

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 09:52:28
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Конституционное право зарубежных стран»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Государственно-правовая специализация

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Конституционного права
АВТОР (Ы):	Гимгина М. Е., Кокотова М. А., Кузнецова С. С., Мочалов А. Н., Нечкин А. В.
СОСТАВИТЕЛИ:	Кузнецова С. С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления о конституционном праве как отрасли права в зарубежных странах; формирование у студентов правового мышления для выработки ими собственной оценки государственно-правовых явлений в различных зарубежных странах; формирование целостного понимания о месте и роли отдельных политических институтов в жизни общества и государства, способности осуществлять системный анализ конституционно-правовых отношений, возникающих в процессе реализации органами публичной власти зарубежных стран своих полномочий, а также в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, с целью выполнения профессиональных задач, связанных с реализацией государственной национальной политики.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Основы конституционного строя в зарубежных странах	5	10	15	30
2	Тема 1. Предмет и источники конституционного (государственного) права в зарубежных странах	1	2	3	6
3	Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах	1	2	2	5
4	Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах	1	2	3	6
5	Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство.	2	2	4	8
6	Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.		2	3	5
7	Модуль 2. Основы	4	8	17	29

	демократического устройства государства в зарубежных странах				
8	Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.	1	2	4	7
9	Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах	1	2	4	7
10	Тема 8. Выборы в зарубежных странах	2	2	6	10
11	Тема 9. Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах	-	2	3	5
12	Модуль 3. Формы государства в зарубежных странах	4	6	12	22
13	Тема 10. Формы правления в зарубежных странах	2	2	4	8
14	Тема 11. Особенности унитарного политико-территориального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах.	1	2	4	7
15	Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционно-правовой статус субъектов федерации	1	2	4	7
16	Модуль 4. Высшие и местные органы власти в зарубежных странах	3	8	16	27
17	Тема 13. Парламент в зарубежных странах	1	2	4	7
18	Тема 14. Глава государства в зарубежных странах	1	2	4	7

19	Тема 15. Правительство в зарубежных странах	1	2	4	7
20	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.	-	1	2	3
21	Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах	-	1	2	3
22	ВСЕГО:	16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код универсальной/общепрофессиональной компетенции	Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1	Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.	<p>Знание: раскрывает понятие и виды конституционных правоотношений, перечисляет особенности различных видов таких правоотношений, их субъектный состав, формы и способы реализации прав и обязанностей в рамках конституционных правоотношений, роль правоприменителя в реализации различных видов таких правоотношений.</p> <p>Умение: выявляет все факты и обстоятельства, необходимые для квалификации конституционных правоотношений, анализирует кейс на наличие всей необходимой информации, являющейся существенной для разрешения дела по существу, корректно определяет вид конституционных правоотношений в рамках предложенной ситуации, оценивает правоотношение по субъектному составу, определяет содержание взаимных прав и обязанностей субъектов конституционных правоотношений.</p> <p>Навыки: выбирает корректный способ</p>

					<p>поиска дополнительной информации с учетом особенностей конституционного правоотношения (опрос субъектов конституционных правоотношений, поиск информации на официальных сайтах органов публичной власти), осуществляет поиск актуальных редакций нормативно-правовых актов, регламентирующих конституционно-правовые отношения, проводит анализ судебной практики, актуальной научной и учебной литературы, в случае необходимости для корректного разрешения дела по существу в рамках анализируемого конституционного правоотношения.</p>
			ИУК 1.2	<p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p>	<p>Знания: конституционной терминологии, системы источников конституционного права, ее особенностей в странах, принадлежащих к различным правовым семьям, оснований и порядка осуществления конституционного нормоконтроля, юридической силы принимаемых органом конституционного контроля решений. Описывает особенности разграничения компетенции между органами публичной власти, их полномочия в сфере избирательного процесса, нормотворчества, обеспечения реализации субъективных прав, привлечения к конституционной ответственности и так далее. Избирательные системы, их виды, особенности распределения мандатов при применении различных правовых систем.</p>

				<p>Умение: корректно квалифицировать факты и обстоятельства, применять конституционную терминологию, выявлять факты некорректного применения конституционных терминов, устранять соответствующие ошибки. В рамках конкретной ситуации корректно определять правомочного субъекта правоотношений, компетенцию органа публичной власти, обосновывать необходимость отказа от обращения к отдельным правовым позициям или нормативно-правовым актам в рамках тех или иных конституционно-правовых отношений. Корректно осуществляет распределение мандатов в избирательном процессе, может выявить и предложить меры по устранению ошибок при распределении мандатов. В рамках конкретного дела предлагает меры, направленные на обеспечение целей и задач сторон конституционного правоотношения, разбивает процедуру на стадии, которые позволяют наиболее эффективно добиться поставленного результата.</p> <p>Навыки: корректного и уместного применения конституционной терминологии, исключающей искажение фактов и обстоятельств или некорректной интерпретации.</p>
			ИУК 1.3	<p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а</p> <p>Знания: называет особенности источников конституционного права в странах различных правовых семей, раскрывает содержание конституционно-правового статуса личности, особенности</p>

				<p>также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p>	<p>конституционно-правовых подходов к правовому регулированию конституционно-правового статуса личности в различных зарубежных странах, конституционно-правовые подходы к порядку реализации права на публичные мероприятия, на создание политических ассоциаций в зарубежных странах, на участие в реализации институтов непосредственной демократии, основные признаки различных форм правления в зарубежных странах, особенности полномочий высших органов государственной власти в государствах с различными формами правления, признаки различных форм политико-территориального устройства государства, модели конституционного контроля в зарубежных странах, их особенности. Перечисляет основные стадии законодательного процесса, называет формы конституционно-правовой ответственности должностных лиц и органов государственной власти.</p> <p>Умения: на основании анализа текста конституций определяет юридическую силу источников конституционного права, формулирует полномочия органов государственной власти по правовому регулированию различных категорий правоотношений, обосновывает свою позицию раскрытием особенностей формы правления, организации политико-территориального устройства государства, а также особенностями системы</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>разграничения полномочий в конкретном государстве, корректно выбирает вид правового акта, которым должны быть урегулированы правоотношения. На основании знаний о моделях конституционного контроля и особенностях их реализации в отдельных зарубежных странах оценивает перспективы обращения за защитой прав в порядке конституционного нормоконтроля. На основании знаний о концепциях правового регулирования конституционно-правового статуса личности в зарубежных странах корректно называет особенности конституционно-правового статуса личности в отдельных зарубежных странах, руководствуясь нормами конституции, обосновывает свою позицию. Оценивает перспективу реализации отдельных институтов непосредственной демократии в зарубежных странах, называет достоинства и недостатки практики реализации отдельных институтов непосредственной демократии в зарубежных странах, в случае альтернативных путей участия населения в осуществлении власти по тому или иному вопросу, выбирает наиболее эффективный, обосновывает свою позицию положениями законодательства зарубежных стран. В рамках конкретного кейса оценивает перспективу реализации права на публичные мероприятия, на создание и деятельность политических ассоциаций, в случае вариативных способов реализации прав</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>представляет наиболее эффективный, обосновывает позицию положениями законодательства государства и судебной практикой (при необходимости). В процессе анализа конституционно-правовых отношений выявляет факты невыполнения конституционных обязанностей, обстоятельств, препятствующих реализации конституционных правоотношений, нарушений конституционно-правовых процедур, предлагает механизм устранения нарушений, основываясь на знаниях теории конституционного права, нормативно-правовых актов.</p> <p>Навыки: формирование корректной модели реализации конкретного конституционного правоотношения, выявление факторов, препятствующих его корректной реализации, подготовка вариативных мер устранения препятствий.</p>
Реализация государственной национальной политики	ПК-4	Способен применять нормы права при реализации государственной национальной политики.	ИПК-4.6	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по успешной социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.</p>	<p>Знания: понятия и основных принципов конституционного статуса личности, гарантий реализации и защиты прав и свобод человека, особенностей различных концепций регулирования прав человека в зарубежных странах с различными правовыми традициями; понятия гражданства, оснований и процедуры приобретения и прекращения гражданства в отдельных зарубежных странах; правового положения иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным (двумя) гражданством в зарубежных странах; классификаций основных прав, свобод и</p>

				<p>обязанностей человека и гражданина, особенностей конституционно-правового статуса человека и гражданина в отдельных зарубежных странах, характеризующихся различными правовыми традициями, содержания и объема их политических, социально-экономических и личных прав у различных категорий лиц, в том числе и иностранных граждан, лиц с несколькими гражданствами, в том числе в процессе реализации свободы выражения мнения, права на публичные мероприятия, свободу политических ассоциации, избирательных прав.</p> <p>Умения: применения отдельных мер адаптации иностранных граждан в рамках стратегии национальной государственной политики с учетом особенностей их потребностей в сфере реализации и защиты прав, обусловленных правовой традицией регулирования прав человека в странах исхода, совершенствования правоприменительной практики содействия переселению соотечественников, проживающих за рубежом, с учетом их гражданского статуса (наличия двух гражданств, особых статусов на территории зарубежных стран (лица без гражданства, неграждан и т.д.)</p> <p>Навыки: формирование уважения к традициям, культуре и правам иностранных граждан с целью обеспечения их эффективной интеграции в российское сообщество, исключаящее их</p>
--	--	--	--	--

					принудительную ассимиляцию или формирования культурной, правовой сепарации иностранных граждан как форме ответа на интеграционные меры, отрицающие правовую культуру, особенности правового статуса данных лиц.
			ИПК-4.9	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по повышению эффективности межрегионального и международного сотрудничества в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.</p>	<p>Знания: предмета конституционно-правового регулирования в отдельных зарубежных странах; системы источников конституционного права в зарубежных странах; полномочий органов государственной власти в зарубежных странах, в том числе в вопросах международного сотрудничества, конституционно-правового статуса личности в зарубежных странах.</p> <p>Умения: Корректно определять полномочия участников конституционных правоотношений по регулированию вопросов, затрагивающих государственные национальные интересы Российской Федерации, и реализации соответствующих положений, в том числе в вопросах обеспечения реализации и защиты прав и свобод личности, в той части, которой это затрагивает права соотечественников, обеспечение защиты языков народов России, борьба с терроризмом, ксенофобией. Выбирать формы международного взаимодействия с целью обеспечения реализации и защиты прав иностранных</p>

					граждан, пребывающих на территории РФ, в том числе в целях их интеграции, защиты их культурных, социально-экономических и иных прав, обеспечения соблюдения принципа недискриминации.
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и источники конституционного (государственного) права в зарубежных странах.

1. Понятие конституционного (государственного) права.
2. Сущность и назначение конституционного (государственного) права зарубежных стран.
3. Предмет и методы конституционного права в зарубежных странах.
4. Источники конституционного права в зарубежных странах и их виды.
5. Особенности системы источников конституционного права в зарубежных странах, принадлежащих к разным правовым семьям.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению понятий конституционное право и государственное право в зарубежных странах. Можно ли считать эти понятия тождественными или же одно из этих понятий охватывает другое?
2. В каких государствах в приоритетном порядке используется понятие государственное право, а в каких – конституционное право и почему? Объясните с использованием Конституций (Основных законов), а также дополнительной литературы (научных работ) западных и российских учёных.
3. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы опишите основные подходы к тому, что является предметом конституционно-правового регулирования. Что следует понимать под конституционно-правовыми отношениями?
4. Что такое «источник» конституционного права в зарубежных странах. Какие группы источников можно выделить в отдельных зарубежных странах в зависимости, например, от формы правления, формы государственного устройства, особенностей правовой семьи, к которой государство принадлежит, и иным факторам.
5. Могут ли решения, принятые на референдумах, являться источником конституционного права? Обоснуйте свой ответ, руководствуясь научной литературой и текстами конституций отдельных стран.

