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Дайте юридическую оценку в соответствии с Судебником 1497 г. и сравните с юридической оценкой по Соборному Уложению 1649 г.?

Задача №2

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд по Русской Правде?

Задача №3

В оцените действовавшие в буржуазном праве принципы с точки зрения «блага» для общества и государства:

1. нет преступления, не предусмотренного законом;
2. нет наказания, не предусмотренного законом;
3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;
4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).

Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.

Задача №4

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодеяние, да при этом совершили убийство двух помощников. Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

Задача 5

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбурга, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации по Положениям о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 года и 11 декабря 1905 года. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Задача 6

В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задача 7

Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую оценку возникшей ситуации.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – оперирует юридическими понятиями и категориями при анализе государственно-правовых явлений России; анализирует изменения форм государства, механизма государства и социальной структуры общества на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

в рамках учебной литературы выделяет особенности осуществления княжеской и царской власти, особенности российского абсолютизма и закономерности формирования Российской империи с точки зрения служения «общему благу», обществу и государству; определения правовых основ образования советской республики и союзного государства в рамках учебной литературы;

в рамках учебной литературы, применяя алгоритм, анализирует и предпринимает попытки толковать источники права данного периода (гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств) и исходя из конкретной ситуации;

в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения «блага», «добра», выделять и разграничивать субъектов по правовому положению с точки зрения приобретения ценностей или вещей (имущественных благ), имущества, влияющего на определение правового положения.

«базовый уровень» (хорошо) – оперирует юридическими понятиями и категориями при анализе государственно-правовых явлений России; анализирует изменения форм государства, механизма государства и социальной структуры общества на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

в рамках учебной литературы, выделяет особенности осуществления княжеской и царской власти, особенности российского абсолютизма и закономерности формирования Российской империи с точки зрения служения «общему благу», обществу и государству; определения правовых основ образования советской республики и союзного государства в рамках учебной литературы;

применяя алгоритм, на основе источников данного периода анализирует общественные отношения: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения);

обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств) и исходя из конкретной ситуации;

в конкретной ситуации, анализируя законодательство, определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения «блага», «добра»; в соответствии с источником права выделяет и разграничивает субъектов по правовому положению с точки зрения приобретения ценностей или вещей (имущественных благ), имущества, влияющего на определение правового положения.

«повышенный уровень» (отлично) – оперирует юридическими понятиями и категориями при анализе государственно-правовых явлений России; анализирует изменения форм государства, механизма государства и социальной структуры общества на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной и дополнительной литературы; в сравнительно-правовом аспекте в рамках учебной и дополнительной литературы, выделяет особенности осуществления княжеской и царской власти, особенности российского абсолютизма и закономерности формирования Российской империи с точки зрения служения «общему благу», обществу и государству; определения правовых основ образования советской республики и союзного государства в рамках учебной и дополнительной литературы;

применяя алгоритм, на основе источников данного периода анализирует общественные отношения: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, характеристика, принципы, виды, стадии, система доказательств) и исходя из конкретной ситуации;

в конкретной ситуации, анализируя законодательство, определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения «блага», «добра»; в соответствии с источником права выделяет и разграничивает субъектов по правовому положению с точки зрения приобретения ценностей или вещей (имущественных благ), имущества, влияющего на определение правового положения.

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

основные направления формирования и развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

тенденции влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу; особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства.

Умения:

выделять основные направления формирования и развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

определять тенденции влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу;

анализировать особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства.

Навыки:

анализа основных направлений формирования и развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

выделения тенденций влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу;

анализа особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Типовые теоретические вопросы:

1.Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

2.Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права IX – XII века. Развитие институтов гражданского и уголовного права.

3.Юридическая традиция на этапе становления IX-XVII вв.

4.Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов. Отношение общества к изменениям государственного строительства.

5.Юридическая наука, образование и просвещение в XVIII веке.

6.Принципы правовой системы Екатерины II: «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта Нового Уложения» 1767 г. Идеология просвещенного абсолютизма и развитие юридической науки, как основа формирования юридического сообщества.

7.Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

8.Отмена крепостного права. Законодательство крестьянской реформы.

9.Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Реформа цензуры. Тюремная реформа.

10.Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.

11.Изменения в государственной и судебной системе в 80-90-х годах XIX века.

12.Провозглашение республики (de-iure: 1 сентября 1917 г.). Всероссийское демократическое совещание.

13.Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс.

14.Развитие права после окончания гражданской войны. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Формирование юридического сообщества нового типа.

15.Формирование советской школы права. Развитие юридического образования и правового просвещения.

1. Типовые письменные практические задания:

1.Отношение общества к становлению и развитию институтов уголовного права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.

2. Отношение общества к становлению и развитию институтов гражданского права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.

3. Отношение общества к становлению и развитию процессуальных отношений: Русская Правда и Судебник 1497года.

4. Отношение общества к развитию института русского уголовного права в средние века: Судебник 1497, Судебник 1550.

5.Новеллы законодательства периода сословно-представительной монархии: общественное мнение и практика реализации.

