

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 08:45:58
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В. Ф. Яковлева
от 26.06.2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психология профессиональной деятельности юриста

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: **Правовое регулирование предпринимательской деятельности**)

ЧАСТЬ 1. *(не публикуется)*

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

РАЗРАБОТЧИКИ

КАФЕДРА:	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:	Пантюхина Галина Александровна доцент, к.ю.н., доцент

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

При системе оценивания по дисциплине используются:

- ✓ Теоретический опрос на практических занятиях;
 - ✓ Решение задач и выполнение практических заданий;
 - ✓ Аудиторные контрольные работы.
- ✓ **Примеры теоретического опроса на практических занятиях**

1. Поясните роль психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

Ключ ответа:

Юридическая деятельность весьма специфична и несет в себе ряд интересных характеристик, которые существенно отличают ее от ряда профессиональных трудовых областей. Правоохранительная деятельность юридических профессий проходит в тесной связи с общественными отношениями и отличается уникальным набором разнообразных задач, которые следуют решить "специалисту". Каждый новый "объект" в поле деятельности юриста, будь он, судьей, следователем, прокурором, адвокатом представляет собой серьезную, связанную с судьбой человека задачу и чем более профессионально, непредвзято вышеуказанные лица выполняют свой профессиональный долг, тем более вероятен шанс справедливого рассмотрения "спорного вопроса" или дела по существу.

Необходимо отметить, что правовое регулирование профессиональной деятельности юриста, отличает юридическую профессиональную сферу от других профессий и существенным образом отражается на личности каждого юриста (вне зависимости от сферы деятельности). Трудовая деятельность прокурора, следователя, адвоката, судьи, нотариуса, юриста при всей уникальности и сложности всегда протекает в рамках правового. При планировании текущей деятельности каждый "специалист" заранее производит сопоставление своих действий с нормами действующего законодательства Российской Федерации. Для трудовой деятельности юриста характерна высокая, эмоциональная напряженность и большое количество стрессовых ситуаций. Как правило, деятельность "специалиста" сопровождается негативными эмоциями, которые подавляются человеком, а эмоциональная разрядка не происходит продолжительный период времени, что вызывает формирование психологических отклонений и установок в деятельности каждого юриста.

Юридическая деятельность достаточно связана с осуществление служебного долга, долга перед обществом и государством. Требования, предъявляемые к специалистам правоохранительных и судебных органов по мере роста правовой культуры нашего общества, растут.

Важнейшая задача психологии юридической деятельности состоит в том, чтобы выявить рациональные соотношения между требованиями, предъявляемые к профессии и процессом

подготовки психически "здоровых" специалистов отрасли. Сложный и ответственный труд юристов предъявляет к ним повышенные требования. Большинство юридических профессий в настоящее время ассоциируются с некоторым условным престижем "юриста" в обществе, хотя многие студенты, поступая на юридический факультет, не имеют четкого представления обо всей сложности и неоднозначности данной профессиональной сферы, будущие специалисты не представляют, какие требования будут предъявляться к ним в недалеком будущем при устройстве на работу по профилю.

Юридическая деятельность - непосредственно связанная с правозащитной деятельностью в том или ином формате (со стороны государства, полиция, прокуратура, следственный комитет, со стороны общества, адвокаты, юристы, нотариусы). В связи с указанным выше можно сделать вывод, что юридическая деятельность требует от человека терпения, большого напряжения, большого объема знаний, ответственности, соблюдения закона, высоких морально-нравственных качеств, волевых усилий.

Как правило, трудовая деятельность юриста характеризуется следующими умениями и навыками: 1) организация личной трудовой деятельности в течение дня, недели, месяца - с учетом жесткого ограничения срока выполнения той или иной задачи процессуальные сроки); 2) организация трудовой деятельности с коллегами, правоохранительными органами и подопечными гражданами.

Исследование профессиональной деятельности юриста позволяет выделить ряд этапов, посредством которых достигается цель по установлению формальной правовой справедливости.

2. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста (понятие и виды).

