

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 15:56:38
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Механизм реализации и защиты прав человека»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Судебная деятельность
(профиль: Судебная деятельность)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Конституционного права
АВТОР (Ы):	Головкова А.Ю., доцент, к.ю.н.
	Калинина Е. Г., ст. преподаватель, к.ю.н.
	Колобаева Н.Е., доцент, к.ю.н.
	Кузнецова С.С. , доцент, к.ю.н.
	Мочалов А.Н., доцент, к.ю.н.
	Сухоруков А.С., доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о понятии и сущности механизма реализации и защиты прав человека в России и за ее пределами, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты; приобретение комплексных знаний об общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в российском государстве в правоохранительной и юрисдикционной деятельности; уяснение роли и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также должностных лиц в правореализационном процессе; определение места институтов гражданского общества России в правореализационном процессе и выбор направлений для установления диалога с ними; изучение эффективно действующих на основе международных договоров, входящих в правовую систему Российской Федерации, международных правозащитных механизмов; переход от теории к практическим умениям и навыкам по экспертному применению нормативных правовых актов, регулирующих и обеспечивающих реализацию и защиту прав человека в различных сложившихся ситуациях и обстоятельствах; формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в области защиты прав и свобод человека.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Механизм реализации и защиты прав и свобод человека: теоретические основы	2	4	7,5	13,5
2.	Формы и способы реализации прав и свобод человека	2	4	7,5	13,5
3.	Формы и способы защиты прав и свобод человека	2	4	7,5	13,5
4.	Механизм реализации и защиты права на неприкосновенность частной жизни	2	4	7,5	13,5
5.	Механизм реализации и защиты права на свободу выражения мнения	2	4	7,5	13,5
6.	Механизм реализации и защиты права на объединение	2	4	7,5	13,5

7.	Механизм реализации и защиты права на публичное мероприятие	2	4	7,5	13,5
8.	Механизм реализации и защиты права на свободу совести и вероисповедания	2	4	7,5	13,5
ВСЕГО:		16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Правоприменительный	Представительство по делам, рассматриваемых судами общей юрисдикции, мировыми и военными судьями	ПК-4	Способен осуществлять защиту прав и интересов сторон споров, рассматриваемых судами общей юрисдикции, мировыми и военными судьями	ИПК-4.1	Изучает фактические обстоятельства, предоставленные субъектами правовых отношений, анализирует нормы права и судебную практику и дает экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов заинтересованных лиц в судах	Знания: содержание основных понятий и институтов реализации и защиты прав и свобод; понятие, признаки и структура механизмов реализации и защиты прав и свобод; содержания конституционного и международно-правового регулирования прав и свобод человека и гражданина; судебная практика (Конституционного Суда РФ и иных судов) по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, указанных в РПД по данной дисциплине. Умения: корректно выявлять юридические факты и обстоятельства, подлежащие квалификации в области реализации и защиты прав человека, в том числе факты злоупотребления правом, нарушения прав и свобод человека и гражданина, факты, способствующие и препятствующие реализации прав и свобод человека и

						<p>гражданина; выбирать нормативный правовой акт, подлежащий применению в рамках конкретных правоотношений и корректно выбирать способ и порядок его реализации с целью обеспечения реализации и защиты прав человека; определять компетентный орган по обеспечению реализации и защиты конкретного права (свободы) в рамках имеющихся обстоятельств. В конкретной правовой ситуации оценивает целесообразность и эффективность выбора механизма реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Моделирует возможные варианты разрешения ситуации, обосновывая преимущества одного из них.</p> <p>Навыки: В конкретной правовой ситуации оценивает целесообразность и эффективность выбора механизма реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Моделирует возможные варианты разрешения ситуации, обосновывая преимущества одного из них. Владеет навыками составления экспертных заключений (юридических консультаций) о перспективности защиты прав и интересов заинтересованных лиц в судах.</p>
Экспертно-аналитический	Анализ судебных дел	ПК-8	Способен проводить исследования в области правоприменения	ИПК-8.1	Осуществляет подготовку заключений по спорным вопросам	<p>Знания: содержание основных понятий и институтов реализации и защиты прав и свобод; понятие, признаки и структура механизмов реализации и защиты прав и свобод; содержания конституционного и</p>

			по систематизации и анализу судебных дел		применения законодательств а	<p>международно-правового регулирования прав и свобод человека и гражданина; классификации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, субъектный состав, их содержание; способы защиты отдельных видов прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; система российских и международных органов по защите прав и свобод человека, их функции, основания и порядок обращения в них за защитой нарушенного права; судебная практика и практика правоприменительных органов по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Умения: корректно оценивать условия реализации права (свободы), оценивать конкретную ситуацию на соответствие субъектному составу права (свободы); описывать порядок реализации отдельных прав (свобод) с учетом особенностей субъектного состава и юридических фактов и обстоятельств; выявлять случаи незаконного ограничения и нарушения права (свободы) человека и гражданина, определять вид нарушенного права; корректно выбирать способ защиты (восстановления) нарушенного права (свободы); правильно определять подведомственность (подсудность) дела, связанного с нарушением прав и свобод человека и гражданина; составлять юридические заключения и консультации по вопросам</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--

						<p>реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Навыки: анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области реализации и защиты прав человека; составления юридических заключений и консультаций по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
				ИПК-8.2	<p>Осуществляет изучение, анализ и обобщение судебной практики</p>	<p>Знания: содержание основных понятий и институтов реализации и защиты прав и свобод; понятие, признаки и структура механизмов реализации и защиты прав и свобод; содержания конституционного и международно-правового регулирования прав и свобод человека и гражданина; классификации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, субъектный состав, их содержание; способы защиты отдельных видов прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; система российских и международных органов по защите прав и свобод человека, их функции, основания и порядок обращения в них за защитой нарушенного права; международная и российская судебная практика по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; особенности механизма реализации и защиты отдельных видов прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Умения: в конкретной правовой ситуации</p>

					<p>осуществляет поиск правовых позиций и решений Конституционного Суда РФ, а также Верховного Суда РФ и иных судебных органов по вопросам реализации и защиты прав (свобод) человека и гражданина и проводит анализ данных судебных решений. Моделирует перспективы судебной защиты прав человека в конкретной ситуации. Характеризует тенденции в правовом регулировании, опираясь на судебную практику.</p> <p>Навыки: анализа международной и российской правоприменительной практики в области реализации и защиты прав человека; составления обзора судебной практики (анализа судебной практики) по вопросам реализации и защиты прав (свобод) человека и гражданина; моделирования разрешения правовой ситуации, касающейся реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, исходя из анализа и обобщения судебной практики.</p>
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Механизм реализации и защиты прав и свобод человека: теоретические основы