6. Отношение общества к развитию институтов уголовного права: по Соборному уложению 1649 и Сводному судебнику 1606- 1607.

7.Написать проект Наказа Екатерины II. Общественное мнение и прогрессивные идеи Императрицы.

8.Общественное мнение относительно реформ второй половины XIX века.

9.Сравнить, учитывая мнение юридического сообщества, две великие судебные реформы XIX и XXI вв.

10.Общественное мнение и практика реализации Аграрной реформы П.А. Столыпина.

11.Политико-правовая оценка Первой Мировой войны и Великой Отечественной войны.

12.Создание советского государства и права: общественное мнение через анализ периодической печати.

13. Участие населения в процессе принятия Конституции СССР 1936 года.

14. Правовое регулирование образования в СССР.

15. Правовое положение матерей – одиночек в Советском законодательстве.

16.Трудовая повинность как социально-политическое явление в законодательстве Советского государства.

2. Типовое тестовое задание:

1 Владимиро-Суздальское княжество в XIII веке являлось (пометить один верный ответ):

- раннефеодальной монархией
- аристократической республикой
- демократической республикой
- дуалистической монархией
- сословно-представительной монархией

2 Галицко-Волынской княжество в 1 половине XIII века являлось (пометить один верный ответ):

- раннефеодальной монархией
- аристократической республикой
- демократической республикой
- дуалистической монархией
- сословно-представительной монархией

3 Древнерусское государство являлось (пометить один верный ответ):

- раннефеодальной монархией
- аристократической республикой
- демократической республикой
- дуалистической монархией
- сюзерениальной монархией

4 Московское государство в XV веке являлось (пометить один верный ответ):

- раннефеодальной монархией
- абсолютной монархией
- аристократической республикой
- дуалистической монархией
- сословно-представительной монархией

5 Новгородская земля в XIV веке являлась (пометить один верный ответ):

- феодальной республикой
- демократической республикой
- дуалистической монархией
- раннефеодальной монархией
- сюзерениальной монархией

6 Российское государство в 1 половине XIX века являлось (пометить один верный ответ):

- абсолютной монархией
- "просвещенной" монархией
- конституционной монархией
- парламентской монархией
- сословно-представительной монархией

7 Российское государство в 1 четверти XVIII века являлось (пометить один верный ответ):

- абсолютной монархией
- "просвещенной" монархией
- дуалистической монархией
- парламентской монархией
- сюзерениальной монархией

8 Российское государство в 1910 году являлось (пометить один верный ответ):

- дуалистической монархией
- "просвещенной" монархией
- абсолютной монархией
- сословно-представительной монархией
- демократической республикой

9 Российское государство в 1925 году являлось (пометить один верный ответ):

- союзом советских социалистических республик
- демократической республикой
- советской империей
- советской республикой
- союзом демократических республик

10 Российское государство в начале правления Екатерины II:

- абсолютной монархией
- сословно-представительной монархией
- дуалистической монархией
- парламентской монархией
- сюзерениальной монархией

11 Российское государство в 1 половине XVII века являлось (пометить один верный ответ):

- сословно-представительной монархией
- абсолютной монархией
- дуалистической монархией
- раннефеодальной монархией
- сюзерениальной монархией

12 Российское государство во 2 половине XIX века являлось (пометить один верный ответ):

- абсолютной монархией
- "просвещенной" монархией
- конституционной монархией
- парламентской монархией
- сословно-представительной монархией

13 Российское государство во 2 половине XVI века являлось (пометить один верный ответ):

- сословно-представительной монархией
- абсолютной монархией
- дуалистической монархией
- раннефеодальной монархией
- сюзерениальной монархией

14 Российское государство в сентябре 1917 года являлось (пометить один верный ответ):

- республикой
- дуалистической монархией
- конституционной монархией

парламентской монархией
абсолютной монархией

15 Псковская земля в XV веке являлась (пометить один верный ответ):

дуалистической монархией
сюзерениальной монархией
феодальной республикой
демократической республикой
сословно-представительной монархией

16 Советское государство по Конституции РСФСР 1918 году являлось (пометить один верный ответ):

демократической республикой
советской федеративной социалистической республикой
парламентской республикой
аристократической республикой
советской империей

17 Советское государство по Конституции СССР 1936 году являлось (пометить один верный ответ):

союзом советских социалистических республик
демократической республикой
советской республикой
союзом советских республик
содружеством советских республик

18 Советское государство по Конституции СССР 1977 году являлось (пометить один верный ответ):

союзом советских социалистических республик
союзом советских демократических республик
советской республикой
союзом советских республик
содружеством советских республик

19 Советское государство в 1939 году являлось (пометить один верный ответ):

союзом советских социалистических республик
демократической республикой
содружеством демократических государств
союзом советских республик
содружеством советских республик

20 Советское государство в 1945 году являлось (пометить один верный ответ):

союзом советских социалистических республик
демократической республикой
советской республикой

союзом советских республик
содружеством советских республик

21 Советское государство в 1921 году являлось (позметить один верный ответ):

союзом советских социалистических республик
демократической республикой
советской федеративной социалистической республикой
союзом советских республик
содружеством советских республик

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – анализирует основные направления формирования и развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

выделяет тенденций влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу; анализирует особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства.