Примерные задания для практических занятий:

1. Руководствуясь текстом Конституции Исламской республики Иран назовите источники конституционного права, действующие в данном государстве. Что оказывает влияние на формирование уникальной системы источников? На всех ли граждан Ирана распространяется единая система источников конституционного права? Обоснуйте свою позицию.
2. Что такое доктрина? Приведите примеры конституционных доктрин в Великобритании. Каким образом доктрина повлияла на систему источников конституционного права в данном государстве? Определите юридическую силу статутного права в Великобритании. Определите юридическую силу того или иного статута в зависимости от его содержания.
3. Проведите сравнение приказов Президента США и приказов Короля Великобритании. Каков статус этих актов, какая сфера общественных отношений регулируется этими актами, какие правовые последствия они влекут.
4. Французская Республика является участником такого международного договора, как Устав Организации Объединенных Наций. Изучите конституционные акты Французской Республики и объясните, будет ли данный международный договор иметь приоритет перед нормами национального права.

5. На основании анализа конституции Южно-Африканской Республики назовите источники конституционного права в данном государстве? Что оказало воздействие на формирование уникальной системы источников конституционного права в данном государстве?

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Дайте определение понятия конституционного обычая.
2. Назовите источники конституционного права, входящие в правовую систему Французской Республики, определите их место в данной системе.
3. Гражданин России Мусатов прибыл в командировку в Саудовскую Аравию. Через 3 дня он решил приобрести алкоголь, однако узнал о запрете его потребления. Он приобрел алкоголь нелегально, по дороге в отель был задержан полицией, которая выявила наличие у Мусатова алкоголя. Мусатов был приговорен к наказанию путем битья палками. Мусатов не согласен с приговором, хочет его обжаловать ссылаясь на тот факт, что положения уголовного кодекса основаны на нормах шариата. Мусатов не является мусульманином, следовательно, на него не должны распространяться ограничения, вытекающие из Корана. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте аргументированный ответ о законности привлечения Мусатова к уголовной ответственности за приобретение алкоголя.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах.

1. Понятие конституции и ее социально-политическая сущность. Место в правовой системе.
2. Этапы конституционного развития.
3. Структура, юридические свойства и функции конституции в зарубежных странах. Общее и особенное в зарубежных конституциях.
4. Классификация конституций с точки зрения их содержания и формы.
5. Способы разработки и принятия конституции. Порядок изменения и дополнения конституций.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, как содержание отличает Конституцию от других законов, почему возникает необходимость внесения в неё изменений и дополнений.
2. Проанализируйте различные подходы к определению этапов конституционного развития. Какие факторы рассматриваются в качестве определяющих для обозначения нового этапа?
3. Перечислите признаки Конституций (Основных законов) в разных зарубежных странах. Является ли принцип высшей юридической силы конституции универсальным? Соотнесите между собой принцип высшей юридической силы конституции и верховенства конституции. Приведите примеры конституций, которые обладают обоими признаками или только одним.

4. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы назовите основные функции Конституций в зарубежных странах, продемонстрируйте отражение данных функций в конституциях отдельных зарубежных стран.
5. Опишите основные виды Конституций в зависимости от их формы и содержания, приведите примеры каждого вида.
6. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, в чём различия процесса подготовки и принятия текста Конституции в государствах с монархической и республиканской формой правления. Каков порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию в различных зарубежных странах, приведите примеры.

Примерные задания для практических занятий:

1. Изучите и опишите порядок принятия Конституций (Основного закона) КНР, ФРГ, США, Монако, Турции.
2. Дайте характеристику видов Конституций Ирана, Великобритании, Бразилии, ЮАР, Казахстана, Индии с точки зрения их содержания и формы.
3. На примере Конституций Турции и Казахстана проанализируйте актуальные изменения, внесенные в эти Конституции: порядок внесения изменений, правовые последствия.
4. Поступило предложение о внесении изменений в Конституцию ЮАР об ограничении количества официальных языков с 11 до 5. Данная поправка получила $\frac{3}{4}$ голосов членов Национальной Ассамблеи, её поддержали также 5 из 9 провинций. Объясните, будет ли принята данная поправка. Каков порядок внесения поправок в Конституцию ЮАР в зависимости от главы данного основного закона.
5. Ознакомьтесь с конституциями Турции, США, Казахстана и Франции и назовите всех субъектов, участвующих во внесении поправок в данные конституции. Сформулируйте по каждой из предложенных стран стадии процесса внесения поправок и укажите на роль субъектов данного процесса на каждой из стадий.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «некодифицированная конституция»
2. Раскройте особенности порядка внесения поправок в Конституцию Франции и США. Любые ли положения указанных конституций могут быть пересмотрены?
3. Поступило предложение о внесении изменений в Конституцию ЮАР об ограничении количества официальных языков с 11 до 5. Данная поправка получила $\frac{3}{4}$ голосов членов Национальной Ассамблеи, её поддержали также 5 из 9 провинций. Объясните, будет ли принята данная поправка.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах

1. Понятие конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах.
2. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах.
3. Виды конституционного контроля в зарубежных странах.
4. Модели конституционного контроля в зарубежных странах.
5. Особенности модели нормоконтроля в зарубежных странах.

6. Право на обращение в орган конституционного контроля в зарубежных странах.
7. Органы конституционного контроля: порядок формирования, организация, полномочия.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Приведите примеры стран, использующих различные модели конституционного контроля (американская, латиноамериканская, европейская), обоснуйте свою позицию. Назовите характерные признаки указанных моделей конституционного контроля.

2. Ознакомьтесь с конституциями не менее трех стран европейской модели конституционного контроля, среди которых по меньшей мере в одной несудебный орган осуществляет конституционный контроль. В чем принципиальное отличие конституционного контроля, осуществляемого судебными и несудебными органами конституционного контроля? Оказывает ли воздействие выбор органа конституционного контроля на эффективность защиты прав личности посредством конституционного нормоконтроля?

3. Сформулируйте понятие ампаро, опишите основания и повод осуществления конституционного нормоконтроля в порядке ампаро, юридические последствия выносимых в порядке ампаро решений. Приведите примеры не менее трех стран, которые используют процедуру ампаро.

4. На основании текста конституции Китайской Народной Республики определите наличие конституционного нормоконтроля в данном государстве. В случае его выявления назовите орган, его осуществляющий и особенности соответствующего нормоконтроля.

5. На основании актуальной информации подготовьте доклад о нормоконтроле в Великобритании. В докладе раскройте предпосылки формирования существующей модели нормоконтроля, ее сущность и особенности.

Примерные задания для практических занятий:

1. Ознакомьтесь с конституцией Финляндии, назовите орган конституционного контроля, определите модель конституционного контроля. В чем особенность организации конституционного контроля в Финляндии?

2. На основании текста Конституции Бразилии определите модель конституционного контроля, действующую в данном государстве, свою позицию аргументируйте ссылками на положения Конституции. В чем особенность модели конституционного контроля Бразилии?

3. На основании текста Конституции Французской Республики и Основного закона ФРГ назовите полномочия действующих там органов конституционного контроля. Какие виды конституционного контроля применяются в данных странах?

4. На основании текста конституций Пакистана и Ирана назовите органы, осуществляющие нормоконтроль. Осуществляется ли конституционный контроль в данных государствах? Что оказало воздействие на формирование соответствующей модели нормоконтроля?

5. Гражданин Бразилии Мартинес обратился в суд с заявлением об обжаловании незаконных действий налоговых органов по раскрытию его персональных данных, в связи с обработкой его персональных данных в порядке, предусмотренном законодательством Бразилии. Мартинес отмечает, что ранее данные нормы были признаны неподлежащими применению в процедуре *habeas data* по жалобе гражданки Алисии Сантос, а, значит, являются неконституционными. Проанализируйте данную ситуацию, поясните, вправе ли налоговые органы применять в отношении Мартинеса указанные нормы. Опишите особенности конституционного контроля в Бразилии.

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия ампаро.

2. Раскройте особенности видов конституционного контроля, характерных для американской модели конституционного контроля. В чем особенность порядка обращения за защитой прав в порядке конституционного нормоконтроля и юридической силы решений органа конституционного контроля. Приведите примеры стран, в которых применяется данная модель.

3. На основании нижеизложенных положений Конституции Азербайджана охарактеризуйте конституционный контроль (модель конституционного контроля и его виды), действующий в данном государстве:

Конституционный Суд Азербайджанской Республики по запросам Президента Азербайджанской Республики, Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, Кабинета Министров Азербайджанской Республики, Верховного Суда Азербайджанской Республики, Прокуратуры Азербайджанской Республики, Али Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики решает вопросы:

1) о соответствии законов Азербайджанской Республики, указов и распоряжений Президента Азербайджанской Республики, постановлений Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Азербайджанской Республики, нормативных правовых актов центральных органов исполнительной власти Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики;

4) о соответствии в предусмотренных в законе случаях решений Верховного Суда Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

6) о соответствии не вступивших в силу межгосударственных договоров Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики; о соответствии межправительственных договоров Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

8) о разрешении споров, связанных с разграничением полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властями.

V. Каждый вправе в установленном законом порядке обжаловать в Конституционный Суд Азербайджанской Республики нормативные акты органов законодательной и исполнительной власти, акты муниципалитетов и судов, нарушающие его права и свободы, для решения Конституционным Судом Азербайджанской Республики вопросов, указанных в пунктах 1-7 части III настоящей статьи, в целях восстановления нарушенных прав и свобод человека.

IX. Конституционный Суд Азербайджанской Республики принимает решения по вопросам, отнесенным к его ведению. Решения Конституционного Суда Азербайджанской Республики имеют обязательную силу на всей территории Азербайджанской Республики. Решения Конституционного суда Азербайджанской Республики подлежат опубликованию.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство.

1. Понятие конституционно-правового статуса личности. Элементы конституционно-правового статуса личности

2. Конституционная правоспособность личности. Конституционный статус человека и гражданина (подданного) в зарубежных странах. Специальные конституционно-правовые статусы индивидов (трудящиеся и т. п.)
3. Принцип равноправия и принцип справедливости как принципы конституционного статуса личности, соотношение между этими принципами в различных государствах и конституционных традициях. «Позитивная дискриминация»
4. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в западной конституционной традиции
5. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в исламской конституционной традиции
6. Принципы и особенности регулирования конституционно-правового статуса личности в социалистической конституционной традиции
7. Гражданство и подданство в зарубежных странах. Основания приобретения гражданства (подданства) в зарубежных странах
8. Основания прекращения гражданства (подданства) в зарубежных странах

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению конституционно-правового статуса личности и выделению его элементов. Можно ли отнести к элементам конституционно-правового статуса личности конституционную правоспособность, конституционную дееспособность, принципы конституционного статуса личности, гарантии конституционного статуса личности?
2. Какие принципы лежат в основе конституционно-правового статуса личности? Одинаковы ли эти принципы в различных странах? На примере любой из конституций стран Запада, стран исламского мира и социалистических государств выделите принципы, лежащие в основе конституционно-правового статуса личности в этих странах. Чем можно объяснить различия?
3. Что означает принцип равноправия и принцип справедливости? Найдите различные подходы к определению юридического содержания этих принципов. Можно ли назвать эти принципы взаимоисключающими? Приведите существовавшие в истории примеры дискриминации индивидов по различным признакам (национальному, религиозному, расовому и т. п.) в зарубежных странах.
4. В каких государствах существует институт подданства? В чем сходства и различия между гражданством и подданством?
5. Что такое «право почвы» и «право крови»? Приведите примеры государств, в которых в качестве основного способа филиации используется соответственно право почвы и право крови.