Вопросы:

1. Субъективное право, свобода, законные интересы и обязанность человека и гражданина: понятие, содержание, отличительные признаки.
2. Человек, гражданин, личность: понятие, содержание, отличительные признаки.
3. Международно-правовое и конституционно-правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина.
4. Достоинство личности и право на уважение человеческого достоинства: понятие, содержание, соотношение между понятиями.
5. Принципы реализации прав и свобод человека и гражданина, их классификация.
6. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина, их классификация.
7. Ограничения прав и свобод человека и гражданина: основание, порядок и критерии.
8. Понятие, признаки, структура и содержание механизма реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Соотнесите между собой и найдите критерии для разграничения понятий «субъективное право» и «свобода», найдите отличительные признаки на основе доктрины прав и свобод человека и гражданина.
2. Дайте определение и соотнесите между собой и найдите критерии для разграничения понятий «человек», «гражданин», «личность», найдите отличительные признаки на основе доктрины прав и свобод человека и гражданина.
3. Дайте различные классификации прав и свобод человека и гражданина по различным критериям. В чем Вы видите смысл в классификации прав и свобод человека и гражданина?
4. Различаются ли механизм реализации и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина? Если да, то каким образом?
5. В статье 42 Конституции РФ закреплено, что «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Руководствуясь текстом Конституции РФ и законодательством в РФ назовите принципы и гарантии реализации данного права.
6. В соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». Проанализируйте практику Конституционного Суда РФ в части толкования ограничения прав и свобод федеральным законом, подготовьте перечень соответствующих решений Конституционного Суда РФ и аналитическую справку, в которой отразите правовую позицию Конституционного Суда РФ по данному вопросу.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Цирковой артист Артем А. прошел по натянутому канату между двумя многоэтажными домами на высоте 9 этажа от своего балкона к чужому, где был задержан правоохранительными органами за нарушение общественного порядка. Артем настаивает,

что реализует свое право на свободу передвижения. Представляя клиента, проведите консультацию на предмет, какие конституционные права и свободы были нарушены, обязанности не соблюдены. Опишите верную на Ваш взгляд схему защиты клиента, исходя из право-обязанностей сторон.

2. Несовершеннолетний Л. обратился в магазин, чтобы приобрести велосипед, однако продавец отказал в приобретении велосипеда, ссылаясь на то, что покупатель - несовершеннолетний, а значит, не является сформировавшейся личностью, которая может реализовывать свои права, в частности в сфере купли-продажи товаров. Оцените правомерность отказа продавца. Является ли несовершеннолетний Л. личностью? Имеет ли в данном случае значение возраст несовершеннолетнего? Может ли данный несовершеннолетний Л. приобрести велосипед? Подготовьте юридическое заключение по данной ситуации.

3. Гражданин Масленников обратился к Вам за консультацией по следующему вопросу: он ссылается на то, что в соответствии с частью 3 статьи 56 Конституции РФ не допускается ограничение права, гарантируемого статьей 24 Конституции Российской Федерации. Часть 1 статьи 24 Конституции РФ гарантирует, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». В то же время во всем городе установлены камеры наблюдения: в магазинах, на улицах, в общественном транспорте и даже на входе в подъезд. Масленников отмечает, что согласия на сбор информации о своей частной жизни он не давал, таким образом, по его мнению, имеется нарушение положений части 3 статьи 56 Конституции РФ и части 1 статьи 24 Конституции РФ. Проанализируйте факты и обстоятельства и подготовьте аргументированную консультацию для Масленникова.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// Рос. газ. 1993. 25 дек.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М.: Изд-во НОРМА, 2000. 784 с. с. 39–43.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.1995) (вместе с Положением о Комиссии по правам человека СНГ, утв. 24.09.1993) // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».

Тема 2.

Формы и способы реализации прав и свобод человека

Вопросы:

1. Реализация права: понятие, сущность
2. Правореализационный процесс. Стадии реализации прав и свобод человека.
3. Формы, способы, средства реализации прав и свобод человека.
4. Право на обращение в органы публичной власти при реализации прав человека.

5. Взаимодействие с гражданским обществом при реализации прав человека.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Как соотносятся термины «реализация прав человека» и «реализация норм права»? Можно ли реализовать права человека вне норм права?
2. Участвуют ли межгосударственные органы в реализации прав и свобод человека? Приведите примеры.
3. Можно ли продлить срок рассмотрения обращения? При каких условиях?
4. Какие формы и способы реализации характерны для права на благоприятную окружающую среду?
5. Вам поступила жалоба работника на работодателя по электронной почте, в которой указаны фамилия, имя и отчество обратившегося, однако не указан домашний адрес. В процессе рассмотрения обращения выясняется, что такого работника нет. Какие меры должны быть приняты Вами для обеспечения реализации права на обращение?
6. Назовите институты гражданского общества, нацеленные на обеспечение реализации прав человека, действующие в Свердловской области. На основании анализа нормативно-правовых и локально-правовых актов назовите их права в сфере обеспечения реализации прав человека.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Александров обратился в федеральное Министерство с просьбой предоставить ему информацию о структуре Министерства и порядке рассмотрения обращений граждан в данном органе. Александрову предложили сообщить причину его просьбы. Гражданин отказался обосновать необходимость получения запрашиваемых сведений и, в связи с этим, получил отказ в предоставлении информации. Дайте правовую оценку ситуации. Подготовьте экспертное заключение по данной ситуации.
2. Составьте обращение гражданина по вопросу:
 - 1) несвоевременной уборки мусора во дворе многоквартирного дома;
 - 2) скользкого тротуара около больницы;
 - 3) хамства кондуктора в общественном транспорте.
3. Александров обратился в федеральное Министерство с просьбой предоставить ему информацию о структуре Министерства и порядке рассмотрения обращений граждан в данном органе. Александрову предложили сообщить причину его просьбы. Гражданин отказался обосновать необходимость получения запрашиваемых сведений и, в связи с этим, получил отказ в предоставлении информации. Дайте правовую оценку ситуации. Проанализируйте судебную практику Конституционного Суда РФ и иных судов по вопросу предоставления доступа гражданам к информации о деятельности органов государственной власти.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301.

ФЗ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Рос. газ. № 95. 2006.

ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. ст. 776.

ФЗ от 17.01.1992 № 2201-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

ФЗ от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

ФЗ от 23.06.2016 № 183-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3852.

