

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 11:15:37
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминология»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация №2 "Прокурорская деятельность"
(Профиль: Прокурорский работник)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

Правоохранительная.

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение основами криминологического подхода к проблемам преступности, формирование практических навыков использования криминологических теорий и методик в деятельности прокурорского работника по предупреждению преступлений и правонарушений.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав;
- выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение;
- обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

следующими профессиональными компетенциями (ПК):

правоохранительная деятельность:

- способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-9).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
				4			
Аудиторные занятия (всего)	48			48			
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16			16			
Практические занятия	32			32			
Самостоятельная работа (всего)	24			24			
В т.ч. промежуточная аттестация	18			18			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет			
Общая трудоемкость	час	72		72			
	зач. ед.	2		2			

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)	Всего часов	Интерактивные образовательные
-------	---------------------------------	--	-------------	-------------------------------

						технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1 Выявление и устранение причин преступлений.	6	11,5	8	25,5		
1.	Тема 1. Причины преступного.	4	5,5	4	13,5		
2.	Тема 2 Предупреждение преступлений и правонарушений.	2	6	4	12		
II	Модуль 2 Анализ преступления.	10	20	16	46		
1	Тема 1 Механизм преступного поведения.	2	8	4	14	8	анализ конкретных ситуаций
2	Тема 2 Преступник.	2	4	4	10	4	анализ конкретных ситуаций
3	Тема 3 Жертва.	2	4	4	10	4	анализ конкретных ситуаций
4	Тема 4 Обстоятельства (третьи лица).	4	4	4	12	4	анализ конкретных ситуаций
	ВСЕГО:	16	32	24	72	20	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-9 способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: Понятия фактор, причинная цепь, причинно-следственная связь, ложная корреляция, мера предупреждения, преступление, правонарушение, преступник, жертва, обстоятельство, способствующее совершению преступлений, правонарушений, девиации (третье лицо), виктимность, схема влияния фактора и меры предупреждения, способы устранения фактора, механизм преступного поведения, требования, предъявляемые к мерам предупреждения.

Умения: выделять часть элементов преступного поведения; факторы, относящиеся к части элементов преступного поведения, устанавливать схему влияния части факторов на преступление, предлагать способ устранения части факторов.

Навыки: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений для части предложенных элементов механизма преступного поведения и части типов факторов в деятельности прокурорских работников по предупреждению преступлений и правонарушений.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Практическое задание:

По предложенному казусу необходимо: выделить по одному фактору, описать схему его влияния на преступление, предложить один способ устранения.

2. Практическое задание:

По предложенному казусу необходимо выделить преступление, выделить одного преступника, одну жертву, одно обстоятельство (третье лицо); применительно к преступнику, жертве, обстоятельствам (третьим лицам) необходимо: выделить по одному фактору, описать схему его влияния на преступление, предложить один способ устранения.

Примеры казусов:

1. С.А. осужденный за грабеж к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, недавно освобожденный по отбытии наказания, не военнообязанный в силу судимости, пришел в больницу. На посту охраны в холле он увидел молодую женщину, которая выполняла обязанности охранника. Она ему понравилась и он решил с ней познакомиться. При знакомстве он узнал, что ее зовут Н. Она назвала ему номер своего мобильного телефона. Он в ответ также оставил ей номер своего телефона. В этот же день ему позвонила Н. и предложила приехать к ней на работу к концу ее рабочего дня. Он согласился. Находясь дома, перед отъездом он выпил для храбрости водки. Приехав к больнице несколько ранее назначенного времени, он выпил в расположенном недалеко бистро коньяка. Когда он пришел к Н. у них произошел словесный конфликт из-за того, что он находился в состоянии алкогольного опьянения. Н. сказала, чтобы он уходил. Он уходить не спешил, поэтому она сама ушла из холла. С. А. увидел, что на столе она оставила свой смартфон голубого цвета, в чехле красного цвета и решил похитить его. Убедившись, что никого рядом нет, видеонаблюдения нет, С. А. положил телефон в свой карман. Затем вышел из больницы и отойдя на несколько метров, отключил телефон и вынул из него сим-карту, которую сразу же выбросил. Затем на попутной автомашине уехал домой.