Примерные задания для практических занятий

1. На основе конституций Федеративной Республики Германии, Китайской Народной Республики и Ирана назовите и опишите особенности конституционного регулирования статуса личности. Какие принципы лежат в основе регулирования каждой из этих стран? Сформулируйте на примере положений этих конституций различия в подходах к регулированию конституционного статуса личности в странах западной конституционной традиции, социалистических странах и странах ислама.

2. Какими законами регулируется конституционно-правовой статус личности в Израиле? Как влияет на конституционно-правовой статус личности вероисповедание человека.
3. С какого момента возникает конституционная правоспособность индивида? Приведите примеры государств, конституции которых охраняют жизнь человека до момента рождения. Можно ли в связи с этим утверждать, что в этих государствах конституционная правоспособность человека возникает до его рождения на свет? Аргументируйте свой ответ.
4. В Конституции Индии закреплены конституционные гарантии в отношении представителей отдельных («списочных», или «отсталых», backward) каст и племен. В чем заключается назначение таких гарантий? Как предоставление повышенных гарантий отдельным категориям лиц соотносится с принципом равноправия?
5. Какими законодательными актами Великобритании регулируется гражданство, в том числе порядок приобретения гражданства этой страны иностранцами? На основании положения этих актов опишите условия и порядок приобретения гражданства Великобритании в форме натурализации.
6. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «принцип социалистической справедливости».
2. Раскройте особенности социалистической концепции регулирования прав человека на примере Китайской Народной Республики.
3. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Поколения прав и свобод человека
2. Личные права и свободы человека и гарантии их реализации в зарубежных странах
3. Политические права и свободы человека и гражданина в зарубежных странах и гарантии их реализации
4. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в зарубежных странах и гарантии их реализации
5. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах. Основные подходы к ограничению прав и свобод человека и гражданина в различных конституционных традициях
6. Основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах. Судебная защита прав и свобод. Омбудсмены в зарубежных странах
7. Основные обязанности человека и гражданина в зарубежных странах

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы объясните, в чем разница между «правами» и «свободами». Какие существуют подходы к разграничению этих понятий в конституционно-правовой науке? Можно ли утверждать, что «право на объединение» и «свобода ассоциаций» - это тождественные понятия? Аналогичным образом, являются ли тождественными понятия «право на публичные мероприятия» и «свобода мирных собраний»? Почему разные государства, гарантируя в конституциях схожие правомочия индивидов, в одних случаях используют понятие «право», в других – «свобода»?
2. В чем разница между правами человека и правами гражданина? Может ли одно и то же право рассматриваться в одних странах как право человека, в других – как право гражданина?
3. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы обоснуйте, по каким критериям принято различать личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы. В чем различия между этими категориями прав и свобод? К какой категории прав и свобод вы бы отнесли свободу выражения мнения, право собственности, право на доступ к информации, право на судебную защиту? Обоснуйте ответ.
4. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите, что такое гарантии прав и свобод человека и гражданина. В чем разница между позитивными и негативными гарантиями? Существуют ли отличия между гарантиями личных, политических и социально-экономических прав и свобод?

Примерные задания для практических занятий

1. На примере конституций США, ФРГ, Дании, Франции и КНР определите, каким образом в них гарантируется право на свободу и личную неприкосновенность. В каком из государств уровень гарантий этого права наиболее высок? Ответ обоснуйте.
2. В Конституции КНР отдельные права принадлежат индивидам со специальным конституционным статусом – трудящимся. Какие это права? В чем заключается смысл выделения категории трудящихся в китайской конституционной традиции?
3. На примере конституций ФРГ, Индии и Бахрейна приведите примеры конституционных гарантий личных, политических и социально-экономических прав. В чем разница между гарантиями прав и свобод, относящихся к разным категориям? От чего зависит эффективность реализации личных, политических и социально-экономических прав в различных государствах?
4. Что означает конституционная формула «собственность обязывает» в Основном законе ФРГ? При подготовке ответа на вопрос используйте правовые позиции Федерального конституционного суда ФРГ.
5. На примерах конституций Италии, КНР и Ирана проанализируйте основания и пределы ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина. Чем могут быть обусловлены ограничения конституционных прав и свобод в каждой из этих стран? Выявите и опишите различия.
6. Приведите примеры конституционных обязанностей человека и гражданина в зарубежных странах. Какие из этих обязанностей являются общими для всех или большинства стран, а какие встречаются только в некоторых странах? Всегда ли конституционные обязанности носят юридически обязательный характер, либо могут существовать только в качестве морально-ценностных установок?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «позитивная дискриминация»
2. Перечислите конституционные обязанности в практике зарубежных стран, назовите страны, которые закрепили соответствующие конституционные обязанности.
3. Гражданин США Джефферсон хочет получить пособие по безработице, так как находится в тяжелом финансовом положении. Однако он слышал, что в Конституции США не закреплено право на социальное обеспечение, в связи с чем государство не гарантирует данное право, и он не может претендовать на соответствующее пособие. Проанализируйте факты и обстоятельства и дайте консультацию Джефферсону.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.

1. Понятие, виды публичных мероприятий в практике зарубежных стран.
2. Правовое регулирование порядка проведения публичных мероприятий в зарубежных странах.
3. Субъекты права на публичное мероприятие (организаторы, участники, органы государственной власти, способствующие реализации права на публичное мероприятие) в зарубежных странах.
4. Основания и порядок реализации права на публичные мероприятия в зарубежных странах.
5. Ограничения права на публичные мероприятия в зарубежных странах.
6. Свобода выражения мнения: понятие, содержание, конституционно-правовое регулирование в зарубежных странах.
7. Гарантии и особенности реализации свободы выражения мнения в зарубежных странах.
8. Ограничения свободы выражения мнения в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. Опишите существующие системы уведомления о проведении публичных мероприятий и назовите примеры государств, в которых реализована каждая из систем.
2. На основании действующих нормативных правовых актов, актуальной научной и учебной информации проведите сравнительный анализ правового регулирования порядка проведения публичных мероприятий в не менее, чем трех зарубежных государствах по следующим критериям:
 - а. наличие конституционно-правового регулирования реализации права на публичные мероприятия, нормативно-правовое регулирование реализации данного права.
 - б. субъектный состав механизма реализации права на публичные мероприятия (требования к организаторам, участникам, правоприменителя со стороны государства).
 - в. виды публичных мероприятий, предусмотренных законодательством государства, основания для их разграничения
 - г. порядок организации проведения публичного мероприятия (уведомительный, свободный, разрешительный), срок и порядок уведомления или получения разрешения.
 - д. основания и порядок ограничения проведения публичных мероприятий.

3. Ознакомьтесь с текстами не менее четырех конституций зарубежных стран и найдите конституционные положения, отражающие свободу выражения мнения. Назовите конституционные гарантии свободы выражения мнения. Гарантии какого характера (позитивные или негативные) характерны для конституционного регулирования свободы выражения мнения? Предусмотрена ли конституцией возможность ограничения свободы выражения мнения? Отличается ли конституционно-правовое регулирование свободы выражения мнения в странах либеральной, исламской и социалистической правовых традиций?

Примерные задания для практических занятий.

1. Гражданин Великобритании хочет провести в Лондоне демонстрацию, планируемый маршрут: от арки Велингтона по улице Конституьюшен Хилл, далее по Бердкэйдж (Birdcage walk) к Вестминстерскому дворцу. Планируемое количество участников – 500 человек. Он хочет знать, нужно ли ему уведомлять какие-либо органы государственной власти и, если нужно, то какую информацию он должен будет предоставить и в какой срок. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте консультацию о возможности проведения соответствующего публичного мероприятия и порядок его организации и проведения.

2. Ознакомьтесь с законодательством, регламентирующим порядок проведения публичных мероприятий в Казахстане, Китайской Народной Республике и Франции, сравните порядок проведения публичных мероприятий в указанных странах путем ответа на следующие вопросы:

а. наличие конституционно-правового регулирования реализации права на публичные мероприятия, нормативно-правовое регулирование реализации данного права.

б. субъектный состав механизма реализации права на публичные мероприятия (требования к организаторам, участникам, правоприменителя со стороны государства).

в. виды публичных мероприятий, предусмотренных законодательством государства, основания для их разграничения

г. порядок организации проведения публичного мероприятия (уведомительный, свободный, разрешительный), срок и порядок уведомления или получения разрешения.

д. основания и порядок ограничения проведения публичных мероприятий.

3. Гражданин Казахстана запланировал проведение митинга на одной из площадей Алма-Аты, но ему было отказано на том основании, что данная площадь не входит в перечень мест, отведенных для проведения публичных мероприятий. Правомерен ли отказ?

4. Ознакомьтесь с Конституцией Швеции, в каких актах, входящих в ее состав, осуществляется правовое регулирование свободы выражения мнения? Проанализируйте конституционно урегулированный механизм реализации и защиты свободы выражения мнения, ответив на следующие вопросы:

а. субъект свободы выражения мнения.

б. правомочия субъекта свободы выражения мнения.

в. принципы и гарантии реализации и защиты свободы выражения мнения.

г. ограничения свободы выражения мнения.

д. механизм защиты свободы выражения мнения.

5. Ознакомьтесь с Конституцией Бразилии и Швеции в части, регламентирующей анонимность. В чем особенность подходов данных государств в регулировании права на анонимность? Какую роль играет конституционное регулирование анонимности в обеспечении свободы выражения мнения?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «спонтанное собрание»

2. Перечислите различные модели организации публичного мероприятия, предусмотренные в зарубежных странах. Приведите примеры стран, в которой практикуются соответствующие модели. Раскройте требования к организации публичного мероприятия в указанных странах.

3. Гражданин Казахстана запланировал проведение митинга на одной из площадей Алма-Аты, но ему было отказано на том основании, что данная площадь не входит в перечень мест, отведенных для проведения публичных мероприятий. Правомерен ли отказ?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах

1. Понятие и виды политических ассоциаций. Политическая партия как вид политической ассоциации.

2. Функции политических партий в зарубежных странах.

3. Основы правового положения политических партий и иных политических ассоциаций в зарубежных государствах (порядок создания, способы финансирования и устанавливаемые в этой сфере ограничения, формы ответственности).

4. Виды партийных систем в зарубежных государствах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Проведите сравнительный анализ правового регулирования статуса политических ассоциаций в зарубежных государствах (не менее трех) по следующим критериям:

- а. наличие конституционно регулирования статуса политических партий, нормативно-правовое регулирование политических партий.
- б. субъектный состав политических ассоциаций в зарубежных странах (в том числе политических партий).
- в. подход к порядку учреждения политической партии, требования к политическим партиям, порядок реализации права на создание политической ассоциации /партии.
- г. основания и порядок ограничения создания и деятельности политических ассоциаций/партий.
- д. Субъекты, которым запрещено финансирование политических партий.

2. Подготовьте описание партийной системы одного зарубежного государства, включающее характеристику основных политических партий, действующих в нем. Какие гарантии данной партийной системы нашли отражение в конституции государства?

3. Гражданин ФРГ хочет создать политическую партию для участия в выборах в ландтаг земли Нижняя Саксония. Он хочет знать, возможно ли создание партии земельного уровня и нужно ли ему уведомлять какие-либо органы государственной власти и, если нужно, то какую информацию ему нужно будет предоставить. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте консультацию по запросу обратившегося.

Примерные задания для практических занятий

1. Ознакомьтесь с актуальной информацией о партийной системе и деятельности политических партий в Китайской Народной Республике и подготовьте ответ на следующие вопросы:

- а. в чем особенности партийной системы КНР, получившие отражение в Конституции КНР?