Указ Президента РФ от 04.03.2013 № 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием Интернет-ресурса "Российская общественная инициатива» // СЗ РФ. 2013. № 10. Ст. 1019.

Постановление Правительства РФ от 02.08.2005 № 479 «О порядке направления членов Общественной палаты Российской Федерации для участия в заседаниях коллегий федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 32. Ст. 3320.

Тема 3.

Формы и способы защиты прав и свобод человека

Вопросы:

1. Понятие защиты прав и свобод человека. Право на защиту своих прав и свобод как конституционное право человека.
2. Формы защиты прав и свобод человека.
3. Способы защиты прав и свобод человека. Конституционно-правовые и отраслевые способы защиты прав.
4. Защита прав и свобод человека Конституционным Судом Российской Федерации и другими судами в Российской Федерации.
5. Межгосударственные (наднациональные) органы по защите прав человека.
6. Национальные органы по защите прав человека.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В чем разница между защитой и охраной прав человека?
2. Соотнесите понятия «механизм защиты прав человека», «способ защиты прав человека», «форма защиты прав человека», «средство защиты прав человека», «инструмент защиты прав человека».
3. Что такое юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав и свобод человека?
4. Назовите стадии правореализационного процесса права на защиту. Какие органы власти и институты гражданского общества обеспечивают эффективную реализацию права на судебную защиту?
5. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Как соотносятся понятия «признание», «соблюдение», «защита» прав и свобод человека? В каких других положениях Конституции РФ раскрывается содержащийся в ст. 2 императив? Какие органы государства участвуют в защите прав и свобод человека? Должны ли негосударственные субъекты защищать права и свободы человека?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Гражданин РФ обратился в Комитет по правам человека ООН с жалобой на неэффективность судебной защиты в Российской Федерации, он отмечает, что судебное решение по его делу не исполняется в течение пяти лет, и просит принять меры по обеспечению исполнения решения и взыскать с Российской Федерации моральный ущерб в размере одного миллиона рублей. Оцените перспективы такого обращения. Какие межгосударственные органы по защите прав человека (направленные на восстановление права) действуют?

2. В соответствии с ч. 2 ст. 45 Конституции РФ «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Как вы понимаете данное конституционное положение? Назовите известные вам способы защиты прав и свобод, не запрещенные законом. Какие способы защиты прав предусмотрены в отраслевом законодательстве.

3. Лавров попросил Уполномоченного по правам человека в РФ обратиться в Комитет по правам человека ООН от его имени, сославшись на то, что не имеет юридического образования. Необходимость обращения в КПЧ ООН, по его мнению, обусловлена большим количеством нормативных актов в Российской Федерации, которые противоречат статье 18 Конституции России, согласно которой «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием». Наличие таких нормативных правовых актов затрудняет реализацию Лавровым значительной части конституционных прав и свобод. Подготовьте аргументированное юридическое заключение.

4. На примере Постановления Конституционного Суда РФ от 17 мая 2021 г. № 19-П «По делу о проверке конституционности части 1.1 статьи 7 Федерального закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" и части 2 статьи 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданки И.А. Никифоровой"» проанализируйте механизм защиты права на публичные мероприятия Конституционным Судом Российской Федерации. Почему данное дело возникло в Конституционном Суде РФ? Какие средства защиты должны быть использованы гражданами до обращения в Конституционный Суд РФ? Что понимается под «исчерпанием всех других внутригосударственных средств судебной защиты» в п. «а» ч. 4 ст. 125 Конституции РФ? Какие конкретные способы и средства защиты использовались заявителем по данному делу до обращения в Конституционный Суд РФ?

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Рос. газ. 1998. 10 декабря.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

ФКЗ от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

ФКЗ от 31.12.1996. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

ФКЗ от 26.02.1997. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

ФЗ от 27.12.2018 № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 28.12.2018.

ФЗ от 18.03.2020 № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.03.2020.

ФЗ от 17.01.1992 № 2201–1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

Тема 4.

Механизм реализации и защиты права на неприкосновенность частной жизни

Вопросы:

1. Понятие и содержание частной жизни. Виды тайн. Сведения о частной жизни и режимы их распространения.
2. Право на неприкосновенность частной жизни: содержание, нормативное правовое регулирование.
3. Способы и формы реализации права на неприкосновенность частной жизни.
4. Формы и способы защиты права на неприкосновенность частной жизни.
5. Соотношение права на неприкосновенность частной жизни с иными правами.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В каких формах осуществляется реализация права на неприкосновенность частной жизни? Приведите примеры.
2. Может ли право на неприкосновенность частной жизни быть реализовано в общественных местах?
3. Какими полномочиями обладает субъект права на неприкосновенность частной жизни?
4. В городе N произошла драка с участием нескольких участников. В средствах массовой информации была размещена информация, что причиной стал скандал на почве ревности, что в драке приняли участие три мужчины: 23 лет, 27 лет и 32 лет, двое из них не работают, ранее привлекались к уголовной ответственности за грабеж. К новости приложено видео, на котором видно дерущихся мужчин и кричащую женщину, лиц не видно, однако видно одежду участников, а также адрес дома, возле которого происходит драка и то, как один из участников идет к припаркованному рядом автомобилю и достает битую. На видео читатели смогли определить номер и марку автомобиля. Участники драки обратились к средству массовой информации с заявлением об удалении статьи, так как в ней содержится информация о персональных данных участника, что нарушает право на неприкосновенность частной жизни, редакция отказала в удалении новости. Тогда участники обратились в прокуратуру с жалобой на нарушение законодательства. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте заключение, в котором отразите законность действий редакции СМИ, а также полномочия прокуратуры, направленные на разрешения данной ситуации.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. В социальной сети появилась группа, в которой размещаются видеоролики, в которых известные личности представляются в необычных для них ситуациях. Является ли разработка данных видеороликов и их размещение законными? Подготовьте анализ судебной практики по данной ситуации.
2. Классный учитель предложил 3 «Б» на уроке написать сочинение на тему «Моя семья», где обязательно рассказать, полная семья или нет, где работает мама и папа, где они живут семьей, есть ли у них машина и какая, где любят отдыхать. Узнав от детей вечером о содержании сочинения, инициативная группа родителей потребовала от учителя не читая уничтожить сочинения для соблюдения законодательства. Дайте оценку ситуации.
3. Найдите и обобщите практику Конституционного Суда РФ в отношении содержания права неприкосновенность частной жизни человека.
4. Найдите и обобщите судебную практику относительно реализации защиты права неприкосновенность частной жизни человека.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Закон от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»// Рос. газ. 1992. 08 февраля. №32.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ// СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Федеральный закон от 12.08.1995. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»// СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ// СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защиты информации»// СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3448.

ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»// СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.

ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»// СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

Постановление Правительства РФ от 29.06.2021 № 1046 «О федеральном государственном контроле (надзоре) за обработкой персональных данных»// СЗ РФ. 2021 г. № 27 (часть III). Ст. 5424.

Тема 5.

Механизм реализации и защиты права на свободу выражения мнения

Вопросы:

1. Понятие и содержание права на свободу выражения мнения.
2. Нормативное правовое регулирование права на свободу выражения мнения.
3. Способы и формы реализации права на свободу выражения мнения. Особенности публичного выражения мнения.
4. Понятие и содержание свободы массовой информации
5. Ограничение права на свободу выражения мнения.
6. Способы и формы защиты права на свободу выражения мнения.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Как соотносятся свобода выражения мнения и свобода слова? Можно ли утверждать, что это одна и та же свобода?
2. Как соотносятся право на свободу выражения мнения и свобода творчества?

3. Что такое пропаганда? Можно ли считать пропаганду формой реализации свободы выражения мнения?
4. В чем разница между диффамацией и клеветой?
5. Прошкина в общем родительском чате вступила в конфликт с гражданкой Коротковой. В продолжение скандала Прошкина указала, что семья Коротковых «лишь изображает примерную семью, а на самом деле Коротков бьет жену и встречается с другими женщинами. Короткова считает, что в данном случае Прошкина оскорбила ее человеческое достоинство, кроме того, она указывает, что данная информация стала известна одноклассникам ее несовершеннолетней дочери, которые теперь издеваются над ребенком, дочка отказывается ходить в школу. Прошкина указывает, что вся информация является действительной, поэтому Прошкина правомерно реализовывала свое право на свободу выражения мнения, что она сформировала свое мнение о не благополучности семьи Коротковых, а «на правду не обижаются». Оцените факты и обстоятельства: имело ли место законная реализация свободы выражения мнения? Если нет, то в чем проявилось злоупотребление правом? Какие пределы реализации данной свободы существуют? Можно ли рассматривать действия Прошкиной как оскорбление?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. ООО «ВРК» обратилось в суд с требованием возместить ущерб, понесенный в результате распространения гражданином Амоновым информации порочащей юридическое лицо. В исковом заявлении ООО «ВРК» ссылались на нарушение прав предприятия. Гражданин Амонов, в свою очередь, в суде ссылался на свободу выражения мнения, которую он реализовал, разместив информацию о ООО «ВРК» в своем блоге в сети «Интернет». Суд вынес решение в пользу ООО «ВРК». Амонов обжаловал решение ссылаясь на то, что суд поставил право юридического лица выше его свободы выражения мнения, тогда как Конституция РФ говорит о правах человека, а не юридических лиц. Оцените перспективу судебного разбирательства в связи с обжалованием решения.
2. Генеральная ассамблея ООН в принятой в 1946 г. Резолюции 59(I) указала, что свобода информации, подразумевающая право повсеместно и беспрепятственно собирать, передавать и публиковать информационные сведения, является «критерием всех видов свободы, защите которых Объединенные Нации себя посвятили», и «основной предпосылкой для всякой серьезной попытки способствовать достижению мира и мировому прогрессу». Как вы понимаете данную характеристику свободы информации? Можно ли ее применить к свободе выражения мнения?
3. Журналист опубликовал статью, в которой в нецензурной форме критиковал деятельность органов местного самоуправления по благоустройству города. Глава муниципального образования обратился в суд с иском о защите чести и достоинства. Какое решение должен принять суд? Имеет ли значение форма выражения критического мнения о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления? Является ли нецензурная форма критической статьи превышением свободы выражения мнения? Каковы правомерные пределы ограничения свободы выражения мнения? Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ и иных судов по свободе мысли и свободе слова и ответьте на данные вопросы.
4. Найдите и обобщите практику Конституционного Суда РФ в отношении содержания права на свободу выражения мнения.
5. Найдите и обобщите судебную практику относительно реализации защиты права на свободу выражения мнения.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

ЗРФ от 27.12.1991 № 2124-І «О средствах массовой информации» // Рос. газ. 1992. 08 февраля. № 32.

ЗРФ от 9.10.1992 № 3612-І «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» // Рос. газ. 1992. 17 ноября. № 248.

ЗРФ от 21.07.1993 № 5485-І «О государственной тайне» // Рос. газ. 1993. 21 сентября. № 182.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 29. 07. 2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3283.

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3448.

ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.

Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 «Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

Указ Президента РФ от 6.03.1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» // СЗ РФ. 1997. № 10. Ст. 1127.

Тема 6.

Механизм реализации и защиты права на объединение

Вопросы:

1. Право на объединение: понятие, содержание, правовое регулирование.
2. Виды объединений.
3. Формы, способы и средства реализации права граждан на объединение.
4. Гарантии реализации права граждан на объединение.
5. Ограничение права граждан на объединение.
6. Формы и способы защиты права граждан на объединение.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Право на объединение — это индивидуальное или коллективное право?
2. Соотнесите понятия «общественное объединение» и «некоммерческая организация».
3. Соотнесите понятия «общественное формирование» и «общественное объединение».
4. В чем основная цель создания общественных объединений?
5. Плешакова Т. Н. сообщила в сети Интернет о болезни своего ребенка и о необходимости собрать определенную сумму денег. Ее друзья решили им оказать помощь и начали проводить мероприятия и собирать деньги для лечения ребенка Плешаковой, они находили различных активистов, которые проводили благотворительные мероприятия. Денежные средства перечислялись на банковский счет одного из друзей. Гражданин Вишняков, ознакомившись с указанной деятельностью, посчитал, что в данной ситуации все действия участников говорят о формировании общественного фонда, однако данный фонд не зарегистрирован, так как друзья Плешаковой смогут использовать денежные средства в собственных интересах, что напрямую запрещено законодательством об общественных объединениях. Вишняков обратился в прокуратуру с жалобой, в которой указал на незаконную деятельность общественного фонда, без соблюдения процедуры создания. Все ли объединения подлежат государственной регистрации?

