

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 17:28:14
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Миграционное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)
Заочная форма обучения на базе высшего образования

РАЗРАБОТЧИК	Кузнецова С. С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.
КАФЕДРА:	Конституционного права
АВТОР (Ы):	Кузнецова С. С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у выпускника целостного представления о механизме реализации права свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, об особенностях субъектного состава правоотношений, возникающих в процессе миграции различных категорий лиц, о правах и обязанностях мигрантов, о полномочиях органов публичной власти в сфере миграции. Изучение эффективно действующих на основе международных договоров, входящих в правовую систему Российской Федерации, международных механизмов защиты различных категорий мигрантов. В рамках дисциплины формируются компетенции, необходимые для работы в органах публичной власти, уполномоченных осуществлять свою деятельность в сфере осуществления контроля за миграционными процессами, содействия реализации прав и свобод мигрантов.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Установочная лекция	1			1
2.	Право на свободу передвижения и выбор места жительства.			5	5
3.	Понятие миграции и ее виды. Миграционные правоотношения. Правовое регулирование миграционных отношений.	1		12	13
4.	Правовой статус мигрантов в Российской Федерации.	1	2	20	23
5.	Особенности правового статуса беженцев и лиц, которым предоставлено временное убежище. Вынужденные переселенцы.		1	12	13
6.	Особенности правового статуса участника программы добровольного		1	12	13

	переселения соотечественников.				
7.	Ответственность в миграционном праве.			4	4
	ВСЕГО:	3	4	65	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Правоприменительный	реализация полномочий органов публичной власти	ПК-4	Способен в пределах своей компетенции содействовать выполнению функций, осуществляемых органом публичной власти в установленной для него сфере деятельности.	ИПК-4.1	В пределах своей компетенции принимает участие в реализации функций органов публичной власти по созданию условий и обеспечению возможностей для реализации прав и свобод человека и гражданина.	<p>Знание: раскрывает содержание права на свободу передвижения, особенности ее реализации различными категориями мигрантов, порядок его ограничения, корректно определяет орган публичной власти, содействующий реализации данного права, называет его полномочия.</p> <p>Умение: в рамках конкретной правовой ситуации оценивает законность правовых притязаний субъектов миграционных правоотношений, формулирует содержание законных требований мигранта, правовые гарантии их реализации, определяет</p>

					<p>орган публичной власти, в полномочия которого входит обеспечение реализации права на свободу передвижения в рамках конкретного правоотношения, формулирует обязанности органа публичной власти, исполнение которых обеспечит реализацию прав субъекта права.</p> <p>Навыки: в рамках конкретной правовой ситуации выявляет и раскрывает содержание миграционных правоотношений, их субъектов, выделяет юридические факты и обстоятельства, имеющие значение для обеспечения реализации прав субъектов миграционных правоотношений.</p>
				ИПК-4.2	<p>Выполняет в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.</p> <p>Знание: Административных процедур въезда на территорию РФ и выезда, передвижения по территории РФ и выбора места пребывания и жительства. Особенности режимов нахождения на территории РФ различных</p>

					<p>категорий иностранных граждан. Называет органы публичной власти, обеспечивающие реализацию с помощью различных административных процедур свободы передвижения, их полномочия и порядок их реализации.</p> <p>Умение: в рамках конкретной ситуации корректно определяет административную процедуру, подлежащую соблюдению с учетом особенностей субъектного состава миграционных правоотношений и иных фактов и обстоятельств, имеющих значение. Выделяет стадии административной процедуры, подлежащей соблюдению в рамках конкретной ситуации, и раскрывает содержание правомочий субъектов миграционных правоотношений на различных стадиях исполнения административной процедуры.</p> <p>Навыки: в рамках конкретной правовой ситуации раскрывает</p>
--	--	--	--	--	---

						содержание миграционных правоотношений, выявляет факты и обстоятельства, имеющие правовое значение для выбора той или иной административной процедуры
				ИПК-4.5	Участвует во взаимодействии с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственным и международными органами и организациями.	<p>Знание: международных источников права, регламентирующих правовое положение различных категорий мигрантов, международных органов и организаций, обеспечивающих реализацию и защиту прав мигрантов, их полномочия, формы взаимодействия международных органов и организаций, обеспечивающих реализацию и защиту прав мигрантов с органами публичной власти и мигрантами. Полномочия отдельных органов публичной власти и формы их взаимодействия при реализации полномочий, направленных на обеспечение реализации и защиты прав субъектов миграционных правоотношений.</p> <p>Умение: в рамках конкретной правовой ситуации определять</p>

						<p>международный орган или организацию, в полномочия которых входит обеспечение реализации и защиты прав мигрантов, правовую природу их решений. Основываясь на особенностях субъектного состава миграционных правоотношений, корректно определять орган публичной власти, ответственный за исполнение международных обязательств, принятых Российской Федерацией в сфере регулирования миграционных процессов и защиты прав и свобод мигрантов, а также выбирать форму взаимодействия органа публичной власти или мигранта с международными организациями и органами, осуществляющими деятельность в сфере миграционных отношений. Основываясь на особенностях субъектного состава миграционных правоотношений, корректно определяет все органы публичной власти, обеспечивающие реализацию</p>
--	--	--	--	--	--	--