б. имеются ли законодательные акты, регламентирующие порядок создания и деятельности политических партий в КНР? Если да, то опишите порядок создания политических партий в КНР.

3. Ознакомьтесь с практикой Федерального Конституционного Суда ФРГ относительно признания политических партий неконституционными. Какие политические партии были признаны неконституционными? Что является основанием для признания партии неконституционными? Какие критерии были сформированы в практике Федерального Конституционного Суда ФРГ?

3. Ознакомьтесь с актуальной информацией о партийной системе в Великобритании и США и подготовьте ответ на следующие вопросы:

а. какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок создания и деятельности политических ассоциаций в указанных государствах?

б. какие подходы к созданию политических партий предусмотрены в данных государствах? Что понимается под политической партией? На каком уровне и кем могут создаваться политические партии?

в. какие партийные системы характерны для данных государств?

4. Ознакомьтесь с актуальной информацией об особенностях организации и деятельности политических партий в зарубежных странах и ответьте на вопрос: существуют ли государства с разрешительным порядком создания политических партий? Приведите примеры. Руководствуясь актуальной информацией, объясните, в чем особенность разрешительного порядка создания политических партий, отличие от уведомительного порядка. Свою позицию обоснуйте ссылками на нормативно-правовые акты.

5. Политическая партия, зарегистрированная и осуществляющая свою деятельность в Казахстане, приняла финансовую помощь от гражданина США. Были ли допущены какие-то нарушения со стороны партии? Если да, то какие последствия для нее это может повлечь?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «тоталитарная политическая партия»

2. Перечислите различные подходы к правовому регулированию создания политической партии. Приведите примеры стран, в которой практикуются соответствующие подходы. Раскройте требования к созданию политических партий в указанных государствах.

3. Политическая партия, зарегистрированная и осуществляющая свою деятельность в Казахстане, приняла финансовую помощь от гражданина США. Были ли допущены какие-то нарушения со стороны партии? Если да, то какие последствия для нее это может повлечь?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 8. Выборы в зарубежных странах

1. Понятие, виды выборов.

2. Принципы избирательного права в зарубежных странах.

3. Организация избирательного процесса в зарубежных странах (понятие и виды избирательных округов, виды норм представительства, системы регистрации избирателей, субъекты, уполномоченные выдвигать кандидатов, способы голосования).

4. Понятие и виды избирательных систем, их достоинства и недостатки. Применение избирательных систем в практике отдельных зарубежных стран.

5. Способы распределения мандатов по пропорциональной избирательной системе между списками кандидатов политических партий.

6. Способы распределения мандатов по пропорциональной избирательной системе внутри списка кандидатов политической партии.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы).

1. Определите, какие виды выборов, по различным классификациям, предусмотрены в Конституции США. При ответе приводите ссылку на конкретные разделы и статьи Конституции.

2. Назовите принципы избирательного права. Каким образом может обеспечиваться принцип равноправия в избирательном праве? Приведите примеры гарантий обеспечения принципа равноправия в конституциях или законодательстве отдельных стран. Какие способы искажения принципа равноправия существуют? Приведите примеры из практики зарубежных стран.

3. Ознакомьтесь с текстами не менее 5 конституций и приведите примеры различных цензов, получивших в них отражение. Какие цензы являются наиболее (наименее) распространенными? Существует ли в практике зарубежных стран половой ценз?

4. Ознакомьтесь с актуальной информацией о способах распределения мандатов внутри списка кандидатов по пропорциональной избирательной системе и расскажите об особенностях каждого из способов, преимуществах и недостатках. Приведите примеры стран, где такие способы практикуются.

Примерные задания для практических занятий

1. Распределяется 5 мандатов. Партия А получила 1100 голосов; партия Б получила 3 000 голосов; партия В получила 2 000 голосов; партия Г получила 3900 голосов; партия Д получила 100 голосов. Избирательный порог – 1%. С помощью квоты Хэйра (естественная квота) определите, сколько мест получит каждая партия. Кто получит оставшиеся места, если таковые будут, при использовании различных правил распределения оставшихся мест?

2. На основании положений конституции и законодательства КНР и Ирана назовите принципы избирательного права в данных странах, особенности их реализации. Какие избирательные системы применяются в данных государствах?

3. Ознакомьтесь с выдержками из избирательного закона герцогства Люксембург и определите вид избирательной системы и способ распределения мандатов, применяемые в данном государстве:

«Общее количество действительных голосов в списках делится на количество депутатов, подлежащих избранию плюс один. Целое число, полученное в результате деления, называется «избирательным числом». Каждый список получает для распределения столько мест, сколько целых избирательных чисел содержится в количестве полученных голосов. При наличии нераспределенных мандатов они передаются тем спискам, у которых наибольшее частное».

4. В соответствии с законодательством о выборах в Федеративной Республике Германия в Бундестаг избирается 598 депутатов, однако численность депутатов Бундестага всегда выше. Чем обусловлено значительное увеличение количества членов Бундестага? Опишите особенности избирательной системы ФРГ.

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «преференциальное голосование»

2. Раскройте содержание пропорциональной избирательной системы, назовите ее преимущества и недостатки. Приведите примеры стран, где применяется пропорциональная избирательная система.

3. Распределяется 5 мандатов. Партия А получила 1100 голосов; партия Б получила 3 000 голосов; партия В получила 2 000 голосов; партия Г получила 3900 голосов; партия Д получила 100 голосов. Избирательный порог – 1%. С помощью квоты Хэйра

(естественная квота) определите, сколько мест получит каждая партия. Кто получит оставшиеся места, если таковые будут, при использовании различных правил распределения оставшихся мест?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 9. Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах

1. Понятие, виды референдумов.
2. Иные выявления воли народа помимо референдума (плебисцит, ландсгемайнде, иные).
3. Способы обращения граждан к органам публичной власти (петиция, народная инициатива).

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в конституции Казахстана. При ответе приводите ссылку на конкретные разделы и статьи конституции.
2. Найдите примеры государств, в которых предусмотрен конституционный послезаконодательный референдум. При ответе приводите ссылку на конкретные статьи конституций.
3. Президент Франции инициировал внесение изменений в конституцию государства. Потребуется ли для их принятия проведение референдума? Если да, то будет ли решение, принятое на референдуме, обязательным для органов государственной власти?
4. Ознакомьтесь с конституциями не менее трех стран Южной и Центральной Америки и опишите, какое значение закладывается в понятие плебисцита в указанных государствах. Производится ли разграничение плебисцита и референдума? Попробуйте сформулировать авторское понятие плебисцита, руководствуясь практикой рассмотренных стран.

Примерные задания для практических занятий

1. На основании актуальной нормативной, научной и учебной информации расскажите об особенностях института референдума в Соединенном Королевстве. Какими нормативными правовыми актами регламентируется порядок проведения референдума в данной стране? По каким вопросам и сколько раз проводились референдумы? Имеется ли перечень вопросов, по которым возможно (запрещено) проведение референдума? Чем обусловлены особенности института референдума в данном государстве?

2. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в приведенном ниже фрагменте конституции:

По требованию 50 000 избирателей или восьми кантонов выносятся на голосование народа: а) союзные законы; б) объявленные срочными союзные законы, срок действия которых превышает один год; в) федеральные решения, поскольку это предусмотрено Конституцией или законом; г) международно-правовые договоры, которые: 1) являются бессрочными и нерасторжимыми; 2) предусматривают вступление в международную организацию; 3) вводят многостороннюю унификацию права. 2. Союзное Собрание может выносить на референдум также иные международно-правовые договоры.

3. Ознакомьтесь с Конституцией Швейцарии, назовите все виды институтов непосредственной демократии, получившие конституционное признание. Раскройте их содержание, порядок реализации.

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «ландсгемайнде»
2. Раскройте содержание референдума, его виды, приведите примеры стран, в которых применяются различные виды референдумов. Приведите примеры вопросов, по которым возможно проведение референдумов (или запрещено) с примерами стран, где предусмотрены соответствующие ограничения.

3. Определите, какие виды референдумов, по различным классификациям, предусмотрены в приведенном ниже фрагменте конституции:

По требованию 50 000 избирателей или восьми кантонов выносятся на голосование народа: а) союзные законы; б) объявленные срочными союзные законы, срок действия которых превышает один год; в) федеральные решения, поскольку это предусмотрено Конституцией или законом; г) международно-правовые договоры, которые: 1) являются бессрочными и нерасторжимыми; 2) предусматривают вступление в международную организацию; 3) вводят многостороннюю унификацию права. 2. Союзное Собрание может выносить на референдум также иные международно-правовые договоры.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 10. Формы правления в зарубежных странах.

1. Понятие «форма правления», особенности монархической и республиканской формы правления.
2. Разновидности монархий и их особенности.
3. Разновидности республик и их особенности.
4. Смешанная республика и ее разновидности/
4. Нетипичные формы правления в зарубежных странах. Особенности суперпрезидентской и монархической республики.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Ознакомьтесь с текстами не менее трех монархий стран Европы и опишите особенности монархических форм правления данных государств.

2. Сформулируйте ключевые признаки различных видов республик и ответьте на вопрос, для каких видов республик характерны данные признаки:

- а. возможность роспуска парламента (его палаты) главой государства.
- б. интерпелляция.
- в. наличие форм контроля над органами исполнительной власти со стороны главы государства и парламента.
- в. контрассигнатура.
- г. вотум недоверия.
- д. отлагательное вето.
- е. избрание главы государства на прямых выборах.

3. Ознакомьтесь с конституцией любого социалистического государства и ответьте вопрос: какая форма правления характерна для данного государства? В чем ее особенность? Обоснуйте свою позицию положениями конституции.

Задания для практических занятий

1. Проанализируйте текст Основного закона ФРГ и Южно-Африканской республики и определите форму правления в данных государствах, свой вывод обоснуйте. В чем особенность данных форм правления? Какие механизмы сдержек и противовесов существуют в них?

2. На основании актуальной информации расскажите о существующих формах контроля над правительством и формах его ответственности, практикуемых в Великобритании.

3. Соединенные Штаты Америки зачастую относят к «классическим» президентским республикам. К президентским республикам относят и Бразилию. Ознакомьтесь с текстами конституций данных государств и сформулируйте общие признаки президентской республиканской формы правления в них, а также особенности формы правления, характерные для данных государств.

4. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления:

Основной закон: Кнессет.

Статья 1. Кнессет – это парламент Государства Израиль.

Статья 4. Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

Статья 36 алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий.

Основной закон: Президент Государства.

Статья 1. Во главе Государства стоит Президент.

Статья 3. Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

Статья 11. Президент Государства:

(1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;

(2) осуществляет обязанности, возложенные на него «Основным законом: Правительство»;

(3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;

(5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с иностранными государствами;

(6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

Статья 12. Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета.

Основной закон: Правительство.

Статья 1. Правительство есть исполнительная власть государства.

Статья 3. Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

Статья 4. Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

Статья 5. Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

Статья 28. Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных

принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

Статья 42. Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «интерпелляция».
2. Раскройте признаки президентской и смешанной республики. Приведите примеры стран, где существуют указанные формы правления, назовите особенности реализации соответствующих форм правления в предложенных Вами странах.
3. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления:

Основной закон: Кнессет.

Статья 1. Кнессет – это парламент Государства Израиль.

Статья 4. Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

Статья 36 алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий.

Основной закон: Президент Государства.

Статья 1. Во главе Государства стоит Президент.

Статья 3. Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

Статья 11. Президент Государства:

- (1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;
- (2) осуществляет обязанности, возложенные на него «Основным законом: Правительство»;
- (3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;
- (5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с иностранными государствами;
- (6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

Статья 12. Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета.