«базовый уровень» (хорошо) – анализирует предпосылки, причины и истоки формирования и общую характеристику и особенности развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

выделяет тенденций влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу в рамках учебной литературы;

анализирует особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства в рамках учебной литературы.

«повышенный уровень» (отлично) - анализирует предпосылки, причины и истоки формирования и общую характеристику и особенности развития юридической традиции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной и дополнительной литературы; выделяет тенденций влияния органов государственной власти и общества на особенности формирования и развития юридической науки и образования в России, а также складывания доверительного общественного мнения к юридическому сообществу в рамках учебной и дополнительной литературы;

анализирует особенности правового просвещения и воспитания на различных этапах функционирования Российского государства в рамках учебной и дополнительной литературы.

способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридическую терминологию;

характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

систему источников права на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке, как регуляторов общественных отношений;

правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;

общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание);

характеристику юридических фактов, как оснований возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями;

выделить особенности механизма государства, определить компетенцию государственных органов и их профессиональный характер;

юридически грамотно определить правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;

по конкретному источнику права соответствующего периода;

выделять события и факты, определяя их правовую сущность и юридическое значение;

по конкретной ситуации принимать решения и совершать юридические действия;

демонстрирует объём профессиональной компетентности, соотносит фактические обстоятельства, выделенные в конкретной ситуации, с нормой закона по источниками права соответствующего периода.

Навыки:

применения юридических понятий и терминов;

анализа механизма государства, определения компетенции государственных органов и их профессиональный характер на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке;

юридически грамотного определения правовой сущности общественных отношений по предмету регулирования гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия

действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода; выделения событий и фактов, определения их правовой сущности и юридического значения; принятия решения и совершения юридических действий по конкретной ситуации; применения профессиональных способностей через точное четкое соотнесение фактических обстоятельств по конкретной ситуации, с нормой закона по источниками права на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

1.Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.

2.Понятие, формы, механизм государства, структура государственных органов и их функции; понятие, формы права; понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции).

4.Формы и механизм государства (раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства).

5.Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры. Общественное мнение в формировании источников права.

6.Государственное устройство. Форма правления. Усиление власти великого князя. Эволюция механизма Московского государства, компетенции государственных органов и их профессиональный характер.

7.Развитие правовой системы: Русская Правда. Княжеские грамоты: подходы к классификации. Судебники (1497 г., 1550 г., 1589 г., 1606-1607 гг.). Стоглав, Указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав, Литовский статут 1568 г. (Алгоритм анализа и характеристика права).

8. Развитие права. Возвышение закона в системе источников права. Манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции и иные формы закона. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки систематизации законодательства.
9. Становление военно-уголовного законодательства. Изменения в уголовном праве по «Артикулу воинскому с кратким толкованием» (развитие элементов состава преступления).
10. Процессуальное право: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», указы Екатерины II (сравнительно-правовой анализ).
11. Становление и развитие полицейского законодательства. «Устав благочиния, или полицейский» 1782 г.
12. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления.
13. Проекты преобразований в области государственного строя Александра I: Конституция Царства Польского, Уставная грамота Российской империи.
14. Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
15. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (характеристика институтов преступления и наказания). Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.
16. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. (юридический анализ).
17. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г. (юридический анализ).
18. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. (юридический анализ).
19. Принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г. (юридический анализ).
20. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г. (юридический анализ).

2. Типовые письменные практические задания:

1. Становление и развитие институтов уголовного права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.
2. Становление и развитие институтов гражданского права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.

3. Становление и развитие процессуальных отношений: Русская Правда и Судебник 1497 года.
4. Развитие института русского уголовного права в средние века: Судебник 1497, Судебник 1550.
5. Новеллы законодательства периода сословно-представительной монархии.
6. Развитие институтов уголовного права: по Соборному уложению 1649 и Сводному судебнику 1606- 1607.
7. Написать проект Наказа Екатерины II.
8. Сравнить механизм русского государства в нач. 19 века и нач. 20 века: общая характеристика, особенности.
9. Сравнить две великие судебные реформы 19-21 вв.
10. Право собственности как институт вещного права в законодательстве 18-19 века.
11. Написать проект Конституции Финляндии по образцу дарованной Российским Императором Польше в 1815 году.
12. Составить завещание на основании Свода законов Российской Империи.
13. Правовое регулирование образования в СССР.
14. Алиментные отношения в СССР.
15. Правовое положение матерей – одиночек в Советском законодательстве
16. Трудовая повинность как социально-политическое явление в законодательстве Советского государства.
17. Развитие законодательства в условиях войны (Первая Мировая война и Великая отечественная война).
18. Изменения в государственном аппарате в условиях войны: компетентностный подход. (Сравнительный анализ Первой Мировой войны и Великой отечественной войны).