6. 25 мая 2022 года в городе N прошла акция, в рамках которой ее участники выкрикивали следующие лозунги: «Защитите граждан России от мигрантов!», «Скажем нет исламизации России!», а также были плакаты, на которых, как утверждают участники акции были изображены жертвы преступной деятельности мигрантов. По требованию сотрудников правоохранительных органов участники не расходились, пять из них были задержаны, по результатам допроса было установлено, что они являются членами общественной организации «Страна великая», целью которой является защита прав и свобод граждан Российской Федерации. Гражданин РФ Турумбеков обратился к главе города N с требованием привлечения членов общественной организации к ответственности за разжигание национальной и религиозной розни и запрета деятельности общественной организации. Оцените факты и обстоятельства: имеются ли основания для запрета деятельности общественной организации? Может ли нарушения прав личности отдельными участниками объединения привести к применению мер ответственности к целому объединению? Какими нормативно-правовыми актами определяются санкции и меры воздействия на общественные организации в случае их незаконной деятельности? Какие органы публичной власти правомочны в обеспечении защиты прав личности в случае их нарушения общественными организациями? Какие факты и обстоятельства имеют значение для разрешения вопроса о запрете деятельности организации? Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Гражданин Российской Федерации и гражданин Индии решили создать общественное объединение. Изучив Федеральный закон «Об общественных объединениях», они пришли к выводу, что более всего им подходит такая форма как общественное движение. Для организации офиса общественного объединения они выбрали помещение, планируют заключить договор аренды после учреждения общественного движения. Оценив указанные юридические факты и обстоятельства, ответьте на следующие вопросы:

в чем особенности общественного движения как организационно-правовой формы?
имеет ли значение для создания объединения то, что у одного из субъектов нероссийское гражданство?

смогут ли они заключить договор аренды помещения от имени общественного объединения?

2. Молодов (19 лет), Кряжков (16 лет) и Замулин (20 лет) решили создать региональную молодежную общественную организацию «За справедливость в Российской Федерации». На собрании учредителей был принят устав данной организации, где в качестве целей были обозначены:

- участие в политической деятельности страны;
- правовое просвещение школьников;
- помощь бездомным животным.

Определение обозначенных целей обосновано личными интересами учредителей организации. Документы на регистрацию данного общественного объединения были направлены в соответствующее территориальное отделение Министерства юстиции РФ и одновременно в ФНС РФ. Проанализируйте ситуацию. Подготовьте юридическое заключение по данному вопросу.

3. Найдите и обобщите практику Конституционного Суда РФ в отношении содержания права на объединение.

4. Найдите и обобщите судебную практику относительно реализации защиты права на объединение.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32. ст. 3301;
ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
ФЗ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
ФЗ от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Тема 7.

Механизм реализации и защиты права на публичное мероприятие

Вопросы:

1. Содержание права на публичное мероприятие.
2. Нормативное правовое регулирование права на публичное мероприятие.
3. Формы и способы реализации права на публичное мероприятие.
4. Понятие публичного мероприятия. Формы публичных мероприятий. Субъект права на публичное мероприятие.
5. Порядок проведения публичного мероприятия
6. Ограничение права на публичное мероприятие.
7. Формы, способы и средства защиты права на публичное мероприятие

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Назовите формы и способы реализации права на публичное мероприятие.
2. В чем состоит суть уведомительного порядка организации и проведения публичного мероприятия? Какие правила организации и проведения публичных мероприятий, установленные законом, являются проявлением уведомительного порядка?
3. Как соотносятся между собой понятия «право на публичные мероприятия», «свобода собраний», «право на объединение»; «массовое мероприятие» и «публичное мероприятие».
4. Совпадает ли круг лиц, являющихся субъектом в структуре механизма реализации права на публичные мероприятия, и круг лиц, являющихся субъектом в структуре механизма защиты нарушенного права на публичные мероприятия?
5. Назовите стадии реализации права на публичное мероприятие, сформулируйте гарантии реализации данного права на каждом из этапов.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Гражданин Сидорчук с плакатом на груди подошел к входу в здание Торгового центра «Пароход» и встал около него. Охрана ТЦ задержала гражданина на том основании, что

он организовал митинг без соответствующего разрешения. Сидорчук утверждает, что согласно п.3 и п.6 ст.2 ФЗ «О собраниях, митингах демонстрациях, шествиях и пикетированиях» его действия являются пикетированием, правила проведения которого, он не нарушил. Проанализируйте ситуацию. Подготовьте анализ судебной практики по данной ситуации.

2. Группа школьников 11 класса (17-18 лет) общеобразовательной школы № 104 решила организовать митинг в Екатеринбурге, целью которого будет привлечение внимание государства к проблеме Единого государственного экзамена в школе. Школьники пошли в орган местного самоуправления для того, чтобы получить разрешение на проведение публичного мероприятия. Проконсультируйте граждан о способах реализации права на публичное мероприятие.

3. В г. N проходил забег, посвященный Дню народного единства. Несколько участников забега в процессе забега достали бутылки с водой, на которых было написано «За народное единство против судебного произвола», а также фотография одного из известных оппозиционеров. Организаторы забега были привлечены к ответственности за нарушение порядка проведения публичного мероприятия. Организаторы не согласны, так как забег преследовал в качестве цели популяризация здорового образа жизни, объединение активных граждан в праздничный день, они увидели данные бутылки лишь во время забега. Оцените факты и обстоятельства и дайте оценку действиям правоохранительных органов по привлечению к ответственности организаторов забега. Какие обстоятельства должны быть учтены для разрешения вопроса по существу?

4. Найдите и обобщите практику Конституционного Суда РФ в отношении содержания права на публичное мероприятие.

5. Найдите и обобщите судебную практику относительно реализации защиты права на публичное мероприятие.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Рос.газ. 2002. 15 июня.

ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

ОЗ от 07.12.2012 г. № 102-О «Об отдельных вопросах подготовки и проведения публичных мероприятий на территории Свердловской области» // Обл. газ. 2012 г. 11 дек. № 538–539.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газ. 1993. 25 дек.; официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

ФКЗ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Рос. газ. 2001. 02 июня.

ФКЗ от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Рос. газ. 2002. 02 февр.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Рос. газ. 2001. 31 дек.

Тема 8.

Механизм реализации и защиты права на свободу совести и вероисповедания

Вопросы:

1. Свобода совести и свобода вероисповедания: понятие, содержание.
2. Нормативное правовое регулирование права на свободу вероисповедания.
3. Способы, формы реализации права на свободу вероисповедания.