Основной закон: Правительство.

Статья 1. Правительство есть исполнительная власть государства.

Статья 3. Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

Статья 4. Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

Статья 5. Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

Статья 28. Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после

того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

Статья 42. Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 11. Особенности унитарного политико-территориального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах.

1. Понятие и признаки унитарного государства. Унитарное государство как форма политико-территориального устройства, отличия унитарного государства от других форм политико-территориального устройства
2. Классификации унитарных государств. Централизованные и децентрализованные зарубежные унитарные государства
3. Административно-территориальное устройство зарубежных унитарных государств
4. Автономия в зарубежных странах. Виды автономии
5. Территориальная автономия в зарубежных странах и ее виды. Понятие регионалистских государств

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к классификации форм политико-территориального устройства государства, в том числе отличия унитарного государства от федерации.
2. По каким признакам можно различать централизованные и децентрализованные унитарные государства? Приведите примеры централизованных и децентрализованных унитарных государств. Ответ аргументируйте.

Примерные задания для практических занятий

1. Выберите из следующего списка государств страны с унитарной формой политико-территориального устройства: Андорра, Бахрейн, КНР, ФРГ, Дания, Канада, Шри-Ланка, Лихтенштейн, Бразилия, Казахстан, Вануату. В каждом случае аргументируйте, почему отнесли соответствующее государство к унитарным. Какие из названных унитарных государств можно отнести к централизованным, а какие к децентрализованным, и почему?
2. Какими законодательными актами регулируется административно-территориальное устройство Франции? На основе Конституции Франции и применимого законодательства опишите административно-территориальное устройство этого государства.
3. На основе Конституции Испании и Устава Каталонии проанализируйте конституционный статус данного автономного сообщества в составе Испании. Какими полномочиями обладает Каталония? По каким вопросам (в каких сферах) может осуществляться законодательное регулирование на уровне автономного

сообщества? Нуждаются ли законы автономного сообщества в утверждении или согласовании со стороны органов власти Испании? Участвуют ли высшие органы Испании в формировании органов власти Каталонии? Существует ли возможность аннулирования законов Каталонии органом (или органами) власти Испании? Обладают ли высшие органы Испании правом лишить Каталонию автономного статуса, и если да, то в какой это возможно процедуре?

4. На основе Конституции Китайской Народной Республики и законодательства этой страны проанализируйте статус автономных территориальных единиц в этом государстве. Какие территориальные единицы могут наделяться статусом автономии и при каких условиях? В чем заключается конституционное назначение автономий в КНР? Как и кем принимается решение о создании территориальной автономии в КНР? Какими полномочиями обладают органы автономных территориальных единиц?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «автономия».
2. Раскройте признаки политических автономий. Приведите примеры унитарных государств с политическими автономиями, обоснуйте свою позицию о наличии политических автономий в государствах, которые представлены в качестве примеров.
3. Всекитайское Собрание Народных Представителей отменило закон Синьцзян-Уйгурского автономного района ввиду того, что он, с позиции ВСНП противоречит Конституции КНР. СНП автономного района не согласно, так как считает, что ВСНП не вправе отменять акты, принятые в рамках полномочий СНП. Оцените факты и обстоятельства и дайте комментарии о том, законны ли действия ВСНП, ответ обоснуйте.

Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционно-правовой статус субъектов федерации

1. Понятие и признаки федеративного государства
2. Классификация зарубежных федераций. Симметричные и асимметричные, конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные федерации
3. Понятие субъекта федерации. Критерии (признаки) образования субъектов зарубежных федераций. Федеральные территории в зарубежных странах
4. Разграничение компетенции в федеративных государствах. Основные модели разграничения компетенции в зарубежных федерациях
5. Федеральное воздействие в зарубежных федерациях

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендованной основной и дополнительной литературы сформулируйте основные признаки федеративных государств. Чем федеративные государства отличаются от унитарных государств?

2. Может ли государство, имеющее все признаки федеративной формы политико-территориального устройства, не называть себя «федерацией» и не указывать в своей конституции на федеративную форму?

3. Назовите федерации, в которых субъекты образованы по национальному (этническому) или языковому критерию. Чем вызвано возникновение таких субъектов?

4. На основе рекомендованной основной и дополнительной литературы изучите, какие федерации называют асимметричными. В чем может проявляться асимметрия? Существуют ли полностью симметричные федерации?

Примерные задания для практических занятий

1. На основе конституций ФРГ, США, Индии, Бразилии и Швейцарии определите виды указанных федераций по всем известным вам классификациям.

2. На основе Конституции Индии определите, какие критерии использованы в этой федерации для образования субъектов. Чем обусловлено использование каждого из этих критериев?

3. На основе Конституции Канады проанализируйте особенности правового положения провинций Квебек и Нью-Брансуик. Чем обусловлено существование особенностей конституционного статуса указанных штатов?

4. На основе положений Конституции Швейцарии объясните, как федеративная форма политико-территориального устройства влияет на порядок установления результатов союзных референдумов.

5. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

6. На основе соответствующих положений конституций изучите механизм разграничения компетенции между федерацией и субъектами в следующих государствах: США, ФРГ, Индия, Канада, Австрия. В чем различия в разграничении компетенции в указанных государствах? Во всех ли государствах существует совместная или конкурирующая компетенция федерации и субъектов? Что понимается под «конкурирующей компетенцией» в Основном законе ФРГ?

Примеры заданий для письменной контрольной работы:

1. Дайте определение понятия «суверенитет».

2. Модели разграничения предметов ведения в зарубежных странах.

3. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;
- письменная контрольная работа;

Тема 13. Парламент в зарубежных странах.

1. Понятие и признаки парламента.
2. Структура парламента и его палат в зарубежных странах.
3. Порядок формирования парламента в зарубежных странах (его палат), сроки полномочий.
4. Место парламента в системе высших органов государственной власти в государствах с различными формами правления
5. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах.
6. Основы законодательного процесса в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовой статус парламентария в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Какими существенными признаками обладает парламента? Является ли Консультативный Совет в Саудовской Аравии парламентом?

2. В соответствии со статьей 51 Конституцией Республики Мальта парламента состоит из Президента и Палаты Представителей. В соответствии со статьей 79 Конституции Индии парламента состоит из Президента и двух палат – Совета штатов и Народной Палаты. Какую функцию глава государства выполняет в составе парламента в отдельных странах? Чем обусловлено его включение в состав парламента? Нарушается ли принцип разделения властей? Приведите примеры других стран, в состав парламента которых входит глава государства.

3. Составьте перечень источников конституционного права Великобритании, регламентирующих конституционно-правовой статус (порядок формирования и полномочия) парламента и его палат. Приведите примеры конституционных обычаев, затрагивающих конституционно-правовой статус парламента.

4. На основании текста конституцией и иной актуальной информации опишите порядок формирования верхних палат парламента в США, Великобритании, Норвегии, Индии, Казахстане и Франции. Какие подходы в формировании верхней палаты можно сформулировать? Как Вы считаете, что повлияло на формирование разных подходов?

5. В конституционной практике ряда зарубежных стран присутствует институт досрочного роспуска парламента или его палаты. На основании анализа текста конституций отдельных зарубежных государств ответьте на следующие вопросы:

А. для государств с какими формами правления характерен институт роспуска парламента (его палаты)? Для каких форм правления не характерно и почему.

Б. Какие основания для досрочного прекращения полномочий парламента (его палат) сформировались в конституционной практике отдельных государств. Приведите примеры, аргументируйте свою позицию положениями конституций данных государств.

Примеры заданий для практических занятий:

1. На основании актуальной информации подготовьте доклад о структуре парламента и его палат во Франции и ФРГ. В чем особенности организации палат парламента в каждом из данных государств?

2. На основании актуальной информации расскажите о полномочиях парламента и его палат в Великобритании и США. Какие формы взаимодействия с другими ветвями власти существуют в данных государствах?

3. На основании актуальной информации расскажите о видах нормативно-правовых актов, издаваемых парламентом Республики Казахстан. В чем отличие порядка принятия каждого из видов нормативных правовых актов? Какую роль играет верхняя палата парламента (Сенат) в законодательном процессе Казахстана?

4. В Бразилии прошли выборы в Палату депутатов. Через полгода один из депутатов Социал-демократической партии Бразилии был уличен в том, что в 2018 году с целью сокрытия полной и достоверной информации о своих доходах от предпринимательской деятельности провел процедуру банкротства. Кроме того, бывшая жена депутата заявила, что он страдает алкоголизмом, ранее неоднократно проходил курсы лечения от алкогольной зависимости. Депутат отметил, что ранее действительно увлекался алкоголем, но никогда официально не признавался лицом, страдающим от алкоголизма, более того, уже на протяжении полутора лет алкоголя не принимает вообще. Также он отметил, что его личная жизнь никак не влияет на его профессионализм и эффективность работы в качестве депутата. Дайте правовую оценку ситуации, перечислите требования к кандидату на должность депутата Палаты депутатов в Бразилии. Опишите механизмы разрешения данного конфликта. Возможно ли досрочное прекращение его полномочий путем отзыва или лишения его мандата? Если возможно, то опишите процедуру.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

Тема 14. Глава государства в зарубежных странах.

2. Глава государства: понятие и виды.

3. Место главы государства в системе органов государственной власти при различных формах правления.

4. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Особенности компетенции главы государства при различных формах правления.

4. Порядок замещения главы государства в зарубежных странах.

5. Досрочное прекращение полномочий главы государства в зарубежных странах. Ответственность главы государства.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Перечислите, с приведением примеров конкретных государств, основные системы престолонаследия.

2. Руководствуясь текстом Конституции Китайской Народной Республики опишите конституционно-правовой статус главы государства.

3. Руководствуясь актуальной информацией подготовьте ответ на вопрос о возможных формах ответственности глав государств в зарубежных странах. Какие органы государственной власти зачастую участвуют в процессе прекращения его полномочий (приведите примеры), каким образом обеспечивается соблюдение принципа сдержек и противовесов при досрочном прекращении полномочий главы государства.

4. Руководствуясь актуальной информацией приведите примеры государств, в которых действует коллективный глава государства. Обоснуйте свою позицию положениями конституций данных государств.

Задания для практических занятий

1. Руководствуясь нормами Конституций США, Франции и Индии, проанализируйте порядок избрания Президента в указанных странах. Выделите основные стадии избрания Президента в США, Франции и Индии и составьте сравнительную таблицу, сопоставив сходства и различия в процедурах избрания Президента на выделенных Вами стадиях в рассматриваемых государствах.
2. Верховным судом США принято решение о досрочном прекращении полномочий Президента ввиду его стойкой неспособности их исполнять по состоянию здоровья. Палата представителей объявила о проведении досрочных выборов. Дайте правовую оценку ситуации, назовите основания и процедуры досрочного прекращения полномочий Президента США.
3. Президент Кыргызстана издал Указ «О Народном Курултае», в соответствии с которым данный орган был сформирован и начал функционировать. Парламент Кыргызстана Жогорку Кенеш обратился в Конституционный Суд Кыргызстана с требованием признать данный указ Президента неконституционным. Дайте оценку действиям Президента и Парламента Кыргызстан на предмет соответствия нормам Конституции Кыргызстана.
4. На основании текста конституций Казахстана, Бразилии и Франции назовите полномочия глав государств в сфере законотворческой деятельности.
5. На основании текста Конституции Ирана подготовьте ответ на следующие вопросы:
 - а. кто по должности является главой государства?
 - б. каким образом глава государства замещает свою должность, какие требования к кандидату на должность предъявляются?
 - в. обладает ли глава государства полномочиями в сфере законотворческой деятельности?
 - г. обладает ли глава государства полномочиями в сфере защиты конституции? защиты суверенитета государства?
 - д. какими особыми полномочиями обладает глава государства? Чем обусловлено наличие у него особых полномочий?
 - е. возможно ли досрочное прекращение полномочий главы государства? Какие основания для этого предусмотрены?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

Тема 15. Правительство в зарубежных странах.