3. Типовое тестовое задание:

1. Виды собственности по Древней Руси (пометить три правильных ответа):

- общинная
- княжеская
- боярская
- императорская
- дворянская

2. Способы приобретения вещных прав по Русской Правде (пометить два правильных ответа)

- купля-продажа
- наследование
- давность владения
- хищение
- находка

3. Способы приобретения права собственности по Псковской Судной Грамоте (пометить три правильных ответа):

- наследование
- приплод
- истечение срока давности владения
- приобретение статуса дворянства
- пожалование царя

4. Виды земельной собственности по Соборному Уложению 1649 г. (пометить два правильных ответа):

- вотчина родовая
- вотчина купленная
- вотчина майоратная
- недвижимые имения
- вотчина тарханная

5. Поместное землевладение в Соборном Уложении 1649 г. это - (пометить один правильный ответ):

- служилое землевладение
- собственность
- закладное имущество
- приданое
- наследственное землевладение

6. Сближение вотчины и поместья в Соборном Уложении 1649 г. характеризовали (пометить два правильных ответа):

- обмен вотчины на поместье
- наследование части поместья без службы
- право продажи поместья
- право закладывать поместья
- обмен поместья на должность

7. Земельная собственность в законодательстве Петра I именовалась (пометить один правильный ответ):

- недвижимые имения
- право угодий
- вотчина
- поместье
- собственность

8. Право собственности в законодательстве Петра I ограничивалось (пометить три правильных ответа):

- правом распоряжения недрами
- правом родового выкупа
- правом наследования
- правом обмена вотчины на поместья
- правом угодий

9. Виды земельной собственности по Своду законов Российской империи (пометить три правильных ответа):

- частновладельческая
- удельная
- государственная
- тленная
- потребляемая

10. Право собственности по Своду законов Российской империи ограничивалось (пометить два правильных ответа):

- правом участия частного
- правом угодий
- пятилетним сроком давности
- обязательной долей церкви

обязательной долей землепользователя

11. Право собственности по Своду законов Российской империи было неполным, если оно ограничено (пометить три правильных ответа):

правом участия общего

- правом охоты в чужих лесах
- правом ловли рыбы в чужих прудах
- правом собирать урожай фруктов в чужом саду
- правом возводить постройки на чужой земле

12. Способы приобретения права собственности по Своду законов Российской империи (пометить два правильных ответа):

приданое

- купля-продажа
- дарение родового имения
- находка клада в чужой земле
- давность владения в течение месяца

13. По Своду законов Российской империи недобросовестный незаконный владелец (пометить два правильных ответа):

- обязан вернуть 50 % имущества
- имеет право на судебную защиту
- должен возместить причиненный ущерб
- не должен возвращать полученный доход
- не имеет права на судебную защиту

14. По Своду законов Российской империи добросовестный незаконный владелец (пометить два правильных ответа):

- обязан вернуть имущество
- имеет право на судебную защиту
- обязан вернуть весь полученный доход
- обязан возместить причиненный ущерб
- не имеет права на судебную защиту

15. По Своду законов Российской империи собственнику запрещается (пометить два правильных ответа):

- продавать нераздельное имущество по частям
- продавать родовое имение
- продавать крепостных крестьян
- продавать антикварные вещи из своего имения
- продавать семейные реликвии

16. По крестьянской реформе 1861 г. крестьяне могут (пометить два правильных ответа):

- выкупить полевой надел
- получить полевой надел за выполнение барщины
- получить бесплатно дарственный надел
- получить усадьбу бесплатно
- остаться в крепостном состоянии по собственному желанию

17. По реформе 1861 г. право приобретения недвижимого имущества имели (пометить два правильных ответа):

- сельское общество
- отдельный крестьянин
- крестьянские дочери при отсутствии сыновей
- малолетние сыновья

вдова крестьянина

18. Недвижимость, приобретенная крестьянами до 1861 г. на имя помещика (пометить один правильный ответ):

переходит в собственность крестьян по договору с помещиком
остается у помещика
передается мировому посреднику
переходит государству

переходит церкви

19. Виды вещных прав на землю в Псковской республике (пометить три правильных ответа):

временное держание земли князем
кормля
церковное землевладение
право угодий
посессионное

20. Виды землевладения по Соборному Уложению 1649 г. (пометить три правильных ответа)

выслуженная вотчина
купленная вотчина
служилое поместье
майоратное имение
заповедное имение

21. По Своду законов Российской империи вещи делились на (пометить один правильный ответ):

зрячие и незрячие
родовые и благоприобретенные
реальные и виртуальные
мирные и пассионарные

4. Типовое практическое задание (ситуационные задачи):

Задача №1

В чернотяглой слободе крестьянин Архип имел дурную славу конокрада, хотя никаких прямых улик против него не было. Но однажды конюх боярина увидел, как Архип пытался увести боярского коня. Архип был привлечен к суду. Допрошенные по делу односельчане, в том числе имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы и пятеро считавшихся добрыми боярских детей, заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они привести не могли.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Дайте юридическую оценку в соответствии с Судебником 1497 г.;

Проанализируйте ситуации в соответствии с Соборным Уложением 1649 г.?