4. Ограничение права на свободу вероисповедания.
5. Способы и формы защиты права на свободу вероисповедания.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В чем разница между понятиями «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?
2. Может ли реализация права на свободу вероисповедания быть расценена как экстремистская деятельность? При каких условиях? Приведите примеры.
3. Назовите национальные органы, участвующие в механизме защиты права на свободу вероисповедания.
4. Какими полномочиями обладает прокуратура в целях обеспечения реализации и защиты прав на свободу вероисповедания?
5. Верующей представительнице малочисленных коренных народов Азизе в связи с грядущим получением первого паспорта предстоит сфотографироваться. Азиза обратилась к Вам с вопросом, может ли она фотографироваться в религиозной одежде, покрыв лицо?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. В Екатеринбурге на улице Вайнера задержаны несколько молодых людей - кришнаитов в религиозной одежде, которые под музыку танцевали, пели, прославляли Кришну и зазывали людей присоединиться к их праздничной колонне. Правоохранительные органы оценили действия как несанкционированный митинг и потребовали прекратить публичное мероприятие. Оцените факты и обстоятельства. Требуется ли такое мероприятие согласования? Правомерны ли действия правоохранительных органов? Опишите верную схему реализации прав субъектов в данной ситуации. Подготовьте анализ судебной практики по данной ситуации.
2. Граждане РФ Петушков и Алиева решили повенчаться в церкви, однако получили отказ, в котором было указано, что венчание осуществляется только в отношении двух представителей православной церкви, Алиевой необходимо отказаться от ислама и принять православие до совершения таинства венчания. Алиева обратилась в прокуратуру с жалобой, в которой сослалась на нарушение принципа равноправия и свободы вероисповедания. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте ответ на данное обращение.
3. В органы опеки и попечительства обратилась Крылова, которая указала, что в соседней квартире живет семья, в которой недавно родился ребенок. Родители приняли решение о совершении в отношении ребенка обряда гиюр – обращения ребенка в иудаизм. Как известно Крыловой, в процессе гиюра в отношении ребенка будет проведена процедура обрезания. Крылова считает, что данные действия нарушают право ребенка на свободу вероисповедания, так как он принудительно приобщается в возрасте, когда он не может осознавать происходящего, а также является нарушением права ребенка на охрану здоровья и унижение неприкосновенности достоинства личности. Оцените факты и обстоятельства и ответьте на вопрос: корректно ли Крыловой избран уполномоченный орган? Каким образом реализуется право на свободу вероисповедания несовершеннолетними? Подготовьте юридическое заключение.
4. Найдите и обобщите практику Конституционного Суда РФ в отношении содержания права на свободу совести и вероисповедания.
5. Найдите и обобщите судебную практику относительно реализации защиты права на свободу совести и вероисповедания.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32. ст. 3301.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. № 303. 2012.

ФЗ от 30.11.2010 № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» // Рос. газ. № 274. 2010.

ФЗ от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Рос. газ. № 153–154. 2001.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен научиться применять полученные теоретические знания для решения практических задач (правоприменительная деятельность) и формулирования экспертной оценки (экспертно-консультационная деятельность). Многие практические задания дисциплины носят междисциплинарный характер, в связи с чем при решении задач обучающемуся рекомендуется использовать знания и руководствоваться источниками разных отраслей права. При изучении дисциплины обучающийся должен обращаться не только к доктрине и нормативным правовым актам, но и правоприменительным актам, в том числе международно-правового характера. Правоприменительная практика может использоваться для толкования норм права, а также для аргументации предложенных вариантов разрешения ситуации.

При решении практических задач позиция обучающегося должна быть четкой, решение – логичным, развернутым и аргументированным, основанным на праве. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все варианты.

При подготовке письменного документа должна быть соблюдена его форма, указаны все возможные правовые аргументы логично, последовательно и обоснованно, правильно истолкованы нормы права

Рекомендуемый алгоритм разбора конкретных ситуаций:

1. Вычленив в рассматриваемой ситуации все затрагиваемые правоотношения (чаще всего их несколько, но есть более значимые для конкретной ситуации и менее значимые).
2. В каждом правоотношении определить управомоченное лицо (субъекта - носителя права) и субъекта - носителя обязанности по отношению к управомоченному лицу.
3. Определить нормативные акты, регулирующие сферу соответствующих правоотношений.
4. Установить порядок реализации или защиты права в соответствии с нормативным регулированием.
5. Соотнести факты, изложенные в задании с указанным порядком и выявить нарушения в правореализационном процессе.

6. Установить способы пресечения нарушения, восстановления правореализационного процесса и виды ответственности, применимые к нарушителю. В соответствии с указанным выделить оптимальные действия для уполномоченного субъекта в соответствии с его целями, указав на возможные риски и иные последствия тех или иных действий.

Текущие консультации используются для:

- 1) Вопросов преподавателю по содержанию дисциплины или организации учебного процесса.
- 2) Повторного прохождения студентом оцениваемых мероприятий (опроса). О порядке и формах повторного прохождения мероприятий преподаватель информирует через курс на портале. На оценку в ходе консультаций вправе претендовать студент, не участвовавший в плановом мероприятии по подтвержденной уважительной причине или студент, набравший в ходе планового мероприятия менее 30% от максимального балла. Форма оцениваемых мероприятий на текущей консультации может отличаться от мероприятия на практическом занятии. Преподаватель, ведущий практические занятия, определяет дату, время и место проведения текущих консультаций.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос	1-16 неделя	30 баллов
2	Внеаудиторная контрольная работа	7 неделя	10 баллов
3	Внеаудиторная контрольная работа	15 неделя	10 баллов

Описание контрольных мероприятий:

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам опроса обучающихся на практических занятиях. **Максимальное количество баллов за опрос = 30 баллов.** По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 5 баллов. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос на практическом занятии осуществляется письменно или устно в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос; решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); решение задачи на практическом занятии; дополнение при ответах на занятии; участие в дискуссии на практическом занятии; выступление с анализом правоприменительной практики (в том числе, обзор практики); выступление с анализом правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, Верховного Суда РФ и иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Опрос может проводиться как в рамках заданий для самостоятельной работы студента по теме с целью выявления результатов их самостоятельной работы, так и в рамках оценочных средств, выносимых на рассмотрение на практическом занятии.

Примеры оценочных средств:

1. Как соотносятся между собой право на неприкосновенность частной жизни и право на охрану достоинства личности?
2. Расскажите порядок обращения в международные институты механизма реализации прав человека.

Критерии начисления баллов за практическое занятие:

5 баллов ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;

4 балла ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;

3 балла – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

2 балла - студент участвует в работе практического занятия в отдельных формах, в том числе письменных (ответы на несколько теоретических вопросов и выполнение практического задания), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

1 балл – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

0,5 баллов – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

0 баллов – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

1. Письменное практическое задание

Мероприятие проводится внеаудиторно и состоит из одной задачи.

Срок выполнения практического внеаудиторного задания: работы сдаются студентами через неделю после выдачи преподавателем задания. **Максимальная сумма баллов за письменное практическое задание = 10.** Решение каждого задания оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии начисления баллов за письменную работу:

10 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением всех формальных требований к оформлению работы, при отсутствии замечаний, указанных ниже;

9-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество заключения в целом.