1. Правительство: понятие и его место в системе органов государственной власти при различных формах правления.
2. Порядок формирования и досрочного прекращения полномочий правительства.
3. Формы контроля над правительством в зарубежных странах.
4. Структура и состав правительства.
5. Компетенция правительства.
6. Акты правительства.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Существуют ли государства, где правительство как самостоятельный орган государственной власти отсутствует? Приведите примеры таких стран, подтвердив свою позицию положениями конституций.
2. Ознакомьтесь с текстами конституций не менее трех парламентских республик/монархий, опишите порядок формирования правительств в указанных странах. Сформулируйте общие черты формирования правительства в государствах с парламентской

формой правления. Какие способы формирования правительства можно выделить в указанных странах?

3. На основании актуальной информации раскройте содержание конструктивного и деструктивного вотумов недоверия. Для какой формы правления они характерны? Приведите примеры стран, где практикуются конструктивный/деструктивный вотум недоверия, подтвердив свою позицию положениями конституций.

4. На основании актуальной информации раскройте возможные варианты структуры правительства в зарубежных странах. Чем зачастую регламентируется структура правительства? Найдите примеры соответствующих нормативных правовых актов.

Задания для практических занятий

1. На основании текста Конституций Франции и Индии назовите органы исполнительной власти, действующие в данных государствах. Опишите порядок их формирования, формы осуществления контроля над ними и порядок привлечения к ответственности. Какими полномочиями соответствующие органы исполнительной власти обладают? В чем особенность организации исполнительной власти в данных государствах?

2. Президент Республики Беларусь внес в Палаты представителей кандидатуру Премьер-министра, которая была отклонена. Через несколько дней Президент внес эту же самую кандидатуру повторно, но также получил отказ. Спустя неделю Президент распустил Палату представителей и назначил исполняющего обязанности Премьер-министра. Оцените действия Президента Республики Беларусь с точки зрения соблюдения норм Конституции Республики Беларусь.

3. Руководствуясь актуальной информацией раскройте структуру исполнительной власти в США и Бразилии. Какими полномочиями обладают структурные единицы в составе исполнительной власти в указанных странах? Какой порядок прекращения полномочий федеральных министров (в Бразилии) и глав департаментов в США предусмотрен в данных государствах?

4. Президент Казахстана потребовал, чтобы все издаваемые им акты предварительно скреплялись подписью Премьер-Министра. Оцените действия Президента Казахстана с точки зрения соблюдения норм Конституции Казахстана.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

Тема 16. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.

1. Право на судебную защиту в практике зарубежных стран. Конституционные гарантии права на судебную защиту.

2. Судебная система в зарубежных странах.

3. Принципы организации и деятельности судов в зарубежных странах.

4. Специализированные суды в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы студента:

1. На основании актуальной информации подготовьте ответ о влиянии процесса децентрализации унитарных государств на организацию судебной власти (рекомендуется обратиться к опыту Италии, Испании, Великобритании, Узбекистана).

2. На основании анализа конституций отдельных стран шариата расскажите об особенностях организации судебной системы власти в указанных странах.

3. На основании текста конституций Италии, ФРГ, США, Турции раскройте принципы организации судебной власти в указанных странах. Каким образом гарантируется независимость судей?

4. Руководствуясь текстами конституций зарубежных стран и актуальной информации приведите примеры стран, в которых судебная власть не является независимой, аргументируйте свой ответ.

5. Руководствуясь текстами конституций зарубежных стран и иной актуальной информацией расскажите о наличии (отсутствии) конституционного допущения создания военных трибуналов в зарубежных странах.

Задания для практических занятий:

1. На основании текста Конституции Финляндии подготовьте развернутый ответ об особенностях организации и деятельности судов в данном государстве. В рамках ответа раскройте следующие вопросы:

А. какие категории судов входят в судебную систему власти?

Б. как формируются высшие судебные органы?

В. Являются ли органы судебной власти независимой? Какие гарантии независимости получили отражение в Конституции?

Г. В соответствии с § 99 Конституции «Высшие суды могут обращаться в Государственный Совет с предложением об осуществлении законодательных действий». Объясните содержание данного положения.

Д. В чем особенность механизма надзора за законностью в Финляндии?

2. На основании текста Конституций Ирана и Пакистана раскройте особенности организации судебной системы данных государств. Назовите источники права, которыми должны руководствоваться суды, ответ свой аргументируйте ссылками на положения конституций.

3. На основании актуальной информации подготовьте ответ на вопрос об особенностях организации судебной власти в федеративных государствах (рекомендуется обратиться к опыту США, ФРГ, Нигерии и Индии).

4. На основании текста конституций Бразилии, Казахстана, США раскройте принципы организации судебной власти в указанных странах. Каким образом гарантируется независимость судей?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах

1. Конституционные основания организации власти на местах
2. Местное самоуправление и местное государственное управление: разграничение и соотношение
3. Основные модели организации местной власти в зарубежных странах
4. Основные формы организации местной власти. Особенности прямой (непосредственной) и представительной демократии в организации местной власти. Гарантии местного самоуправления
5. Административная опека и административный надзор за деятельностью местных органов власти в зарубежных странах

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. На основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы изучите основные подходы к определению понятий «местное самоуправление» и «местное государственное

управление». В чем основные отличия между местным самоуправлением и местным государственным управлением? Во всех ли странах существует институт местного самоуправления? Может ли одновременно существовать и местное самоуправление, и местное государственное управление?

2. В чем заключаются основные различия в подходах к организации местной власти в континентальной европейской традиции и в Соединенных Штатах Америки?

3. В чем заключаются ключевые особенности организации местной власти в странах советского типа (КНР, КНДР, Куба, Вьетнам)? Какова роль местных советов в таких государствах, как строится взаимодействие между местными советами и местными исполнительными органами, а также между местными советами и советами вышестоящего уровня государственного управления? Что означает принцип демократического централизма и как он проявляется в организации местной власти в государствах советского типа?

Примерные задания для практических занятий

1. Ознакомьтесь с регулированием местного самоуправления в Конституции Бразилии. Каков статус муниципий и каковы пределы их самостоятельности? Какие вопросы относятся к компетенции муниципий? Можно ли считать муниципии элементом федеративного устройства Бразилии?

2. На примере Конституции Португалии изучите механизм функционирования местной власти в этой стране. Какие категории местных самоуправляющихся единиц выделяет Конституция, в чем различия между ними? Какие гарантии самостоятельности местных самоуправляющихся единиц называет Конституция? Какие формы осуществления местной власти называет Конституция? Что в Конституции понимается под «административной опекой»?

3. На примере Конституции и законодательства Республики Казахстан опишите различия между местным самоуправлением и местным государственным управлением. Как в этом государстве разграничиваются функции местного самоуправления и местного государственного управления? Могут ли местные государственные органы вторгаться в сферу компетенции органов местного самоуправления?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме);
- выполнение заданий (решение практических задач) на практическом занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ конституционно-правового статуса личности в зарубежных странах:

В процессе осуществления анализа конституции с позиции особенностей анализа конституционно-правового статуса личности обращайтесь на ряд важных моментов:

1. Какие виды прав нашли преимущественное закрепление?
2. Субъектный состав лиц, которым гарантируются права и свободы.
3. Особенности конституционных формулировок прав и свобод личности.
4. Конституционные принципы, регулирующие конституционно-правовой статус личности.
5. Гарантии конституционно-правового статуса личности.

Решение задач по распределению мандатов при пропорциональной избирательной системе:

1. При наличии избирательного порога проверьте, все ли политические партии прошли его и могут быть допущены до распределения мандатов. В случае, если политическая партия не проходит избирательный порог, ее голоса не учитываются в дальнейшем при распределении мандатов.

2. Внимательно ознакомьтесь с условиями задачи в части способа распределения мандатов, вспомните, к какой группе методов (квот или делителей) относится предложенный метод. Вспомните соответствующую формулу.

3. В случае распределения мандатов по методу квот не забудьте распределить мандаты, оставшиеся после первичного распределения. Обратите внимание на способ, которым предлагается осуществить вторичное распределение мандатов. Помните, что при вторичном распределении мандаты распределяются по одному каждому списку политической партии в соответствии с предложенным правилом вторичного распределения мандатов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

Описание контрольных мероприятий:

Текущий контроль – практические занятия (максимум 60 баллов)

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам **опроса обучающихся на практических занятиях**. Максимальное количество баллов за опрос = 36 баллов. Еще 24 балла на две письменные контрольные работы (по 12 баллов каждая). По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 4 баллов. Использование технических устройств (телефоны, планшеты, ноутбуки и прочее) студентами на занятиях возможно только с разрешения преподавателя.

16 практических занятия за семестр = 4 x 16 = 64 баллов можно набрать максимально.

В случае набора баллов более 36 за семестр, они округляются (снижаются) до 36 максимально возможных.

Опрос на практическом занятии осуществляется **в письменной или устной форме**, в том числе в форме **внеаудиторного мероприятия**. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос в письменной форме проводится не менее 1 раза в семестр. Преподаватель информирует о письменной форме контроля заблаговременно (**не позднее чем за 5 дней**), в том числе о типах заданий, тематике мероприятия и критериях оценивания. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Критерии начисления баллов за практическое занятие:

4 балла – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

3 балла - студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

2 балла – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

1 балл – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

0 баллов – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

В случае отсутствия на практических занятиях или в случае, если студент продемонстрировал неготовность к практическому занятию, в связи с чем студентам было выставлено 0 баллов, студент вправе повторно пройти текущий контроль на консультации.

Письменная контрольная работа.

Максимальная сумма баллов – по 12 баллов за каждую из двух контрольных работ.

Структура контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из трех элементов:

Определения четырех понятий (4 балла)

Теоретический вопрос по темам, выносимым на контрольное мероприятие (5 баллов)

Практическое задание (3 балла).

Критерии начисления баллов:

По первому элементу задания:

Наличие полного и правильного определения понятия – 1 балл; отсутствие в определении одного или нескольких обязательных признаков объекта, выраженного данным понятием – 0 баллов.

По второму элементу задания:

5 баллов – полный развернутый ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах

4 балла – в целом полный ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах, при наличии 1-2 несущественных замечаний

3 балла – в целом полный ответ, содержащий необходимые пояснения, примеры зарубежных стран, особенности правового регулирования по данному вопросу в зарубежных странах, при наличии одной грубой ошибки (указание недостоверной информации, неправильная интерпретация или квалификация, не влияющая на общую правильность ответа, неправильное написание названия государства или органа власти), а также если в ответе (являющемся в целом полным с точки зрения раскрытия теории) присутствуют примеры зарубежных стран, но описание особенностей правового регулирования по данному вопросу является недостаточно полным.

2 балла – неполный ответ, либо ответ, содержащий более трех несущественных замечаний или две грубые ошибки, а также если в ответе, содержащем примеры зарубежных стран, отсутствует конкретное описание особенностей правового регулирования по данному вопросу в этих странах.

1 балл – ответ, содержащий три и более грубые ошибки; ответ, не содержащий необходимых пояснений или неполный ответ, содержащий несколько элементов правильного ответа на вопрос, а также ответ, являющийся в целом правильным и достаточно полным, но не содержащий конкретных примеров зарубежных стран или содержащий неверные примеры.

0 баллов – неверный ответ, отсутствие ответа на поставленный в задании вопрос.