Задача №2

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Дайте правовую оценку на основе Русской Правды.

Задача №3

В буржуазном праве действовали следующие принципы:

1. нет преступления, не предусмотренного законом;
2. нет наказания, не предусмотренного законом;
3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;
4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).

Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.

Задача №4

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбург прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

Задача 5

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбург, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Задача 6

В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задача 7

Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую оценку возникшей ситуации.

5. Типовые деловые игры:

1. Сценарий по ДИ (Модуль 1, Тема 3)

Студентам предлагается до занятия:

- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);
- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.

Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.

Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов преподавателем.

2. Сценарий по ДИ (Модуль 2, Тема 1) «Верю – не верю».

Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.

На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:

юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы

Цель:

1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);
2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;
3. адекватность применения норм Жалованных грамот.

Этапы:

10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;

20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.

Преподаватель ведет счет ответов.

20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.

5 минут – преподаватель подводит итоги игры.

3. Сценарий по ДИ (Модуль 3, Тема 3) «Знатоки УПК РСФСР».

Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.

Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.

Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.

*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.

*На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.

*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).

*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растет и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.

* Малая группа может воспользоваться подсказками.

Этапы:

15 минут – объяснение правил игры.

30 минут – проведение игры.

30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.

15 минут – подведение итогов преподавателем.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – оперирует юридическими понятиями и терминами; анализирует элементы механизма государства, определяя компетенции государственных органов и их профессиональный характер на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

без ссылок на статьи источника, определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;

без ссылок на статьи источника, выделяет события и факты, определения их правовой сущности и юридического значения;

принимает решения и совершает юридические действия по конкретной ситуации;

демонстрирует повышение уровня профессиональной компетентности через точное четкое соотнесение фактических обстоятельств по конкретной ситуации, с нормой соответствующего закона по источниками права на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке.

«базовый уровень» (хорошо) – оперирует юридическими понятиями и терминами; анализирует элементы механизма государства, определяя компетенции государственных органов и их профессиональный характер на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной литературы;

руководствуясь источником (на примере конкретного источника права), определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;

руководствуясь источником (на примере конкретного источника права), выделяет события и факты, определения их правовой сущности и юридического значения;

принимает решения и совершает юридические действия по конкретной ситуации;

демонстрирует повышение уровня профессиональной компетентности через точное четкое соотнесение фактических обстоятельств по конкретной ситуации, с нормой

соответствующего закона по источниками права на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке.

«повышенный уровень» (отлично) - оперирует юридическими понятиями и терминами; анализирует элементы механизма государства, определяя компетенции государственных органов и их профессиональный характер на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке в рамках учебной и дополнительной литературы;

руководствуясь источником (на примере конкретного источника права), определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;

руководствуясь источником (на примере конкретного источника права), выделяет события и факты, определения их правовой сущности и юридического значения;

принимает решения и совершает юридические действия по конкретной ситуации;

демонстрирует повышение уровня профессиональной компетентности через теоретическое обоснование, в рамках учебной и дополнительной литературы, и точное четкое соотнесение фактических обстоятельств по конкретной ситуации, с нормой соответствующего закона по источниками права на этапах: Русское право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Типовые теоретические вопросы:

1. Предмет, метод и система курса. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории. Периодизация истории государства и права. Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

2. Понятие, формы, механизм государства, структура государственных органов и их функции; понятие, формы права; понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции). Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права. Развитие институтов гражданского и уголовного права.

3. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социальная структура общества. Распад Киевской Руси. Характеристики осуществления княжеской власти в

Древней Руси с точки зрения служения «общему благу». Формы и механизм государства (раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства).

4. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры. Общественное мнение в формировании источников права.

5. Образование Московского государства. Социальные, духовные, культурологические аспекты объединения вокруг Москвы. Характеристика осуществления царской власти в Московской Руси с точки зрения служения «общему благу», без которого вырождается авторитет власти.

6. Государственное устройство. Форма правления. Усиление власти великого князя и оценка общества такого усиления. Эволюция механизма Московского государства, компетенции государственных органов и их профессиональный характер.

7. Особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. Социальные, этнические и конфессиональные особенности. Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Сословное законодательство с позиции обладателя имущественных благ.

8. Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов. Отношение общества к изменениям государственного строительства.

20. Развитие права. Возвышение закона в системе источников права. Манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции и иные формы закона. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки систематизации законодательства. Юридическая наука, образование и просвещение в XVIII веке. Принципы правовой системы Екатерины II: «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта Нового Уложения» 1767 г. Идеология просвещенного абсолютизма и развитие юридической науки, как основа формирования юридического сообщества.

21. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления. Отношение общества к государственным преобразованиям. Проекты преобразований в области государственного строя Александра I: Конституция Царства Польского, Уставная грамота Российской империи.

22. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения. Управление национальными окраинами Российской Империи в XIX веке.

23. Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (характеристика институтов преступления и наказания). Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.

24. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Реформа цензуры. Тюремная реформа.
25. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.
26. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. (нерешенность аграрного, национального, рабочего, политического вопросов, как предпосылки кризиса). Социальная структура общества. Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России. Реформа Государственного Совета. Совет министров.
27. Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.
28. События 25 октября 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов. Слом старого и создание нового государственного аппарата: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.
29. Образование советских республик. Создание первой советской Конституции (разработка, предпосылки принятия, структура, органы государственной власти, права и обязанности трудящихся, неравноправие социальных слоев населения). Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс.
30. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.
31. Особенности нового законодательства и реализация позиции всеобщего блага (Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах).
32. Анализ институтов права после окончания гражданской войны. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Формирование юридического сообщества нового типа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Наследственное право. Авторское и изобретательское право. Семейное право КЗоБС 1918 г. и КЗоБСО 1926 г. (сравнительно-правовой аспект). Трудовое право КЗоТ 1918 г. и КЗоТ 1922 г. (сравнительно-правовой аспект). Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Коллективизация сельского хозяйства. Уголовное право Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. (сравнительно-правовой аспект). Развитие процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

33. Конституция СССР 1936 г. (процедура принятия, как акт доверия общества), изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции. Формирование советской школы права. Развитие юридического образования и правового просвещения.

34. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Оценки мировой общественности. Анализ институтов в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период. Демократизация советского государства. Попытки установления демократических принципов управления государством в середине 50-х годов. Изменения в государственном аппарате.

35. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. (юридический анализ). Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г. (юридический анализ).

36. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. (юридический анализ). Принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г. (юридический анализ).

37. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы (юридический анализ). Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г. (юридический анализ).

38. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г. (юридический анализ). Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г. (юридический анализ).

39. Конституция СССР 1977 г. (юридический анализ). Политико-правовая оценка изменений в государстве в 1980-ые – 1990-ые годы. Общественное мнение и позиция юридического сообщества по вопросу распада СССР.

2. Типовые практические задания:

- Ситуационные задачи:

№1.

В 915 году русский подданный Н., находясь на службе в Царьграде, купил двух русских пленников и одного грека. Через полгода он подарил русских пленников своему брату, который жил на Руси, а еще через полгода служащего русского подданного Н. убили греки, которых поймали на месте преступления. Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений и дайте им правовую оценку.

№2.

В Московском государстве шел 1655 год. 25 летний боярин Никитич женился на 20-летней дочери помещика Окулича и решил в честь такого знаменательного события подарить ей украшения из чистого золота, пришел в лавку купца Авдотия, да прознал о

злых его умыслениях, оказалось Авдотий золото берет у мастеров денежных, которые вместо золота и серебра в монеты медь и олово примешивают. Испугался Никитич, убежал, да на рынке купил серьги золотые, а о злодействах Авдотия и мастеров денежных сообщил в Приказ. (Вариант: не сообщил в Приказ). Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений и дайте им правовую оценку.

Важно внимательно прочитать условия задачи. Решая задачу, студент должен выявить:

1.

№3.

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбургa прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

№4.

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбургa, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Необходимо

- 1) вычлениТЬ из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№5.

В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Необходимо

- 1) вычлениТЬ из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№6.

Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№7.

На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№8.

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№9.

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание), точно четко соотнесите фактические обстоятельства дела с нормами Русской Правды. Какое решение примет суд?

№10.

В буржуазном праве действовали следующие принципы:

1. нет преступления, не предусмотренного законом;
2. нет наказания, не предусмотренного законом;
3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;
4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).

Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.

Критерии оценивания:

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
<p>20-16 баллов <i>повышенный</i> <i>уровень</i></p>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение оперировать юридическими понятиями и категориями по содержанию вопроса; 2) умение выделять общественные, национальные, духовные, культурные характеристики при анализе причин и исторических условий возникновения, функционирования и развития государства, о котором задан вопрос; 3) знание разных точек зрения на проблемы, содержащиеся в вопросе; 4) знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода; 5) умение формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования органов власти, их структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в государстве, о котором задан вопрос; 6) знание характеристики основных источников права соответствующего периода по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц; 7) знание особенностей развития правовых институтов и механизма правового регулирования в названном государстве в указанный период; 8) умение логично и обоснованно формулировать выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в указанный исторический период; 9) знание содержания источников права с учётом социальных, национальных, религиозных и культурных различий региона;

	<p>10) умение анализировать социальную структуру общества в государстве, о котором идет речь в вопросе, учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства;</p> <p>11) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</p> <p>12) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;</p> <p>13) определить юридические факты и виды правоотношений;</p> <p>14) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-11 баллов <i>базовый уровень</i>	<p>ставится, если при ответе студент продемонстрировал не менее 8 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
10-5 баллов <i>пороговый уровень</i>	<p>ставится студент, продемонстрировавшему не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
4-1 балл	<p>ставится студенту, продемонстрировавшему не менее 2 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
0 баллов	<p>ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.</p>