2. После освобождения из мест лишения свободы П. проживал вместе с матерью, содержавшей его на свою пенсию, нигде не работал, начал злоупотреблять спиртными напитками. Мать П. также злоупотребляла спиртными напитками. Между ними возникали ссоры, в ходе которых П. избивал мать. Брат П. проживал отдельно от них, приходя, ругал их обоих за то, что они пьют и за беспорядок в доме. Несколько раз разговаривал с П., требовал больше не трогать мать. С 30 декабря П. и его мать находились «в запое». В ходе возникшей ссоры П. ударил мать по голове железным совком. П. помог матери лечь, дал ей воды и валидол, а сам продолжил пить. Утром он обнаружил, что матери стало хуже и вызвал ей скорую. Брат П. узнал о случившемся через несколько дней.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает понятия фактор, причинная цепь, причинно-следственная связь, ложная корреляция, мера предупреждения, преступление, правонарушение, преступник, жертва, обстоятельство, способствующее совершению преступлений, правонарушений, девиации (третье лицо), виктимность, схема влияния фактора и меры предупреждения, способы устранения фактора, механизм преступного поведения, требования, предъявляемые к мерам предупреждения.

Умеет применять часть необходимых для выполнения практического задания криминологических понятий, выделять часть элементов преступного поведения; факторы, относящиеся к части элементов преступного поведения, устанавливать схему влияния части факторов на преступление, предлагать способ устранения части факторов.

Владеет навыками выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений для части предложенных элементов механизма преступного поведения и части типов факторов.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает понятия фактор, причинная цепь, причинно-следственная связь, ложная корреляция, мера предупреждения, преступление, правонарушение, преступник, жертва, обстоятельство, способствующее совершению преступлений, правонарушений, девиации (третье лицо), виктимность, схема влияния фактора и меры предупреждения, способы устранения фактора, механизм преступного поведения, требования, предъявляемые к мерам предупреждения.

Умеет применять большинство необходимых для выполнения практического задания криминологических понятий, выделять большинство элементов преступного поведения; факторы, относящиеся к большинству элементов преступного поведения, устанавливать схему влияния большинства факторов на преступление, предлагать способ устранения большинства факторов.

Владеет навыками выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений для большей части предложенных элементов механизма преступного поведения и большинства факторов.

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает понятия фактор, причинная цепь, причинно-следственная связь, ложная корреляция, мера предупреждения, преступление, правонарушение, преступник, жертва, обстоятельство, способствующее совершению преступлений, правонарушений, девиации (третье лицо), виктимность, схема влияния фактора и меры предупреждения, способы устранения фактора, механизм преступного поведения, требования, предъявляемые к мерам предупреждения.

Умеет применять необходимые для выполнения практического задания криминологические понятия, выделять все элементы преступного поведения; факторы, относящиеся ко всем элементам преступного поведения, устанавливать схему влияния всех факторов на преступление, предлагать способ устранения всех факторов.

Владеет навыками выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений для всех предложенных элементов механизма преступного поведения и всех факторов.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Практическое задание:

По предложенному казусу необходимо выделить преступление, выделить одного преступника, одну жертву, одно обстоятельство (третье лицо); применительно к преступнику, жертве, обстоятельствам (третьим лицам) необходимо: выделить по одному фактору, описать схему его влияния на преступление; предложить один способ устранения применительно к 2 любым из 3 выделенных факторов.

Примеры казусов:

1. Несовершеннолетний П. решил сбежать из дома, поскольку ему казалось, что дома и в школе его никто не понимает. Потратив деньги на билет до соседнего города, он ночевал в

сквере. Около 5 утра он увидел, как проходивший мимо У., запустив камнем в голубя, попал в окно продуктового магазина, которое разбилось т. к. не было закрыто жалюзи, и скрылся. Подойдя к магазину, П. понял, что сумеет попасть внутрь. Поскольку ему хотелось есть, он залез в магазин и похитил 4 шоколадных батончика и упаковку чипсов.

2. В.Л. и А.Н. (оба состоят на консультативном наблюдении у врача-нарколога, в связи с тем, что злоупотребляют алкоголем, под влиянием чего у них появились некоторые индивидуально-психологические особенности, не исключающие вменяемости) пришли в гости к Т. Все они, супруга Т., а также другие лица, находившиеся в квартире совместно распивать спиртное. Во время распития алкоголя В.Л. понял, что супруга Т. состоит в интимных отношениях с Ф. и спросил у Т. о том, почему он не может разобраться с Ф. В ответ Т. высказал нецензурную брань в адрес В.Л. и А.Н. В результате оскорблений со стороны Т., между ним и В.Л. с А.Н. возникла ссора, в ходе которой В.Л. и А.Н. избили Т., нанеся ему множественные удары кулаками, ногами, табуретом.