7 - 8 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного (8 баллов) или двух (7 баллов) замечаний, повлиявших на отдельные элементы заключения и сравнительного анализа, но не оказавших влияния на характер заключения в целом

6-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; при несоблюдении требований к оформлению работы, если при этом отсутствуют иные замечания.

5-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, но при наличии трех и более замечаний по содержанию сравнительного анализа или заключения, при этом за четвертое и каждое последующее замечание дополнительно вычитается по одному баллу. При одновременном наличии иных замечаний, в том числе по оформлению работы, за каждое такое замечание также вычитается по одному баллу

4-наличие заключения на основе правового анализа, выполненного в целом верно и с использованием действующих нормативно-правовых актов, но без использования иных источников (учебных, научных, справочных и т.д.). Представление заключения по истечении установленного преподавателем срока (включая повторное представление), если при этом отсутствуют иные существенные замечания. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

3- наличие заключения на основе правового анализа, в целом выполненного верно и с использованием актуальной информации, но без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативно- правовые акты. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

2-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации, утративших силу нормативно-правовых актов, если при этом использованные устаревшая информация и (или) утратившие силу нормативно-правовые акты не повлияли на характер заключения, являющегося в целом верным. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется

0 баллов). При одновременном наличии иных замечаний выставляется 1 балл или 0 баллов.

1-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации и (или) утративших силу нормативно-правовых актов, если использование такой информации (таких нормативно-правовых актов) привели к ошибочному заключению. Неиспользование при выполнении задания нормативно-правовых актов и учебных (научных) источников. Отсутствие аргументации в заключении и (или) отсутствие связи заключения с проведенным сравнительно-правовым анализом; составление заключения исключительно на основе субъективного мнения студента. При одновременном наличии иных замечаний выставляется 0 баллов

0-отсутствие в работе правового анализа и (или) заключения по результатам проведенного анализа. Воспроизведение в работе (в объеме более 50% от общего объема представленной работы) текстов, содержащихся в открытых информационных ресурсах, включая сплошное копирование материалов из сети «Интернет» и других справочно-информационных ресурсов; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативно-правовых актов, учебников и т.д. Также 0 баллов выставляется за сданные идентичные работы, либо работы, имеющие несущественные различия (изменены отдельные слова, последовательность предложений или абзацев, исключены отдельные предложения и т.д.).

Примеры оценочных средств:

1. Гражданин Пчелкин, имеющий 4999 подписчиков в социальной сети, сделал пост о бывшем работодателе следующего содержания: «Ура, уволился! Друзья, никогда не работайте на ООО «Опилки», это мошенники, они изымут Вашу душу и силы: не будет выплачиваться заработная плата, забудете об отпуске. А директор фирмы - аморальный спившийся человек. Пост набрал 10 лайков. ООО «Опилки» потребовало от Пчелкина удалить пост. Он отказался, ссылаясь на свободу слова.

Дайте оценку фактам и обстоятельствам. Определите механизм реализации и защиты прав участников.

2. Ворошилова пришла на собеседование с целью трудоустройства, менеджер выдал ей анкету и предложил ее заполнить до перехода к устному собеседованию. Среди вопросов, которые были включены в анкету, были такие: семейное положение, адрес регистрации по месту жительства и место фактического проживания. Заполнив все графы, кроме ее семейного положения и места проживания, Ворошилова продолжила ожидать приглашение на собеседование. Менеджер просмотрела анкету и предложила Ворошиловой полностью заполнить анкету, не оставляя пустые строки. Ворошилова отказалась. Менеджер отказался проводить собеседование отметив, что работодатель вправе установить порядок проведения собеседования, несоблюдение данной процедуры предполагает отказ лица от вступления в трудовые правоотношения. Ворошилова считает, что данная компания принуждает к раскрытию персональных данных. Оцените факты и обстоятельства, дайте заключение о том, имеются ли нарушения со стороны компании. Если нарушения установлены, то какие меры могут быть приняты Ворошиловой.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Устно, по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретико-практических задания – максимально 25 баллов за каждое, из которых максимальные 10

баллов выставляются за демонстрацию знаний теории, умения и навыки применения теоретических знаний оцениваются максимально в 15 баллов.

Правила проведения промежуточной аттестации: студент готовит ответ на 2 теоретико-практических задания по представленному содержанию. При этом в ходе ответа студент самостоятельно раскрывает теорию по тому вопросу, который поднимается в задании, или теоретический вопрос по заданию задает преподаватель. Знания теоретического аспекта вопроса в рамках задания оцениваются максимально до 10 баллов; сформировавшиеся умения и навыки применения теории оцениваются при решении кейса по существу – от 0 до 15 баллов.

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретико-практическое задание

1. В Прокуратуру г. N поступила жалоба гражданина Крыжовникова, в которой он указывает, что является инвалидом I группы с дисфункцией двигательного аппарата, может передвигаться исключительно в инвалидном кресле. Днем ранее он решил посетить музей, однако выяснилось, что музей находится в трехэтажном здании, на первом – гардероб и кассы, выставка – на втором и третьем, лифта в здании нет. В связи с указанной ситуацией он не смог посмотреть выставку, что рассматривает как дискриминацию в отношении инвалидов. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте аргументированное заключение по ситуации. Имеет ли место нарушение прав Крыжовникова? Могут ли быть приняты меры реагирования?

Примерные теоретические вопросы: Раскройте «Принципы реализации прав и свобод человека и гражданина», или «Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина», или «Признаки и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина».

2. Гражданин Казахстана приехал в Россию для трудоустройства, но ему отказали в выдаче разрешения на основании того, что Правительство не выделило квоты. Гражданин обратился к вам за консультацией. Он считает, что нарушено его право на труд, которое принадлежит не только гражданам России, и готов обратиться в суд. Дайте правовую оценку ситуации.

Примерные теоретические вопросы: Раскройте «Объем прав и свобод в зависимости от гражданства», или «Ограничение прав и свобод человека», «Юрисдикционная форма защиты прав человека».

3. Александров обратился в Министерство экономического развития и торговли РФ с просьбой предоставить ему информацию о структуре Министерства и порядке рассмотрения обращений граждан в данном органе. Александрову предложили сообщить причину его просьбы. Гражданин отказался обосновать необходимость получения запрашиваемых сведений и в связи с этим получил отказ в предоставлении информации. Дайте правовую оценку ситуации.