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
20-16 баллов	<p>1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период; 5) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода; 6) определяет юридические факты и виды правоотношений; 7) точно четко соотносит фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</p>
15-11 баллов	<p>1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения</p>

	<p>конкретной ситуации;3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.</p>
10-5 баллов	<p>1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</p>
4-0 баллов	<p>1) нормы права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании определены не все; 2) отсутствуют ссылки на конкретные нормы в источнике права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормы в источнике права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) решение конкретной ситуации дано не в полном объёме.</p>

7.2. Система оценивания по дисциплине для очно-заочной формы:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов	
<p>Модуль 1 Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Тема 2. Государство и право на Руси в XII–XIV веках. Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.</p> <p>Модуль 2. Тема 1. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Тема 2. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Тема 3. Реформы</p>	<p>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях; участвуют в деловых играх. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – 1,5 баллов. В совокупности за работу на практических занятиях студент может заработать 24 балла. Возможность пересдачи контрольного</p>	Критерии начисления баллов: студент получает 1,5 балла при условии полного правильного ответа на поставленный вопрос:	
		Баллы	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)
		1,5	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
		1,0	знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;

<p>второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Модуль 3.</p> <p>Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Тема 2. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Тема 3. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p>мероприятия: имеется.</p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) утраченных в связи с его отсутствием.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>		<p>Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p>
<p>Модуль 1 – 3.</p>	<p>Письменное практическое задание.</p> <p>Максимальная сумма за</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p>	<p>0</p> <p>ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа</p> <p>В зависимости от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться в следующем количестве:</p>

	<p>данное мероприятие 6 баллов. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость: Студент по заданию преподавателя выполняет внеаудиторные комплексные письменные задания по дискуссионным, проблемным и актуальным вопросам истории государства и права России по одному из трёх модулей дисциплины. Решение задания оценивается от 0 до 6 баллов. Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без проверки. Возможность доработать контрольное мероприятие имеется при условии соблюдения суточного срока возникающего с момента выдачи преподавателем</p>	<p>6 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам: 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.) 7) правильное оформление. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 5 баллов – задание соответствует 6 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 4 баллов – задание соответствует 5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 3 баллов – задание соответствует 4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 2 баллов – задание соответствует 3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 1 балл – задание соответствует 2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 0 баллов - задание соответствует 1 оценочному пункту.</p>
--	--	--

<p>Модуль 1 – 3.</p>	<p>проверенных работ.</p> <p>Выполнение тестового задания. Выборочно преподаватель раздает студентам тестовое задание, состоящее в среднем из 20-30 вопросов. Тестовое задание выдается студентам в период изучения соответствующей темы (Модуля). Каждый студент может получить по одному тестовому заданию по модулям 1,2,3. Максимально по трем модулям студент может заработать 6 баллов.</p>	<p>Критерии начисления баллов: студент получает 2 балла при условии, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 40% - 1 балл; - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 60% - 1,5 балла; - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 80% - 2,0 балл; 				
<p>Модуль 1 – 3.</p>	<p>Практическое задание. Решение ситуационной задачи.</p> <p>Ситуационная задача, как форма контроля применяется аудиторно и внеаудиторно. Источники права изучаются по хронологии, а ситуационные задачи решаются по конкретному источнику.</p>	<p>Практическое задание (ситуационная задача) выполнено правильно, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; 2) определил юридический факт и вид правоотношения; 3) предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления; 4) точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника данного периода или предпринял попытки такого соотнесения; <p>При решении ситуационной задачи студент может набрать от 0 до 2,0 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="875 1230 1910 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1230 1003 1270">Балл</th> <th data-bbox="1003 1230 1910 1270">Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1270 1003 1345">2,0</td> <td data-bbox="1003 1270 1910 1345">Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	2,0	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и
Балл	Ответ на задание					
2,0	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и					

	<p>Структура набора баллов: по каждому модулю студент выполняет от 0 до 4 задач (максимально 12). В совокупности, решая ситуационные задачи, студент может максимально заработать 24 балла.</p>			<p>возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p>	
			1,5	<p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p>	
				<p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p>	
			1,0	<p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p>	
			0	<p>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>	
Модуль 1, Тема 3	<p>Деловая игра «Модельный процесс по Соборному Уложению». Студентам предлагается до занятия:</p>	<p>В рамках практического занятия проводимого в форме деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме 0,4 балла - Правильно организованной, но не исключаяющей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база скудна; 4. организация процесса,</p>			

	<p>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);</p> <p>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.</p> <p>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p> <p>Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов</p>	<p>его ведение и оформление не соответствует Соборному Уложению.</p> <p>0,7 балла - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена не в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление не всегда соответствует Соборному Уложению.</p> <p>1,0 балл - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление соответствует Соборному Уложению.</p>
--	--	--

<p>Модуль 2, Тема 1</p>	<p>преподавателем.</p> <p>Деловая игра «Верю – не верю».</p> <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года.</p> <p>Перед студентами в качестве домашнего задания ставятся задачи: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо</p>	<p>В рамках практического занятия проводимого в форме деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме</p> <p>Правильно организованной или правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тезисы сформулированы юридически грамотно; 2. содержание тезиса соответствует нормам Жалованных грамот; 3. терминология соответствует данному периоду; <p>наличие всех трех критериев оценивается в 1,0 балл;</p> <p>наличие двух критериев оценивается в 0,7 балла;</p> <p>наличие одного из указанных критериев оценивается в 0,4 балл;</p>
-------------------------	---	---

согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы

Цель:

1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);
2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;
3. адекватность применения норм Жалованных грамот.