Ключ ответа:

Внимание – состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Внимание не является самостоятельным процессом, это процесс регуляции других познавательных процессов, характеристика психической деятельности, состояния нашего восприятия, сознания, мышления, памяти. Внимание всегда имеет объект, на который оно направлено, будь то предмет окружающего мира, воспоминание или фантазия. Корни внимания прослеживаются в состоянии настороженности, бдительности, ориентировочном рефлексе. Внимание есть психический процесс, призванный оперативно перестраивать психику в ответ на изменяющиеся условия среды и сохранять особый режим работы психики в течение нужного времени.

Выделяют непроизвольное и произвольное внимание. *Непроизвольное* внимание первично, с ним человек рождается, оно сохраняется на протяжении всей жизни. Непроизвольное внимание устанавливается и поддерживается вне зависимости от сознательного желания и воли. *Произвольное* внимание – способность сознательно направлять внимание на объект, его формирование связано с развитием воли. Считается, что произвольное внимание в норме формируется к 4—6-летнему возрасту. Произвольное и непроизвольное внимание выполняют несколько различные функции: непроизвольное внимание пассивно, неуправляемо, но оно играет роль «сторожа», направляющего познавательные процессы на наиболее важные, сильные внешние стимулы, в том числе и на те, которые отвергаются сознанием; произвольное внимание активно, оно подчинено воле и дает возможность произвольно настраивать психические процессы, игнорируя информацию, отвергаемую сознанием.

Такое разделение внимания на два вида в известной степени идеально, поэтому некоторые авторы также называют произвольно-непроизвольное внимание – смешанный тип: внимание, не требующее усилий воли, но находящееся под контролем сознания. Это ситуация, когда мы следим за каким-либо явлением «краем глаза».

Внимание может быть описано в терминах его концентрации, объема, устойчивости и переключаемости. *Концентрация* внимания, или сосредоточенность, выражает интенсивность связи предмета и сознания. *Объем* внимания измеряется количеством объектов, которые

воспринимаются одновременно. *Устойчивость* – длительность, в течение которой сохраняется заданная концентрация внимания. *Переключаемость* – способность переориентировать познавательные процессы с одного предмета на другой. Эти характеристики внимания функционально взаимосвязаны: изменение одной влечет за собой изменение других. Так, высокая концентрация приводит к снижению переключаемости или снижает объем внимания.

Отмечено, что у 2—4-летнего ребенка переключаемость в два-три раза выше, чем у 4—6-летнего. Эти данные косвенно свидетельствуют о процессе формирования произвольного внимания (косвенно, поскольку концентрация внимания еще не означает произвольности). *Произвольность* – способность сознательно менять характер внимания.

Психологическая экспертиза внимания важна при получении свидетельских показаний, оценке зрелости личности, выявлении особых психических состояний, имеющих значение при рассмотрении уголовных и гражданских дел.

Методические пояснения:

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Практическое занятие по психологии профессиональной деятельности юриста предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры решения задачи и выполнения практических заданий

1. В одном из военных гарнизонов, летом перед обедом дежурный доложил командиру взвода, что у одного из курсантов пропали часы. Командир сделал вид, что не придавал этой информации никакого значения, расследованием заниматься вроде бы не стал, да и высокому начальству не доложил об инциденте.

Курсанты, вышедшие на плац для строевых занятий, были несколько удивлены такой реакцией на случившееся обычно слишком строгого командира. Кто служил на юге, тот не понаслышке знает, насколько изнурительна маршировка в жару: некоторые падают в обморок, не дотягивая до конца занятий. Несмотря на палящее солнце, в тот раз командир словно позабыл о команде «стой, разойдись»: соседи уже ушли в столовую, а он жестоко муштровал свой взвод, чередуя строевой шаг с бегом. Никому не удавалось отдышаться даже на упражнениях по отдаванию чести или поворотах на месте.

