

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.08.2023 14:02:07  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организация судебной деятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация № 1 "Судебная деятельность"  
(Профиль: Судебная деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины «Организация судебной деятельности» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности судебной власти и правосудия, об организации работы в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ, об организационном обеспечении деятельности судов, органах судейского сообщества; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление судебной деятельности; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной деятельности в судебных органах. Изучение данной дисциплины имеет важное значение для студентов, планирующих в последующем работать в судебных органах.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и является дисциплиной специализации.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6).

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**. Специализация N 1 "Судебная деятельность":

- способностью к подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (ПСК-1.6);
- способностью осуществлять кодификационное обеспечение деятельности судьи (ПСК-1.8);
- способностью к организационному обеспечению деятельности суда (ПСК-1.10);
- способностью к организации работы суда (ПСК-1.11);
- способностью участвовать в деятельности органов судейского сообщества (ПСК-1.12);
- готовностью соблюдать порядок прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в судах и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (ПСК-1.14).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		IX					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54					
В том числе:							
Лекции	18	18					
Практические занятия	36	36					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54					
В т.ч. промежуточная аттестация	36	36					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен					
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач. ед.	3	3				

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	СРС		В часах	Применяемые формы
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Судебная система РФ. Судебная деятельность.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
1.	Тема 1. Судебная власть, правосудие и судебная деятельность в РФ. Принципы правосудия. Судебная система РФ и основные направления реформирования судебной системы.	1	4	4	9	2	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
2	Тема 2. Основные направления организации работы и организационного обеспечения деятельности судов. НОТ в судебной деятельности. Планирование в судах и обобщение судебной практики; информатизация судов.	1	2	4	7	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Организация работы в судах общей юрисдикции</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
1.	Тема 1. Суды общей юрисдикции в системе судов РФ. Организация делопроизводства в судах общей юрисдикции.	1	2	4	7	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
2.	Тема 2. Деятельность судьи и аппарата суда на стадии подготовки уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях к рассмотрению по существу.	2	4	4	10	2	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
3.	Тема 3. Организация рассмотрения уголовных,	1	2	4	7	1	дискуссии, анализ

	гражданских и административных дел в судебном заседании апелляционной и кассационной инстанций.						конкретных ситуаций
4.	Тема 4. Судебный контроль за исполнением вынесенных приговоров и решений.	1	1	4	6	0,5	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
5.	Тема 5. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.	0,5	1	4	5,5	0,5	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
6.	Тема 6. Организация судебной статистики, изучение и обобщение судимости и судебной практики. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики.	0,5	2	4	6,5	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Организация работы в арбитражных судах, Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
1.	Тема 1. Особенности организации деятельности арбитражных судов	1	2	3	6	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
2	Тема 2. Особенности организации деятельности Верховного Суда РФ.	2	2	3	7	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
3	Тема 2. Особенности организации деятельности Конституционного Суда РФ.	1	2	3	6	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
<b>IV</b>	<b>Модуль 4. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
1.	Тема 1. Система и структура и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.	1	2	3	6	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
2.	Тема 2. Помощники председателей судов, помощники судей, администраторы и другие работники аппарата судов: их статус и роль в организационном обеспечении деятельности судов.	1	2	3	6	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций

3.	Тема 3. Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение судов и органов судейского сообщества. Профессиональная подготовка и повышение квалификации судей и работников аппарата суда.	2	2	3	7	1	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
V.	<b>Модуль 5. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
1.	Тема 1. Понятие, виды и полномочия органов судейского сообщества, их роль в организации деятельности судов.	2	6	4	12	3	дискуссии, анализ конкретных ситуаций
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОПК-6 способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает правила беспристрастного и независимого обращения с посетителями суда, участниками судебных процессов, иными лицами независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств; принципы и методы эффективной организации работы в органах судебной системы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Умения:** умеет организовать работу сотрудников суда на началах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, имеющихся у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц.

**Навыки:** владеет способностью работать в органах судебной системы, руководить коллективом работников суда, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы (пример)**

1. Раскройте содержание принципа равенства всех перед законом и судом и его реализацию при проведении судебных процессов и организации деятельности суда.
2. Какими правилами должен руководствоваться судья при восприятии участников судебного разбирательства, имеющих различия по социальному положению?

3. Какие дополнительные действия совершают судья, помощник судьи, секретарь судебного заседания при подготовке уголовного дела к судебному разбирательству, если в нем участвуют представители различных национальностей?

