

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2023 16:48:55
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В. Ф. Яковлева
от 26.06.2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения криминологических исследований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(профиль (магистерская программа): **Уголовное право**)

ЧАСТЬ 1. (не публикуется)

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

РАЗРАБОТЧИКИ

| | |
|-----------------------------|--|
| КАФЕДРА: | Кафедра уголовного права |
| АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: | Зигмунт Ольга Александровна, доцент, PhD |

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание

1. Найти одну научную статью, содержащую описание эмпирического криминологического исследования. Дать библиографическую и электронную ссылку на статью. Предоставить текст статьи преподавателю.
2. Определить, какой вид исследования (разведывательное, описательное, разъяснительное и оценочное) был применен в данном случае. Аргументируйте свое мнение, приведя примеры из текста, которые указывают на вид исследования.
3. Описать, использовались ли теоретические или эмпирические методы исследования. Аргументируйте свое мнение.
4. Описать, использовались ли количественные, качественные или комбинированные методы исследования. Аргументируйте свое мнение.
5. Описать, какие источники информации использовались: первичные или вторичные. Аргументируйте свое мнение.

Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:

1. Свечников Н. И., Носова М. И. Профилактика преступлений несовершеннолетних - составная часть деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательных учреждений (на примере Пензенской области) //Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2019. Т. 7, № 3, стр. 92-103 (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-prestupleniy-nesovershennoletnih-sostavnaya-chast-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-rossiyskoj-federatsii-i/viewer>).

Рекомендации: текст статьи направляется преподавателю по электронной почте в виде отдельного файла вместе с выполненным заданием.

2. В данной статье был использован **описательный (дескриптивный) вид исследования**, поскольку исследование главным образом отвечает на вопрос «Что существует?» Авторы описывают состояние и динамику преступности несовершеннолетних по г. Пензе на базе официальных статистических данных и данные опроса учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы.

На описательный характер исследования указывают следующие высказывания авторов:

"Если обратиться к статистике состояния преступности в РФ за 2018г. по характеристике лиц, совершивших преступление, то общее количество составляет 931107 человек. Из них 40860 несовершеннолетних, 44430 учащихся, студентов. Каждое 27 преступление в 2018г. в нашей стране совершено несовершеннолетними или при их участии " (стр. 94).

"Анализ статистических данных показывает резкие скачки роста преступлений среди несовершеннолетних в летние месяцы, однако больший рост отмечается в ноябре и декабре (по городу - с 78 до 107, по области с 183 до 225)" (стр. 96).

"Из рис. 2 видно, что абсолютное большинство подростков, а именно 74,4% опрошенных, считает, что уголовная ответственность наступает с 14 лет" (стр. 97).

Здесь приведены лишь некоторые высказывания, свидетельствующие об описательном характере исследования. Это относится как к анализу статистических данных, так и к анализу данных опроса школьников.

3. В данном исследовании использовались как теоретические, так и эмпирические виды исследования. Среди **теоретических методов** использовались:

- **составление библиографии** (список использованной литературы на стр. 101-102);
- **аннотирование** (аннотация на стр. 92);
- **реферирование** (н-р. "Кроме этого, исследователями установлено, что в результате несформировавшейся психики и не сложившейся психологической устойчивости, отсутствия жизненного опыта несовершеннолетние в порыве своих эмоций примеряют на себя «маску» взрослого человека, при этом нередко ошибаются в своих суждениях и поступках. С точки зрения здравомыслящих взрослых людей, правонарушения, совершаемые группами несовершеннолетних, в большинстве своем являются нелогичными, а действия - бессмысленными. Причиной подобных действий могут" (стр. 93-94));
- **цитирование** («В профилактической деятельности с конкретным человеком, – как правильно отмечает Г. А. Аванесов, – важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть легче достигнут успех» [7] (стр. 100))

Среди **эмпирических методов** использовались:

- **официальная статистика** о преступности несовершеннолетних по г. Пензе (н-р, Социальный портрет преступности / Портал правовой статистики. — URL: http://crimestat.ru/social_portrait (стр. 94));
- **письменный опрос** учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы (н-р вопрос, Как Вы считаете, чем отличается преступление от правонарушения? (стр. 97)).

4. В данном исследовании использовались **количественные методы**, поскольку автор использует данные, поддающиеся количественному определению и включающие цифровую и статистическую информацию.

Данные официальной статистики представлены в квантифицированном виде (в виде цифровых данных) и используются для анализа при помощи статистических методов исследования (сложение, вычисление среднего, вычисление процентов и т.д.). В данной статье представлены, например, абсолютные показатели преступности несовершеннолетних и расчет долей данной преступности в общей массе зарегистрированных преступлений: "Если обратиться к статистике состояния преступности в РФ за 2018г. по характеристике лиц, совершивших преступление, то общее количество составляет 931107 человек. Из них 40860 несовершеннолетних, 44430 учащихся, студентов. Каждое 27 преступление в 2018г. в нашей стране совершено несовершеннолетними или при их участии " (стр. 94).

Количественные методы используются и для квантификации латентных характеристик, таких как установки или мнения, и обобщения результатов больших выборок. Так в опросе школьников задавались вопросы об их мнении: "Как Вы считаете, чем отличается преступление от правонарушения?", "С какого возраста можно привлечь к уголовной ответственности?", "Как Вы думаете, в чём причина такого явления как «детская преступность?»" и "Что, по Вашему мнению, поможет эффективно снизить риск развития детской преступности?".

5. В данном исследовании использовались как **первичные**, так и **вторичные** источники информации.

Вторичные источники информации уже были опубликованы кем-то и используются авторами с целью обобщения результатов и приобретения нового опыта. К вторичным источникам информации относятся также и данные официальной статистики. Итак, официальные данные о статистике несовершеннолетних относятся к вторичным источникам информации.

Первичные источники информации собираются и публикуются самим исследователем. Авторы провели опроса учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы. Данный опрос относится к первичным источникам информации.

Практическое задание

1. Найти одну научную статью, содержащую описание эмпирического криминологического исследования. Дать библиографическую и электронную ссылку на статью. Предоставить текст статьи преподавателю.
2. Описать: тему, цели и задачи исследования, (возможно) исследовательский вопрос и гипотезы, методы и дизайн исследования, основные результаты и выводы.
3. Описать социальную проблему, лежащую в основе исследования.
4. Определить, идет ли речь о применении дедуктивного или индуктивного метода.
5. Написать текст обращения к респондентам письменного опроса по криминологической теме с учетом этических правил.

Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:

1. Свечников Н. И., Носова М. И. Профилактика преступлений несовершеннолетних - составная часть деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательных учреждений (на примере Пензенской области) //Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2019. Т. 7, No 3, стр. 92-103 (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-prestupleniy-nesovershennoletnih-sostavnaya-chast-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii-i/viewer>).

Рекомендации: текст статьи направляется преподавателю по электронной почте в виде отдельного файла вместе с выполненным заданием.

2. **Тема:** Профилактика преступлений несовершеннолетних - составная часть деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательных учреждений (на примере Пензенской области).

Цели и задачи исследования: "Целью исследования является анализ проблем, связанных с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, обоснование теоретических подходов, позволяющих организовывать и реализовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями (школами) и подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД" (стр. 92).

Авторы не озаглавливают в тексте задачи исследования. Но текст аннотации позволяет сделать предположение, что задачами являются:

- проанализировать отечественный и зарубежный опыт деятельности образовательных учреждений и правоохранительных органов по профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- охарактеризовать причины её (профилактики преступности несовершеннолетних) появления,
- рассмотреть правовое регулирование обозначенного вопроса в РФ;
- представить результаты исследований основных направлений деятельности отделов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и результаты анализа статистических данных уровня детской преступности по г. Пензе и области;
- привести результаты социологического исследования, проведенного среди несовершеннолетних - учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы по рассматриваемой проблеме;
- показать итоги обработки опроса;
- сделать выводы;
- предложить проекты возможного её (профилактики преступности несовершеннолетних) решения.