						прав и свобод субъектов миграционных правоотношений, их полномочия в этой сфере, формы взаимодействия, направленные на удовлетворение законных ожиданий всех участников миграционных правоотношений.
экспертно-консультационный	правовой анализ	ПК-5	Способен принимать участие в экспертной деятельности по правовому анализу законодательного регулирования публичных отношений.	ИПК-5.1	Принимает участие в экспертной деятельности по правовому анализу законодательства по вопросам функционирования отдельных институтов публичной власти.	Знание: системы источников права, регламентирующих миграционные правоотношения, полномочия отдельных органов публичной власти в сфере миграционных правоотношений. Умение: в рамках конкретной правовой ситуации выявляет субъектов миграционных отношений и нормативный правовой акт, регламентирующий порядок реализации прав и обязанностей в рамках данных правоотношений, осуществляет толкование законодательства, руководствуясь правовыми принципами и особенностями правовой природы миграционных

						правоотношений.
				ИПК-5.2	Принимает участие в экспертной деятельности по правовому анализу правоприменительной практики реализации нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в области функционирования отдельных институтов публичной власти.	Умение: дает оценку деятельности отдельных органов публичной власти в рамках миграционных правоотношений с позиции корректности форм реализации нормативных правовых актов, точности соблюдения административных и иных процедур, выявляет факты нарушения порядка реализации нормативных правовых актов, ведущие к прерыванию правореализационного процесса.
	юридическая консультация	ПК-6	Способен давать консультации правового характера по отдельным вопросам входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.	ИПК-6.1	Участвует в подготовке разъяснений гражданам и организациям по вопросам деятельности органа публичной власти и(или) его структурного подразделения.	Знание: системы источников права, регламентирующих миграционные правоотношения. Называет органы публичной власти и их компетенцию в сфере миграционных правоотношений. Демонстрирует знание административных процедур въезда на территорию РФ и выезда, передвижения по территории РФ и выбора места пребывания и

					<p>жительства, особенностей режимов нахождения на территории РФ различных категорий иностранных граждан.</p> <p>Умение:</p> <p>В рамках конкретной ситуации раскрывает содержание и субъектный состав правоотношения, выбирает орган публичной власти, в полномочия которого входит обеспечение правореализационного процесса в рамках миграционного правоотношения или осуществления надзора за мигрантами, корректно определяет административную (или иную) процедуру, требующую соблюдения, выявляет факт ее нарушения.</p>
				ИПК-6.2	<p>Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа их защиты.</p> <p>Знание: источников права, регламентирующих миграционные правоотношения. Раскрывает содержание права на свободу передвижения, особенности ее реализации различными категориями мигрантов,</p>

					<p>порядок его ограничения, корректно определяет орган публичной власти, содействующий реализации данного права, называет его полномочия. Раскрывает механизм защиты отдельных прав различных категорий мигрантов.</p> <p>Умение: в рамках конкретной правовой ситуации корректно выбирает наиболее эффективные способ реализации и (или) защиты права в рамках миграционных правоотношений.</p> <p>Навыки: оценки субъектного состава и содержания правоотношения с позиции соответствия их миграционному законодательству.</p>
				ИПК-6.3	<p>Разъясняет действующее законодательство и порядок его применения в установленной сфере деятельности.</p> <p>Знание: необходимой терминологии в сфере миграционного права; источников права, регламентирующих миграционные правоотношения, особенностей статуса отдельных категорий мигрантов, полномочий</p>

						<p>органов публичной власти в сфере миграционных правоотношений и административных процедур.</p> <p>Умение:</p> <p>анализирует обстоятельства и факты с опорой на нормы права;</p> <p>раскрывает содержание правоотношения путем толкования действующего миграционного законодательства;</p> <p>формулирует порядок реализации прав и обязанностей сторон в рамках правоотношения, следуя законодательно установленным административным процедурам;</p>
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Право на свободу передвижения и выбор места жительства.

1. Право на свободу передвижения и выбор места жительства: содержание, нормативное правовое регулирование.
2. Способы и формы реализации права на свободу передвижения и выбор места жительства.
3. Формы и способы защиты права на свободу передвижения и выбор места жительства.