Критерии оценивания:

Для получения баллов промежуточной аттестации все студенты сдают зачет по билетам. Структура билета: казус, решение которого максимально оценивается в 50 баллов.

Балловая стоимость элементов:

Выделен один преступник, одна жертва, одно обстоятельство (третье лицо): если выделен – 1 балл, если не выделен или выделение не соответствует условиям задания – 0 баллов;

Выделен фактор: если выделен - 1 балл; если не выделен или выделен фактор, отсутствующий в условиях задачи - 0 баллов.

Описание схемы влияния фактора оценивается с точки зрения его:

- Соответствия условиям задачи: если описание схемы влияния полностью соответствует условиям задачи - 2 балла; если описание в целом соответствует условиям задачи, но есть отдельные несоответствующие им элементы – 1 балл. Если описание полностью не соответствует условиям задачи, то баллы за описание схемы влияния не начисляются.

- Соответствия выделенному фактору – 1 балл, если соответствует, 0 баллов, если не соответствует.

- Отсутствия нарушения последовательности в причинной цепи – 1 балл за отсутствие нарушений, 0 баллов, если нарушения имеются.

- Отсутствия лишней информации: 1 балл за ее отсутствие; 0 баллов – за ее наличие.

- Наличия оценки роли фактора в детерминации преступления: 1 балл, если такая оценка присутствует; 0 баллов – если она не дана.

- Полноты (5 баллов):

отсутствуют разрывы в причинной цепи – 3 балла; присутствуют отдельные разрывы в причинной цепи – 2 балла; изложены только отдельные фрагменты причинной цепи – 1 балл; описание причинной цепи отсутствует - 0 баллов.

последним звеном в описанной причинной цепи является преступление – 1 балл, причинная цепь обрывается раньше – 0 баллов;

причинная цепь начинается с фактора – 1 балл; иначе – 0 баллов.

Способ устранения:

За меру предупреждения начисляется 2 балла при условии, что: мера реальна, конкретна, соответствует фактору и схеме его влияния; затраты требующиеся на реализацию меры соответствуют потерям от преступлений, которые она позволяет предупредить; 1 балл, если мера не соответствует некоторым из этих условий; 0 баллов, если мера не предложена или, если она не соответствует всем перечисленным условиям.

За описание ожидаемого результата начисляется 2 балла при условии если описанный результат может быть достигнут в результате применения меры применительно к предполагаемому объекту воздействия (адресату); 1 балл если мера в принципе позволяет достигнуть описанного результата, но применительно к данному адресату (объекту воздействия) это невозможно; 0 баллов если мера не может достигать описанного

результата или же в случае, если описанное не является ожидаемым результатом (в частности, если дана общая фраза об улучшении положения) или описание отсутствует. Если при выполнении задания какой-либо из блоков: преступник, жертва, обстоятельство (третье лицо) дублирует другой, то баллы за него не начисляются. Наличие противоречий в ответах: если противоречий нет - 3 балла, если противоречия есть: с одним блоком - 2 балла, с 2 блоками – 1 балл, с 3 блоками - 0 баллов.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
М.1	<p>Аудиторная письменная контрольная работа в форме выполнения практического задания.</p> <p>По предложенному казусу необходимо: выделить по одному фактору, описать схему его влияния на преступление, предложить один способ устранения.</p> <p>Выполнение работы возможно до последнего практического занятия.</p> <p>Большее значение имеет не вывод, а его обоснование, так как возможны различные выводы в зависимости от использованной теории преступного.</p> <p>При оценке ответа баллы ставятся не более указанных в РПД, даже если дано несколько ответов. Если все ответы одинакового качества, ставится балл соответствующий ответу, без учета наличия дополнительных ответов.</p> <p>Если ответы разного качества, ставится средний балл, если в числе ответов есть неправильный – максимальный балл за задание не ставится.</p>	<p>Всего 17 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделен один из факторов (1 балл) 2. Описана схема влияния фактора (11 баллов) 3. Выдвинуто предложение по устранению влияния этого фактора на будущее (5 баллов): предложена одна мера предупреждения (2 балла), с обозначением объекта (адресата) ее воздействия (1 балл.) и описанием результата, ожидаемого от применения меры (2 балла). <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Для блока 1</p> <p>За выделение фактора начисляется: если фактор не выделен или выделен фактор, отсутствующий в условиях задачи - 0 баллов; если фактор выделен 1 балл.</p> <p>Для блока 2:</p> <p>Описание схемы влияния фактора оценивается с точки зрения его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствия условиям задачи: если описание схемы влияния полностью соответствует условиям задачи - 2 балла; если описание в целом соответствует условиям задачи, но есть, отдельные несоответствующие им элементы – 1 балл. Если описание полностью не соответствует условиям задачи, то баллы за описание схемы влияния (весь блок 2) не начисляются - Соответствия выделенному фактору – 1 балл, если соответствует, 0 баллов, если не соответствует. - Отсутствия нарушения последовательности в причинной цепи – 1 балл за отсутствие нарушений, 0 баллов, если нарушения