Неожиданно сквозь гул колотящихся сердец и звон в ушах прорывается резкая команда: «Взвод, стой! У взявшего часы развязались шнурки!» И один из курсантов невольно наклонился, но, увидев, что ботинки в порядке, медленно поднялся и без команды вышел из строя. Для него это был последний день в армии... («Московский комсомолец». 5 марта 2012). *Каким способом командир решил возникшую ситуацию? Сделайте психологический анализ поведения командира, и выявите его главные черты характера.*

Ключ ответа:

В данной ситуации командир, по всей видимости, изначально имел целью разоблачить вора. Он выбрал довольно оригинальную уловку – чтобы вор выдал сам себя, когда его сознание и внимание окажется ослабленным, а реакции автоматическими.

По этой причине командир выбрал тактику, согласно которой стремился усыпить бдительность вора. Он не подал вида, не сообщил начальству о хищении часов, расследованием заниматься не начал.

Сознание строя было ослабленно резкими командами, чередуя строевой шаг с бегом. Солдатам, чтобы вообще возможно было выполнить задания, требовалось максимально сконцентрироваться на командах. Усталость от жары и физических упражнений также снизила внимание.

В подобном состоянии вор был в состоянии иступления, он был готов повторять действия за всеми и на автомате выполнять все команды. Здесь именно ловушка и сработала, когда ему поступила команда завязать шнурки. Стресс от хищения и страха себя выдать остался в психике, и она легко проявилась в момент ослабленности психической самозащиты.

Можно сказать, что у командира выявлены такие черты, как: жесткость и ответственность, так же прослеживается необходимость взаимодействовать с солдатами и отдавать приказы. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам.

2. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следовательно усомнился в достоверности показаний потерпевшей. *Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?*

Ключ ответа:

Зрительные ощущения – ощущения цвета и света (перепадов яркости), для возникновения которых необходимо воздействие электромагнитных волн на сетчатку глаза.

Центральная нервная система человека обладает способностью классифицировать распределение световой энергии, попадающей в глаз. Цвет – это психическое явление, а не свойство электромагнитной энергии, это ощущение человека, вызываемое различной энергией

Так, ощущаемые человеком цвета делятся на хроматические и ахроматические – бесцветные. В центральной части сетчатки преобладают нервные клетки – колбочки, чувствительные к различным зонам светового спектра. Световые лучи разной длины вызывают разные цветовые ощущения. Смещение всех воспринимаемых электромагнитных волн дает ощущение белого цвета.

Ближе к краю сетчатки расположены нервные окончания в виде палочек, приспособленные к отражению перепадов яркости света — это инструмент сумеречного зрения. В условиях достаточно яркого освещения в работу включаются колбочки, аппарат палочек выключается. При слабой освещенности в работу включаются только палочки, так при сумеречном освещении мы не различаем цветовую окраску предметов.

Для зрительных возбуждений характерна некоторая инертность. Это является причиной возникновения последовательных образов – сохранения следа светового раздражения после прекращения воздействия светового раздражителя. Резкая смена освещенности понижает зрительную чувствительность.

Таким образом, в плохо освещаемом месте у человека почти не различаются цветовые окраски предметов из-за пониженной зрительной чувствительности. Потерпевшая могла запомнить некоторые детали внешней составляющей нападавших, однако не в полной и четкой

мере. Для разграничений особенности цвета вещи в полумраке (например, наличие шарфа с зелеными полосками) понадобилось некоторое количество времени, чем при нападении жертвы не располагают. Поэтому показания потерпевшей можно поставить под сомнения.

Методические пояснения:

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий предлагает решение практических задач. Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих определенных практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов практической деятельности.

2. Примеры заданий для аудиторной контрольной работы

1. Дать понятие, предмет и объект психологии безопасности.

Ключ ответа:

Психология безопасности — отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды. В современном мире наблюдается рост интереса к проблемам безопасного существования человека. Социальная нестабильность общества требует нового взгляда на мир и место человека в нем.

Когда речь идет о безопасности человека, то рассматриваются вопросы сохранения стабильности его повседневной жизни, уверенность в будущем, отсутствие угрозы безработицы, болезней, преступности, репрессий, социальных конфликтов и экологических катаклизмов.