По третьему элементу задания:

3 балла – полный и правильный ответ

2 балла – в целом полный и правильный ответ, содержащий 1–2 несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат выполнения задания

1 балл – ответ, выполненный (решенный) в целом с соблюдением всех требований, но в котором имеются ошибки, повлиявшие на конечный результат (вывод)

0 баллов – отсутствие ответа или неправильное (неполное) решение практической задачи, либо наличие только одного итогового заключения (вывода) без необходимых рассуждений и пояснений – независимо от того, является ли данный вывод верным или нет.

Контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 4 и менее баллов из 12 возможных.

В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов. При выполнении задания, связанного с распределением депутатских мандатов, студент может производить расчеты с использованием кнопочного калькулятора, не совмещенного с какими-либо иными устройствами. Запрещается использование калькуляторов, имеющих в телефонах, смартфонах, планшетных компьютерах, ноутбуках и иных аналогичных устройствах

Преподаватель, ведущий практические занятия, определяет дату, время и место проведения **текущих консультаций** (в том числе в формате видеоконференции). Расписание консультаций публикуется в курсе дисциплины на Учебном портале. Не менее 30 минут в каждую учебную неделю (расписание консультаций может объединяться для различных групп с пропорциональным увеличением времени консультаций (30 минут на 1 академическую группу)).

Текущие консультации используются для:

- 1) Разбора вопросов с преподавателем по содержанию дисциплины или организации учебного процесса.
- 2) Повторного прохождения студентом оцениваемых мероприятий (опроса). О порядке и формах повторного прохождения мероприятий преподаватель информирует через курс на портале. На оценку в ходе консультаций вправе претендовать студент:
 - а) не участвовавший в плановом мероприятии;
 - б) отказавшийся отвечать и получивший, в связи с этим, 0 баллов за работу на практическом занятии;
 - в) получивший от 0 до 4 баллов за письменную работу.

Форма оцениваемых мероприятий на текущей консультации может отличаться от мероприятия на практическом занятии.

Рекомендуемые формы контроля по темам

№ п/п	Тема	Номер учебной недели	Форма контроля и балловая стоимость
1	Модуль 1. Основы конституционного строя в зарубежных странах		
2	Тема 1. Предмет и источники конституционного	1	Устный опрос, максимально – 4 балла

	(государственного) права в зарубежных странах		
3	Тема 2. Конституция в системе источников конституционного права в зарубежных странах	2	Устный опрос, максимально – 4 балла
4	Тема 3. Конституционный контроль в зарубежных странах	3	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
5	Тема 4. Концепции правового регулирования статуса личности в зарубежных странах. Гражданство, подданство.	4	Устный опрос, максимально – 4 балла
6	Тема 5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.	5	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
7	Модуль 2. Основы демократического устройства государства в зарубежных странах		
8	Тема 6. Институты гражданского общества в зарубежных странах: публичные мероприятия, свобода выражения мнения.	6	Устный опрос, максимально – 4 балла
9	Темы 1–6.	7	Письменная контрольная работа, максимально -12 баллов.
10	Тема 7. Право на объединение в политические ассоциации в зарубежных странах	7	Устный опрос, максимально – 4 балла
10	Тема 8. Выборы в зарубежных странах	8	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
11	Тема 9. Референдум и иные институты непосредственной демократии в зарубежных странах	9	Устный опрос, максимально – 4 балла
12	Модуль 3. Формы государства в зарубежных странах		
13	Тема 10. Формы	10	Устный опрос, максимально – 4 балла

	правления в зарубежных странах		
14	Тема 11. Особенности унитарного политико-территориального устройства зарубежных стран. Автономные образования в зарубежных странах.	11	Устный опрос, максимально – 4 балла
15	Тема 12. Особенности федеративного устройства зарубежных стран. Конституционно-правовой статус субъектов федерации	12	Устный опрос, максимально – 4 балла
16	Темы 7–12.	12	Письменная контрольная работа, максимально -12 баллов.
16	Модуль 4. Высшие и местные органы власти в зарубежных странах		
17	Тема 13. Парламент в зарубежных странах	13	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
18	Тема 14. Глава государства в зарубежных странах	14	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
19	Тема 15. Правительство в зарубежных странах	15	Устный и (или) письменный опрос, максимально – 4 балла
20	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.	16	Устный опрос, максимально – 4 балла
21	Тема 17. Основы организации местной власти в зарубежных странах	16	Устный опрос, максимально – 4 балла

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	экзамен
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Опрос, может быть в устной или письменной форме по билетам. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается.
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	1 теоретическое задание – максимально 30 баллов 1 практическое задание – максимально 10 баллов

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы.

1. Понятие и источники конституционного права в зарубежных странах. Особенности источников конституционного права в Великобритании, Франции и ФРГ.
2. Понятие и источники конституционного права в зарубежных странах. Особенности источников конституционного права в Иране, КНР, США.
3. Понятие и сущность конституции в зарубежных странах. Виды конституций в зарубежных странах.
4. Порядок принятия, изменения и отмены конституций в зарубежных странах. Особенности порядка принятия, изменения конституций в Великобритании, Франции, Казахстане.
5. Порядок принятия, изменения и отмены конституций в зарубежных странах. Особенности порядка принятия, изменения конституций в Иране, США, ЮАР.
6. Конституционный контроль в зарубежных странах: понятие, основные модели на примере США, ФРГ, Бразилии.
7. Конституционный контроль в зарубежных странах: понятие, особенности организации нормоконтроля в КНР, Иране и Великобритании.
8. Обеспечение доступа к конституционному правосудию в зарубежных странах на примере Франции, ФРГ, Ирана и Бразилии.
9. Виды конституционного контроля в зарубежных странах на примере США, Франции, ФРГ, Ирана.
10. Особенности конституционно-правового регулирования статуса личности в западной правовой традиции (на примере США, ФРГ, ЮАР, Франции) и буддистских странах.
11. Особенности конституционно-правового регулирования статуса личности в странах традиционного ислама (на примере Ирана) и социалистической демократии (на примере КНР).
12. Понятие гражданства и подданства. Способы приобретения гражданства в зарубежных странах на примере США и Казахстана, Великобритании, Бразилии, ФРГ и Ирана.
13. Конституционные обязанности человека и гражданина в зарубежных странах.
14. Демократические принципы свободы собраний. Особенности регулирования в отдельных зарубежных странах на примере США, Великобритании, Турции.
15. Демократические принципы свободы собраний. Особенности регулирования в отдельных зарубежных странах на примере Франции, Казахстана и ФРГ.
16. Понятие политических партий, их сущность и функции в зарубежных странах.
17. Классификации политических партий в зарубежных странах. Финансирование политических партий.
18. Основные подходы к конституционно-правовому регулированию организации и деятельности политических партий в зарубежных странах. Особенности конституционно-

- правового регулирования порядка организации и деятельности политических партий в США, Франции, Великобритании.
19. Основные подходы к конституционно-правовому регулированию организации и деятельности политических партий в зарубежных странах. Особенности конституционно-правового регулирования порядка организации и деятельности политических партий в Иране и КНР, Бразилии, ФРГ.
 20. Непосредственная и представительная демократия в конституционной практике зарубежных стран. Институты непосредственной демократии в зарубежных странах. Особенности институтов непосредственной демократии в ФРГ, Бразилии, США, Швейцарии, Великобритании.
 21. Форма правления и ее виды. Особенности формы правления в США, Франции, Казахстане, ЮАР, Великобритании.
 22. Форма правления и ее виды. Особенности формы правления в КНР, Бразилии и Иране, ФРГ, Турции.
 23. Монархия: понятие, сущность и основные признаки. Виды монархической формы правления: основные признаки и особенности в различных зарубежных странах. Особенности монархий в арабских государствах.
 24. Республика: понятие, сущность, признаки и ее разновидности. Особенности взаимоотношений между высшими органами в различных зарубежных государствах.
 25. Унитарная форма государственного устройства в зарубежных странах. Признаки унитарного государства. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
 26. Автономия в зарубежных странах, ее признаки и реальное значение. Виды автономии. Конституционно-правовой статус автономий КНР.
 27. Особенности конституционно-правового статуса автономий в Италии.
 28. Особенности конституционно-правового статуса автономий Великобритании.
 29. Особенности конституционно-правового статуса автономий в странах Северной Европы.
 30. Понятие, признаки и виды федераций в зарубежных странах. Способы образования субъектов федерации в зарубежных странах. Особенности федеративного устройства США, Бразилии, ФРГ.
 31. Разграничение предметов ведения в федеративных государствах между федерацией и ее субъектами: основные модели (способы) разграничения. Порядок разграничения предметов ведения в Бразилии, США, ФРГ и ЮАР.
 32. Понятие выборов и их социальная функция. Принципы избирательного права в зарубежных странах. Виды выборов (на примере США, Франции, КНР).
 33. Понятие избирательного округа. Виды избирательных округов в зарубежных странах, порядок формирования (на примере КНР, ЮАР, Казахстана, Великобритании). Норма представительства и ее виды в зарубежных странах.
 34. Пропорциональная избирательная система и ее применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.
 35. Способы распределения депутатских мест между списками при пропорциональной избирательной системе
 36. Способы распределения депутатских мандатов между кандидатами внутри списка кандидатов в отдельных зарубежных странах. Преференциальное голосование, панаширование.
 37. Мажоритарная избирательная система: ее разновидности и применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы. Способы голосования в многомандатных избирательных округах при мажоритарной избирательной системе в практике зарубежных стран.
 38. Смешанная избирательная система: ее разновидности и применение в зарубежных странах. Достоинства и недостатки смешанной избирательной системы.

40. Избирательные цензы в зарубежных странах. Применение цензов на выборах в США, КНР.
41. Избирательные цензы в зарубежных странах. Применение цензов на выборах в Турции, Франции, Иране.
42. Структура парламентов в зарубежных странах. Внутренняя организация парламента и его палат в США, Франции.
43. Структура парламентов в зарубежных странах. Внутренняя организация парламента и его палат в КНР, Великобритании.
44. Порядок формирования парламента в Казахстане, КНР: требования к кандидатам, процедура.
45. Порядок формирования парламента США и ФРГ: требования к кандидатам, процедура.
46. Порядок формирования парламента в Великобритании, Франции: требования к кандидатам, процедура.
47. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере США и Великобритании.
48. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере КНР, Франции.
49. Полномочия парламента и его палат в зарубежных странах на примере Казахстана и ФРГ.
50. Правительство в зарубежных странах: понятие, полномочия, ответственность, делегированное законодательство и регламентарная власть, место в системе органов государственной власти на примере КНР, США, Великобритании, Франции и ФРГ.
51. Глава государства в зарубежных странах: понятие, место в системе органов государственной власти. Классификации глав государства в зарубежных странах. Единоличный и коллегиальный глава государства.
52. Порядок (способы) наделения полномочиями главы государства в зарубежных странах. Требования к кандидатам (претендентам) на должность главы государства на примере Великобритании, Франции, США, Турции и ЮАР.
53. Порядок избрания главы государства США, ФРГ и Ирана.
54. Ответственность главы государства на примере США, Франции, ЮАР, Бразилии и Казахстана.
55. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства в США и КНР.
56. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства в Великобритании и Казахстане
57. Полномочия главы государства в зарубежных странах. Различия в объеме и характере полномочий главы государства в зависимости от формы правления и ее вида. Особенности полномочий главы государства во Франции и ФРГ.
58. Право на судебную защиту в зарубежных странах. Организация судебной системы в зарубежных странах.
59. Особенности организации местной власти в зарубежных странах.

Практические задания:

1. На основании представленных положений Основных законов Израиля определите действующую в данном государстве форму правления:

Основной закон: Кнессет.