	<p>На контрольной студент может пользоваться любыми принесенными им материалами, что не влияет на начисление баллов.</p>	<p>имеются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствия лишней информации: 1 балл за ее отсутствие; 0 баллов – за ее наличие. - Наличие оценки роли фактора в детерминации преступления: 1 балл, если такая оценка присутствует; 0 баллов – если она не дана. - Полноты (5 баллов): отсутствуют разрывы в причинной цепи – 3 балла; присутствуют отдельные разрывы в причинной цепи – 2 балла; изложены только отдельные фрагменты причинной цепи – 1 балл; описание причинной цепи отсутствует - 0 баллов. <p>последним звеном в описанной причинной цепи является преступление – 1 балл, причинная цепь обрывается раньше – 0 баллов; причинная цепь начинается с фактора – 1 балл; иначе – 0 баллов.</p> <p>Для блока 3: За меру предупреждения начисляется 2 балла при условии, что: мера реальна, конкретна, соответствует фактору и схеме его влияния; затраты требующиеся на реализацию меры соответствуют потерям от преступлений, которые она позволяет предупредить; 1 балл, если мера не соответствует некоторым из этих условий; 0 баллов, если мера не предложена или, если она не соответствует всем перечисленным условиям.</p> <p>За обозначение объекта (адресата) воздействия меры начисляется 1 балл, если распространение на них выводов полученных в ходе анализа казуса корректно и применение к ним меры возможно; 0 баллов – если такое распространение не корректно или мера не может быть к ним применена, либо если объект (адресат) не обозначены.</p> <p>За описание ожидаемого результата начисляется 2 балла при условии если описанный результат может быть достигнут в результате применения меры применительно к предполагаемому объекту воздействия (адресату); 1 балл если мера в принципе позволяет достигнуть описанного результата, но применительно к данному адресату (объекту воздействия) это невозможно; 0 баллов если мера не может достигать описанного результата или же в случае, если описанное не является ожидаемым результатом (в частности, если дана общая</p>
--	--	---

		<p>фраза об улучшении положения) или описание отсутствует.</p> <p>За элементы, которые выполнены самостоятельно баллы не начисляются. В случае выявления в работах нескольких студентов совпадающих фрагментов баллы за такие фрагменты не начисляются ни одному из студентов.</p>
М.2	<p>Аудиторная письменная контрольная работа в форме выполнения практического задания.</p> <p>По предложенному казусу необходимо выделить преступление, выделить одного преступника, одну жертву, одно обстоятельство (третье лицо); применительно к преступнику, жертве, обстоятельствам (третьим лицам) необходимо: выделить по одному фактору, описать схему его влияния на преступление, предложить один способ устранения.</p> <p>Выполнение работы возможно до последнего практического занятия. Большее значение имеет не вывод, а его обоснование, так как возможны различные выводы в зависимости от использованной теории преступного.</p> <p>При оценке ответа баллы ставятся не более указанных в РПД, даже если дано несколько ответов. Если все ответы одинакового качества, ставится балл соответствующий ответу, без учета наличия дополнительных ответов. Если ответы разного качества, ставится средний балл, если в числе ответов есть неправильный – максимальный балл за задание не ставится.</p> <p>На контрольной студент</p>	<p>Всего 33 балла.</p> <p>Контрольная включает 3 блока: преступник (11 баллов), жертва (11 баллов), обстоятельство (третье лицо) (11 баллов).</p> <p>По предложенному казусу применительно к каждому блоку необходимо: выделить фактор, описать схему его влияния на преступление, предложить способ устранения.</p> <p>Выделен один преступник, одна жертва, одно обстоятельство (третье лицо): если выделен – 1 балл, если не выделен или выделение не соответствует условиям задания – 0 баллов;</p> <p>Выделен фактор: если выделен - 1 балл; если не выделен или выделен фактор, отсутствующий в условиях задачи - 0 баллов.</p> <p>Описание схемы влияния фактора оценивается с точки зрения его:</p> <p>Соответствия условиям задачи (1 балл): если описание полностью не соответствует условиям задачи, то баллы за описание схемы влияния не начисляются. В случае, если описание схемы влияния полностью соответствует условиям задачи либо если описание в целом соответствует условиям задачи, но есть, отдельные несоответствующие им элементы – 1 балл.</p> <p>Отсутствия нарушения последовательности в причинной цепи – 1 балл за отсутствие нарушений; 0 баллов, если нарушения имеются.</p> <p>Отсутствия лишней информации: 1 балл за ее отсутствие; 0 баллов – за ее наличие.</p> <p>- Наличие оценки роли фактора в детерминации преступления: 1 балл, если такая оценка присутствует; 0 баллов – если она не дана.</p> <p>Полноты (2 балла):</p> <p>отсутствуют разрывы в причинной цепи – 1 балл; присутствуют разрывы в причинной цепи - 0 баллов;</p> <p>причинная цепь начинается с фактора а последним звеном в описанной причинной цепи является преступление – 1 балл, иначе –</p>