Исследовательский вопрос и гипотезы: Авторы статьи не указывают конкретно исследовательский вопрос своего исследования. Однако они упоминают существование такового: "Одной из актуальных, социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, является

поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их предупреждения. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Подобная криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия, что и подчеркивает актуальность исследуемого вопроса" (стр. 93). Исходя из тематики статьи можно предположить следующий исследовательский вопрос: Каким образом органы внутренних дел и образовательных учреждений Российской Федерации осуществляют профилактику преступлений несовершеннолетних?

Далее в тексте авторы пишут: "Анализ результатов проведенного опроса возвращает к проблеме, сконцентрированной в очередной раз в вопросе: какие же меры необходимо предпринимать для повышения эффективности профилактики и борьбы с преступлениями среди несовершеннолетних-учащихся, и кто должен, в первую очередь, этим заниматься?" (стр. 99) Исследовательский вопрос предполагает формулировку одного центрального аспекта исследования, выраженного в вопросительной форме. Данная формулировка авторов наиболее похожа на исследовательский вопрос с одной поправкой, автором было-бы необходимо определиться, пойдет ли речь о мерах или о том, кто ими должен заниматься?

Авторы не формулируют гипотезы своего исследования. Однако на стр. 95 после описания данных уголовной статистики о преступности несовершеннолетних в г. Пензе они пишут: "Это даёт право предположить, что такие несовершеннолетние имеют шанс на исправление и рефлексия после содеянного противозаконного поступка или нарушения была проведена успешно. То же самое можно предположить, анализируя статистические данные о несовершеннолетних лицах, стоящих на учёте в ПДН". Поскольку гипотезы по сути являются предположениями, которые в ходе исследования необходимо подтвердить или опровергнуть, то данное высказывание могло-бы стать содержательной базой для гипотезы.

Методы и дизайн исследования: В данном исследовании использовались два эмпирических метода: анализ статистики и опрос.

Источниками анализа уголовной статистики явились:

- Социальный портрет преступности / Портал правовой статистики. — URL: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 13.03.2019).
- Статистика и аналитика / Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. — URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 15.04.2019).
- Статистика и анализ / Официальный сайт УМВД России по Пензенской области. — URL: https://58.мвд.рф/Dejatelnost/текущая-деятельность/Rezultati_operativno_sluzhebnoj_dejateln (дата обращения: 15.04.2019).

Методом опроса исследовались мнения несовершеннолетних - учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы. Авторы указывают, что было опрошено 105 школьников. Кроме мнения несовершеннолетних оценивалось и "их видение проблемы «Профилактики преступлений среди несовершеннолетних»" (стр. 96).

Дизайн исследования включает в себя описание авторов и учреждений, проводивших исследование, цели исследования, исследовательского вопроса, места проведения исследования, времени проведения исследования, инструмента исследования и выборки. В дальнейшем будут описаны все элементы дизайна.

Авторы и учреждения, проводившие исследование: В тексте многократно указывается, что было проведено социологическое исследование (стр. 96). Однако не указываются ни участники исследовательской группы, ни учреждения, организовавшие и проводившие данный опрос.

Место проведения исследования: В статье указывается, что опрос проводился в общеобразовательных учреждениях Октябрьского района г. Пензы.

Время проведения исследования: Время проведения опроса не указано.

Инструмент исследования: В качестве инструмента использовалась анкета со следующими вопросами:

- Как Вы считаете, чем отличается преступление от правонарушения?

- С какого возраста можно привлечь к уголовной ответственности?
- Как Вы думаете, в чём причина такого явления как «детская преступность»?
- Что, по Вашему мнению, поможет эффективно снизить риск развития детской преступности?
Кроме этого анкета содержала данные о возрасте и посещаемом классе (6-11 классы).

Выборка: В опросе принимали участие 105 учеников 6-11 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы. Опрошенные школьники были в возрасте 12-18 лет. Не указывается как количество существующих на тот момент в Октябрьском районе г. Пензы, так и принявших участие школ, и классов. Поэтому выборка не является репрезентативной для всех школьников Октябрьского района г. Пензы, а выводы распространяются лишь на саму выборку. Не приводится распределение школьников по таким признакам как пол, количество прогулов в текущей или предыдущей четверти, или собственное преступное поведение. Это факторы, которые могли-бы помочь разъяснить вопросы, описываемые в статье.

Основные результаты: Результатами анализа уголовно статистики является, например, описание ситуации с преступностью несовершеннолетних как в текстовой, так и в визуализированной форме (таблицы и график):

"- большая часть преступлений совершается старшими подростками (16- 17 лет). При этом за 2017, 2018 гг. и по городу (с 22 до 24), и по области (с 42 до 48) прослеживается рост преступлений. Такую же тенденцию можно проследить и за май 2019 г., поскольку уже за первую неделю месяца количество преступлений по городу держится на цифре 16, по области – 37;
- количество преступлений, совершённых учащимися, по области не убывает, но и не растёт, в то время как обнадёживает ситуация спада этого же показателя по городу (с 41 до 34)" (стр. 95).

Результаты опроса представлены также в текстовой и визуализированной форме (графики). Внизу пример текстовой формы.

На вопрос "Как Вы считаете, чем отличается преступление от правонарушения?" получили следующие результаты:

- большинство более младших школьников (12 лет) не справились с вопросом; лишь 3 человека написали свое мнение;
- 13-18-летние школьники выделяли не только форму и объём наказания, но и старались отобразить специфику того и другого вида нарушения порядка и закона.

На вопрос "С какого возраста можно привлечь к уголовной ответственности?" получили следующие результаты:

- 74,4% опрошенных, считает, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

На вопрос "Как Вы думаете, в чем причина такого явления как «детская преступность»?" получили следующие результаты:

- Самыми распространёнными ответами были: «малое внимание в семье со стороны близких» (73 ответа), «слабая психика, поддающаяся внешним негативным факторам» (63 ответа) и «плохой пример родителей» (57 ответов).
- Наименее распространёнными ответами были: «недостаточная работа школы с трудными подростками» (11 ответов) и «недостаточная работа полиции, социальных служб по профилактике преступлений» (11 ответов).
- Чем старше были респонденты, тем чаще в анкете встречались ответы «результат влияния ТВ и сети Интернет» и «падение нравственности в обществе».

На вопрос "Что, по Вашему мнению, поможет эффективно снизить риск развития детской преступности?" получили следующие результаты:

- Самым распространённым ответом стал: «профилактические рейды по проблемным семьям» (75 ответов).
- Наименее распространённым стал ответ: проведение конкурса «Юный страж порядка» (16 ответов).
- Среди собственных вариантов решения проблемы были, например: «ужесточить наказания за содеянные преступления» и «понизить возраст наступления уголовной ответственности до 12 лет».

Выводы: Выводы представлены авторами в том числе и в виде восьми проектов предложений по решению проблемы детской преступности на стр. 100-101. Следует отметить, что на протяжении всей статьи авторами по умолчанию подменялись понятия "преступность несовершеннолетних" и "детская преступность". Данные понятия нельзя считать идентичными, поскольку в них учитываются разные возрастные группы: детство и несовершеннолетие.

Рекомендации: Если авторы статьи не описывают какие-то из приведенных выше пунктов задания, необходимо указать на это в ответе и самостоятельно описать данные пункты, опираясь на примеры их текста.

3. Авторы статьи выделяют в тексте две проблемы: преступность несовершеннолетних и проблемы, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Более конкретно авторы формулируют свою мысль при описании цели исследования, а именно: "Целью исследования является анализ проблем, связанных с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, обоснование теоретических подходов, позволяющих организовывать и реализовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями (школами) и подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД" (стр. 92).

Из этого можно сделать вывод, что в основе исследования лежит социальная проблема осуществления профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. Поскольку данное исследование проводилось исходя от общего к частному, то можно вести речь о применении дедуктивного метода. Сначала авторы изучили научный и статистический материал, на основе которого сделали предположения и изучили их эмпирическим путем при помощи опроса.

