

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2023 15:43:41  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В. Ф. Яковлева  
от 26.06.2023 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Международное семейное право**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки

**40.04.01 Юриспруденция**

(профиль (магистерская программа): **Гражданское право**)

## ЧАСТЬ 1. (не публикуется)

### ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

РАЗРАБОТЧИКИ	
КАФЕДРА:	ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:	Новикова Наталья Александровна, доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук, доцент

#### I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

###### *Рекомендации по подготовке к теоретическому опросу*

*Подготовка к теоретическому опросу осуществляется на основе изучения учебной и дополнительной литературы.*

*Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений международного частного права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.*

*Рекомендуется при работе с литературой осуществлять конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории международного частного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.*

*Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:*

*- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;*

*- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;*

*- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;*

*- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;*

*- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.*

*Следует помнить, что главное в ответе на теоретический вопрос не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по теоретическому вопросу дисциплины. Не следует дословно воспроизводить содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности изложения. При этом в случае заимствований необходимо понимать, чья точка зрения и из какого источника приводится студентом.*

*Обращается внимание, что при ответе на вопрос не требуется детального анализа норм иностранного права, такие примеры приводятся исключительно в целях иллюстрации теоретического материала в тех случаях, когда требуется осуществить сравнительный анализ норм российского и иностранного международного частного права.*

### **Задание 1. Трансграничный (международный) брак: понятие**

*Рекомендации к выполнению:* При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить содержание вопроса;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутый ответ на вопрос, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы

**Ключ ответа/решение:** Трансграничный брак – брак, характеризующийся наличием иностранного элемента (в виде иностранного субъекта и(или) территории), подпадающий под действие особого правового регулирования.

Различное понимание термина «брак» и его правовой природы приводит к тому, что в рамках трансграничных отношений возникает проблема признания в качестве брака полигамных и однополых союзов. В России полигамные отношения не признаются в силу их противоречия строго императивным нормам ст. 14 СК РФ. Однако полигамный союз, заключенный за пределами российского государства и без участия российских лиц, будет признаваться браком. Признание однополых союзов связано с проблемой квалификации: само определение брака российское законодательство не содержит, но согласно нормам СК РФ, понятие брака используется в контексте союза мужчины и женщины, следовательно, учитывая, что каких-либо договоров, касающихся однополых отношений, Россия не ратифицировала, такой союз в России не влечет за собой правовых последствий.

### **Задание 2. Заключение и действительность трансграничных браков**

*Рекомендации к выполнению:* При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить содержание вопроса, определить место вопроса в общем содержании темы, его связь с другими вопросами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутый ответ на вопрос, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- выявить проблемные аспекты вопроса, продумать свое понимание путей и способов их

решения

**Ключ ответа/решение:** Право вступать в брачно-семейные отношения считается неотъемлемым личным правом человека в соответствии с основополагающими международными нормами, это же право за человеком признают и конституционные акты подавляющего большинства стран мира. Вместе с тем, наличие иностранного элемента в брачном отношении неизменно приводит к возникновению проблем, связанных с действительностью брачного союза, которые, в свою очередь, обусловлены различными подходами национальных законодательств к решению вопроса об условиях и порядке заключения брака для целей признания его юридических последствий.

**Материально-правовые нормы** об условиях, форме и порядке заключения брака практически отсутствуют. Можно назвать Конвенцию ООН о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков (Нью-Йорк, 10.12.1962; РФ не участвует), закрепившей: 1) принцип добровольного согласия на брак, данного лично и в обстановке публичности; 2) соблюдение минимального брачного возраста, установленного внутренним правом; 3) официальное закрепление брачного союза путем его регистрации в официальном реестре. Вместе с тем, сам порядок заключения браков, а также дополнительные брачные условия в соответствии с положениями Конвенции каждое государство вправе устанавливать самостоятельно. На упрощение признания юридических последствий браков, заключенных на территории другого государства, направлены нормы Конвенции о выдаче свидетельства о праве на вступление в брак (Мюнхен, 05.09.1980). Она предусматривает возможность получения документа, позволяющего вступать в брак на территории другого государства без доказывания соответствия брачным условиям своего личного закона. Вместе с тем, следует отметить, что названные международные акты, несмотря на то, что содержат в себе материально-правовые нормы, тем не менее, направлены не на унификацию правового регулирования трансграничных отношений по заключению браков, а нацелены на облегчение применения коллизионных норм каждого отдельно взятого государства.