Исследования отечественных психологов и юристов позволили рассматривать психологическую безопасность человека как субъекта профессиональной деятельности.

Вступив в третье тысячелетие, современное общество не только не избавило человека от необходимости прилагать значительные усилия для достижения безопасности, но и поставило под угрозу само его существование. Экологические, техногенные катастрофы, военные конфликты, терроризм, преступность и многое другое делают жизнь человека сложной и опасной. Поэтому необходимо рассматривать безопасность человека не только в профессиональной деятельности, но и в специфических условиях социальной среды.

Сегодня можно говорить о возникновении нового направления — психологии безопасности, в рамках которого выполняются как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах.

Объекты исследования психологии безопасности — различные виды предметной и социальной деятельности человека, связанные с опасностью.

Предметом исследования данной области являются:

- психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
- свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;
- психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии.

Психические процессы составляют основу психической деятельности и являются динамическим отражением действительности. Без них невозможно формирование знаний и приобретение жизненного опыта. Как мы уже знаем различают познавательные (ощущения, восприятия, память и др.), эмоциональные и волевые психические процессы.

Психические свойства личности — присущие ей существенные индивидуальные ее особенности: темперамент, способности, направленность, характер. Они лежат в основе интеллектуальных, эмоциональных, волевых, моральных, трудовых качеств личности.

Психическое состояние человека — относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией. Психические состояния отличаются разнообразием и определяют особенности психической деятельности в конкретный момент времени. Они могут положительно или отрицательно сказываться на течении и результативности всех психических процессов.

2. Назовите качественные характеристики личности юриста.

Ключ ответа:

Любая профессия предъявляет определенные требования к личности специалиста. Существует ряд качеств, которыми должен обладать индивид, чтобы успешно справляться с поставленными перед ним профессиональными задачами.

Область знаний о свойствах и качествах человека, необходимых для исполнения служебных обязанностей, называется профессиографией. Психологическая профессиография занимается исследованием психологических качеств, необходимых для выполнения той или иной трудовой деятельности. Результатом является обобщенный психологический портрет человека, наиболее успешного в данной профессиональной области, что предполагает возможность справляться с поставленными трудовыми задачами на высоком уровне.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста охватывает требуемые личностные качества сотрудников правоохранительной системы, их социально-психологические особенности и рассматривает отдельные структурные компоненты их деятельности.

Выделение этих структурных образований позволяет разработать профессиограмму правоприменительной деятельности — описать различные объективные характеристики деятельности и требования к индивидуальным особенностям человека, определить психограмму — профессионально значимые свойства личности юриста — и в конечном счете создать надежную систему оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную.

1. Социальная деятельность. Она охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя ИТУ и т.д. как организаторов борьбы с преступностью на Порученном им участке. Деятельность эта включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.
2. Поисковая деятельность заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.
3. Реконструктивная деятельность. Это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.
4. Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно большой удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей ИТУ.

5. Организационная деятельность заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.
6. Удостоверительная деятельность - приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.).

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

При промежуточной аттестации по дисциплине используются:

- ✓ Теоретические вопросы:
- ✓ Задача

Пример теоретического вопроса

1. Раскройте понятие личности в психологии.

Ключ ответа:

Человек представляет собой сложный сплав биологических, психологических, социальных и духовных качеств. В связи с этим в психологии различают понятия «человек» и «индивид».

Индивид – это также понятие о человеке в биологическом аспекте, но это понятие подразумевает биологическую основу развития личностных и индивидуальных качеств. Ведь сознание, речь, характер, способности не передаются, как генетическая наследственность. Они формируются при жизни человека, при его взаимодействии с другими людьми. Однако врожденно человек получает ту или иную предрасположенность, тип нервной системы, задатки способностей и т. п. Вот эти биологические факторы и объединяются в понятие «индивид». Итак, индивид – это человек в совокупности своих врожденных свойств, на основе которых будет происходить его дальнейшее развитие. Понятие «личность» было введено психологами, чтобы обозначить социальную сущность человека, формирующуюся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества. Индивид становится личностью под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия с другими людьми.