Задания для самостоятельной работы студента по теме

1. Может ли право на свободу передвижения граждан Российской Федерации внутри страны быть ограничено? Аргументируйте ответ, приведите примеры.
2. Какие гарантии реализации права свободно передвигаться существуют в Российской Федерации? Раскройте их, ссылаясь на нормативные правовые акты.
3. Гражданин Российской Федерации Прошкин приобрел квартиру в новом микрорайоне. Он столкнулся с проблемой плохой транспортной доступности района: в район организовано только два автобусных маршрута, интервал движения – один раз в 20 минут, маршруты обеспечивают доступ к трем из шести микрорайонов города. Прошкин вынужден делать пересадку, чтоб добраться до работы. Спрос на общественный транспорт высок, в связи с чем ему приходится ожидать своей очереди на остановке более часа. Он обратился в администрацию муниципального образования с требованием организовать еще несколько маршрутов, которые бы обеспечили прямой доступ к остальным микрорайонам города, а также обеспечить интервал движения общественного транспорта – 5 минут. В администрации Прошкину ответили, что в связи с отсутствием бюджетных возможностей в текущем году, соответствующий вопрос будет рассмотрен в следующем. Прошкин обратился в прокуратуру с жалобой на администрацию города, в которой он указал, что нарушено его конституционное право на свободу передвижения. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте аргументированный ответ о наличии факта нарушения права на свободу передвижения.
4. Гражданка Российской Федерации выехала за пределы Российской Федерации. Через 9 месяцев путешествий она решила вернуться, однако выяснилось, что срок действия паспорта, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации за пределами РФ, истек. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте аргументированный ответ на следующие вопросы: может ли она вернуться в Российскую Федерацию с истекшим паспортом? Может ли она предъявить паспорт гражданина РФ вместо «загран» паспорта сотрудникам пограничного контроля?
5. Гражданин Франции планирует в отпуске посетить в туристических целях Россию. Он запланировал следующий маршрут: Санкт-Петербург, Москва, Сочи и Северная Осетия, в том числе Владикавказ, Мидаграбинские водопады, Кармадонское ущелье и Кармадонские горячие источники. Он интересуется: достаточно ли туристической визы для такого путешествия? Подготовьте консультацию.

Тема 2. Понятие миграции и ее виды. Миграционные правоотношения. Правовое регулирование миграционных отношений.

1. Понятие миграции и ее виды. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
2. Миграционные правоотношения: понятие, субъекты, объекты, особенности.
3. Понятие и виды мигрантов.
4. Компетенция органов публичной власти в сфере миграции.

5. Международные органы и организации, осуществляющие деятельность в сфере миграции.
6. Международно-правовое регулирование миграции.
7. Внутригосударственное правовое регулирование миграции.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Является ли миграцией следующие передвижения? Ответ аргументируйте.
 - А) Гражданин РФ Мурадов проживает в небольшом поселке городского типа и каждый день ездит на работу за 70 км от дома;
 - Б) переезд на период обучения в другой город;
 - В) поездка в отпуск в Турцию;
 - Г) переезд в другой субъект РФ по программе «Земский доктор»;
 - Д) переезд в другой субъект РФ на сезонные работы;
 - Е) переезд в другую страну для осуществления трудовой деятельности.
2. Какими полномочиями обладает Президент РФ в сфере миграционных полномочий?
3. Возможно ли правовое регулирование миграционных правоотношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации? Ответ аргументируйте.
4. Какие из следующие правоотношений можно рассматривать как миграционные? Ответ аргументируйте.
 - А) декларирование товаров при прохождении таможенного контроля;
 - Б) регистрация в общежитии высшего учебного заведения;
 - В) сдача экзамена для получения документа, подтверждающий владение русским языком;
 - Г) прохождение пограничного контроля;
 - Д) регистрация по новому месту жительства;
 - Е) подача документов на предоставление гражданства Российской Федерации;
 - Ж) оказание адаптационной помощи мигрантам;
 - З) оказание консульской помощи гражданину РФ за рубежом.
5. Гражданин Египта обратился в консульство РФ в Египте с ходатайством о предоставлении статуса беженца, однако получил отказ в принятии заявления: консульство указало, что консульства и посольства РФ не уполномочены принимать ходатайства о предоставлении статуса беженца, такими полномочиями обладают территориальные подразделения Министерства внутренних дел РФ. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте ответ о корректности выбора гражданином Египта органа, в который он обратился, а также законности действий консульства РФ.

Тема 3. Правовой статус мигрантов в Российской Федерации.

1. Правовые режимы пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.
2. Въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства: визовый и безвизовый режимы.
3. Временное проживание в Российской Федерации: основания и порядок предоставления, продления и аннулирования. Правовой статус лица, временно проживающего в Российской Федерации.
4. Вид на жительство в Российской Федерации: основания и порядок предоставления, продления и аннулирования. Правовой статус лица, которому предоставлен вид на жительство в Российской Федерации.
5. Порядок принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.
6. Особенности правового статуса обучающегося мигранта.
7. Особенности правового статуса трудящегося мигранта.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Какие документы являются основанием для въезда иностранного гражданина в Российскую Федерацию?

2. Кто может претендовать на статус высококвалифицированного специалиста в РФ? Какие преимущества предоставляются таким лицам?

3. Гражданин Таджикистана хочет получить вид на жительство в Российской Федерации. Он отмечает, что у него есть несовершеннолетний ребенок – гражданин РФ, жена также является гражданкой РФ. Однако в территориальном органе МВД ему отказали в выдаче вида на жительство в связи с тем, что он болен туберкулезом. Гражданин Таджикистана с таким решением не согласен, указывает, что такое решение нарушает статью 38 Конституции РФ, так как семья находится под защитой государства, а забота о детях является правом и обязанностью каждого из родителей. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте заключение о правомерности действий органов внутренних дел.

4. Гражданин Великобритании открыл бизнес в Российской Федерации, он планирует проживать в России по меньшей мере ближайший год, в связи с чем хочет перевести в Россию семью: супругу и несовершеннолетнего ребенка. Дайте консультацию о возможных способах обеспечения пребывания его семьи в России на срок от одного года.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства).