Этапы:

10 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе,

которая отвечает на них обоснованно;
10 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;
В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.
Преподаватель ведет счет ответов.
10 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;
10 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;
В период обсуждения

	<p>Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении. Преподаватель подводит итоги игры.</p>	
<p>Модуль 3, Тема 3</p>	<p>Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР» проводится с использованием электронных технологий. Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы. Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру. Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме Правильно организованной или правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответ сформулирован юридически грамотно; 2. содержание ответа соответствует нормам УПК РСФСР; 3. терминология соответствует данному периоду; 4. скорость ответа. <p>Наличие всех четырех критериев оценивается в 1,0 балл; наличие трех критериев оценивается в 0,7 балла; наличие двух, из которых один под пунктом 4 - оценивается в 0,4 балл;</p>

права.

- *Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.
- *На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.
- *Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).
- *Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.
- * Малая группа может воспользоваться подсказками.

Этапы:
5 минут – объяснение правил игры.

	20 минут – проведение игры. 10 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования. Подведение итогов преподавателем.	
--	---	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «История государства и права России» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

– давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций должно подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

– ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);
- справочно-поисковых систем «Консультант Плюс» или «Гарант»;
- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

– развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;

– устные доклады по теме или отдельным ее вопросам с последующим их обсуждением;

– обсуждение рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до занятия;

– решение задач;

– обсуждение проблемных вопросов или подготовленных обучающимися докладов;

– составление документов;

– поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;

– моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «История государства и права России» важны как лекции, так и практические занятия. Его преподавание предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение должно придаваться самостоятельной работе студентов, в

процессе которой они готовят рефераты, сообщения, доклады, составляют различные документы и т.д.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе истории государства и права России в целом и отдельным его этапам. При их проведении определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения истории государства и права России на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса истории государства и права России. С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочесть что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Но это, как мы понимаем, почти идеальный случай.

Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д. Это вполне целесообразно.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к практическим занятиям, зачету или экзамену) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по «Истории государства и права России» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, правилами научной дискуссии, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. На практических занятиях основное внимание уделяется рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы. Занятия могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов и иной форме. На практических занятиях основное внимание уделяется рассмотрению теоретических вопросов темы и решению ситуационных задач по изучаемой теме, внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильное истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения задач (казусов), выполнения заданий, схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. При рассмотрении некоторых тем курса могут использоваться элементы теоретических и практических занятий.

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студентов над изучением темы. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. В плане практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или курса. На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебно-исследовательской работой, подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы и анализом практики применения законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. Подготовка к ответу по вопросам билета может осуществляться в любой последовательно, но желательно начинать из наиболее легкого вопроса. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Захаров В.В. История государства и права России : учебник : в 2 т. Т. 1 / В.В. Захаров; под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Сырых В.М. История государства и права России: учебник: в 2 т. Т. 2. / В.М. Сырых; под общ. ред. В.М. Сырых. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982411>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451709>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451710>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451716>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Колунтаев, С. А. История суда и правосудия в России : монография : в 9 томах. Том. 1. Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века) / С.А. Колунтаев, В.М. Сырых, В.В. Ершов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-688-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854766>. – Режим доступа: по подписке.
- 2) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года. - Санкт-Петербург : Тип. Втор. Отд. Собств. Е. И. В. Канц., 1881. - 503 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354241>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. — Доступ на сайте ЭБС

Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746>. — Режим доступа: по подписке.

4) Исаев И. А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах : учебное пособие для бакалавриата / И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков; отв. ред. И. А. Исаев. — М. : Проспект, 2014. — 336 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/17011>. — Режим доступа: по подписке.

5) История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179451>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1) Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>;

2) Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://gks.ru/emiss/>;

3) База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>;

4) Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>;

5) Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigis/portal.html>;

6) Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>;

7) Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://br.fas.gov.ru/>

8) Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

9) Государственная система правовой информации – <http://www.pravo.gov.ru/>.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigis/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

3. Информационно-правовая система «Кодекс»;

4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются:

- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

Схемы по темам:

- «Древнерусское государство и право IX-XII вв.»
- «Государство и право на Руси в XII - XIV веках.»
- «Государство и право Московской Руси в XV- XVII веках.»
- «Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.»
- «Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.»
- «Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы»
- «Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 г.»
- «Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.»
- «Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>