**Коллизионные нормы** включаются как в международные договоры (например, Минская конвенция 1993 г., Конвенция о заключении и признании действительности браков (Гаага, 14.03.1978).), так и во внутреннее законодательство (СК РФ). Представляется возможным утверждать, что заключение трансграничного брака (и возникновение вопроса о его заключенности) может иметь место в следующих случаях: брак заключается на территории России с участием хотя бы одного иностранного лица; брак заключается на территории иностранного государства с участием хотя бы одного российского лица; брак заключается на территории иностранного государства без участия российских лиц. Во всех случаях возможно заключение действительного на территории Российской Федерации брачного союза, при условии соблюдения требований применимого права к условиям заключения брака, форме и порядку заключения брака, а также российских строго императивных норм.

	Применимое право к			Необходимость учета строго императивных норм российского права
	условиям заключения брака	форме брака	порядку заключения брака	

<b>Брак в РФ с участием иностранных лиц</b>	личный закон каждого из лиц,	российское право (закон места совершения акта)	обязательно (ст. 14 СК РФ и др.)
<b>Брак в ИГ с участием российских лиц</b>	вступающих в брак	закон места совершения акта	
<b>Брак в ИГ без участия российских лиц</b>	закон места совершения акта		нет

Таким образом:

1) Условия заключения брака, по общему правилу, подчиняются праву личного закона лица, вступающего в брак (ст. 156 СК РФ). При этом если его личный закон, по сравнению с российским правом, предъявляет большие требования к брачным условиям, иностранец не может их проигнорировать (в том числе в случаях, когда российскому праву неизвестны соответствующие условия). Вместе с тем, оценивая нормы иностранного семейного права, необходимо соблюдать принципы российского публичного порядка, не допуская дискриминационных ограничений права на брак (так, в частности, в иностранном законодательстве могут быть предусмотрены расовые, религиозные или иные ограничения). В этом случае условия заключения брака следует подчинять нормам российского права. Так же нужно поступать и в том случае, если иностранное право допускает низкий брачный возраст, либо нормы иностранного права не соответствуют строго императивным нормам ст. 14 СК РФ.

Международными нормами могут быть установлены иные коллизионные правила. Так, в частности, Конвенция о содействии заключению браков за рубежом (Париж, 10.09.1964) позволяет подчинять вопрос о брачных условиях праву страны места жительства лица, либо закону места совершения акта.

2) Форма брака должна подчиняться требованиям права места совершения юридически значимого акта, т.е. места заключения брака. При этом соблюдение требований к форме брака с точки зрения компетенции органов, его заключающих, делает невозможным непризнание данного брака, даже если он заключен российскими гражданами в религиозной форме.

3) Порядок заключения брака по общему правилу также подчиняется закону места совершения акта. Вместе с тем, некоторые аспекты, формально относящиеся к вопросам процедуры, либо тесно связанные с ними, также должны быть оценены с позиций публичного порядка Российской Федерации. Так, в частности, Россия не признает брак с участием российских лиц, если его заключение происходило по доверенности и через представителя (в данном случае с очевидностью возникнет предварительный коллизионный вопрос о юридической действительности отношений представительства). Не будут в России признаны и юридические последствия предбрачных соглашений, содержащих обязательства о вступлении в брак под угрозой наступления юридической ответственности (так как в этой ситуации под угрозой окажется соблюдение принципа добровольности брака).

### **Задание 3. Международно-правовой статус ребенка**

**Рекомендации к выполнению:** При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить содержание вопроса, определить место вопроса в общем содержании темы, его связь с другими вопросами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутый ответ на вопрос, опираясь на опорный конспект,

- составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;*
- *проанализировать и сопоставить различные точки зрения, содержание нормативных актов различной юридической силы*
  - *выявить проблемные аспекты вопроса, продумать свое понимание путей и способов их решения*

**Ключ ответа/решение:**

В соответствии с нормами международных конвенций ребенок – это лицо, не достигшее возраста совершеннолетия, который определяется национальным законодательством. Анализ международных актов позволяет в целом охарактеризовать статус несовершеннолетнего. Декларация прав ребенка, имеющая рекомендательный характер, впервые уравнила брачных и внебрачных детей и сформулировала их права, заговорив одновременно об обязанности общества и органов публичной власти заботиться о детях, оставшихся без семьи и не имеющих достаточных средств к существованию. Более широкий перечень прав ребенка (более 20) дан в Конвенции ООН о правах ребенка (далее – Конвенция ООН).

Традиционно в понятие «правовой статус» включаются права, обязанности и ответственность какого-либо субъекта. В современных международных конвенциях и большинстве национальных правовых систем речь идет только о правах ребенка. В качестве исключения из правила можно привести законодательство Франции, Германии и Португалии, где есть обязанность детей уважать родителей и по мере своих возможностей помогать им в ведении домашнего хозяйства. Семейный кодекс РФ на совершеннолетних детей возлагает обязанность содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей (ст.87 СК РФ). Для алиментных отношений с иностранным элементом введен территориальный принцип: действует законодательство страны совместного проживания членов семьи, в т.ч. родителей и детей (ст.164 СК РФ). Если они живут в разных государствах, к алиментным обязательствам применяется личный закон лица, претендующего на получение алиментов (право государства, гражданином которого он является).

Всю совокупность детских прав, указанных в международных актах, можно поделить на две неравные группы: неимущественные права, которые явно преобладают, и имущественные.

а) В группе неимущественных прав ребенка следует назвать следующие.

1. Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН). В российском семейном законодательстве применительно к детям оно не названо, но им обладают любые физические лица.

2. Право на семейное воспитание, включающее право ребенка знать своих родителей, право на совместное проживание с родителями, их заботу, на общение с родителями (причем и с отдельно проживающим родителем тоже) и с другими членами семьи. Это право основано на том, что основой для развития ребенка является именно биологическая, кровная связь с родственниками. Но нельзя не отметить, что иногда возникают трудности с реализацией некоторых из этих прав. Например, не просто осуществить право ребенка знать своих родителей при усыновлении, т. к. по законодательству некоторых стран, в т. ч. России, введена тайна усыновления (ст. 139 СК РФ). Немало таких проблем возникает и у детей, рожденных в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий. В связи с этим в правовые системы ряда государств Европы, Канады, некоторых штатов Австралии с начала этого века было введено право доступа детей, зачатых таким образом, к информации об их родителях.

3. Право на свою индивидуальность, включающее право на имя, гражданство, семейные связи, их восстановление или замещение при утрате ребенком родительского попечения. В

широком смысле слова имя включает в себя имя и фамилию, а по законам некоторых стран может включать и отчество, что, например, традиционно для России. Имя ребенка определяется родителями. В некоторых странах свобода выбора имени нормативно ограничена. Так, по финскому закону об именах не допускаются имена, не соответствующие практике присвоения имен в Финляндии. В Новой Зеландии есть перечень запрещенных имен. По мнению Европейского суда по правам человека, подобные ограничения несовместимы со ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, предусматривающей право каждого на уважение частной и семейной жизни. При этом уважение семейной жизни этим судом трактуется как достижение справедливого баланса между интересами частных лиц и общества.

4. Ребенок, уже способный сформулировать свои взгляды, имеет право на выражение собственного мнения по любому вопросу, затрагивающему его интерес. Причем иногда закон говорит лишь об учете мнения ребенка (как в ст. 63 СК РФ), а для решения определенных вопросов требуется получение согласия ребенка, достигшего указанного в законе возраста (например, при усыновлении).

5. О праве на образование прямо говорится в статьях 28 и 29 Конвенции ООН. Семейный кодекс РФ в главе 11 такого права прямо не называет, но возложение на родителей корреспондирующей данному праву ребенка обязанности обеспечить получение общего образования позволяет сделать вывод о наличии и в нашем национальном законодательстве права ребенка на образование.

6. Право на защиту своих субъективных прав и законных интересов (чаще с помощью законных представителей, но в определенных ситуациях и самостоятельно). Причем и Конвенция ООН (ст. 19), и СК РФ предоставляют ребенку возможность защищаться от любых правонарушителей, в том числе и от своих родителей (п. 2 ст. 56 СК РФ). Самому ребенку реализовать такую возможность достаточно сложно, поэтому при наличии коллизии между интересами ребенка и родителей вмешивается государство: орган опеки и попечительства должен назначить ребенку представителя.

б) Имущественные права ребенка могут быть вещными: право собственности на свое имущество, включая доходы, право владения и пользования имуществом родителей. Обязательственным по правовой природе является право ребенка на получение содержания от своих родителей и других, указанных в законе, членов семьи (право на алименты).

Однако и в международных, и в национальных актах в отношении ряда прав ребенка подчеркивается, что они могут быть ограничены по закону, в первую очередь, в интересах самого ребенка. Так, при аресте или депортации родителя несовершеннолетний имеет право на информацию о месте нахождения отсутствующего родителя, но при условии, что это не нанесет ущерб благосостоянию ребенка (ст. 9 Конвенции ООН).

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ)***

#### ***Рекомендации по решению практических заданий***

*Казусы нужно анализировать подробно и целесообразно это делать в письменном виде.*

*Решение задачи должно быть мотивированным, со ссылками на нормы закона и иных правовых актов, которые подлежат применению в данном случае.*

*Студенты должны давать развернутые ответы на сформулированные вопросы, проясняющие ситуацию, изложенную в фабуле задачи.*

*При решении задачи в сфере международного частного права необходимо придерживаться следующего алгоритма:*

- 1) осуществить квалификацию отношения (выявить спорный аспект)
- 2) оценить возможность материально-правового регулирования возникшего отношения
- 3) в случае невозможности материально-правового регулирования выявить подлежащую использованию коллизионную норму и посредством этой нормы определить применимое право
- 4) выявить проблемы применения норм международного частного права и охарактеризовать способы их решения.
- 5) Представить решение задачи

*Фабула задачи может быть сформулирована таким образом, что будет допускать несколько вариантов решения и различное обоснование. В этом случае нужно представить решение всех возможных вариантов*

*Решение практических задач и ситуаций закладывает умения правильно формировать и излагать свои мысли, формирует профессиональное правовое мышление, позволяет связывать теоретические положения с практикой применения законодательства.*

*Решение задач должно быть развернутым и аргументированным.*

**Задание 4. Гражданка РФ и гражданин иностранного государства с целью заключения брака, в результате которого гражданка РФ становится второй женой, переехали в государство, коллизионные нормы которого подчиняют вопрос об условиях заключения брака праву государства места заключения брака, признающему полигамные союзы. Будет ли данный брак признан на территории РФ?**

**Ключ ответа/решение:**

**Юридическая квалификация возникшего правоотношения:** правовое регулирование отношений по заключению и признанию трансграничных браков

**Возможность материально-правового регулирования:** Материально-правовое регулирование возникших отношений отсутствует

**Коллизионное регулирование:** Коллизионно-правовое регулирование осуществляется на основе коллизионной привязки личный закон физического лица.

**Проблемы применения норм международного частного права:** в связи с описанной ситуацией возникает проблема применения свехимперативных норм (норм непосредственного применения), проблема обхода закона, проблема хромающих отношений.

**Решение:** по общему правилу процедура заключения брака подчиняется закону места совершения юридически значимого акта. В связи с этим, брак, заключенный между гражданкой РФ и иностранным гражданином, будет считаться действительным на территории государства места заключения брака.

Вместе с тем, в соответствии с положениями ст. 158 Семейного кодекса РФ установлены правила, определяющие особенности признания браков, заключенных на территории иностранного государства, в рамках российского правопорядка.

В соответствии с п. 1 ст. 158 Семейного кодекса РФ вопрос признания брака, заключенного за пределами территории Российской Федерации, ставится в зависимость от гражданства лиц, вступающих в такой брак. Если в браке принимает участие хотя бы один российский гражданин, то признание брака будет возможным только при условии соблюдения ограничений и запретов, предусмотренных ст. 14 Семейного кодекса РФ.



Данная норма (ст. 14 Семейного кодекса РФ) относится к категории сверхимперативных норм российского правопорядка. Нормы непосредственного применения (сверхимперативные нормы) международного частного права представляют собой еще одно средство, позволяющее ограничить действие правил коллизионной нормы и, как следствие, не допустить применение норм иностранного права в правоприменительной практике страны суда. Под сверхимперативными нормами международного частного права понимают нормы, соблюдение которых необходимо для защиты политической, социальной и экономической организации государства, вследствие чего их соблюдение является императивной обязанностью каждого лица, находящегося на территории государства, где действуют соответствующие нормы, или имеющего правовую связь с таким государством.

В соответствии с положениями ст. 1192 ГК РФ выделяется две категории сверхимперативных норм международного частного права:

– нормы, в которых содержится указание на их сверхимперативный характер, такие нормы можно также подразделить на нормы, прямо указывающие на их принадлежность к категории норм непосредственного применения (например, нормы ст. 414 КТМ РФ об ответственности перевозчика за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира, ст. 14 (в совокупности со ст. 156) СК РФ, устанавливающие препятствия для заключения брака на территории России, ст.ст. 123-124 (в совокупности со ст. 165) СК РФ и др.) и нормы, в которых содержится косвенное указание на их сверхимперативность посредством использования особых лингвистических средств (императивно окрашенной лексики – слова «запрет», «исключительный», «недопустимо» и т.д.);

– нормы, имеющие особое значение для обеспечения прав и охраняемых законом интересов субъектов права, эта категория норм достаточно размыта и устанавливается в рамках практики усмотрением правоприменителя, но при этом необходимо понимать, что это могут быть нормы как частного, так и публичного права.

В любом случае наличие сверхимперативной нормы страны суда приводит к изменению нормального действия коллизионной нормы, так как любая норма непосредственного применения приводит к фикции, допускающей существование сверхимперативной нормы страны суда непосредственно в составе норм права, подлежащего применению (вне зависимости от его реального содержания).

Таким образом, переезд российской гражданки для заключения брака на территорию другого государства, не предоставит ему юридическую возможность вступления в полигамный союз. Такие действия будут восприняты как обход закона, который в соответствии с нормами ст. 10 Гражданского кодекса РФ является разновидностью злоупотребления правом и не влечет юридических последствий.

Таким образом, данный брак не будет признан на территории Российской Федерации.

**Задание 5. При рассмотрении дела о разводе, гражданка Израиля заявила ходатайство о привлечении к участию в процессе раввина для дачи заключения по делу (ст. 47 Гражданского процессуального кодекса РФ), что, по ее мнению, будет способствовать признанию данного решения в Израиле. Российский суд отказался удовлетворить данное ходатайство. *Согласны ли Вы с позицией суда?***

***Ключ ответа/решение:***

**Юридическая квалификация возникшего правоотношения:** правоотношения по поводу расторжения брака в части определения порядка и процедурных аспектов данного юридического факта.

**Возможность материально-правового регулирования:** материально-правовое регулирование данных отношений отсутствует.

**Коллизионное регулирование:** используется закон места совершения юридически значимого акта, а также нормы процессуального характера.

**Проблемы применения норм международного частного права:** проблема хромоющих отношений, применение оговорки о публичном порядке.

**Решение:** Правило о подсудности российским судам дел о расторжении брака закреплено в п. 8 ч. 3 ст. 402 ГПК РФ, в соответствии с которым суды в РФ вправе рассматривать дела с участием иностранных граждан или лиц без гражданства, если по делу о расторжении брака истец имеет место жительства в Российской Федерации или хотя бы один из супругов является российским гражданином.

Согласно п. 1 ст. 160 Семейного Кодекса РФ расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брака между иностранными гражданами на территории Российской Федерации производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По ст. 47 ГПК РФ в случаях, предусмотренных федеральным законом, государственные органы, органы местного самоуправления до принятия решения судом первой инстанции вступают в дело по своей инициативе или по инициативе лиц, участвующих в деле, для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на них обязанностей и защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Раввин не является представителем государственных органов РФ или органов местного самоуправления.

Израиль и Российская Федерация являются участниками «Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов» (Заключена в г. Гааге 05.10.1961) (Союз Советских Социалистических Республик присоединился к Конвенции (см. постановление Верховного Совета СССР от 17.04.1991 N 2119-1), вступила в силу для России 31.05.1992).

Статьей 3 данной конвенции предусмотрено, что единственной формальностью, которая может быть потребована для удостоверения подлинности подписи, качества, в котором выступало лицо, подписавшее документ и в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которыми скреплен этот документ, является проставление апостиля компетентным органом государства, в котором этот документ совершен.

Апостиль – это установленный Гаагской конвенцией штамп, проставляемый на документах компетентным органом страны в которой выдан документ. Официальные документы, заверенные апостилем, освобождаются от легализации, то есть удостоверения подлинности подписей, полномочий подписавших лиц и подлинностей печатей и штампов. Исходя из норм, содержащихся в статьях 3, 4 «Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов» можно заключить, что для признания судебного решения о расторжении брака в Израиле требуется проставление апостиля.

Таким образом, считаю, что суд правомерно отказал в удовлетворении ходатайства, так как расторжение брака в РФ подчиняется российским нормам права. Участие в судебном процессе раввина не является обязательным для признания данного решения в Израиле

## **ДИСКУССИЯ**

### **Рекомендации по подготовке к дискуссии**

*Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.*

*У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.*

*Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере римского права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.*

#### *Задачи:*

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;*
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;*
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.*

#### *Методика осуществления*

*Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).*

*Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.*

*Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.*

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу, суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

#### **Задание 6. Соотношение частноправового и публично-правового регулирования отношений с участием детей, оставшихся без попечения родителей**

**Ключ ответа/решение:** каждая малая группа / студент представляет свое видение ответа на поставленный вопрос как с позиций российского правопонимания, так и с позиций иностранных правопорядков. Далее следует обсуждение представленных позиций, при этом студенты приводят доводы и контрдоводы, приводят примеры.

В данном случае рассуждение проводится по следующему плану:

- анализ публично-правовых аспектов регулирования отношений с участием детей, оставшихся без попечения родителей;
- анализ частноправовых аспектов регулирования отношений с участием детей, оставшихся без попечения родителей;
- вывод о правовой природе таких отношений

#### **Задание 7. Проблема однополых союзов в международном семейном праве**

**Ключ ответа/решение:** каждая малая группа / студент представляет свое видение ответа на поставленный вопрос с позиций российского правопонимания, так и с позиций иностранных правопорядков. Далее следует обсуждение представленных позиций, при этом студенты приводят доводы и контрдоводы, приводят примеры.

В данном случае рассуждение проводится по следующему плану:

- понятие однополого союза;
- анализ причин непризнания правовых последствий однополых союзов в России;
- оценка перспектив признания правовых последствий однополых союзов в России.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ / РЕФЕРАТ**

### ***Рекомендации по подготовке***

*Выполнение индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области проблем частного права и его правоприменения, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.*

***Описание и общие рекомендации.*** *Индивидуальный научно-исследовательский проект / реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.*

*Целью индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Индивидуальный научно-исследовательский проект / реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.*

*Подготовку индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата целесообразно осуществлять последовательно:*

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата выбирается из предложенной тематики или индивидуально согласовывается с преподавателем. Рекомендуется выбирать тему, близкую к теме исследования, выполняемого студентом в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;*

- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;*

- составление плана индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата: он должен содержательно соответствовать заявленной теме исследования, включать все составные части (направления, проблемы). План – это логическая основа индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата, от оригинальности ее построения, четкости, правильной соотношенности частей во многом зависит качество будущей работы. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком. Не допускается включение в план работы тем, непосредственно не относящихся к теме исследования (часто это делается для увеличения объема работы);*

- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата. В основной части*

индивидуального научно-исследовательского проекта / реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом;

– оформление реферата: реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, с соблюдением правил лингвистической корректности, без стилистических и грамматических ошибок.

**Методы научного исследования:** рекомендуемыми методами выступают следующие:

**Общие методы** – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни

**Обобщение** установление объединяющего свойства предметов.

**Наблюдение** исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений

**Сравнение** исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим

**Описание** фиксация сведений

**Общенаучные методы** – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции

**Диалектический метод** предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.

**Анализ** расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.

**Синтез** соединение отдельных частей в единое целое

**Абстрагирование** мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.

**Логический метод** использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.

**Индукция** способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов

**Дедукция** метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего

**Аналогия** это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного

*предмета - модели, на другой - прототип.*

<b>Метод системного анализа</b>	<i>его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов</i>
<b>Междисциплинарные методы</b>	<i>– применяются в нескольких близких по объектам изучения науках</i>
<b>Культурологический метод</b>	<i>предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией</i>
<b>Социологический метод</b>	<i>состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права</i>
<b>Статистический метод</b>	<i>используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;</i>
<b>Конкретно-исторический метод</b>	<i>помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.</i>
<b>Специальные методы юриспруденции</b> , <i>характерны исключительно для исследования предмета юридической науки</i>	
<b>Формально-юридический (догматический) метод</b>	<i>предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций</i>
<b>Сравнительно-правовой метод</b>	<i>предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов</i>
<b>Историко-правовой метод</b>	<i>получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;</i>
<b>Правосоциологический метод</b>	<i>исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.</i>

### **Структура реферата и требования к его составным частям**

**Титульный лист:** оформляется в соответствии с общими требованиями к написанию и оформлению письменных работ в Университете. В любом случае, титульный лист реферата должен иметь указание на профиль подготовки студента и номер группы, его ФИО, название дисциплины, название темы реферата. В обязательном порядке титульный лист подписывается студентом, подготовившим реферат (подпись в данном случае выступает подтверждением автора работы в том, что им представлена окончательная версия его работы).

**План работы:** перечисляются структурные элементы реферата с указанием страниц, на которых они расположены.

**Введение:** введение является визитной карточкой реферативной работы. Обязательными составными частями введения являются:

- обоснование актуальности темы реферата,

- краткий библиографический обзор (степень разработанности выбранной темы в научной и информационной литературе);
- цель реферата,
- описание методов исследовательской работы.

Рекомендуемый объем этой части работы – 2-3 листа.

**Основная часть реферата:** основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Основная часть должна быть разделена на параграфы (рекомендуется выделить в основной части три раздела без выделения подразделов). Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа).

Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

В рамках основной части реферата должны иметь место:

- исследование нормативно-правовой основы;
- исследование правоприменительной практики;
- теоретическое обоснование.

Содержательная часть реферата должна быть основана на анализе действующих нормативных правовых актов, актов правоприменительного характера, теоретических источников. Реферат должен демонстрировать продуманную структуру и логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок, а также способность студента к анализу, пониманию правовых норм, правильному (квалифицированному) их применению в рамках профессиональной деятельности.

Рекомендуемый объем этой части реферата – 20-25 листов.

**Заключение:** в заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Частью заключения также являются аналитические и правотворческие предложения автора, сделанные им в результате выявления дискуссионных проблем заявленной темы, а также пробелов в правовом регулировании исследуемой тематики.

Рекомендуемый объем этой части работы – 2-3 листа.

**Приложения:** в обязательном порядке в качестве приложений к реферату прилагаются

- смоделированная студентом практическая ситуация (казус) по теме исследования и решение этой ситуации в рамках правоприменительного процесса (оформляется как мотивировочная и резолютивная части судебного решения), которые позволяют оценить способность студента квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- анализ найденного студентом проекта нормативного правового акта, предполагающего изменения в существующее правовое регулирование отношений по тематике реферата, и/или обзор таких изменений, предлагаемых в научной и учебной литературе в целях



совершенствования правового регулирования, который позволяет оценить способность студента принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

**Библиографический список:** включает в себя перечень использованных при подготовке реферата теоретических, нормативных и эмпирических источников, описание которых дается в соответствии с общими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). В том числе в список должны быть включены:

– перечень нормативных правовых актов, использованных при подготовке реферата, располагаемых в следующем порядке: действующие нормативные правовые акты внутреннего законодательства, нормативные правовые акты международного характера (с указанием их обязательности для России), недействующие нормативные правовые акты внутреннего законодательства, акты иностранного законодательства;

– перечень актов правоприменительного характера;

перечень теоретических источников, включающих в себя научную и учебную литературу.

К научной литературе относятся монографии, научные статьи, материалы научных конференций (рекомендуется использовать научные труды представителей Уральской правовой школы). К учебной литературе отнесены учебники и учебные пособия

## **Задание 8. Применение оговорки о публичном порядке при регулировании трансграничных семейных отношений**

### **Ключ ответа/решение (план работы):**

Введение – содержит характеристику актуальности исследуемой проблематики (уровень учебной цели – анализировать)

### **1. Публичный порядок как правовая категория**

1.1 Определение публичного порядка в российском правопорядке (уровень учебной цели – понимать)

1.2 Определение публичного порядка в иностранных правопорядках (уровень учебной цели – понимать)

### **2. Оговорка о публичном порядке как основание ограничения действия коллизионной нормы**

2.1 Основания применения оговорки о публичном порядке при регулировании трансграничных семейных отношений (уровень учебной цели – запоминать)

2.2 Последствия применения оговорки о публичном порядке при регулировании трансграничных семейных отношений (уровень учебной цели – анализировать)

Заключение – содержит выводы и предложения по проведенному исследованию (уровень учебной цели – оценивать)

### **Приложения:**

Приложение 1. Смоделированная студентом практическая ситуация (казус) по теме исследования и решение этой ситуации в рамках правоприменительного процесса (оформляется как мотивировочная и резолютивная части судебного решения), которые позволяют оценить способность студента квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных

сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (уровень учебной цели – применять)

Приложение 2. Анализ найденного студентом проекта нормативного правового акта, предполагающего изменения в существующее правовое регулирование отношений по тематике реферата, и/или обзор таких изменений, предлагаемых в научной и учебной литературе в целях совершенствования правового регулирования (уровень учебной цели – анализировать, оценивать)

## **II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, по билетам, включающим в себя два практических задания (задачи). Каждая задача билета нацелена на проверку всех уровней учебной цели, достигаемых при изучении дисциплины.*

### **Рекомендации по решению задач билета:**

1) внимательно изучить, усвоить условие задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела; при этом в задачу не следует вводить дополнительные («собственные») данные, основанные на различных предположениях;

2) определить, к какой теме курса международного частного права относится задача;

3) сформулировать подлежащие решению вопросы, уяснить поставленные вопросы;

4) определив тему, нужно вспомнить ее теоретическое содержание, соответствующие нормативные акты и отыскать необходимые нормы для разрешения ситуации: оценить возможность материально-правового регулирования, охарактеризовать коллизионное регулирование, выявить и описать проблемы применения коллизионных норм.

При этом необходимо доказать, что именно данная норма права подлежит применению к рассматриваемым отношениям. При решении задачи следует давать ответ на каждый поставленный вопрос, сформулированный в задании.

Представляя свой вариант решения, студент кратко излагает обстоятельства дела, дает юридическую оценку доводам сторон и обосновывает. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, то требуется оценить его обоснованность и законность. Помимо этого необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Полезно в письменном виде сформулировать эти вопросы, чтобы выявить порядок решения задачи и максимально подробно разобрать ситуацию. В заключение на основе теоретических положений и нормативного материала надо сформулировать решение, сделать четкие выводы

**Задание:** Гражданин США Алекс Бёртон, 29 лет, постоянно проживающий в России, собирается вступить в брак с гражданкой России Алисой Григорьевой, 35 лет. У Алисы есть дочь от первого брака Софья, 15 лет, которую Бёртон желает удочерить. У Софьи, как и у ее отца (бывшего мужа Алисы) казахское гражданство, хотя она постоянно проживает в России с матерью. Отец Софьи постоянно проживает в Казахстане, в воспитании дочери участия не принимает, денежных средств на ее содержание не предоставляет. Но родительских прав он не лишен и изредка по телефону и скайпу с дочерью общается. Алекс Бёртон не знает, как и какие документы нужно оформить для удочерения Софьи и вправе ли он вообще сделать это при том, что отец девочки не лишен родительских прав. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию: законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре удочерения Софьи, какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить в процессе удочерения.

### **Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:**

**Юридическая квалификация возникшего правоотношения (уровень учебной цели – анализировать):** правоотношения возникли в сфере детско-родительских отношений по поводу установления прав и обязанностей родителей (трансграничного усыновления).

**Возможность материально-правового регулирования (уровень учебной цели – запоминать):** материально-правовое регулирование данных отношений отсутствует.

**Коллизионное регулирование (уровень учебной цели – понимать):** в данном случае возникает ситуация кумуляции коллизионных привязок: брачно-семейная дееспособность определяется нормами личного закона для каждого из участвующих в отношении лиц, форма и процедура – определяются законом места совершения юридически значимого акта.

**Проблемы применения норм международного частного права (уровень учебной цели – оценивать):** проблема свехимперативных норм (норм непосредственного применения).

**Решение.**

**Законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре удочерения Софьи (уровень учебной цели – применять):** генеральная привязка – усыновление (удочерение) подчиняется личному закону усыновителя, однако при этом также должны учитываться требования личного закона усыновляемого (т.е. происходит кумулятивное применение национальных законов).

Личным законом иностранного гражданина, постоянно проживающего на территории РФ, является российское право (п. 3 ст. 1195 ГК РФ). Таким образом, личным законом усыновителя Алекса Бёртона и удочеряемой Софьи будет российское право.

Форма и процедура усыновления (удочерения) – определяются законом места совершения юридически значимого акта, т.е. нормами российского права.

Следовательно, вопросы усыновления (удочерения) необходимо разрешать по праву РФ

**Какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить в процессе удочерения (уровень учебной цели – анализировать)**

РФ является участницей Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г., далее – Конвенция). Согласно ст. 1 Конвенции Софья, не достигшая возраста 18 лет, является ребенком. В соответствии с п. 1 ст. 7 Конвенции ребенок имеет право знать своих родителей и право на их заботу. Государства-участники Конвенции обязаны уважать право ребенка на сохранение семейных связей (п. 1 ст. 8 Конвенции).

Также нормы п. 1 ст. 123 и п. 2 ст. 124 Семейного кодекса РФ предусматривают возможность усыновления ребенка, оставшегося без попечения родителей, только в том случае, если это соответствует его интересам.

Учитывая, что отец Софьи не лишен родительских прав и общается с дочерью, удочерение Софьи Алексом Бёртоном на текущий момент невозможно.

Если же отец Софьи даст согласие на удочерение (ст. 129 СК РФ) или при наличии оснований, указанных в ст. 130 СК РФ, Софья может быть удочерена Алексом Бёртоном.

Органом, компетентным для разрешения данного вопроса, является суд по месту жительства ребенка (п. 1 ст. 125 СК РФ, ч. 1 ст. 269 ГПК РФ, п. 1 постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»), который рассматривает дело в порядке особого производства с обязательным участием самого усыновителя, органа опеки и попечительства, а также прокурора (абз. 2 п. 1 ст. 125 СК РФ).

При принятии решения суд учитывает мнение ребенка (ст. 12 Конвенции, ст.ст. 57, 132 СК РФ) и органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка (п. 2 ст. 125 СК РФ). Также необходимо будет получить согласие супруги Алекса Бёртона – Алисы (п. 1 ст. 133 СК РФ).

Требования, предъявляемые законом к усыновителю, установлены ст.ст. 127 и 128 СК РФ, причем некоторые положения (о наличии минимальной разницы в возрасте, определенного дохода, необходимости прохождения психолого-педагогической и правовой подготовки) к Алексу Бёртону применяться не будут, если он вступит в зарегистрированный брак с Алисой и будет приходиться Софье отчимом.

**ЧАСТЬ 3.** *(не публикуется)*