1. Гражданин Испании приехал в Российскую Федерацию с целью получения высшего образования. Он поступил на очную форму обучения и хочет также преподавать испанский язык. Проконсультируйте его: возможно ли осуществление данного вида трудовой деятельности в случае обучения по очной форме обучения? Требуется ли ему получение разрешения на осуществление трудовой деятельности?

2. Гражданин Италии получил разрешение на временное проживание в Российской Федерации, однако через три месяца был вынужден уехать в Италию, в связи с необходимостью ухода за больной матерью. Через семь месяцев она умерла. Он вернулся, однако его разрешение на временное проживание было аннулировано в связи с нахождением за пределами Российской Федерации более шести месяцев. Он с таким решением не согласен, указывает, что он был единственным сыном, лицом, которое могло ухаживать, поэтому причина его была уважительной. Проконсультируйте гражданина Италии.

3. Гражданин Узбекистана получил разрешение на временное проживание в Свердловской области, на работу он устроиться не смог. Его товарищ предложил ему работы вахтовым методом в Мурманской области. Он заключил трудовой договор и уехал на заработки. Проанализируйте ситуацию и подготовьте консультацию о том, имеются ли нарушения миграционного законодательства со стороны гражданина Узбекистана. Возможно ли их устранение во избежание несения ответственности?

4. Гражданин Колумбии принял решение переехать в Российскую Федерацию в связи с женитьбой на гражданке России. Он въехал в Россию в ноябре 2022 года, в миграционной карте ему указали срок пребывания – до 02 февраля 2023 года. В конце ноября пара поженилась, возник вопрос о возможных способах его легализации на более длительный срок. Проконсультируйте супругов о возможных способах получения им права законно находиться на территории РФ. Выберите наиболее эффективный при условии, что супруг пока не владеет русским языком.

Тема 4. Особенности правового статуса беженцев и лиц, которым предоставлено временное убежище. Вынужденные переселенцы.

1. Понятие беженца. Международно-правовые институты защиты прав беженцев.

2. Международно-правовые стандарты прав и обязанностей беженцев.
3. Основания и порядок предоставления статуса беженца в Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус лица, ищущего убежище.
4. Особенности конституционно-правового статуса беженца.
5. Лица, которым предоставляется временное убежище: понятие, основания предоставления, особенности конституционно-правового статуса лица, которому предоставлено временное убежище.
6. Понятие вынужденного переселенца. Основания и порядок предоставления статуса вынужденного переселенца. Особенности конституционно-правового статуса вынужденных переселенцев.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Соотнесите между собой понятия «беженец» и «вынужденный переселенец», в чем принципиальное отличие?
2. Раскройте роль Верховного комиссара по делам беженцев ООН в сфере регулирования миграционных потоков беженцев, какими полномочиями он обладает?
3. В соответствии с Директивой ЕС «О стандартах квалификации граждан третьих стран или лиц без гражданства в качестве бенефициаров международной защиты, о едином статусе беженцев или лиц, имеющих право на дополнительную защиту, и о содержании предоставляемой защиты» под лицом, которому может быть представлена дополнительная защита понимается гражданин третьей страны или лицо без гражданства, которое не соответствует критериям беженца, но в отношении которого были представлены веские основания полагать, что данное лицо в случае возвращения в страну его происхождения, или, в случае лица без гражданства, в страну прежнего обычного проживания, столкнется с реальным риском причинения серьезного вреда, выражающемся в назначении или приведении в исполнение смертной казни, применение пыток или бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, или же серьезная и индивидуальная угроза жизни или личности гражданского лица по причине неизбирательного насилия в ситуациях международного или внутреннего вооруженного конфликта, и не может или из-за такого риска не желает воспользоваться защитой этой страны. На основании толкования законодательства РФ подготовьте аргументированный ответ: имеется ли аналогичный статус в Российской Федерации?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства).

1. Гражданин Исламской Республики Иран прибыл в Армению и обратился в консульство России в Армении с просьбой признать его беженцем. Он сообщил, что является гомосексуалистом, об этом стало известно на работе коллегам, вызвало всеобщее порицание, в связи с чем он был вынужден в срочном порядке покинуть страну, опасаясь за свою жизнь. Он отмечает, что гомосексуализм является уголовно наказуемым деянием в Иране, наказание – смертная казнь, соответственно у него есть реальные основания опасаться за свою жизнь. Оцените факты и обстоятельства, назовите те факты, которые имеют юридическое значение в рамках данного дела, сформулируйте вопросы, которые должны быть заданы лицу, и подготовьте заключение по вопросу возможности предоставления гражданину Ирана защиты.
2. Гражданин РФ, проживающий на Дальнем Востоке, принял решение переехать в центральную часть России, в качестве доводов он указывает, что за последние 10 лет его дом подвергся затоплению шесть раз, таким образом, условия жизни неблагоприятны.
3. Гражданин РФ проживает в Латвии. Он отмечает, что неоднократно подвергался дискриминации в государстве: во-первых, он не может получить гражданство Латвии, имеет статус негражданина. Во-вторых, в обществе сложились антироссийские тенденции, в связи с чем он неоднократно подвергался нападкам и оскорблениям в связи

со своим этническим происхождением. Его дети являются гражданами Латвии (не имеют гражданства РФ), но в связи с их русскими фамилиями подвергаются нападкам и оскорблению в школе. Он интересуется о возможности переехать в Российскую Федерацию в порядке гуманитарной миграции. Дополнительно он сообщает, что жена его также является гражданкой РФ. Подготовьте консультацию.

Тема 5. Особенности правового статуса участника программы добровольного переселения соотечественников.

1. Понятия соотечественника и соотечественника, проживающего за рубежом в законодательстве РФ.
2. Программа содействия добровольному переселению соотечественников: основания и порядок предоставления статуса соотечественника в рамках программы, органы, реализующие политику по содействию добровольному переселению соотечественников, и их полномочия.
3. Конституционно-правовой статус лица, принимающего участие в программе содействия добровольному переселению соотечественников. Меры поддержки и ограничения.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Могут ли по программе добровольного переселения соотечественников переехать в Россию граждане РФ, проживающие за рубежом?
2. Осуществляется ли распределение соотечественников, пребывающих на территорию РФ в рамках программы добровольного переселения, по субъектам РФ? Каким образом реализуется право свободно передвигаться и выбирать место жительства данной категорией мигрантов?
3. Какие меры государственной поддержки гарантируются соотечественникам, пребывающим на территорию РФ в рамках программы добровольного переселения?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства).

1. Гражданин Польши Вуйчик хочет переехать в Российскую Федерацию по программе содействия переселению соотечественников. Он не говорит по-русски, однако отмечает, что его бабушка покинула Россию в 1917 году и эмигрировала во Францию. В 50-х годах XX века семья переехала на территорию Польши, где Вуйчик родился в 1979 года. Оцените факты и обстоятельства, назовите критерии признания лица соотечественником, соответствует ли Вуйчик им? Может ли Вуйчик претендовать на содействие переселению в рамках государственных программ? Может ли он подать заявление в консульство РФ на территории Республики Польша?
2. Гражданин Эстонии Прошкин принял участие в программе по содействию в добровольном переселении соотечественников в Российскую Федерацию и переехал в Забайкальский край с супругой и несовершеннолетним ребенком четырех лет. По прошествии полугода он принял решение о необходимости переезда в Ростовскую область, так как ребенок стал часто болеть. Возможен ли данный переезд? Существует ли специальная процедура такого переезда? С какими сложностями может столкнуться семья Прошкиных? Существует ли механизм их устранения?

Тема 6. Ответственность в миграционном праве.

1. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства.
2. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства.
3. Административное выдворение и депортация
4. Ограничения, устанавливаемые миграционным законодательством, для лиц ранее его нарушивших.

Задания для самостоятельной работы студента по теме.

1. Разграничьте понятия «административное выдворение» и «депортация». В каких случаях применяются данные процедуры?

2. Возможно ли применение процедур административного выдворения или депортации в отношении иностранного гражданина, имеющего несовершеннолетнего ребенка гражданина РФ, проживающего в РФ?

3. Гражданин Канады прибыл в Российскую Федерацию на основании визы с целью посещения своего друга. Он арендовал квартиру посуточно, а его друг направил уведомление о регистрации иностранного гражданина по месту пребывания, указав в качестве места пребывания свой домашний адрес. Гражданина Канады остановил сотрудник полиции, при проверке документов уточнил место его пребывания, иностранный гражданин сослался на то, что арендует квартиру. В отношении него был составлен протокол о нарушении ч. 1 ст. 18.8 КоАП РФ. Оцените факты и обстоятельства и оцените правомерность действий всех участников правоотношений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения курса «Миграционное право» ознакомьтесь с программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

- формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;
- структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей;
- форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса;
- совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины;
- формы работы на семинарском (практическом) занятии, самостоятельной работы обучающегося;
- механизм набора баллов, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия передачи контрольного мероприятия;

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса нормативные правовые акты в действующей редакции.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: набор баллов по пропущенному семинарскому (практическому) занятию; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему семинарскому (практическому) занятию и др.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и

нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследуйте существующую практику органов конституционного контроля, а также правоприменительную практику по изучаемому вопросу. Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного семинарского занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе семинарского (практического) занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий преподавателя, направленных на закрепление, повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным семинарским (практическим) занятиям) или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

Если внеаудиторная контрольная работа предусматривает выполнение задания по вариантам и студент выполнил его не по своему варианту, работа считается невыполненной и не подлежит проверке. Работу необходимо представить в письменном либо в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт – Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На 1 листе указывается фамилия, имя, номер группы.

Допустимо использовать только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указывается: полное название акта; дата принятия; номер; источник опубликования; статья (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта).

Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию.

В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к зачету. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения

правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Структуру контрольного мероприятия, критерии начисления баллов за каждый этап прохождения контрольного мероприятия изучите в рейтинг-плане дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос обучающихся на практических занятиях, Темы 1–5.	На практических занятиях в соответствии с учебным графиком	20 баллов
2	Внеаудиторная контрольная работа Темы 1–4.	В период, установленный преподавателем внеаудиторно, с предоставлением времени для подготовки – не менее трех недель	30 баллов

Описание контрольных мероприятий:

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам опроса обучающихся на практических занятиях. **Максимальное количество баллов за опрос = 20 баллов.** По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 10 баллов. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос на практическом занятии осуществляется письменно или устно, в том числе в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос; решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); решение задачи на практическом занятии; дополнение при ответах на занятии; участие в дискуссии на практическом занятии; выступление с анализом правоприменительной практики; решение тестовых заданий; и иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Опрос может проводиться как в рамках заданий для самостоятельной работы студента по теме с целью выявления результатов их самостоятельной работа, так и в рамках оценочных средств, выносимых на рассмотрение на практическом занятии.

Критерии начисления баллов за практическое занятие:

10 баллов – студент активно участвует в работе практического занятия в различных формах (если на семинарское занятие выносятся несколько тем – отвечает по каждой теме), в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

9 баллов - студент активно участвует в работе практического занятия в различных формах (если на семинарское занятие выносятся несколько тем – отвечает по каждой теме), в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других), демонстрируя системное владение нормативным и учебным материалом.

8 баллов - студент активно участвует в работе практического занятия в различных формах (если на семинарское занятие выносятся несколько тем – отвечает по каждой теме), в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий), демонстрируя системное владение нормативным и учебным материалом, однако допустил одну незначительную ошибку в ответах или не смог ответить на один из поставленных устных вопросов.

7 баллов - студент участвует в работе практического занятия в различных формах (если на семинарское занятие выносятся несколько тем – отвечает по каждой теме), в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий), демонстрируя системное владение нормативным и учебным материалом, однако дважды допускает незначительные ошибки.

6 баллов – студент участвует в работе практического занятия в различных формах (если на семинарское занятие выносятся несколько тем – отвечает по каждой теме), в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий), демонстрируя в целом уверенное владение нормативным и учебным материалом.

5 баллов - студент участвует в работе практического занятия, отвечает на теоретические вопросы, выполняет практические задания, демонстрирует владение основным нормативным и учебным материалом; либо отвечает только по одной из тем, вынесенных на практическое занятие, демонстрируя при этом свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

4 балла - студент участвует в работе практического занятия (по крайней мере по одной из тем, вынесенных на практическое занятие), отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует владение основным нормативным и учебным материалом.

3 балла – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

2 балла – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом с незначительными ошибками.

1 балл – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

0 баллов – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и неумение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

Внеаудиторная контрольная работа проводится внеаудиторно и состоит из трех задач.

Максимальная сумма баллов за письменное практическое задание = 30. Решение каждого задания оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии начисления баллов за письменную работу:

10 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, практики Конституционного Суда РФ (при ее наличии), учебных и научных источников; с соблюдением всех формальных требований к оформлению работы, при отсутствии замечаний, указанных ниже;

9-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, практики Конституционного Суда РФ (при ее наличии), учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению

работы, при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество заключения в целом.

7 - 8 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного (8 баллов) или двух (7 баллов) замечаний, повлиявших на отдельные элементы заключения, но не оказавших влияния на характер заключения в целом.

6-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; при несоблюдении требований к оформлению работы, если при этом отсутствуют иные замечания.

5-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, но при наличии трех и более замечаний по содержанию сравнительного анализа или заключения, при этом за четвертое и каждое последующее замечание дополнительно вычитается по одному баллу. При одновременном наличии иных замечаний, в том числе по оформлению работы, за каждое такое замечание также вычитается по одному баллу

4-наличие заключения на основе правового анализа, выполненного в целом верно и с использованием действующих нормативно-правовых актов, но без использования иных источников (учебных, научных, справочных и т.д.). Представление заключения по истечении установленного преподавателем срока (включая повторное представление), если при этом отсутствуют иные существенные замечания. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

3- наличие заключения на основе правового анализа, в целом выполненного верно и с использованием актуальной информации, но без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативно- правовые акты. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

2-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации, утративших силу нормативно-правовых актов, если при этом использованная устаревшая информация и (или) утратившие силу нормативно-правовые акты не повлияли на характер заключения, являющегося в целом верным. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов). При одновременном наличии иных замечаний выставляется 1 балл или 0 баллов.

1-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации и (или) утративших силу нормативно-правовых актов, если использование такой информации (таких нормативно- правовых актов) привели к ошибочному заключению. Неиспользование при выполнении задания нормативно-правовых актов и учебных (научных) источников. Отсутствие аргументации в заключении и (или) отсутствие связи заключения с проведенным сравнительно-правовым анализом; составление заключения исключительно на основе субъективного мнения студента. При одновременном наличии иных замечаний выставляется 0 баллов

0-отсутствие в работе правового анализа и (или) заключения по результатам проведенного анализа. Воспроизведение в работе (в объеме более 50% от общего объема представленной работы) текстов, содержащихся в открытых информационных ресурсах, включая сплошное копирование материалов из сети «Интернет» и других справочно-

информационных ресурсов; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативно-правовых актов, учебников и т.д. Также 0 баллов выставляется за сданные идентичные работы, либо работы, имеющие несущественные различия (изменены отдельные слова, последовательность предложений или абзацев, исключены отдельные предложения и т.д.).

Примеры заданий для внеаудиторной контрольной работы:

Гражданин Эстонии Прошкин принял участие в программе по содействию в добровольном переселении соотечественников в Российскую Федерацию и переехал в Забайкальский край с супругой и несовершеннолетним ребенком четырех лет. По прошествии полугода он принял решение о необходимости переезда в Ростовскую область, так как ребенок стал часто болеть. Подготовьте консультацию, в которой раскройте ответы на следующие вопросы: возможен ли данный переезд? Существует ли специальная процедура такого переезда? С какими сложностями может столкнуться семья Прошкиных? Существует ли механизм их устранения?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>Опрос, может быть в устной или письменной форме по билетам. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>2 теоретических задания – максимально 15 баллов за каждое. 1 практическое задание – максимально 20 баллов</i>

Примерный перечень теоретических заданий:

1. Право на свободу передвижения и выбор места жительства: содержание, нормативное правовое регулирование.
2. Способы и формы реализации права на свободу передвижения и выбор места жительства.
3. Формы и способы защиты права на свободу передвижения и выбор места жительства.
4. Понятие миграции и ее виды. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
5. Миграционные правоотношения: понятие, субъекты, объекты, содержание.
6. Понятие и виды мигрантов.
7. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере миграции.
8. Полномочия Министерства внутренних дел в сфере миграции.
9. Полномочия Министерства иностранных дел, посольств и консульств в сфере миграции.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере миграции.
11. Международные органы и организации, осуществляющие деятельность в сфере миграции.
12. Международно-правовое регулирование миграции.
13. Внутригосударственное правовое регулирование миграции.
14. Въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства: визовый и безвизовый режимы.

15. Временное проживание в Российской Федерации: основания и порядок предоставления, продления и аннулирования. Правовой статус лица, временно проживающего в Российской Федерации.
16. Вид на жительство в Российской Федерации: основания и порядок предоставления, продления и аннулирования. Правовой статус лица, которому предоставлен вид на жительство в Российской Федерации.
17. Упрощенные процедуры получения документов, разрешающих пребывание и проживание иностранного гражданина на территории Российской Федерации.
18. Порядок принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.
19. Особенности правового статуса обучающегося мигранта.
20. Особенности правового статуса трудящегося мигранта.
21. Особенности правового статуса высококвалифицированного специалиста в сфере миграционных правоотношений.
22. Понятие беженца. Международно-правовые институты защиты прав беженцев.
23. Основания и порядок предоставления статуса беженца в Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус лица, ищущего убежище.
25. Конституционно-правовой статус беженца в Российской Федерации.
26. Лица, которым предоставляется временное убежище: понятие, основания предоставления, особенности конституционно-правового статуса лица, которому предоставлено временное убежище.
27. Понятие вынужденного переселенца. Основания и порядок предоставления статуса вынужденного переселенца. Особенности конституционно-правового статуса вынужденных переселенцев.
28. Понятия соотечественника в законодательстве РФ.
29. Программа содействия добровольному переселению соотечественников: основания и порядок предоставления статуса соотечественника в рамках программы, органы, реализующие политику по содействию добровольному переселению соотечественников, и их полномочия.
30. Конституционно-правовой статус лица, принимающего участие в программе содействия добровольному переселению соотечественников. Меры поддержки и ограничения.
31. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства.
32. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства.
33. Административное выдворение и депортация. Ограничения, устанавливаемые миграционным законодательством, для лиц ранее его нарушивших.

Примеры практических заданий:

1. Гражданину Бразилии в процессе выезда за пределы Российской Федерации было отказано в связи с наличием у него задолженности по алиментам перед его несовершеннолетней дочерью гражданкой Российской Федерации. Бразилец не согласен с такими действиями пограничной службы, отмечает, что в соответствии с частью 2 статьи 27 Конституции РФ «Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации». Оцените факты и обстоятельства и подготовьте заключение: в каком порядке и по каким основаниям возможно ограничение права свободно передвигаться, в том числе покинуть территорию Российской Федерации. Какая процедура должна быть при этом соблюдена. Возможно ли признать законным действия пограничной службы?

2. Гражданин КНР проживает на территории Свердловской области на основании разрешения на временное проживание. Он приобрел в собственность квартиру в Калининградской области и переехал туда. При регистрации по месту жительства в

Калининградской области он получил отказ в связи с тем, что разрешение на временное проживание ему было выдано в рамках квоты для Свердловской области. Гражданин КНР считает, что нарушается его право на свободу выбора места жительства на территории РФ, а также право на жилище. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте ответ: имеется ли нарушение его права на свободный выбор места жительства? Правомерными ли являются действия органов исполнительной власти внутренних дел?

3. Гражданин Франции приехал в Российскую Федерацию с целью получения высшего образования. Он поступил на очную форму обучения и хочет работать в доставке. Проконсультируйте его: возможно ли осуществление данного вида трудовой деятельности в случае обучения по очной форме обучения? Возможно ли будет осуществление трудовой деятельности в случае перехода на очно-заочную форму обучения? Требуется ли ему получение разрешения на осуществление трудовой деятельности?

4. Гражданин Египта обратился в консульство РФ в Египте с ходатайством о предоставлении статуса беженца, однако получил отказ в принятии заявления: консульство указало, что консульства и посольства РФ не уполномочены принимать ходатайства о предоставлении статуса беженца, такими полномочиями обладают территориальные подразделения Министерства внутренних дел РФ. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте ответ о корректности выбора гражданином Египта органа, в который он обратился, а также законности действий консульства РФ.

5. Гражданин Колумбии принял решение переехать в Российскую Федерацию в связи с женитьбой на гражданке России. Он въехал в Россию в ноябре 2022 года, в миграционной карте ему указали срок пребывания – до 02 февраля 2023 года. В конце ноября пара поженилась, было принято решение о подачи заявления на разрешение на временное проживание. В процессе оформления документов выяснилось, что в свидетельстве о регистрации брака имеется техническая ошибка, ее исправление затянуло процесс. В конце января 2023 года встал вопрос о иных возможных способах получения им права законно находиться на территории РФ до того, как он сможет подать документы на выдачу разрешения на временное проживание. Подготовьте устную консультацию.

6. Гражданин Италии получил разрешение на временное проживание в Российской Федерации, однако через три месяца был вынужден уехать в Италию, в связи с необходимостью ухода за больной матерью. Через семь месяцев она умерла. Он вернулся, однако его разрешение на временное проживание было аннулировано в связи с нахождением за пределами Российской Федерации более шести месяцев. Он с таким решением не согласен, указывает, что он был единственным сыном, лицом, которое могло ухаживать, поэтому причина его была уважительной. Проконсультируйте гражданина Италии.

7. Гражданин РФ проживает в Латвии. Он отмечает, что неоднократно подвергался дискриминации в государстве: во-первых, он не может получить гражданство Латвии, имеет статус негражданина. Во-вторых, в обществе сложились антироссийские тенденции, в связи с чем он неоднократно подвергался нападкам и оскорблениям в связи со своим этническим происхождением. Он отмечает, что финансовой возможности переехать и перевезти свою семью на сегодняшний день нет. Может ли гражданин РФ претендовать на какие-либо меры поддержки со стороны РФ в переезде?

8. Гражданин Польши Вуйчик хочет переехать в Российскую Федерацию по программе содействия переселению соотечественников. Он не говорит по-русски, однако отмечает, что его бабушка покинула Россию в 1917 году и эмигрировала во Францию. В 50-х годах XX века семья переехала на территорию Польши, где Вуйчик родился в 1979 года. Оцените факты и обстоятельства, назовите критерии признания лица соотечественником, соответствует ли Вуйчик им? Может ли Вуйчик претендовать на содействие переселению в рамках государственных программ? Может ли он подать заявление в консульство РФ на территории Республики Польша?

9. Гражданин Польши прибыл в Российскую Федерацию и обратился с ходатайством о признании его беженцем. Он отмечает, что в Польше неоднократно привлекался к ответственности за свои политические убеждения, он привлекался к административной ответственности за реализацию свободы собраний, где он высказывал свою позицию по вопросу внешней политики Польши. Оцените факты и обстоятельства и ответьте на вопрос о возможности предоставления гражданина Польши статуса беженца. На какие меры поддержки он может рассчитывать в период рассмотрения его заявления?

10. Гражданин Японии прибыл в Российскую Федерацию на основании визы с целью посещения своего друга. Он арендовал квартиру посуточно, а его друг направил уведомление о регистрации иностранного гражданина по месту пребывания, указав в качестве места пребывания свой домашний адрес. Гражданина Канады остановил сотрудник полиции, при проверке документов уточнил место его пребывания, иностранный гражданин сослался на то, что арендует квартиру. В отношении него был составлен протокол о нарушении ч. 1 ст. 18.8 КоАП РФ. Оцените факты и обстоятельства и оцените правомерность действий всех участников правоотношений.

Критерии оценивания для теоретических заданий:

15 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, приведением примеров. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

12–14 баллов - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

9–11 баллов - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь

на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

6–8 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

5–7 баллов - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

3–4 балла – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

1–2 балл – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок.

0 баллов - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Критерии оценивания для практических заданий:

17–20 баллов – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

16–14 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

13–10 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа

решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

9–5 балла – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

4–1 балла - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений,

анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

0 баллов - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Андриченко, Л. В. Миграционное законодательство Российской Федерации : тенденции развития и практика применения : монография / Л.В. Андриченко, И.В. Плюгина. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. - ISBN 978-5-91768-989-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872516> – Режим доступа: по подписке.

2. Хабриева, Т. Я. Миграционное право России: теория и практика / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-16-108066-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045660> – Режим доступа: по подписке.

Перечень электронных учебных изданий

1. Конституционное право России: учебник / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 496 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896824>. Режим доступа: по подписке.

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2-х т. Т.1 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. 864 с. Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895084>. Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный,

	проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;

6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».