5. Внизу указан текст обращения к респондентам письменного опроса по криминологической теме о преступности несовершеннолетних в г. Екатеринбурге. Анкетный опрос планируется провести в 7-9 классах среднеобразовательных школ г. Екатеринбург.

К этическим правилам проведения криминологических исследований относятся, например, информирование респондентов о целях исследования, указание на анонимность и добровольность проводимого исследования и т.д.

Молодежь в Екатеринбурге

Привет!

Группа ученых из Уральского государственного юридического университета проводит опрос школьников города Екатеринбург. Эта анкета о тебе и твоих друзьях. Мы хотим больше узнать о твоей жизни, школе, свободном времени, а также проблемах, которые у тебя могут быть. Правильных или неправильных ответов не существует, имеет значение только твое личное мнение. Ты можешь пропустить вопросы, на которые тебе не хочется отвечать.

Анкета является анонимной: на ней нет твоего имени или адреса. Ни родители, ни учителя не увидят твои ответы. Даже сотрудники исследовательской группы не узнают, кто какую анкету заполнял.

Если ты не понял какие-то вопросы, обязательно спроси об этом исследователя, который пришел в школу, чтобы помочь тебе. Не думай над вопросами слишком долго, выбирай тот ответ, который первым приходит в голову.

Заранее благодарим за участие!

Практическое задание

1. Найти три научные статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме и разместить найденные статьи в базе данных на учебном портале.
2. Найти уголовно-правовую статистику по выбранной теме и указать источник.
3. Провести исследование на криминологическую тему: Составить небольшую анкету по теме криминологического исследования. Провести опрос минимум десяти человек, составляющих целевую группу исследования (пилотное исследование). Провести анализ полученных данных.

Сравнить результаты письменного опроса и данные уголовно-правовой статистики. Сделать выводы.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Поиск источников литературы по теме и размещение их в базе данных.

Для успешного выполнения задания необходимо найти по ключевым словам, и разместить в базе данных на учебном портале **три источника литературы** по теме.

Тема и ключевые слова определяются преподавателем курса.

Источники литературы: научные книги, главы книг, научные статьи.

Рабочие языки: источники литературы могут быть написаны на русском, английском, немецком или французском языках.

Порядок пользования базой данных: База данных под определенным названием будет расположена на учебном портале в предмете «Методика проведения криминологических исследований» в разделе «Рекомендации по освоению дисциплины и дополнительные материалы».

Посмотреть уже существующие документы возможно нажав на закладку «Просмотр списком». Добавить документ возможно нажав на закладку «Добавить запись».

Поскольку в общем списке не отображается имя лица, добавившего документ, **следует особо обратить внимание на правила оформления названий документов!!!** Документы с неправильно оформленными названиями учитываться не будут. Правила оформления названий документов будут описаны ниже в разделе «**Правила оформления названий прикрепляемых файлов**».

Все документы можно сортировать по «Время добавления» и «Время изменения», поэтому **прежде чем прикреплять документ, необходимо проверить, не существует ли в базе уже данный материал.** В противном случае будет зачитан лишь документ, прикрепленный первым.

Для поиска источников литературы используются:

- поисковые машины в сети Интернет, например, Киберленинка (URL: <https://cyberleninka.ru/search>) и eLIBRARY (URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
- поисковые базы данных научных библиотек, например, электронная библиотека УрГЮУ (URL: <http://lib1.usla.ru>) или Российская государственная библиотека (URL: <https://www.rsl.ru>);
- сайты научных журналов, например, Всероссийский юридический журнал (URL: <http://cj.bgu.ru>). Список российских журналов в свободном доступе (URL: https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp);
- иные источники.

Для отчета о выполненном задании необходимо отсортировать все документы папки по лицу, загрузившему материалы в базу данных. После этого найти документы, которые были загружены вами и сделать скриншот с указанием времени произведения скриншота. Создайте новый документ, где разместите: (1) данный скриншот из базы данных и (2) первые страницы всех прикрепленных вами источников литературы. Данный документ отправьте вместе с текстом выполненного задания преподавателю, ведущему у вас практические занятия.

Правила оформления данных об источнике информации:

Все прикрепляемые файлы должны содержать исходную информацию о публикации.

Для журнальных статей это:

- Фамилия И.О. автора(ов)
- Название статьи
- Название журнала
- Номер журнала
- Год издания
- Страницы публикации.

Для книг это:

- Фамилия И.О. автора(ов)
- Название книги

- Место выпуска (город)
- Издательство
- Год издания.

Для глав книг это:

- Фамилия И.О. автора(ов)
- Название главы
- Указание страниц
- Название книги
- Место выпуска (город)
- Издательство
- Год издания.

Правила оформления названий прикрепляемых файлов

Для того, чтобы данное задание было возможно выполнить необходимо строго соблюдать правила оформления названий прикрепляемых файлов!

Прикрепляются только файлы в формате pdf.

Названия файлов оформляются на языке, на котором написан текст.

Название документа не должно содержать пробелов и иной информации, кроме той, которая указана в данном разделе! Отдельные данные соединяются **одной** подчеркивающей чертой!

Название включает: Фамилию автора (фамилии соавторов)_год опубликования_номер группы студента_Фамилия и имя студента.pdf

А) Пример названия документа (научной статьи или книги):

Павлов_2013_604_ИвановИван.pdf

Б) Пример названия документа (главы из книги): Здесь добавляются первая и последняя страницы после года опубликования

Павлов_2013_45_83_604_ИвановИван.pdf

Если автор в один год издал несколько статей, следует первый прикрепленный документ оформлять в соответствии с обычными требованиями. Второй текст того-же автора за тот-же год должен содержать в названия документа сразу после года публикации «b», третий «с» и т.д.

Примеры названия документов одного автора за один год:

Павлов_2013_604_ИвановИван.pdf

Павлов_2013b_604_ИвановИван.pdf

Павлов_2013с_45_83_604_ИвановИван.pdf

Павлов_2013d_604_ИвановИван.pdf

Если автор несколько раз издал одну и ту же статью в разных изданиях, могут быть прикреплены все переиздания.

Если у текста два автора, фамилии обоих указываются в названии файла.

Пример названия документа:

Костина_Орлова_2018_604_ИвановИван.pdf

Opp_Rauwels_2018_604_ИвановИван.pdf

Если у текста три автора и больше, в названии файла указывается фамилия первого автора и др (etal).

Например:

Юдин_др_2009_604_ИвановИван.pdf

Bianchi_etal_2008_604_ИвановИван.pdf

В случае запрета скачивания базой, содержащей найденный документ, и в целях соблюдения прав авторов или платформ, закрепленных в виде пользовательского соглашения, прилагается файл со всеми выходными данными статьи, книги, или главы и гиперссылкой на данный текст. Необходимо проверить, чтобы данная гиперссылка работала и осуществлялся доступ к полному тексту.

Строго запрещается удалять из базы данных какие-либо документы либо изменять названия уже существующих документов! Все изменения фиксируются программой.

2. Поиск уголовно-правовой статистики по выбранной теме с указанием источника.

Тема для поиска уголовно-правовой статистики является одновременно и темой для проведения в дальнейшем собственного криминологического исследования. Для поиска уголовно-правовой статистики могут быть использованы как печатные, так и цифровые источники информации. Источник указывается в соответствии со стандартами цитирования. К печатным источникам информации относятся, например, статистические сборники:

- Преступность и правонарушения (1987-2012): Статистический сборник. –М.: МВД РФ.
- Состояние преступности в России: Ежегодник. –М.: МВД РФ.

К цифровым источникам информации относятся, например, официальные сайты Федеральной службы государственной статистики, МВД РФ, Генеральной прокуратуры РФ и др.:

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (URL: <https://rosstat.gov.ru>; последнее обращение 15.02.2023)
- Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ (URL: <http://mvd.gov.ru>; ; последнее обращение 15.02.2023)
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (URL: <https://epp.genproc.gov.ru>; ; последнее обращение 15.02.2023)

3. Проведение исследования на криминологическую тему.

Данное задание выполняется студентами индивидуально в рамках заданной темы. Выполнение задания включает в себя осуществление нескольких шагов, описанных ниже.

Составление небольшой анкеты по теме криминологического исследования:

Преподавателем определяется общая тема, например, «Преступность несовершеннолетних», в рамках которой студенты могут выделить собственные более конкретные темы, например, «Влияние родительского контроля на преступное поведение несовершеннолетних» или «Уровень правосознания и преступность несовершеннолетних».

Преподаватель рекомендует анкету, которая была апробирована в более ранних исследованиях. Студенты составляют на базе данной анкеты собственную в рамках выбранной темы. При этом допускается сокращение количества вопросов базовой анкеты, дополнение анкеты новыми вопросами либо изменение уже существующих формулировок с целью адаптации их к уровню понимания целевой группой.

Проведение опроса минимум десяти человек, составляющих целевую группу исследования (пилотное исследование). При помощи составленной анкеты необходимо опросить минимум 10 человек из целевой группы. Если проводится исследование о преступности несовершеннолетних, то целевую группу должны составлять именно несовершеннолетние. Целевая группа уточняется в зависимости от выбранной для исследования темы. Это могут быть школьники определенных классов (например, 7-х или 9-х) или несовершеннолетние, посещающие молодежные центры и т.д. Данное задание описано как проведение пилотного исследования, поскольку выборка в 10 человек как правило не является репрезентативной и результаты такого исследования могут лишь служить примерным ориентиром в выбранной теме. Пилотное исследование проводится в реальных проектах перед основным исследованием и служит цели тестирования инструмента исследования (в данном случае анкеты). Обращается особое внимание на то, остались ли неосвещенными респондентами какие-то вопросы или были ли понятны все формулировки. Плотное исследование на является и не должно быть репрезентативным для общей целевой группы.

Опрос может проводиться как на бумаге, так и онлайн. Выбор способа опроса влияет на форматирование анкеты, т.е. на то, как текст будет выглядеть на странице (величина шрифта, выделения в тексте, отсыл к нужному вопросу). Студенты сами подбирают респондентов для проведения опроса.

Проведение анализа полученных данных. При проведении онлайн-анкетирования, например, в Google-форме данные автоматически формируются в таблице, которую следует использовать для анализа данных. Проводя опрос на бумаге, исследователю необходимо самостоятельно создать такую таблицу. В данном задании кратко описываются основные результаты опроса по основным вопросам без визуализации.

Сравнение результатов письменного опроса и данных уголовно-правовой статистики. Поскольку данные опроса ввиду небольшой выборки не могут являться репрезентативными для

определенной территории, а официальная уголовно-правовая статистика охватывает, как правило, такие территории как государства, федеральные округа, субъекты Федерации, города или районы города, сравнение данных двух источников может быть только условным. Следует указать на это в ответе на задание.

Сделать выводы. Делаются выводы по методической и содержательной части исследования.

Методическая часть исследования включает информацию о том, что удалось или не удалось осуществить в данном исследовании и на каком этапе. Например, при составлении анкеты, поиске респондентов, проведении опроса или анализе данных. Если что-то и запланированного не удалось выполнить в полном объеме, объяснить, что послужило причиной и что нужно изменить.

Содержательная часть исследования включает информацию о том, была ли раскрыта тема, найден ответ на исследовательский вопрос и т.д.

Практическое задание

1. Презентация по результатам криминологического исследования: титульный слайд (название презентации, имена авторов, номер группы, предмет, название семестра, дата, фио преподавателя), содержание/план презентации, актуальность темы, цели и задачи исследования, отдельные пункты презентации, одна таблица с результатами исследования, один график с результатами исследования, выводы, список литературы и интернет-источников; выступление с презентацией на практическом занятии; ответы на задаваемые вопросы.
2. Краткое эссе с данными исследования: титульный лист (тема, имена авторов, номер группы, предмет, название семестра, дата, фио преподавателя), актуальность темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, исследовательский вопрос и гипотеза (гипотезы), основные понятия, используемые в исследовании, методы исследования, целевая группа (популяция), место проведения исследования, время проведения исследования, выборка (всего человек, по полу и возрасту), основные результаты, выводы, список литературы и интернет-источников.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Презентация по результатам криминологического исследования

Общие рекомендации к оформлению презентации

Оформляется титульный лист со следующими данными: название презентации, имена автора(ов), номер группы, предмет, название семестра, дата, имя преподавателя.

На втором слайде оформляется содержание/план презентации.

На следующем слайде коротко указывается обоснование актуальности темы, цель и задачи исследования.

На последующий слайдах представляются отдельные пункты презентации (включая таблицы и графические изображения), выводы, список литературы и интернет-источников.

Шрифт текста должен быть достаточно крупным, чтобы обеспечить восприятие передаваемой информации. Любой текст слайдов должен хорошо читаться с последнего ряда аудитории или без специального увеличения на мониторе компьютера.

Лучший контраст: черный шрифт и черно-белые графики на белом фоне.

Другие цвета следует использовать для расставленной акцентов на слайдах.

Выделения в тексте должны быть обусловлены необходимостью.

Выделения в тексте предпочтительнее осуществлять при помощи дополнительных рамок или стрелок, изменения толщины и цвета линий, размера шрифта или подчеркиваний.

Следует избегать размещение большого объема текста или данных на одном слайде.

Текст в таблицах и на графиках, равно как и на осях графиков должен хорошо читаться.

Избегать слишком большого количества информации в таблицах и на графиках.

Каждая таблица и каждый график должны нести разъяснительную информацию к изучаемому содержанию.

Контраст таблиц и графиков с фоном должен быть максимально четким.

Минимизировать количество анимации. Использование анимации в презентации должна быть оправдано.

Выводы должны содержать информацию, подводящую итог вышесказанному и содержать небольшое количество пунктов.

Слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

Презентация должна быть однородно оформлена.

Не рекомендуется использовать пестрый фон слайдов.

Оформление статистических таблиц

Виды статистических таблиц

Статистическая таблица – это форма представления статистического материала. Основными характеристиками статистической таблицы являются: систематичность, рациональность, наглядность и компактность.

Таблица представляет собой пересечение столбцов (колонок, граф) и строк (горизонтальных рядов). Пересечения статистической таблицы содержат числовые значения. Существует три вида заголовков: общие, боковые и верхние. *Общий заголовок* расположен над таблицей и характеризует её общее содержание. *Боковые заголовки* расположены в крайнем левом столбце (если перед ним не расположен столбец с нумерацией строк) и отражают содержание строк. *Верхние заголовки* расположены в первой строке таблицы и отражают содержание столбцов. Если таблица содержит *подзаголовки*, то они располагаются во второй строке таблицы.

Таблица 1

Пример оформления таблицы

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------|-----------------|--|--|------------------------------------|
| Головка | | | | | Заголовки граф |
| | | | | | |
| | | | | | Строки (горизонтальные ряды) |
| | | | | | |
| | Боковик (граф для заголовков) | Графы (колонки) | | | |

Пример оформления таблицы по ГОСТ 7.32-2017 приведен в таблице 1.

По характеру структуры и группировки **боковых заголовков** выделяются простые и сложные таблицы. Простые таблицы подразделяются на монографические и перечневые, а перечневые в свою очередь на видовые, территориальные и временные. Сложные таблицы делятся на групповые и комбинационные.¹

Простая монографическая таблица содержит данные, выделенные по какому-либо одному признаку. В таблице 2 признаком являются показатели, например, количество лиц, состоящих на учете больных наркоманией, на 100 тыс. человек населения.

¹ Например, Теория статистики: учебник/Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007, с. 128-137.