Процесс становления личности называют социализацией. Она имеет ряд стадий.

1. Начальная стадия социализации называется стадией адаптации. Она длится от рождения до подросткового возраста. Характеризуется тем, что ребенок приспосабливается к социальной среде, подражает старшим, но воспринимает социальный опыт еще не избирательно и не критично.
2. Вторая стадия – стадия индивидуализации. У молодого человека формируется собственное отношение к общественным нормам поведения. Социальный опыт принимается избирательно и критично. Возникает потребность проявить собственные индивидуальные черты, способности, быть отличным от других. Данная стадия длится примерно до 22–25 лет. Именно в этот период формируются основные черты личности, являющиеся устойчивыми на протяжении всей жизни.
3. Далее следует стадия интеграции. Она характеризуется желанием человека найти свое место в обществе, получить желаемый социальный статус. Интеграция – процесс, обратный индивидуализации. В данный период человек, как правило, хочет, чтобы у него «все было как у людей». Разумеется, бывают исключения. Это лишь общая тенденция.
4. Трудовая стадия социализации пересекается со стадией интеграции и охватывает весь период трудовой деятельности человека, когда он уже не только усваивает социальный

опыт, но и воспроизводит его за счет своего воздействия на среду путем собственной деятельности. Это стадия зрелого возраста.

5. Завершающей является послетрудовая стадия социализации. Это период пожилого возраста, когда человек уже не занят активной трудовой деятельностью. На данной стадии люди достигают вершины развития мудрости и накопления опыта и поэтому вносят значительный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Методические пояснения:

При проведении промежуточной аттестации по психологии профессиональной деятельности юриста студент должен показать знание наиболее важных проблем изучаемого курса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Пример решения задач

1. Петрова и Цветаева задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Цветаева, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Петрова проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на мобильный телефон СМС сообщение об изменении условий проведения рекламной акции оставляя визитную карточку с контактным телефоном фирмы.

Дайте психологическую характеристику преступниц?

Ключ ответа:

Личность преступника – это личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата. В данном случае особую роль играет именно аспект отрицательного отношения к нравственным ценностям.

В вышеуказанной ситуации преступницы Петрова и Цветаева относятся к *преступникам с антисоциальной корыстной направленностью*. Эта группа преступников посягает на основное достояние общества, то есть распределение материальных благ в соответствии с мерой и качеством затраченного труда.

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 159 УК РФ).

В их действиях преобладает игровой мотив. Этот мотив ярко проявляется в мошенничестве, где осуществляется интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения.

Психологические особенности мошенников:

более высокий уровень интеллекта (по сравнению с ворами и грабителями); умение быстро приспосабливаться к современным условиям жизни; стремление к паразитизму; сдержанность в эмоциональных проявлениях, расчетливость, способность владеть собой; умение понять психологию другого человека, вызвать к себе доверие; умение имитировать сочувствие и сопереживание; способность к ролевому перевоплощению и импровизации;

наблюдательность, владение убеждением и внушением; готовность использовать обман и изобретательность в его применении.

У женщин преступниц, наиболее распространенной чертой их характера является демонстративность (стремление привлечь к себе внимание).

Таким образом, можно сделать вывод, что мошенницы Петрова и Цветаева подпадают под характеристики преступников с антисоциальной корыстной направленностью, то есть достаточно хладнокровны чтобы пойти на обман, способны вызвать к себе доверие, а также имеют достаточно хорошие способности к перевоплощению и импровизации в непредвиденных ситуациях.

Методические пояснения:

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения студентами изучаемого предмета. При проведении промежуточной аттестации по психологии профессиональной деятельности юриста студент должен показать возможности использования полученных теоретических знаний в практической деятельности. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой.

ЧАСТЬ 3. (не публикуется)