	<p>может пользоваться любыми принесенными им материалами, что не влияет на начисление баллов.</p>	<p>0 баллов.</p> <p>Способ устранения:</p> <p>За меру предупреждения начисляется 1 балл при условии, что: мера реальна, конкретна, соответствует фактору и схеме его влияния; затраты требующиеся на реализацию меры соответствуют потерям от преступлений, которые она позволяет предупредить; 0 баллов, если мера не предложена или, если она не соответствует всем перечисленным условиям.</p> <p>За описание ожидаемого результата начисляется 1 балл при условии если описанный результат может быть достигнут в результате применения меры применительно к предполагаемому объекту воздействия (адресату); 0 баллов если это условие не выполнено или, если описанное не является ожидаемым результатом (в частности, если дана общая фраза об улучшении положения) или описание отсутствует.</p> <p>Если при выполнении задания какой-либо из блоков: преступник, жертва, обстоятельство (третье лицо) дублирует другой, то баллы за него не начисляются.</p> <p>Наличие противоречий в ответах: 3 балла, если противоречий нет, 2 балла, если противоречия есть с одним блоком, 1 балл, если противоречия есть с 2 блоками, 0 баллов, если противоречия есть с 3 блоками.</p>
--	---	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Ознакомиться с РПД дисциплины и уточнить все неясные места у преподавателя.
2. Учитывать, что задание на контрольной работе и зачете не предполагает наличие готового ответа, который надо где-то найти, ответ выстраивается по аналогии с имеющимися анализами других вариантов.
3. Возможно наличие нескольких «правильных» ответов, в зависимости от того, в рамках какой теории преступности выстраивается ответ.
4. Анализ, являющийся аналогичным, демонстрируется в процессе практических занятий на примере. Желательно пытаться самому проанализировать предлагаемый на занятии пример, а не просто наблюдать, как это делают преподаватель и другие обучающиеся.
5. На практическом занятии рекомендуется обращать внимание на алгоритм работы с примером, а не на ответы, полученные на обсуждаемые вопросы; задавать возникающие вопросы по ходу занятия или в рамках индивидуальных консультаций. Желательно пытаться самому проанализировать пример при подготовке к занятиям, тогда предлагаемый алгоритм работы будет понятнее.

6. После получения оценки по контрольной работе по первому модулю, рекомендуется проанализировать ошибки и учесть это при подготовке ко второй контрольной работе.

7. На зачете и контрольных работах студент может пользоваться любыми принесенными им материалами. Необходимо учитывать, что время на выполнение задания ограничено, поэтому использование принесенных материалов будет целесообразно лишь в том случае, если студент ориентируется в них, а также знаком со схемой анализа, который ему предстоит осуществить.

8. При подготовке к зачету необходимо попытаться выполнить задания, аналогичные предусмотренным контрольными работами. Необходимо выполнить задание несколько раз, чтобы уложиться в отведенное на зачете время.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469323>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — Доступ на сайте ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>. — Режим доступа: по подписке.

2) Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 800 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/969828>. — Режим доступа: по подписке.

3) Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446479>. — Режим доступа: по подписке.

4) Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1132 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/475296>. — Режим доступа: по подписке.

5) Криминология: учебник / Г. В. Дашков, М. В. Королева, И. М. Мацкевич и др. ; отв. ред. В. Е. Эминов. — Москва : Проспект, 2019. — 368 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27620>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты: не предусмотрены

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеется учебно-наглядное пособие, обеспечивающее тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа. Схемы по дисциплине «Криминология» модулю «Выявление и устранение причин преступлений», теме «Причины преступного»; модулю «Анализ преступления», теме «Механизм преступного поведения».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место

	преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство