

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2023 16:17:44  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В. Ф. Яковлева  
от 26.06.2023 года

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Психология профессиональной деятельности юриста**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

(профиль: **Правоохранительная и юрисдикционная деятельность**)

## ЧАСТЬ 1. (не публикуется)

### ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

РАЗРАБОТЧИКИ	
КАФЕДРА:	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:	Безруков Юрий Иванович старший преподаватель

#### I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### Контрольное тестирование:

1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:

- А) Сознание
- Б) Рефлексия
- В) Самосознание
- Г) Психика

*Правильный ответ: Г) Психика*

##### Психологический анализ конкретных ситуаций.

2. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении.

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

**Интерактивная сторона общения** - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов общения друг на друга, а также организации их совместной деятельности.

Если коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках развить далее деятельность, организовать ее. Участие одновременно многих людей в этой деятельности означает, что каждый должен внести свой особый вклад в нее, что и позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности.

В ходе ее для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность. При этом планировании возможна такая регуляция действий одного индивида «планами, созревшими в голове другого», которая и делает деятельность действительно совместной, когда носителем ее будет выступать уже не отдельный индивид, а группа. Таким образом, на вопрос о том, какая же «другая» сторона общения раскрывается понятием «взаимодействие», можно теперь ответить: та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность. Такое решение вопроса исключает отрыв взаимодействия от коммуникации, но исключает и отождествление их: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, «по поводу» ее, и именно в этом процессе людям необходимо обмениваться и информацией, и самой деятельностью, т.е. вырабатывать формы и нормы совместных действий.

Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий: в каждой из них человек по-разному «подает» себя, а если эта самоподача не адекватна, взаимодействие затруднено. Если стиль сформирован на основе действий в какой-то конкретной ситуации, а потом механически перенесен на другую ситуацию, то, естественно, успех не может быть гарантирован.

**Взаимодействие** — это выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию собеседника, а вызванная реакция, в свою очередь, порождает вновь реакцию воздействующего.

В профессиональном взаимодействии можно выделить следующие роли:

а) служебные (коллега — коллега, начальник — подчиненный, сотрудник — законопослушный гражданин, сотрудник — правонарушитель, юристконсульт — клиент);

б) внутригрупповые, которые зависят от направленности, — на решение задачи; гармонизацию межличностных отношений; достижение личных целей (самоутверждение, самореклама, решение собственных проблем);

в) индивидуальные, которые зафиксировались в поведении человека и стали его неотъемлемой частью (например, неудачник, счастливчик и др.).

Взаимодействие может принимать различные формы с полюсами от конкуренции до кооперации: демонстрация антагонизма, создание напряженности, несогласие, просьба об информации, просьба высказать мнение, ориентация других, предложение, указание, согласие, снятие напряжения, солидарность.

**Кооперативное взаимодействие** означает координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой. Такое общение характеризуется определенной открытостью позиции, которая рассматривается как способность выразить свою точку зрения на предмет и готовность учесть позиции других.

**Конкуренция** — это соперничество между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели каждый для себя лично либо единой цели различными методами. Для данного вида взаимодействия характерна закрытость, которая рассматривается как неспособность или нежелание раскрывать свои позиции, свою точку зрения на предмет общения.

Одной из наиболее ярких форм конкуренции является **конфликт** — столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями. Сущность конфликтного взаимодействия составляет межличностное или межгрупповое противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии. В конфликтной ситуации возможны пять типовых моделей поведения, или стратегий (согласно исследованиям К. Томаса):

1) соревнование как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

2) приспособление, которое означает принесение в жертву собственных интересов ради другого;

3) компромисс — урегулирование разногласий через взаимные уступки;

4) избегание, при котором характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

### 3. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

В правовом сознании личности объединены отражательные и регуляторные сферы психики. Правосознание можно охарактеризовать как концептуальную (внутреннюю, интеллектуальную) модель субъекта, в которой, с одной стороны, отражается сущность правовых норм общества, а с другой – формируются программы целенаправленной правоисполнительной деятельности. Психологический механизм взаимодействия отражательной (теоретической) сферы правосознания с ее регуляторной сферой представляется чрезвычайно сложным, но он получает свое раскрытие благодаря методам системного анализа. Одним из примеров применения системно-деятельностного анализа может служить теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Применение этого метода позволяет глубже раскрыть этапы развития правового сознания личности.

Формирование теоретических правовых знаний означает переход от внешних подражательных актов правопослушного поведения к их интериоризации, т.е. переводу в план внутренних интеллектуальных действий, образующих в своей совокупности ориентировочную основу сознательно регулируемого правового поведения. Содержание такой ориентировочной основы (концептуальной модели) определяет характер совершаемых субъектом практических действий – их экстериоризацию в соответствии с усвоенными нормами морали и права. Приобретенный субъектом опыт практической правопослушной деятельности, в свою очередь, оказывает обратное воздействие на преобразование и совершенствование внутренней интеллектуальной модели.

Теория функциональных систем П.И. Анохина позволяет представить структурно-функциональную модель целенаправленной деятельности как саморегулирующуюся систему.

Правосознание личности в процессе своего развития и функционирования также выступает как сложная саморегулирующаяся функциональная система поведения, которая включает в себя процессы приема и переработки правовой информации.

*В работе этой системы можно выделить несколько основных функций:*

- прием и отбор социально значимой информации, формирование концептуальной модели (правовых знаний);
- мотивированность, т.е. опосредованность ранее усвоенных субъектом интересов, установок, ценностных ориентаций;
- целенаправленность на определенные действия, формирование программы поведения и выбор способов действий;
- прогнозирование, предвидение конечного результата действий, их социальных и личностных последствий;
- осуществление нормативных поступков;
- самоконтроль на основе последовательного соотнесения наблюдаемых результатов с эталонными представлениями о правовых нормах поведения;
- оценка полученного конечного результата путем его сопоставления с представлениями цели;
- коррекция и нормативная перестройка поведения в случае получения негативного результата.

В становлении правосознания важную роль играет не только субъективная самооценка, но также объективная социальная (коллективная) оценка поведения человека другими людьми. Эта оценка является важнейшим фактором, стимулирующим интеллектуальный анализ и эмоциональные переживания личностью результатов своих поступков, ответственность, стремление к совершенствованию своего социально-нормативного поведения.

Поведение субъекта является исполнительной частью его целенаправленной деятельности. Поведение складывается из системы движений и действий, посредством которых субъект реализует цели своей деятельности.

Правоисполнительное поведение – это поведение субъекта, которое направлено на осуществление поступков, отвечающих усвоенным правовым нормам и моральным ценностям данного общества.

Различные формы девиантного поведения обычно связаны с деформациями правового сознания: это либо неполные, либо искаженные нравственно-правовые представления, либо полное их отсутствие в связи с неблагоприятными условиями и методами воспитания в онтогенезе. Правовое поведение осуществляется в соответствии с закономерностями волевой регуляции деятельности, в которой в единстве и взаимодействии выступают интеллектуальные, моторно-исполнительские и эмоционально-оценочные процессы. Для правоисполнительного поведения как разновидности волевого процесса характерно свойство саморегуляции, которая состоит в постоянном поэтапном сопоставлении результатов совершаемых действий и поступков с сохраняемыми в сознании эталонами права и представлением желаемого конечного результата.

*Наиболее рациональным путем формирования правоисполнительного поведения у подростка является:*

- усвоение содержания и социальной роли нравственно-правовых норм;
- восприятие примеров правоисполнительного поведения;
- практическое совершение правовых действий – поступков, выработка умений;
- сознательный самоконтроль;
- упражнения в совершении правоисполнительных действий – поступков и их перевод в навыки, позволяющие автоматизировано (непроизвольно) осуществлять правильные действия в соответствующих жизненных ситуациях;
- перевод правильных нравственных и правовых навыков в привычки нравственно-правового поведения, благодаря чему правоисполнительное поведение становится потребностью личности.

Иногда субъект обладает системой правовых представлений, адекватных требованиям общества, однако его правосознание еще не опирается на умение и навыки, необходимые для волевой регуляции и саморегуляции поведения, и тогда оно лишается практической направленности. Такой человек остается бездеятельным, отступает перед трудностями, легко идет на компромиссы в вопросах морали и права. В детском и подростковом возрасте нравственно-правовое поведение в форме положительных навыков зачастую формируется стихийно на основе непосредственного подражания определенным образцам (поведению родителей, сверстников, образам литературы и искусства), а также на основе внушения, принуждения. Однако в этих случаях правовое поведение осуществляется как бессознательное, поскольку оно не включает в себя высокий уровень сформированности правового сознания, системы правовых норм и понимания их социальной и личностной значимости. Такое поведение лишено осмысленной ориентировочной основы и является неустойчивым, нецелеустремленным, ситуативным. Поэтому, формируя у ребенка привычки нравственно-правового поведения на основе положительных примеров и внушения, необходимо в последующем воспитании, в подростковом и юношеском возрасте осуществлять правовое воспитание, т.е. формировать теоретический уровень усвоения правовых норм, обеспечивающий сознательный волевой контроль и самоконтроль правового поведения. В этом случае правовое поведение включается в полный контур сознательно регулируемой правоисполнительной деятельности. В ином случае правовое поведение протекает по редуцированной схеме: восприятие образца – подражание – действие. Обычно все деформации правового поведения связаны именно с неполнотой формирования системы организации и самоконтроля правоисполнительной деятельности. Формирование полноценной системы психологических механизмов сознательной саморегуляции поведения является надежной основой полноценного правоисполнительного поведения, а также профилактики девиантного поведения.

Формируясь под влиянием социально установленных правовых норм, правовое поведение по принципу обратной связи выступает важнейшим средством регуляции отношений личности с окружающей средой.

Направленность таких отношений многогранна:

– направленность на установление и поддержание оптимальных отношений между личностью и государством на основе соблюдения прав и обязанностей, установленных в государственных законодательных актах и одновременно – соблюдении своей личной свободы;

– установление активной позиции личности в обществе, когда соблюдение прав и обязанностей происходит не по принуждению или стереотипному подражанию, конформизму, а на основе сознательной целенаправленности, дисциплины, самоконтроля; при взаимодействии с различными социальными структурами;

– организация отношений с другими людьми как гражданами с уважением их прав и свобод, с проявлением высокой правовой культуры, чувства ответственности за судьбу других людей;

– соблюдение нравственно-правовых норм во взаимодействиях с членами формальных и неформальных контактных групп (учебных, профессиональных, семейных) на основе взаимной ответственности и взаимных гарантий прав и свобод;

– самоутверждение и самоопределение личности на основе правообоснованных методов поддержания своего достоинства и гармонического равновесия между понятием своих прав и обязанностей перед обществом.

Таким образом, правовое поведение, являясь в своих онтогенетических истоках результатом адаптации индивида к условиям социальной среды, служит необходимым условием дальнейшей социализации и выработки индивидуальной активной позиции в разработке и реализации правообусловленных отношений личности и правовой структуры общества.

**4. Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения дать письменное обоснование.**

Более 3 килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (22 года), который пытался нелегально провести на территорию Российской Федерации из Средней Азии крупную партию наркотиков. В рюкзаке молодого человека было обнаружено 36 видеокассет в заводской упаковке. Из них 22 видеокассеты были заполнены чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

Тип преступника: **«криминогенный»** — характеризуется следующими особенностями: 1) сформирован в условиях интенсивного противоправного и аморального поведения окружающих (семья, товарищи, знакомые); 2) в прошлом систематически совершал аморальные проступки и разного рода правонарушения, которые продолжали повторяться и после принятия установленных законом мер воздействия; 3) оторван от ценностно-нормативной системы общества; 4) привык к отрицательной оценке своего поведения, использует социально-психологические механизмы самозащиты; 5) активен в ситуации совершения преступления и, как правило, совершает преступление без достаточно обоснованных внешних поводов.

В рамках типа криминогенной личности выделяются подтипы: последовательно-криминогенный, **ситуативно-криминогенный**, ситуативный.

Ситуативно-криминогенный подтип характеризуется нарушением нравственных норм и совершением правонарушений, ненадлежащим исполнением требований социальных ролей; формируется и действует в противоречивой среде; преступление обусловлено главным образом неблагоприятной ситуацией (пробывание в криминогенной группе, конфликты с другими лицами и т. д.). К совершению преступления такое лицо приводят среда и весь предшествующий образ жизни, закономерным развитием которого оказывается ситуация преступления.

## II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 1. Роль воображения в деятельности юриста.

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

**Воображение** (фантазия) — это создание новых образов на основе уже имеющихся. Воображение позволяет предвидеть будущее и опережать результаты деятельности, но эти процессы не идентичны. Воображение оперирует образами, а результаты предполагаемой деятельности предстают в виде более или менее ярких представлений. Оно помогает анализировать проблемные ситуации, когда данных для решения задачи недостаточно.

Процесс воображения всегда сопутствует творческой, поисковой, мыслительной деятельности и сопровождается эмоциями и переживаниями. Важнейшее значение воображения заключается в том, что оно позволяет представить результат труда до начала самого труда, ориентируя индивида в деятельности. Воображение входит в любой трудовой процесс, является необходимой стороной творческой работы. Особенно активна роль воображения в деятельности следователя, направленной на расследование преступления, поскольку в процессе расследования постоянно возникает необходимость по отдельным следам, вещественным доказательствам, наступившим последствиям мысленно восстановить механизм преступного события, образ разыскиваемого преступника. Без воображения следователю невозможно создать мысленную модель преступного события и выдвинуть обоснованные версии преступления, а также воссоздать картину преступного события.

Воображение создает новые образы путем агглютинации (соединения несоединимых качеств, свойств), гиперболизации (увеличения или уменьшения отдельных признаков и качеств людей, предметов, явлений), заострения (резкого выделения, подчеркивания какого-либо признака, присущего или приписываемого конкретному объекту), типизации (выявления существенного, повторяющегося в однородных явлениях). Таким образом, воображение — это отход от действительности, но источником воображения служит объективная реальность.

Воображение позволяет определить содержание предмета до того, как сформируется само понятие. В плане воображения целостный образ ситуации создается раньше детальной картины созерцаемого.

Американский психолог Г. Уоллес, изучив и обобщив большой материал, выделил стадии творческого процесса:

- наличие потребности или испытываемое затруднение при удовлетворении этой потребности;
- анализ имеющейся информации;
- ознакомление с попытками, делавшимися ранее для разрешения данной проблемы или подобных ей;
- формулировка всех известных решений проблемы и их критический анализ;

- рождение новой идеи, нового проекта (метода), новой попытки разрешения стоящей проблемы;

- претворение идей (проекта);

- проверка на практике новой попытки разрешения стоящей проблемы.

Особыми формами воображения являются мечты (образы желаемого будущего) и идеалы (образы, которые служат человеку образцами для подражания).

В правоприменительной деятельности у различных ее участников чаще проявляется воссоздающее и творческое воображение, направленное на создание образов, представлений тех лиц, фактов, явлений, которые они наблюдали в прошлом. Если эти образы соответствуют воспринятым объектам, показания свидетеля представляют большую ценность для установления истины по делу. Но иногда воображение бывает настолько активным, что у свидетелей (особенно у несовершеннолетних) начинает проявляться качество, известное как склонность к фантазированию, т.е. непреднамеренное воссоздание образов, не соответствующих тем объектам, которые они воспринимали. Наиболее распространенной формой искажения воспринятых образов у потерпевших и у свидетелей, переживших страх, аффект, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, является гиперболизация воспринятого. Она проявляется в преувеличении, изменении размера, формы, других качеств объекта. Чаще всего искажение объекта в результате активного воображения возникает у людей впечатлительных и эмоциональных. Поэтому при расследовании преступлений следователь должен обращать внимание и на особенности эмоциональной сферы потерпевших и свидетелей.

Активное, творческое воображение – профессионально важное качество личности юриста. Положительное влияние на развитие воображения юриста оказывают приобретенные знания, опыт, чтение художественной и специальной литературы.

*При ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

## 2. Виды эмоций и чувств.

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

**Эмоции** — это конкретная форма непосредственных переживаний, сопровождающих отдельные явления или ситуации. Эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Поэтому первоначальная функция эмоций — адаптивно-приспособительная. У высших животных и человека они стали играть отчасти и коммуникативную роль.

Эмоции подразделяются на **стенические (активизирующие деятельность) и астенические (вызывающие пассивность), простые (элементарные) и сложные (высшие)**. Простые эмоции возникают при удовлетворении или неудовлетворении органических потребностей (жажды, голода) или в конкретной ситуации (испуг, тревога за свою жизнь и т.п.). Сложные эмоции обусловлены переживаниями человека по отношению к долгу, труду, другим людям и т.д.

Также различают эмоции положительные (предметы удовлетворяют потребности личности) и отрицательные (не удовлетворяют желание личности).

Эмоциональные состояния человека различаются по силе действенности и длительности. Сильные эмоциональные переживания иногда отражаются на деятельности вегетативной нервной системы (изменяется частота сердечных сокращений и дыхания, кожные покровы краснеют или



бледнеют, возникают дрожь, потоотделение и т.д.), могут стать причиной биохимических изменений в организме (увеличение или уменьшение содержания сахара в крови, появление белка в моче и др.).

Эмоции подразделяются на *корковые* и *подкорковые*. Первые предполагают осмысленность; ко вторым относятся эмоции, нередко неосознаваемые, которые вызываются непосредственными восприятиями. Корковые эмоции легче возникают и исчезают с помощью словесного воздействия; они в большей мере подконтрольны волевому усилию. Подкорковые, как правило, только вытесняются другими эмоциями, более сложными и сильными.

Эмоции относительно слабо проявляются во внешнем поведении, иногда вообще незаметны для посторонних, если человек умеет «держать себя в руках».

В настоящее время в литературе выделяют следующие наиболее значимые эмоции: интерес — возбуждение; удовольствие — радость; удивление — изумление; горе — страдание; гнев — ярость; отвращение — омерзение; презрение — пренебрежение; страх — ужас; стыд — застенчивость; вина — раскаяние. Из десяти фундаментальных эмоций образуются 120 сложных эмоциональных комплексов — триад (например, горе — гнев — отвращение; страх — стыд — вина и т.д.).

В юридической деятельности эмоции активизируются в конфликтных, критических ситуациях. В подсобных моментах эмоции помогают (или мешают) юристу принимать правильные решения. Например, без положительных эмоций невозможно установить психологический контакт с допрашиваемым. Отрицательные эмоции могут вызвать представления, которые не соответствуют реальной действительности, тормозить мыслительную работу юриста.

Профессиональная деятельность юриста (следователя, судьи, юрисконсульта и др.) насыщена событиями, которые постоянно вызывают у него положительные или отрицательные эмоции. Психологическая наука разработала методики эмоциональной тренировки. Содержание методик базируется на взаимосвязи эмоций и физических действий — «гимнастика чувств и эмоций».

Интенсивно используется аутогенная тренировка, которая представляет собой процесс самовнушения. Главным орудием тренировки является слово, обращенное к себе. Особое значение придается самонаблюдению, самоанализу, систематическому контролю над собственным поведением.

Устойчивые эмоции умеренной или слабой силы, действующие в течение длительного времени, называются настроениями. Это совокупность отдельных психических состояний, одно из которых доминирует и придает соответствующую эмоциональную окраску сознанию.

Чувства — одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности. Чувства подразделяются на практические, моральные, эстетические и интеллектуальные.

Интеллектуальные чувства связаны с познавательной деятельностью: радость творчества, удовлетворение от познания нового, постоянное стремление к обнаружению оригинального, малоисследованного и т.д. К интеллектуальным чувствам относятся любознательность, любопытство, радость, удивление и др.

Любознательность юриста проявляется в систематической потребности в познании сложившейся следственной, судебной, адвокатской и др. ситуации, изучения современных достижений в области теории и практики юриспруденции, установления тактических и психологических контактов с людьми и т.д. Любознательность необходимо отличать от любопытства. Любопытство — свойство личности как нецеленаправленная любознательность, притом эмоционально окрашенная.

Радость — это проявление эмоции удовлетворения. Например, радость у юриста проявляется как в процессе трудовой деятельности (своевременное раскрытие опасного преступления), так и в бытовой сфере (получение удовлетворения от успехов ребенка в школе и т.д.). Высшая форма радости — творчество.

В структуру любознательности входит чувство удивления, которое является мотивом познавательной деятельности.

В зависимости от того, насколько существенны отраженные в чувствах стороны действительности, различаются глубокие и неглубокие чувства. Также различаются по интенсивности (сильные и слабые) и продолжительности (длительные и кратковременные).

Практические чувства возникают в практической деятельности и связаны с особенностями деятельности человека: от скуки и интереса — до радости и мук творчества. Общеизвестно, что сколько видов деятельности, столько и видов чувств: чувства спортивного азарта, приятной усталости, увлеченности делом и др. У юристов особенно сильно они проявляются в следственной, оперативно-розыскной и др. деятельности. Так, после длительного производства обыска, завершившегося обнаружением тайника с предметами обыска, юрист порой испытывает чувства приятной усталости и удовлетворения достигнутой цели.

Моральные чувства обусловлены оценкой человека своего поведения относительно существующих в обществе нравственных норм. Отсутствие у человека сострадания, жалости, негодования по поводу тех или иных своих поступков, самоконтроля и других моральных принципов способствует совершению противоправных действий.

К моральным чувствам относятся патриотизм, чувство долга, симпатии, антипатии, любовь, ненависть, сострадание и др. Например, любовь — это чувство самоотверженной и глубокой признательности, сердечного влечения. Ненависть — отрицательное чувство человека, достаточно стойкое и направленное на явления, которые противоречат его потребностям, убеждениям, ценностям. Юрист может испытывать любовь к своей профессии, своему делу и испытывать внутреннюю ненависть к бандитам, убийцам и т.д. Однако профессия юриста требует объективного подхода к ситуациям, отодвигая на задний план чувства симпатии или антипатии к событиям или личности.

Эстетические чувства — это отношение человека к прекрасному в обществе. Они способствуют переживанию всего возвышенного, эмоционального. Например, сильные эстетические чувства может вызвать восприятие произведений художественной литературы, музыки, изобразительных полотен, драматических спектаклей и других видов искусств.

По содержанию чувства подразделяются на простые (страх, радость, горе, ревность и др.) и сложные (патриотизм, любовь к родине и др.). Чувства бывают стенические (активизирующие деятельность) и астенические (угнетающие жизнедеятельность). Каждому чувству противостоят противоположные переживания (радость — горе, любовь — ненависть и др.). Внешние проявления чувств обычно весьма заметны: чувства могут отражаться в мимике, голосе, выражении лица, движении рук и т.п.

### **3. Профессиограмма юриста.**

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

**Профессиограмма** есть оформленный результат профессиографии, которая представляет собой описание и классификацию существующих профессий по различным критериям. Особое внимание уделяется медицинским и психологическим показателям.

Юридические профессиограммы — это комплексное отражение основных сторон деятельности и качеств личности.

Работа по каждой юридической специальности включает в себя познавательную, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, удостоверительную, воспитательную деятельность.

Познавательная деятельность состоит в установлении, нахождении необходимых фактов, а также мысленном оперировании их совокупностью. В ходе познавательной деятельности решаются многочисленные задачи. Обязательной операцией здесь является построение мыслительной модели, необходимы также анализ и синтез информации об объекте, проведение различных экспериментов и т.д.

Конструктивная деятельность включает в себя текущий и завершающий анализ всей собранной информации, создание на этой основе версий и планов. В процессе конструктивной деятельности намечаются пути, способы, средства и сроки выполнения действий и мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.

Организаторская деятельность юриста состоит из упорядочивания собственной работы и деятельности других лиц. Она направлена на обеспечение высокой эффективности коллективных усилий участников процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий, оснащение их техническими средствами для закрепления результатов выполненной работы. Для успешного осуществления организаторской деятельности юрист должен обладать необходимыми знаниями и навыками.

Коммуникативная деятельность в первую очередь связана с получением информации непосредственно от людей и требует установления с ними психологического контакта, а потому юрист должен обладать общительностью, чуткостью, умением слушать и вести беседу, эмоциональной устойчивостью, внимательностью и прочими качествами активного общения. В процессе коммуникативной деятельности проявляются и отрицательные черты личности — невыдержанность, неприветливость, неумение слушать, излагать свои мысли и др.

Удостоверительная деятельность заключается в приведении всей добытой информации в специальную предусмотренную законом форму — протокол, постановление и т.д. В правовой литературе встречаются высказывания о нецелесообразности выделения удостоверительной деятельности в самостоятельный вид. Представляется, однако, что удостоверительная деятельность, сопутствующая всей работе юриста, отличается от любых других видов деятельности и имеет право на независимое существование.

Воспитательная деятельность есть целенаправленное познание личности и воздействие на нее. Она реализуется прежде всего в виде воздействия на личность или на определенный коллектив. Эффективность воспитательной деятельности зависит от объема сведений о личностных качествах субъекта, своевременного вступления с ним в контакт, а также от психофизиологических качеств юриста. Чем активнее деятельность человека, тем отчетливее проявляются особенности его личности.

В сфере юриспруденции каждый из рассмотренных видов деятельности может выступать и самостоятельно, и в тесной взаимосвязи с другими видами. Перечисленные виды деятельности не являются застывшими навсегда данными. Элементы психологической структуры одного вида деятельности могут перемещаться в структуру другой деятельности. Например, организаторская деятельность предполагает присутствие элементов воспитательной деятельности.

Важнейшим структурным элементом юридической профессиограммы являются профессионально необходимые психологические качества юриста, которые формируются в процессе обучения, практической деятельности и повышения квалификации.

**4.** Ограбили молодую хорошенькую актрису. Ей позвонили в дверь, когда она была одна дома. Леня сказал, что он из ГПУ, и показал какую-то карточку, которую она, конечно, не разглядела.

Он был в кожаной тужурке и в кожаной фуражке — так в то время часто одевались сотрудники ГПУ. Она удивилась, какие могут быть у ГПУ дела к ней, но дверь беспрекословно открыла. Вошли двое. Дверь аккуратно закрыли и заперли. Потом Пантелеев очень вежливо поклонился и сказал:

— Позвольте представиться, Леня Пантелеев.

Тут уже актриса поняла, что впустила бандитов. Актеры — народ общительный. Ростовцев раз двести рассказывал своим коллегам о том, как его ограбили, и показывал записку, оставленную грабителями. Слух о Пантелееве шел уже по Ленинграду.

У актрисы хватило выдержки гостеприимно сказать:

— Заходите, Леня. Что-то вы зачастили к актерам. Любите театр?

— Люблю, — сказал Пантелеев, — но актеров навещаю только по необходимости. Я надеюсь, вы не будете поднимать шум, тогда мы вас и связывать не станем.

— Не буду, — сказала актриса.

После этого они дружной компанией пошли по квартире. Актриса была небогата, и ценностей у нее было не много. Все, что было, поместилось в карманах. Чемодан, который принес Гавриков, оказался пустым.

— Мало зарабатываете, — сказал укоризненно Пантелеев. — При вашем таланте можно было бы и побольше приобрести, а так, знаете, неудобно: выходит, вроде мы с Митей себе в убыток работаем. Ну, правда, шуба у вас хорошая.

Пантелеев подошел к шкафу и открыл его. Действительно, шуба висела здесь. Это была хорошая котиковая шуба, на которую актриса долго копила деньги, разъезжая по концертам и во многом себе отказывая.

Сохраняя по-прежнему шуточный тон, актриса сказала:

— Ленечка, неужели вы у меня заберете шубу? Сейчас зима, а у меня и театр и концерты. Потом, честно вам скажу, это единственная дорогая вещь, которая у меня есть.

Пантелеев улыбнулся. Ему нравились выдержка и хладнокровие актрисы.

— Ну как, Митя? — спросил он. Действительно нехорошо обижать женщину.

— Что ж, сказал Гавриков, я не возражаю.

— Купите у нас свою шубу. Цена — два поцелуя. Один ему, другой мне.

Актриса, смеясь, поцеловала обоих в лоб, и они ушли, оставив ей шубу.

(Бодунов И., Росс Е. Записки следователя. М., 1966., стр. 170-171)

***Дайте психологическую характеристику преступников.***

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

В данном примере оценка событий, поведения других людей, возможных вариантов собственного поведения и принятие решений происходит под влиянием эмоций и воли. При этом сама ситуация является стрессовой, в первую очередь, для актрисы. Необходимо отметить, что у преступника и актрисы преобладает внутренняя (интернальная) локализация контроля. Преступник отличается самообладанием и хладнокровием. Актриса умеет брать под контроль негативные эмоциональные состояния, для нее характерна выдержка. Оба персонажа обладают высокой стрессоустойчивостью и наличием самоконтроля в проявлении эмоций. Поэтому степень эмоционально-волевой регуляции достаточно высокая.

Характер преступника и актрисы метафорически можно обозначить, как «сильный характер». На это указывает ряд качеств, а именно: решительность и смелость; целеустремленность (ясное представление того, чего он хочет); гибкость поведения и способность ориентироваться в складывающейся ситуации (адаптивность); настойчивость (способность вопреки различным меняющимся обстоятельствам идти к поставленной цели,

доводить начатое дело до конца); высокий уровень контроля своего поведения; коммуникабельность и артистичность; наблюдательность.

Темперамент подтверждается наличием сильного типа центральной нервной системы, низкой возбудимости, выносливостью к раздражителям, подвижностью (быстрое реагирование на изменения ситуации). Из этого следует, что преступник и актриса имеют темперамент сангвиника.

**5. Цветаева и Бергштейн задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Цветаева, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Бергштейн проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на смартфон сообщение об изменении условий проведения рекламной акции.**

*Дайте психологическую характеристику преступниц.*

*Ключ ответа/решение, рекомендации по выполнению задания:*

Мошенничество как вид корыстного преступления не подвержено каким-либо сезонным колебаниям. Во все четыре сезона происходит примерно равное количество преступлений (от 23% до 27%). Как уже было отмечено, мошенничество относится к одному из самых высокопрофессиональных видов криминального ремесла. Свыше 50% преступниц прибегали к различным уловкам, 24% использовали фальшивые документы.

Мошенничество является городским видом преступности, 78% таких посягательств совершаются в городах и поселках городского типа (в сельской местности, соответственно, — 22%), а 20% всех зарегистрированных посягательств совершается лицами ранее судимыми.

Мошенничество является высоколатентным преступлением. Более 82% общего числа опрошенных специалистов в области борьбы с преступлениями против собственности, совершаемыми путём обмана или злоупотребления доверием, сообщили, что в новых социально-экономических условиях с развитием рыночных отношений в нашей стране резко возросло и продолжает расти количество сделок, в которых одна сторона, используя заблуждение другой стороны, противоправно и безвозмездно завладевает чужим имуществом (или получает какие-либо выгоды имущественного характера) путём злоупотребления доверием.

В блоке криминологической характеристики личности преступницы важное место занимает её поведенческая характеристика, особенно до совершения последнего преступления. Изучение генезиса личности преступника предполагает выявление и установление условий и ситуаций в различных сферах общественной жизни, на различных её уровнях, способствующих формированию негативных нравственно-психологических свойств личности. Особое внимание при этом должно быть обращено на явления и процессы, связанные со спецификой современного этапа социального развития. Важно проследить, каким образом формируется поведение личности под влиянием определённой среды, и как на поступки людей влияет конкретная жизненная ситуация. Образы женщин — профессиональных преступниц альтернативны. Мелкие мошенницы и воровки, соучастницы небольших преступных группировок являются в большинстве случаев деградировавшими, опустившимися личностями, во многом подражающими мужчинам: употребляют алкоголь, курят, ведут распутный образ жизни. Вместе с тем в вышеописанных примерах нельзя не увидеть типы преступниц высшего (в криминальном смысле) профессионализма, абсолютно отличных от обычных рецидивисток по социально-ролевому статусу, уровню образования, интеллекту. В местах лишения свободы, как правило, мы имеем возможность наблюдать представителей первого, упрощённого уголовного профессионализма, по своим характеристикам максимально приближенного к мужскому типу.

Для выявления информации, представляющей оперативно-разыскной интерес, в первую очередь используется поиск по информационным ресурсам сети «Интернет» с применением разного рода поисковых систем (Google, Yandex, Rambler и т. п.). Информация, представляющая оперативный интерес, содержится в сетевом пространстве, на криминогенных объектах как в виде следов противоправной деятельности, так и в виде сообщений лиц, осведомленных об обстоятельствах подготовки или совершения преступления, а также в виде ссылок на сетевые сайты и адреса, где могут быть размещены различные запрещенные к распространению сведения. На данной стадии собираются сведения, поступающие, прежде всего, от источников оперативной информации. Поиск информации может осуществляться и в рамках изучения информации, размещаемой в сети «Интернет». Так, изучение преступной деятельности лиц, занимающихся мошенничеством, показывает, что его особенностью является активный поиск в виде SMS-рассылок (например, информация о том, что родственник или знакомый попал в сложную жизненную ситуацию).

Также необходимо особое внимание уделять информации, получаемой в результате мониторинга интернет-сайтов и интернет-форумов. В сети «Интернет» может осуществляться рассылка сообщений на аккаунты по «Skype» с указанием абонентских номеров сотовой связи, приложением инструкции о проведении платежей через электронные системы оплаты.

На стадии выявления сведений, представляющих оперативный интерес, большое значение имеет информационный обмен. Практически все службы и подразделения органов внутренних дел регулярно получают сведения о мошеннических действиях. Также искомую информацию можно добыть при взаимодействии с оперативными подразделениями ФСИН России. При выявлении лиц, занимающихся бесконтактным мошенничеством, оперативным сотрудникам следует иметь в виду, что таким образом осуществляют преступную деятельность хорошо организованные группы, где прослеживается иерархическая организация, когда все функции участников преступной деятельности четко распределены. При этом соблюдается жесткая дисциплина, продумана система безопасности, имеется контроль за деятельностью лиц, занимающих низшие ступени в подобной организации. Также эффективным инструментом по изолированию будет проведение очных ставок.

### **ЧАСТЬ 3. (не публикуется)**