Статья 1. Кнессет – это парламент Государства Израиль.

Статья 4. Кнессет избирается всеобщими, общенациональными, прямыми, равными, тайными и пропорциональными выборами в соответствии с Законом о выборах в Кнессет; настоящая статья не может быть изменена иначе как большинством депутатов Кнессета.

Статья 36 алеф. Если Закон о бюджете не был принят в течение 3 месяцев с начала финансового года, то следующий день после 3 месяцев, будет считаться днём роспуска Кнессета (определяющий день), как будто Кнессет принял решение о самороспуске до завершения срока своих полномочий.

Основной закон: Президент Государства.

Статья 1. Во главе Государства стоит Президент.

Статья 3. Президент Государства избирается Кнессетом на семилетний срок; срок его полномочий определяется согласно еврейскому календарю. (бет). Президент Государства избирается на один срок.

Статья 11. Президент Государства:

(1) подписывает каждый закон, за исключением тех законов, которые касаются его собственных полномочий;

(2) осуществляет обязанности, возложенные на него "Основным законом: Правительство";

(3) получает от Правительства отчет о заседаниях Правительства;

(5) подписывает ратифицированные Кнессетом конвенции с иностранными государствами;

(6) осуществляет предусмотренные законом обязанности по назначению и отстранению от должности судей и других должностных лиц;

Статья 12. Подпись Президента Государства на всех официальных документах заверяется подписью Премьер-министра или другого министра по решению правительства, кроме документа о формировании правительства или о роспуске Кнессета.

Основной закон: Правительство.

Статья 1. Правительство есть исполнительная власть государства.

Статья 3. Правительство исполняет свои обязанности в силу доверия Кнессета.

Статья 4. Правительство несет перед Кнессетом коллективную ответственность; министр несет ответственность перед премьер-министром только в вопросах своей компетенции.

Статья 5. Правительство состоит из премьер-министра и других министров. (бет). Премьер-министр является депутатом Кнессета. (гимель). Министр руководит министерством, но министром может быть и министр без портфеля. (далет).

Статья 28. Кнессет имеет право выразить вотум недоверия Правительству.

(бет). Выражение вотума недоверия Правительству будет принято большинством депутатов Кнессета, которое выразит доверие другому Правительству, которое сообщило об основных принципах своей политики, о его составе и распределении должностей между министрами как сказано в статье №13 (далет); новое Правительство будет считаться учрежденным после того, как Кнессет вынесет ему вотум доверия и с этого момента министры займут свои должности.

Статья 42. Правительство, по требованию Кнессета и его комиссий, предоставит им необходимую информацию и окажет содействие в осуществлении их функций;

2. Распределите мандаты в выборном органе, состоящем из 10 депутатов при проведении выборов по пропорциональной избирательной системе с использованием следующих методов:

метод естественной избирательной квоты (квота Хэйра) со вторичным распределением оставшихся мандатов по правилам наибольшего остатка, наибольшей цифры и наибольшей средней;

- метод д' Ондта.

Заградительный барьер – 9%

Число голосов избирателей, полученных партией А –83 тысячи; партией Б –37 тысяч; партией С –62 тысячи; партией Д –16 тысяч.

3. Верховным судом США принято решение о досрочном прекращении полномочий Президента ввиду его стойкой неспособности их исполнять по состоянию здоровья. Палата

представителей объявила о проведении досрочных выборов. Дайте правовую оценку ситуации, назовите основания и процедуры досрочного прекращения полномочий Президента США.

4. Всекитайское Собрание Народных Представителей отменило закон Синьцзян-Уйгурского автономного района ввиду того, что он, с позиции ВСНП противоречит Конституции КНР. СНП автономного района не согласно, так как считает, что ВСНП не вправе отменять акты, принятые в рамках полномочий СНП. Оцените факты и обстоятельства и дайте комментарии о том, законны ли действия ВСНП, ответ обоснуйте.

5. На основании нижеизложенных положений Конституции Азербайджана охарактеризуйте конституционный контроль (модель конституционного контроля и его виды), действующий в данном государстве:

Конституционный Суд Азербайджанской Республики по запросам Президента Азербайджанской Республики, Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, Кабинета Министров Азербайджанской Республики, Верховного Суда Азербайджанской Республики, Прокуратуры Азербайджанской Республики, Али Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики решает вопросы:

1) о соответствии законов Азербайджанской Республики, указов и распоряжений Президента Азербайджанской Республики, постановлений Милли Меджлиса Азербайджанской Республики, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Азербайджанской Республики, нормативных правовых актов центральных органов исполнительной власти Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики;

4) о соответствии в предусмотренных в законе случаях решений Верховного Суда Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

6) о соответствии не вступивших в силу межгосударственных договоров Азербайджанской Республики Конституции Азербайджанской Республики; о соответствии межправительственных договоров Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджанской Республики;

8) о разрешении споров, связанных с разграничением полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властями.

V. Каждый вправе в установленном законом порядке обжаловать в Конституционный Суд Азербайджанской Республики нормативные акты органов законодательной и исполнительной власти, акты муниципалитетов и судов, нарушающие его права и свободы, для решения Конституционным Судом Азербайджанской Республики вопросов, указанных в пунктах 1-7 части III настоящей статьи, в целях восстановления нарушенных прав и свобод человека.

IX. Конституционный Суд Азербайджанской Республики принимает решения по вопросам, отнесенным к его ведению. Решения Конституционного Суда Азербайджанской Республики имеют обязательную силу на всей территории Азербайджанской Республики. Решения Конституционного суда Азербайджанской Республики подлежат опубликованию.

6. Народный Фронт освобождения Тыграя – правящая партия штата Тыграй в Эфиопии – выступила с инициативой выхода данного штата из состава Эфиопии. Данное предложение было направлено лидером партии в адрес президента Эфиопии. Возможен ли в соответствии с Конституцией Эфиопии выход штата из состава федерации и если да, то посредством каких процедур? На основе дополнительных материалов найдите ответ на вопрос – существовали ли в современной конституционной истории Эфиопии случаи выхода какого-либо штата из данного государства. Также на основе дополнительных материалов изучите историю вопроса, связанного с выдвижением независимости Тыграя.

7. Гражданин США Джефферсон хочет получить пособие по безработице, так как находится в тяжелом финансовом положении. Однако он слышал, что в Конституции США не закреплено право на социальное обеспечение, в связи с чем государство не гарантирует

данное право, и он не может претендовать на соответствующее пособие. Проанализируйте факты и обстоятельства и дайте консультацию Джефферсону.

8. Гражданин России Мусатов прибыл в командировку в Саудовскую Аравию. Через 3 дня он решил приобрести алкоголь, однако узнал о запрете его потребления. Он приобрел алкоголь нелегально, по дороге в отель был задержан полицией, которая выявила наличие у Мусатова алкоголя. Мусатов был приговорен к наказанию путем битья палками. Мусатов не согласен с приговором, хочет его обжаловать ссылаясь на тот факт, что положения уголовного кодекса основаны на нормах шариата. Мусатов не является мусульманином, следовательно, на него не должны распространяться ограничения, вытекающие из Корана. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте аргументированный ответ о законности привлечения Мусатова к уголовной ответственности за приобретение алкоголя.

9. Во время пребывания в США у гражданки Франции родился сын. Отцом ребенка является гражданин Ирана. Как будет определяться гражданство ребенка? Какие факты и обстоятельства будут иметь значение для определения гражданства ребенка?

10. Бундестаг ФРГ высказал недоверие Федеральному Правительству, однако Федеральный Президент отказался отправлять в отставку правительство, указав, что процедура вынесения недоверия была нарушена: Бундестаг не выдвинул новую кандидатуру федерального канцлера. На основании представленных фактов и обстоятельств дайте заключение о законности действий Бундестага и Федерального Президента.

Критерии оценивания:

Для теоретических вопросов:

30 баллов – полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, а также со ссылкой на содержание основной и дополнительной литературы по тематике вопроса.

27-29 баллов с несущественными замечаниями, студент представляет полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, а также с ссылкой на основной и дополнительной литературы по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

24-26 баллов – в целом полный, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, со ссылкой на основной и дополнительной литературы по тематике вопроса, если при этом ответ содержит неточности или нет полного раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, однако при незначительном участии преподавателя студент самостоятельно скорректировал ответ. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе

21-23 балла – аргументированный и развернутый ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, при наличии одной существенной ошибки, которую студент самостоятельно скорректировал при незначительном участии преподавателя или нескольких неточностей, которые студент сам исправить не смог. Студент затрудняется привести примеры доктринальных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

18-20 баллов – аргументированный ответ с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран, при наличии одной существенной ошибки, которую студент смог скорректировать в процессе обсуждения с преподавателем. Студент затрудняется привести примеры доктринальных исследований по

тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

15-17 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит одну существенную ошибку, которую студент не может исправить. В ответе раскрыты все аспекты экзаменационного вопроса, приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций), а также отдельные примеры из практики зарубежных стран. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки.

11 -14 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит две существенные ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно. В ответе раскрыты не все аспекты экзаменационного вопроса, или студент затрудняется в приведении примеров из практики зарубежных стран, однако приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций). Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

8-10 баллов – ставится студенту, который показал хорошие знания учебного материала, в том числе понятийного аппарата, способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала. Однако в ответе раскрыты не все аспекты экзаменационного вопроса, или допущены три существенные ошибки по отдельным аспектам вопроса, однако приведены примеры необходимых правовых актов (зарубежных конституций). Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

4-7 баллов - ставится студенту, показавшему знания *основного* учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, делающему ссылки на конкретные примеры зарубежных стран, однако этим студентом раскрыты не всех аспекты экзаменационного вопроса. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера нераскрытых элементов вопроса;

1-3 балла - ставится студенту, показавшему знание *основного* учебного материала, понятийного аппарата, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы экзаменатора, однако проявившему неспособность привести примеры правовых актов (зарубежных конституций) по отдельным аспектам экзаменационного вопроса, допустившему несущественные ошибки при изложении основного учебного материала или обнаружившему значительные пробелы в знания учебного материала по большинству элементов вопроса;

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, понятийного аппарата, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, проявившему неспособность привести конкретные примеры из практики зарубежных стран.

Для практического задания:

10 баллов – полное, развернутое, аргументированное и правильное решение с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций), примеров из практики зарубежных стран.

8-9 баллов ставятся при наличии несущественных замечаний (в зависимости от их числа и характера), не оказавших существенного влияния на правильность ответа.

6-8 баллов – в целом полное, аргументированное и правильное решение с указанием необходимых правовых актов (зарубежных конституций) примеров из практики зарубежных стран, если при этом студент не смог пояснить, раскрыть или аргументировать один или несколько аспектов практического задания/кейса (в зависимости от числа и характера таких аспектов), если данные замечания не оказали решающего влияния на правильность ответа в целом по существу.

3-5 баллов - ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при решении практической задачи/кейса, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий/кейсов, делающему ссылки на конкретные примеры зарубежных стран, однако допустившему неточности в ответе. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера неточностей.

1-2 балла – ставится студенту, продемонстрировавшему знание *основного* учебного материала при решении практического задания/кейса, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы экзаменатора, однако допустившему существенные ошибки в решении.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий/кейсов.

Электронные учебные издания

1. *Арбузкин А. М.* Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 560 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1237089>
2. *Баглай М. В.* Конституционное право зарубежных стран: учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л. М. Энтина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 864 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1895082>
3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавриата / отв. ред. В. В. Невинский. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 432 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816465>
4. *Чиркин В. Е.* Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. 9-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 528 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1214854>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения	Специализированная мебель и технические

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».