Таблица 2

Динамика показателей наркотизации населения: 1980–1990-е гг.

| № п/п | Показатель | Начальный год периода | Конечный год периода | Рост или снижение |
|-------|--|-----------------------|----------------------|-------------------|
| 1. | Состоит на учете больных наркоманией, на 100 тыс. чел. населения | 10,0 (1984) | 60,0 (1996) | Рост в 6 раз |
| 2. | Злоупотребляющих наркотическими средствами, на 100 тыс. чел. населения | 17,5 (1988) | 35,8 (1996) | Рост в 2 раза |
| 3. | Состоит на учете больных токсикоманией, на 100 тыс. чел. населения | 1,2 (1984) | 6,3 (1996) | Рост в 5,3 раза |

Источник: Глобализация и девиантность/ Науч. ред. Я. Гилинский. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр пресс», 2006, с.190

Видовая перечневая таблица содержит перечень однородных признаков. Таблица 3 содержит перечень видов преступлений. В других случаях в качестве признаков может выступать, например, перечень основных демографических показателей или перечень ступеней образования.

Таблица 3
Общие сведения о состоянии преступности
на транспорте

| | Зарегистрировано (в отчетном периоде) | |
|---|---|-------------|
| | Всего | +,- в % |
| ВСЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЙ | 36153 | -6,4 |
| тяжкие и особо тяжкие | 9372 | -0,4 |
| экономической направленности | 5088 | -10,8 |
| совершенных с использованием компьютерных и телеком- муникационных технологий | 3894 | 24,8 |
| преступления, следствие по которым обязательно | 17557 | -3,9 |
| преступления, следствие по которым необязательно | 18596 | -8,6 |
| коррупционной направленности | 2412 | -1,8 |
| <i>из них</i> | | |
| связанные со взяточничеством | 1410 | 21,4 |
| <i>в том числе</i> | | |
| получение взятки | 310 | 42,9 |
| дача взятки | 264 | 66,0 |
| посредничество во взяточничестве | 48 | 140,0 |
| мелкое взяточничество | 788 | 3,0 |
| связанные с коммерческим подкупом | 278 | 341,3 |
| <i>в том числе</i> | | |
| коммерческий подкуп | 201 | 246,6 |
| мелкий коммерческий подкуп | 77 | 1440,0 |

Источник: Состояние преступности в России за январь-декабрь 2018 года. Москва: МВД РФ. 2019, с. 52

Территориальная перечневая таблица содержит перечень территорий. Такими территориями могут быть, например, районы города, населенные пункты, области или края, субъекты федерации, страны. Таблица 4 содержит перечень государств.

Таблица 4

**Уровень самоубийств среди мужчин и женщин
(на 100 тыс. чел. каждого пола) в некоторых странах**

| Государство | Год | Всего | Муж- чины | Женщи- ны | Соотношение Женщины : Мужчины |
|-------------|------|-------|--------------|--------------|----------------------------------|
| Австрия | 1986 | 28,1 | 42,1 | 15,8 | 1 : 2,7 |
| | 1993 | 21,3 | 32,1 | 11,2 | 1 : 2,9 |
| Болгария | 1985 | 16,4 | 23,2 | 9,4 | 1 : 2,5 |
| | 1994 | 17,4 | 25,3 | 9,7 | 1 : 2,6 |
| Венгрия | 1986 | 45,4 | 66,1 | 25,9 | 1 : 2,5 |
| | 1994 | 35,3 | 55,5 | 16,8 | 1 : 3,3 |
| Дания | 1985 | 27,8 | 35,1 | 20,6 | 1 : 1,7 |
| | 1993 | 22,3 | 29,3 | 15,6 | 1 : 1,9 |
| Испания | 1981 | 4,5 | 6,8 | 2,3 | 1 : 2,9 |
| | 1992 | 9,6 | 11,0 | 3,4 | 1 : 3,2 |
| Канада | 1985 | 12,9 | 20,5 | 5,4 | 1 : 3,8 |
| | 1993 | 13,2 | 21,0 | 5,4 | 1 : 3,9 |
| Латвия | 1988 | 23,0 | 36,9 | 12,0 | 1 : 3,1 |
| | 1994 | 40,6 | 71,4 | 14,1 | 1 : 5,1 |
| Литва | 1988 | 26,6 | 42,6 | 12,2 | 1 : 3,5 |
| | 1994 | 45,8 | 81,9 | 13,4 | 1 : 6,1 |

Источник: Глобализация и девиантность/ Науч. ред. Я. Гилинский.СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр пресс», 2006, с.282

Временная перечневая таблица содержит данные, сформированные по определенным периодам времени (годам, кварталам, месяцам). Крайний левый столбец таблицы 5 содержит перечень лет, за которые приводятся различные данные.

Таблица 5

**Зарегистрированная преступность, число выявленных лиц
и осужденных в России (1961–2005)**

| Годы | Количество зарегистрированных преступлений | Уровень (на 100 тыс. населения)* | Число выявлен- ных лиц | Число осужден- ных |
|------|--|--|------------------------------|--------------------------|
| 1961 | 534 866 | 446,5 | – | – |
| 1962 | 539 302 | 446,1 | – | – |
| 1963 | 485 656 | 397,7 | – | – |
| 1964 | 483 229 | 392,2 | – | – |
| 1965 | 483 550 | 388,7 | – | – |
| 1966 | 582 965 | 464,5 | 596 764 | – |
| 1967 | 572 884 | 452,5 | 628 463 | – |
| 1968 | 618 014 | 483,6 | 626 129 | – |
| 1969 | 641 385 | 497,6 | 659 607 | – |
| 1970 | 693 552 | 533,1 | 700 685 | 554 589 |
| 1971 | 702 358 | 536,6 | 652 763 | 574 350 |

Источник: Глобализация и девиантность/ Науч. ред. Я. Гилинский.СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр пресс», 2006, с.58

Групповая таблица содержит данные о группах, различающихся по какому-либо одному признаку. В таблице 6 данные о группе – это виды спиртных напитков (пиво, вино, крепкие напитки), а различающий их признак – это страна (Дания и Финляндия). Часто в виде групповых таблиц представляют, например, распределение населения какой-либо территории по полу, возрасту или социальному положению.

Таблица 6

Предпочитаемые спиртные напитки по странам

| | | Зарегистрированное потребление, 1996/1999 г. | | Уровень потребления по результатам исследования | |
|-----------|-----------------|--|-----|---|-----|
| | | л абс. алкоголь | % | л абс. алкоголь | % |
| Дания | Пиво | 6,7 | 55 | 2,5 | 46 |
| | Вино | 4,1 | 34 | 2,3 | 42 |
| | Крепкие напитки | 1,3 | 11 | 0,7 | 12 |
| | Всего: | 12,1 | 100 | 5,5 | 100 |
| Финляндия | Пиво | 4,5 | 54 | 1,8 | 55 |
| | Вино | 1,4 | 18 | 0,6 | 18 |
| | Крепкие напитки | 2,3 | 28 | 0,9 | 27 |
| | Всего: | 8,2 | 100 | 3,3 | 100 |

Источник: Глобализация и девиантность/ Науч. ред. Я. Гилинский. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр пресс», 2006, с.143

Комбинационная таблица содержит данные о группах, различающихся по двум или более признакам. В таблице 7 первым признаком является объем всех установленных лиц, совершивших преступления, а вторым признаком – вид подразделения органов внутренних дел (полиция и следователи ОВД).

Таблица 7

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

| | Преступления, уголовные дела и материалы о которых направлены в суд, разрешены либо имеется подозреваемый, обвиняемый (из числа находящихся в производстве на начало года или зарегистрированных в отчетном периоде) | | | | в том числе | |
|---|--|-------------|----------------------------------|--|--|------------|
| | Всего | +,- в % | Удельный вес, % | | совершенных организованной группой либо преступным сообществом (преступной организацией) | +,- в % |
| | | | от показателя в строке 1 графы 1 | от объема работы службы, к которой относится подразделение | | |
| ВСЕГО | 1235569 | -2,2 | 100,0 | - | 16276 | 4,2 |
| ОБВИНЯЕМЫЙ (подозреваемый) УСТАНОВЛЕН СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ | 1109369 | -1,7 | 89,8 | 100,0 | 15647 | 3,6 |
| участковыми уполномоченными полиции | 296043 | -1,9 | 24,0 | 26,7 | 76 | 0,0 |
| ППС | 76849 | -4,6 | 6,2 | 6,9 | 33 | -13,2 |
| дознания | 6226 | 5,0 | 0,5 | 0,6 | 1 | 0,0 |
| ПДН | 24666 | -1,4 | 2,0 | 2,2 | 1 | - |
| ГИБДД | 107126 | -6,2 | 8,7 | 9,7 | 21 | 162,5 |
| подразделений наркоконтроля | 68127 | -0,4 | 5,5 | 6,1 | 5476 | 5,0 |
| УР | 430325 | -0,6 | 34,8 | 38,8 | 3893 | -6,9 |
| оперативно-сыскных подразделений | 1389 | -1,4 | 0,1 | 0,1 | 7 | 600,0 |
| ЭБиПК | 70125 | -1,3 | 5,7 | 6,3 | 5383 | 8,4 |
| ГУ МВД России по СКФО (за исключением следственных органов) | 345 | -39,2 | 0,0 | 0,0 | 58 | -30,1 |
| ППЭ | 2599 | -10,3 | 0,2 | 0,2 | 218 | -18,4 |
| подразделений по вопросам миграции | 3761 | 8,0 | 0,3 | 0,3 | 0 | - |
| ОБППГ | 3057 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 39 | -2,5 |
| СЛЕДОВАТЕЛЯМИ ОВД | 15378 | -6,4 | 1,2 | - | 162 | 97,6 |

Источник: Состояние преступности в России за январь-декабрь 2018 года. Москва: МВД РФ. 2019, с. 59

По характеру структуры и группировки *верхних заголовков* выделяются простые и сложные таблицы. *Простая таблица* содержит показатели в верхних заголовках, которые могут содержать множество значений и выделяться в виде подзаголовков. Но они не подразделяется на подгруппы. Примером простых таблиц являются таблица 2, таблица 3, таблица 5 и таблица 6. *Сложная таблица* содержит показатели в верхних заголовках, которые могут комбинировать разные признаки. Примером сложной таблицы является таблица 7.

Основные правила построения таблиц

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяются для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблица должна обладать систематичностью, рациональностью, наглядностью и компактностью. Она должна включать лишь те данные, которые непосредственно отражают содержание исследуемого объекта и предмета.

Правила обязательного характера:

Таблица должна содержать заголовки, названия столбцов и строк.

Заголовок должен располагаться сверху таблицы.

Заголовок таблицы и названия столбцов и строк должны отражать содержание таблицы, быть точными, краткими, лаконично сформулированными.

В заголовках таблицы и названиях столбцов и строк следует избегать использование придаточных предложений и многочисленных перечислений, которые затрудняют чтение таблицы.

Если все показатели, приведенные в столбцах таблицы, выражены в одной и той же единице (килограмм, количество ч.-л. или к.-л., процент, количество на 100 тыс. населения и т.д.), то её обозначение необходимо помещать в конце заголовка таблицы в круглых скобках или после запятой, а при делении таблицы на части – над каждой её частью.

Если показатели, приведенные в столбцах или строках таблицы, выражены в разных единицах, то их обозначения необходимо помещать в конце названий соответствующих столбцов и строк.

Не допускается использование различных единиц внутри одного столбца или одной строки.

Показатели каждого столбца (строки) должны приводиться с одинаковой степенью точности (например, 0; 0,1; 0,01;).

Для обозначения единиц в заголовках таблицы и названиях столбцов и строк следует использовать общепринятые сокращения, например, кол-во, тыс. чел., в %, на 100 тыс. населения и т.д.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Пустых клеток в таблице быть не должно.

Внизу слайда указывается ссылка на источник информации. Если таблица не была выполнена автором самостоятельно, а полностью перенята из другого источника, указывается этот источник с упоминанием страниц (для печатных изданий). Если таблица была создана автором с использованием данных, взятых из других источников, указывается следующее: Источник: [источник информации]; исполнение: автор(ы).

Минимум одна таблица презентации должна быть выполнена автором полностью или частично самостоятельно. Автор должен указать, что именно он выполнил самостоятельно. Например, перевел данные из одних единиц измерения в другие, округлил данные, рассчитал показатель.

При помощи ссылок в таблице автор указывает, какие части данной таблицы автор заимствовал из какого источника. Расшифровка ссылок дается в примечании.

Шрифт ссылки на источник данных и примечания может быть меньше общего шрифта таблицы.

Правила рекомендательного характера:

При наличии в презентации нескольких таблиц их рекомендуется нумеровать.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицу с большим количеством строк (горизонтальных рядов) допускается переносить на другой слайд презентации. При переносе части таблицы на другой слайд слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует печатать с заглавной буквы, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с заглавной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Заголовки столбцов выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

В групповых и комбинационных таблицах следует давать итоговые столбцы или строки. При этом используется обозначение «итога» или «всего». Если итоговая строка располагается в первой строке таблицы, то она соединяется с совокупностью слагаемых обозначением «в том числе».

Столбец «Номер по порядку» в таблицу включать не рекомендуется.

Примечания к таблице указываются сразу под таблицей и могут содержать информацию, необходимую для понимания данных в таблице, например, ссылки или пояснения к сокращениям. Шрифт примечаний может быть меньше общего шрифта таблицы.

Графическое изображение статистических данных

Виды графиков

Статистический график – это наглядное изображение статистических данных при помощи геометрических объектов (точка, линия) и фигур (круг, прямоугольник и т.д.), а также статистических карт.

Существует множество видов статистических графиков и их классификаций по различным признакам. В качестве признаков выделяются, например, *по форме графического образа* или *по способу построения задачи изображения*.²

По форме графического образа выделяют следующие виды статистических графиков:

- линейные (статистические кривые);
- плоскостные (столбиковые, полосовые, квадратные, круговые, секторные, фигурные, точечные, фоновые);
- объемные (поверхностного распределения).³

По способу построения задачи изображения выделяют следующие виды статистических графиков:

- диаграммы (сравнения, динамики, структурные);
- статистические карты (картограммы, картодиаграммы).⁴

Основные правила построения графиков

Статистические данные могут оформляться в графическом виде.

Статистический график должен обеспечивать наглядность изучаемого явления. График призван облегчать восприятие цифровой информации, помогать быстро понять суть изображенного явления, его тенденцию или взаимосвязь с другими явлениями. График должен включать лишь те данные, которые непосредственно отражают содержание исследуемого объекта и предмета.

Правила обязательного характера:

График должен содержать заголовок. В презентациях заголовков может располагаться над графиком.

Заголовок графика должен отражать его содержание, быть точным, кратким, лаконично сформулированным.

В заголовках графиков следует избегать использование придаточных предложений и многочисленных перечислений, которые затрудняют быстрое восприятие содержания.

² Теория статистики: учебник/Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007, с. 154-156.

³ Там-же, с. 155.

⁴ Там-же, с. 156.

Если все показатели, приведенные на графике, выражены в одной и той же единице (килограмм, количество ч.-л. или к.-л., процент, количество на 100 тыс. населения и т.д.), то её обозначение необходимо помещать в конце заголовка графика в круглых скобках или после запятой.

Оси координат должны быть подписаны, чтобы обеспечить понимание содержания графика.

Легенда должна содержать краткую информацию о представляемых данных.

Для обозначения единиц в заголовках графиков, на осях координат и в легенде следует использовать общепринятые сокращения, например, кол-во, тыс. чел., в %, на 100 тыс. населения и т.д.

Внизу слайда указывается ссылка на источник информации. Если график не был выполнен автором самостоятельно, а полностью перенят из другого источника, указывается этот источник с упоминанием страниц (для печатных изданий). Если график был создан автором с использованием данных, взятых из других источников, указывается следующее: Источник: [источник информации]; исполнение: автор(ы).

Минимум один график презентации должен быть выполнен автором самостоятельно. Автор должен указать, что именно он выполнил самостоятельно. Данную информацию автор должен разместить в ссылке внизу слайда.

Шрифт ссылок может быть меньше общего шрифта графика.

Правила рекомендательного характера:

При наличии в презентации нескольких графиков их рекомендуется нумеровать. Графики следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

В презентациях и текстах графики принято называть рисунками. Перед названием каждого графика пишется “Рис.” и указывается порядковый номер.

Не рекомендуется использовать 3D-графики, содержащие круговые диаграммы, столбцы или линии, поскольку это мешает восприятию информации.

При составлении графиков рекомендуется использовать черно-белую или цветную гамму. Использование тех или иных цветов или оттенков должно быть обосновано. Например, более темный тон показывает более высокий уровень преступности в регионах (для статистических карт): чем темнее тон, тем выше уровень преступности.

Используемые цвета и оттенки должны быть в достаточной степени контрастны по отношению друг к другу и к фону.

Рекомендуемая литература

Лунеев В.В. Юридическая статистика: Учебник. – 2-е изд., перераб., и доп., с изм. – М.: Юристъ, 2007. – 394 с.

Теория статистики: учебник/Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 656 с.

2. Краткое эссе с данными исследования.

Объем эссе по данным исследования составляет примерно 2-3 печатные страницы без визуализации либо с небольшим количеством визуализации результатов исследования.

Общие рекомендации к оформлению эссе:

Титульный лист содержит все данные, требуемые для указания при оформлении письменных контрольных работ. Сюда относятся: тема, имена авторов, номер группы, предмет, дата выполнения, фио преподавателя.

Актуальность темы указывается в первых абзацах текста, содержит ссылки на исследования или СМИ, которые подчеркивают важность и своевременность данной темы.

Цели и задачи исследования формулируются исходя из темы. Рекомендуется озаглавить, что является целью, а что задачами исследования.

Объект и предмет исследования указываются также во вводной части текста. Объект - это первичный элемент исследования, например, преступное поведение или превентивные меры. Предмет исследования представляет составные части объекта. Это могут быть, например, причины или характеристики преступного поведения, либо деятельность органов по использованию превентивных мер или проблемы оценки их качества.

Исследовательский вопрос и гипотеза (гипотезы) формулируются также исходя из темы. Тема уточняется при помощи исследовательского вопроса, который формулируется в виде одного центрального вопроса данного исследования. Гипотезы формулируются в рамках исследовательского вопроса и охватывают различные его аспекты. В рамках одного исследования может быть сформулирована одна или несколько гипотез. Гипотеза — это утверждение или предположение, которое необходимо необходимо подтвердить или опровергнуть.

Основные понятия, используемые в исследовании, выбираются исходя из исследовательского вопроса. Общее правило: в тексте должны быть описаны все понятия, используемые в исследовательском вопросе, и не должны быть описаны понятия, не встречающиеся там.

Методы исследования включают все использованные методы. Как правило в эмпирическом криминологическом исследовании используются один или несколько эмпирических методов, а также теоретические методы. К теоретическим методам относятся, например, составление библиографии, аннотирование, реферирование и цитирование. К эмпирическим методам относятся, например, анализ уголовно-правовой статистики или опрос.

Целевая группа (популяция) описывают социальную группу, которую планируется исследовать, например, школьники 9-х классов определенного района определенного города, несовершеннолетние в Российской Федерации, осужденные определенного исправительного учреждения или судьи определенного региона.

Место проведения исследования — это та территория или учреждение, где проводится исследование, например, среднеобразовательные школы Ленинского района г. Екатеринбурга, Российская Федерация или конкретное исправительное учреждение.

Время проведения исследования — это тот временной период, за который были собраны данные, например, данные письменного опроса или интервью.

Выборка (всего человек, по полу и возрасту) — это часть целевой группы или популяции. Поскольку популяция в некоторых ситуациях может быть слишком многочисленной и исследование всех ее представителей может быть слишком трудозатратно, исследуют часть популяции. Выборки бывают репрезентативные и не репрезентативные. Если опрашиваются все представители популяции, то речь идет о тотальном исследовании. Такая выборка является по умолчанию репрезентативной.

Основные результаты содержат текстовое описание показателей и их интерпретацию.

Выводы содержат обобщенную информацию на основе описанных выше результатов исследования.

Список литературы и интернет-источников завершает эссе и содержит лишь те источники, которые цитировались в тексте.

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Практическое задание: Оценка криминологического исследования на основе опубликованной научной статьи.

Материалы: Студенту предлагается научная статья и стандартный бланк с отдельными заданиями и баллами за каждое задание. За предоставленное время студент должен дать письменный ответ на как-можно большее количество заданий.

- 1) Оцените актуальность темы (высокая, средняя, не актуальна). Аргументируйте свое мнение.
- 2) Оцените наличие постановки научной проблемы (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.
- 3) Оцените научную новизну статьи (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.
- 4) Оцените информационную новизну (оригинальность) статьи (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.
- 5) Оцените адекватность выбранных методов исследования поставленным целям (адекватны, неадекватны). Аргументируйте свое мнение.
- 6) Оцените структуру работы (логична, нелогична). Аргументируйте свое мнение.
- 7) Оцените структуру работы (соответствует заявленным целям, не соответствует заявленным целям). Аргументируйте свое мнение.
- 8) Оцените стиль изложения материала (научный, научно-публицистический, публицистический, ненаучный). Аргументируйте свое мнение.
- 9) Оцените терминологическую однозначность статьи (высокая, средняя, низкая). Аргументируйте свое мнение.
- 10) Оцените техническое оформление материала (наглядно, ненаглядно). Аргументируйте свое мнение.
- 11) Оцените культуру цитирования (соблюдена, не соблюдена). Аргументируйте свое мнение.
- 12) Оцените наличие неверных положений (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.
- 13) Оцените наличие ненаучных положений (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.
- 14) Оцените наличие фактических ошибок (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.
- 15) Оцените соответствие результатов исследования первоначальной постановке научной проблемы (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.
- 16) Оцените теоретическую значимость представленных выводов (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.
- 17) Оцените практическую значимость представленных выводов (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.
- 18) Вынесите минимум четыре рекомендации для возможной публикации данной статьи в высоко рейтинговом научном журнале.
- 19) Сделайте общий вывод по статье (рекомендовать к опубликованию в представленном виде, рекомендовать к публикации при условии учета автором замечаний рецензента, не рекомендовать к опубликованию). Аргументируйте свое мнение.

Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:

Научная статья: Свечников Н. И., Носова М. И. Профилактика преступлений несовершеннолетних - составная часть деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательных учреждений (на примере Пензенской области)//Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2019. Т. 7, No 3, стр. 92-103 (URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-prestupleniy-nesovershennoletnih-sostavnaya-chast-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii-i/viewer>).

1) Оцените актуальность темы (высокая, средняя, не актуальна). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: средняя. Профилактика преступлений несовершеннолетних является несомненно важной, поскольку эта тема затрагивает подрастающее поколение и его поведение, а значит и будущее общества. Являясь важной, эта тема является актуальной на протяжении уже длительного периода. Во время написания данной статьи в сфере не профилактики преступлений несовершеннолетних не происходило законодательных или правоприменительных нововведений, которые бы указывали на повышенную актуальность темы.

2) Оцените наличие постановки научной проблемы (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: отсутствует. Авторы и пишут в начале статьи: "Целью исследования является ... обоснование теоретических подходов, позволяющих организовывать и реализовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями (школами) и подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД" (стр. 92). Можно было бы предположить, что под теоретическими подходами понимается научная проблема. Но в заключительной часть статьи приводится перечень новых проектов, содержанием которых является исключительно прикладной аспект.

3) Оцените научную новизну статьи (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: отсутствует. Научная новизна может быть представлена, например, в виде разработки или использования новых методов исследования, выделения нового объекта исследования или описания новых полезных результатов исследования. В данной статье использовались стандартные методы исследования: анализ уголовно-правовой статистики и опрос школьников. Не выделялось и нового объекта исследования. А результаты являются ввиду небольшой выборки и отсутствия информации о популяции не репрезентативными даже для учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы.

4) Оцените информационную новизну (оригинальность) статьи (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: присутствует. Оригинальность статьи заключается в локализации места проведения исследования, а именно г. Пензы. Использование нескольких методов (анализа уголовно-правовой статистики и опроса школьников) не является оригинальным. Оригинальность заключается так-же в выборе вопросов анкеты и формулировки конкретных предложений для практики.

5) Оцените адекватность выбранных методов исследования поставленным целям (адекватны, неадекватны). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: адекватны. "Целью исследования является анализ проблем, связанных с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, обоснование теоретических подходов, позволяющих организовывать и реализовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями (школами) и подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД" (стр. 92). Были выбраны адекватные как теоретические, так и эмпирические методы исследования, поскольку они позволяют раскрыть обе поставленные цели.

б) Оцените структуру работы (логична, нелогична). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: логична. Структура работы в целом логична, но с некоторыми поправками. Эмпирическая работа включает следующие элементы: введение, теоретическую часть (теорию, описание других исследований на данную тему), описание методов и дизайна исследования, результаты, выводы, список литературы. В данной статье теоретическая часть выполнена очень скудно. К этой части относятся всего два абзаца на стр. 93-94 с использованием всего двух источников информации. Кроме этого методы и дизайн исследования наиболее подробно описаны в аннотации, но не в тексте.

7) Оцените структуру работы (соответствует заявленным целям, не соответствует заявленным целям). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: соответствует заявленным целям. "Целью исследования является анализ проблем, связанных с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, обоснование теоретических подходов, позволяющих организовывать и реализовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями (школами) и подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД" (стр. 92). В статье заявлены указанные выше цели. Структура работы позволяет авторам описать обе эти цели.

8) Оцените стиль изложения материала (научный, научно-публицистический, публицистический, ненаучный). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: научный. Научному стилю присуще, например, преобладание нормативной речи, монологический характер изложения, логичность и безэмоциональность выражений. Данные признаки присущи данной статье. Однако текст содержит элементы публицистического стиля. Так авторы пишут: "несовершеннолетние в порыве своих эмоций примеряют на себя «маску» взрослого человека" (стр. 93). Примерить «маску» не является научным выражением.

9) Оцените терминологическую однозначность статьи (высокая, средняя, низкая). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: низкая. Авторы подменяют на протяжении всего текста понятия "преступность несовершеннолетних" и "детская преступность" не давая по сути описания ни одному, ни другому понятию. На стр. 100 так же употребляются понятия "делинквентное поведение" и "противоправное поведение". А на стр. 93 используется понятие "правонарушение".

10) Оцените техническое оформление материала (наглядно, ненаглядно). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: наглядно. Авторы используют таблицы и графики, которые к тому-же не перегружены информацией.

11) Оцените культуру цитирования (соблюдена, не соблюдена). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: Не соблюдена. В список литературы включены только те источники, которые были использованы в тексте. Даны ссылки на все статистические данные. Но текст содержит высказывания, которые требуют цитирования, например: "Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер" (стр. 93). Авторы не приводят никаких подтверждений своему утверждению.

Следующий пример отсутствия цитирования: "Кроме этого, исследователями установлено, что в результате несформировавшейся психики и не сложившейся психологической устойчивости, отсутствия жизненного опыта несовершеннолетние в порыве своих эмоций примеряют на себя «маску» взрослого человека, при этом нередко ошибаются в своих суждениях и поступках" (стр. 93). Остается не уточняет, какими исследователями это было установлено? Авторы на это не указывают.

12) Оцените наличие неверных положений (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: присутствуют. Авторы пишут: "Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Подобная криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия, что и подчеркивает актуальность исследуемого вопроса" (стр. 93). Утверждается, что единственной причиной скорого развала общества является криминализация несовершеннолетних. Во-первых, не известно, откуда взялась такая оценка, во-вторых, не были учтены другие факторы как экономические кризисы, политическая нестабильность и др., которые могут повлиять на развитие общества.

13) Оцените наличие ненаучных положений (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: присутствуют. Авторы пишут, например: "Этому препятствует одна из актуальных проблем человечества - преступность, которая снижает уровень общественной безопасности и отрицательно влияет на мораль и нравственность" (стр. 92). В данном высказывании утверждается, что преступность отрицательно влияет на мораль и нравственность. Очевидно, что чем выше преступность, тем ниже в обществе мораль и нравственность. Данное утверждение является по меньшей мере необоснованным, поскольку во многочисленных исследованиях

показана другая взаимосвязь, а именно что снижение морали и нравственности в обществе ведут к повышению уровня преступности. Такое явление наблюдалось, например, в 1990-е годы в России. В качестве примера такого исследования можно привести статью об институциональной теории аномии (ИТА): "ИТА исходит из того, что нарушение баланса социальных институтов является решающим для объема и видов преступности, отягощающих общество. Так, примат критериев экономических эффективности и успешности, подчинение им других общественных сфер (культура, воспитание и образование) характерны для дисбаланса современного общества. Он опасен тем, что моральные критерии оценки поведения могут исчезнуть, а стремление к максимизации выгоды проникнет во все сферы жизни, включая межличностные отношения" (Зигмунт О. А., Ветцелс П. Институциональная теория аномии - эмпирическая проверка // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 78-87, стр. 79).

14) Оцените наличие фактических ошибок (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: присутствуют. К фактической ошибке можно отнести подмену понятий "ребенок" и "несовершеннолетний", что авторы делают на протяжении всего текста. Вот только один пример: "Проблемы детской преступности, дифференциации ответственности и принятие мер к несовершеннолетним правонарушителям имеют глубокие исторические корни" (стр. 93). То-есть по мнению авторов дети совершают преступления, а наказывают несовершеннолетних?

15) Оцените соответствие результатов исследования первоначальной постановке научной проблемы (присутствует, отсутствует). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: отсутствует. Поскольку авторы не выделяли научную проблему, то и оценить соответствие ей результатов не представляется возможным.

16) Оцените теоретическую значимость представленных выводов (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: отсутствует. Текст статьи ориентирован на формирование предложений для практики профилактики преступлений несовершеннолетних.

17) Оцените практическую значимость представленных выводов (присутствуют, отсутствуют). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: присутствует. В завершение на стр. 100-101 авторы выносят восемь предложений по совершенствованию системы профилактики преступности несовершеннолетних.

18) Вынесите минимум четыре рекомендации для возможной публикации данной статьи в высоко рейтинговом научном журнале.

Ответ:

1. Авторам необходимо более аргументированно сформулировать актуальность выбранной темы.
2. Авторам необходимо сформулировать научную проблему и научную новизну исследования.
3. Авторам необходимо расширить теоретическая часть статьи путем привлечение большего количества научной литературы. А так-же подробно описать в тексте методы и дизайн исследования.

4. Для повышения уровня научности текста авторам необходимо найти аналог таким выражениям как "примерить «маску»".

5. Авторам необходимо повысить терминологическую однозначность статьи, например, тем, чтобы выбрать для себя наиболее соответствующее целям исследования понятия "преступность несовершеннолетних" или "детская преступность" и объяснить это понятие читателю. Так-же авторам необходимо пояснить порядок использования понятий "делинквентное поведение", "противоправное поведение" и "правонарушение".

6. Авторам необходимо повысить культуру цитирования статьи. Для этого необходимо обеспечить ссылками все утверждения типа "преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер" или "исследователями установлено, что ..." (стр. 93).

7. Авторам необходимо избавиться от неверных, ненаучных положений и фактических ошибок.

19) Сделайте общий вывод по статье (рекомендовать к опубликованию в представленном виде, рекомендовать к публикации при условии учета автором замечаний рецензента, не рекомендовать к опубликованию). Аргументируйте свое мнение.

Ответ: рекомендовать к публикации при условии учета автором замечаний рецензента. Данная статья обладает определенной актуальностью и новизной для г. Пенза. Учет авторами замечаний поможет улучшить качество статьи, а с этим и качество вынесенных авторами предложений.

ЧАСТЬ 3. *(не публикуется)*