Примерные теоретические вопросы: «Формы и виды обращений», или «Внутригосударственные институты механизма реализации прав человека», или «Основания для не рассмотрения обращения».

4. Проанализируйте текст обращения на предмет допустимости и содержания.

В полицию
От Иванова Е.П.

Сайт <https://aaaa.ru/> распространяет мои личные данные без моего согласия. На сайте без регистрации и абсолютно бесплатно всем желающим доступна полная информация о моем транспортном средстве, в том числе его VIN-номер, госномер, технические характеристики, участие в ДТП, персональные данные автовладельца. Требую привлечь виновника к ответственности и исключить мои данные из общего доступа.

Дата. Подпись.

Примерные теоретические вопросы: «Требования к письменному обращению», или «Основания для не рассмотрения обращения», или «Институты гражданского общества в системе защиты прав человека».

5. 19-нему Напольскому А.А. пришла повестка-вызов в военкомат. Напольский обратился к Вам за юридической консультацией. Он уверяет, что несение военной службы противоречит имеющимся у него убеждениям и вероисповеданию. Проконсультируйте Напольского, может ли в его случае военная служба по призыву быть заменена на альтернативную гражданскую службу и что для этого ему необходимо сделать?

Примерные теоретические вопросы: «Обязанности человека и гражданина», или «Гарантии и ограничения свободы совести и вероисповеданий, или «Содержание свободы совести и вероисповеданий».

Общий список примерных вопросов теоретического характера к задачам:

1. Содержание, основные признаки и классификация прав и свобод.
2. Конституционно-правовое регулирование прав и свобод.
3. Международно-правовое регулирование прав и свобод.
4. Гарантии прав и свобод человека.
5. Ограничения прав и свобод человека.
6. Понятие и признаки механизма реализации прав человека.
7. Способы реализации прав человека.
8. Международные институты механизма реализации прав человека.
9. Внутригосударственные институты механизма реализации прав человека.
10. Прокуратура РФ в механизме реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.
11. Понятие и признаки механизма защиты прав человека.
12. Способы и средства защиты прав человека.
13. Международные институты защиты прав человека.
14. Внутригосударственные институты защиты прав человека.
15. Прокуратура РФ в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.
16. Право на публичные мероприятия: правовое регулирование и понятие.
17. Содержание права на публичные мероприятия.
18. Порядок реализации права на публичные мероприятия.
19. Гарантии и ограничения права на публичные мероприятия.
20. Способы и средства защиты права на публичные мероприятия.
21. Свобода совести и вероисповеданий: правовое регулирование и понятие.
22. Содержание свободы совести и вероисповеданий.
23. Порядок реализации свободы совести и вероисповеданий.
24. Гарантии и ограничения свободы совести и вероисповеданий.
25. Способы и средства защиты свободы совести и вероисповеданий.
26. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну: правовое регулирование и понятие.

27. Честь, достоинство и доброе имя: правовое регулирование, понятие, особенности реализации и защиты права на доброе имя, чести и достоинства.
28. Злоупотребление свободой массовой информации при распространении сведений, нарушающих права на доброе имя, чести и достоинства: правовое регулирование, ограничения, пределы свободы.
29. Порядок реализации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
30. Гарантии и ограничения права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
31. Способы и средства защиты права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
32. Персональные данные. Понятие, принципы и условия обработки персональных данных в юридической деятельности.
33. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, права на доброе имя, чести и достоинства.
34. Право на объединение: правовое регулирование и понятие.
35. Содержание права на объединение.
36. Порядок реализации права на объединение.
37. Гарантии и ограничения права на объединение.
38. Способы и средства защиты права на объединение.
39. Порядок рассмотрения обращений граждан в органах государства.
40. Требования к письменному обращению. Основания для не рассмотрения обращения.
41. Институты гражданского общества в системе защиты прав человека
42. Система российских органов по защите прав и свобод человека и гражданина.
43. Достоинство личности и право на уважение человеческого достоинства: понятие, содержание, соотношение между понятиями.
44. Право на уважение человеческого достоинства: место и значение в системе прав и свобод человека и гражданина.
45. Человек, гражданин, личность: понятие, содержание, отличительные признаки, значение для реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Критерии начисления баллов за теоретическую часть задания:

10 баллов - развернутый, аргументированный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

9 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный ответ, проиллюстрированный примерами из практики, указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов соответствующие тематике задания; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

8 баллов - ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент

демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

7 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

6 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом самостоятельно указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

5 баллов - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

4 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса-источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

3 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

2 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания

при решении практических заданий, при этом студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса.

0 баллов - ставится студенту при отсутствии у него знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Критерии начисления баллов за практическое задание:

15 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на все возможные варианты, выбирает наиболее эффективный.

14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на все возможные варианты, выбирает наиболее эффективный.

13 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии корректировки ответа при помощи преподавателя; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на большинство возможных вариантов, выбирает наиболее эффективный.

12 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя несущественными ошибками, при условии самостоятельной корректировки ответа; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

11 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой, при условии, что студент ее исправляет при незначительном участии преподавателя. Балл также выставляется за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал всех разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

10 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой или двух незначительных при условии, что студент их исправляет при участии преподавателя, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал всех разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

9 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала всей программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

8 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала всей программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

7 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных (не более одного) существенных аспектов поставленного задания, при условии неспособности студентов устранить данную ошибку; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

6 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных (не более двух) аспектов поставленного задания, при условии неспособности устранить данную ошибку; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

5 баллов – ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками (не более двух), а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов (не более двух) поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. Студент называет один из возможных вариантов решения кейса, однако такой способ не является эффективным, но допустим с позиции законодательства.

4 баллов – ставится студенту за решение практического задания с существенными ошибками (более двух), а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов (более двух) поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает частичное отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение терминами и понятиями курса. Студент называет один из возможных вариантов решения кейса, однако такой способ не является эффективным, но допустим с позиции законодательства.

3 балла - студентом не представлен ответ по большинству существенных аспектов задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

2 балла - студентом не представлен ответ по большинству существенных аспектов задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с незначительной помощью преподавателя.

1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий. При этом студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с незначительной помощью преподавателя.

0 баллов - ставится студенту при отсутствии у него знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Перечень электронных учебных изданий

Гулин Е. В. Права человека: учебное пособие / Е. В. Гулин. 3-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1836404>

Нарутто С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие/ под ред. С. В. Нарутто. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 360 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1698654>

Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г. Н. Комковой. Москва: ИНФРА-М, 2022. 339 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1200563>

Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. 3-е изд., перераб. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 512 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1818483>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».