### **Практические задания (пример)**

Во время судебного заседания потерпевший в оскорбительной форме обратился к подсудимому, ссылаясь на его принадлежность к иной национальности и объясняя этим склонность к совершению преступлений.

*Как должен отреагировать судья на подобные высказывания?*

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знаниевые и инструментальные основы компетенции, освоение основных умений организовать работу сотрудников суда на началах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, имеющих у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц, показывает базовые умения беспристрастного и независимого обращения с посетителями суда, участниками судебных процессов, иными лицами независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, воспроизводит термины «толерантность», «беспристрастность», «равенство», «социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (умениями организовать работу сотрудников суда на началах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, имеющих у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц), ориентируется в последовательности действий при организации работы сотрудников суда на началах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, имеющих у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц, умеет объяснить значение толерантного отношения работников суда к посетителям суда, участникам судебных процессов, иным лицам, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «толерантность», «беспристрастность», «равенство», «социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями

к организации работы сотрудников суда на началах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, имеющих у посетителей суда, участников судебных процессов, иных лиц, выявлять проблемы при формировании толерантного отношения к посетителям суда, участникам судебных процессов, иным лицам, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой на российские и международные источники права) знания базовых понятий «толерантность», «беспристрастность», «равенство», «социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

**ПСК-1.6 способность к подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению**

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает обязанности судьи и работников аппарата суда по подготовке к рассмотрению уголовных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях, обязанности судьи и работников аппарата суда в связи с поступлением апелляционной жалобы;

**Умения:** умеет объяснить различия между стадией подготовки к рассмотрению уголовных и гражданских дел в первой инстанции и другими стадиями уголовных и гражданских судопроизводств, разграничивать компетенцию судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания на стадии подготовки к рассмотрению уголовных и гражданских дел в первой инстанции;

**Навыки:** владеет юридической терминологией в сфере организации судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению уголовных и гражданских дел в первой инстанции, навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими судебную деятельность на стадии подготовки к рассмотрению уголовных и гражданских дел в первой инстанции, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам судебной деятельности на стадии подготовки к рассмотрению уголовных и гражданских дел в первой инстанции.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы (пример)**

1. Каковы задачи стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству?
2. Какие вопросы подлежат разрешению судьей при подготовке уголовного дела к судебному разбирательству?
3. Какие действия совершают судья, помощник судьи, секретарь судебного заседания при подготовке уголовного дела к судебному разбирательству?

**Практические задания (пример)**

При подготовке к рассмотрению дела о расторжении брака между супругами, имеющими общего несовершеннолетнего ребенка, судья поручил помощнику определить предмет доказывания и круг лиц, участвующих в деле. *Какие действия должен совершить помощник судьи?*

**Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знаниевые и инструментальные основы компетенции, освоение основных способностей осуществлять подготовку поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству

(рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению, показывает базовые умения ориентироваться в предназначении стадии подготовки дел к рассмотрению, воспроизводит термины «подготовка дела к рассмотрению», «предварительное слушание», «подсудность», «предмет доказывания», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (способами подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению), ориентируется в последовательности действий на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, умеет объяснить предназначение стадии подготовки и необходимость ее проведения, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «подготовка дела к рассмотрению», «предварительное слушание», «подсудность», «предмет доказывания». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями к осуществлению полномочий по подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению, выявлять проблемы при осуществлении стадии подготовки, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой на российские и международные источники права) знания базовых понятий «подготовка дела к рассмотрению», «предварительное слушание», «подсудность», «предмет доказывания». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

### **ПСК-1.8 способность осуществлять кодификационное обеспечение деятельности судьи**

#### **Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает понятие и содержание кодификационного обеспечения, нормативные акты, регулирующие вопросы осуществления кодификационного обеспечения деятельности судьи, особенности кодификационного обеспечения деятельности судьи.

**Умения:** умеет объяснить предназначение учета юридической литературы, систематизации законодательства и судебной практики вышестоящих судов, обосновать необходимость поддержания в надлежащем состоянии кодексов и других нормативных

актов, внесения в них необходимых изменений и дополнений, своевременного извещения об этом судей, участия в обобщении судебной практики.

**Навыки:** владеет навыками работы по подбору, хранению, систематизации и учету законодательных и нормативно-правовых актов, ведения нарядов по гражданским, уголовным и административным делам, навыками подготовки тематических обзоров юридической литературы и периодических изданий

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции**

#### **Теоретические вопросы (пример)**

1. Что вкладывается в понятие кодификации законодательства?
2. Каковы цели и задачи кодификационной деятельности?
3. Какие формы и виды обзоров юридической литературы вы знаете?

#### **Практические задания (пример)**

На основе анализа законодательных актов подготовьте обзор изменений, внесенных в УПК РФ за последние 6 месяцев.

#### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знаниевые и инструментальные основы компетенции, освоение основных способностей осуществлять кодификационное обеспечение деятельности судьи, показывает базовые умения ориентироваться в нормативных актах, регулирующих вопросы осуществления кодификационного обеспечения деятельности судьи, особенностях кодификационного обеспечения деятельности судьи, воспроизводит термины «кодификация», «систематизация законодательства», «тематические обзоры», «обобщение судебной практики», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (способами осуществления кодификационного обеспечения деятельности судьи), ориентируется в последовательности действий при осуществлении кодификации законодательства, умеет объяснить предназначение кодификации и необходимость ее проведения, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «кодификация», «систематизация законодательства», «тематические обзоры», «обобщение судебной практики». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями к осуществлению полномочий по осуществлению кодификационного обеспечения деятельности судьи, выявлять проблемы при осуществлении кодификации, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой

на российские и международные источники права) знания базовых понятий «кодификация», «систематизация законодательства», «тематические обзоры», «обобщение судебной практики». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

### **ПСК-1.10 способность к организационному обеспечению деятельности суда**

#### **Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции**

**Знания:** знает понятие, признаки, виды организационного обеспечения судебной деятельности и его принципы, основные различия между распорядительно-обеспечительной деятельностью и деятельностью по отправлению правосудия, международные правовые документы, в которых изложены гарантии качественного исполнения судьями профессиональных функций по отправлению правосудия;

**Умения:** умеет ориентироваться в принципах и формах организационной деятельности суда и основах планирования, объяснить необходимость и значимость работы, охарактеризовать основные направления организационно-обеспечительной деятельности суда, показать различия в принципах организационно-обеспечительной судебной деятельности и принципах правосудия, указать лиц, на которых возложено осуществление организационно-обеспечительной судебной деятельности, и основные различия в их полномочиях

**Навыки:** владеет юридической терминологией в сфере организационно-обеспечительной судебной деятельности («судебная деятельность», «правосудие», «принципы судебной деятельности», «принципы правосудия»), навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими организационно-обеспечительную судебную деятельность и компетенцию отдельных лиц, осуществляющих ее, навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам организационно-обеспечительной судебной деятельности.

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции**

##### **Теоретические вопросы**

1. Дайте определение понятия организационного обеспечения деятельности суда.
2. Какие виды организационного обеспечения судебной деятельности вы знаете?
3. На каких принципах строится организационно-обеспечительная судебная деятельность?

##### **Практические задания (пример)**

Председателю Н-ского районного суда, в котором работают 6 федеральных судей, было предложено обосновать изменения в штатное расписание суда, куда дополнительно были введены 3 штатные единицы: должности секретаря судебного заседания, секретаря суда, помощника судьи. *Какими аргументами можно обосновать внесение предлагаемых изменений?*

##### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знаниевые и инструментальные основы компетенции, освоение основных способностей к организационному обеспечению деятельности суда, может назвать нормативные акты, регулирующие вопросы осуществления организационного обеспечения деятельности суда, воспроизводит термины «судебная деятельность», «правосудие», «принципы судебной деятельности», «принципы правосудия», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные

знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (способами организационного обеспечения деятельности суда), ориентируется в последовательности действий при организационном обеспечении деятельности суда, умеет объяснить его предназначение и необходимость проведения, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «судебная деятельность», «правосудие», «принципы судебной деятельности», «принципы правосудия». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями к организационному обеспечению деятельности суда, выявлять проблемы при осуществлении организационного обеспечения деятельности суда, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой на российские и международные источники права) знания базовых понятий «судебная деятельность», «правосудие», «принципы судебной деятельности», «принципы правосудия». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

### **ПСК-1.11 способность к организации работы суда**

#### **Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции**

**Знания:** знает особенности осуществления мероприятий кадрового, финансового, материально-технического и иного характера, направленных на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия

**Умения:** умеет анализировать и толковать правовые нормы, посвященные вопросам замещения должности судьи, а также кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению судов общей юрисдикции; решать задачи по данной теме курса;

**Навыки:** владеет юридической терминологией по теме курса; навыками работы с нормативными правовыми актами, касающимися кадрового, материально-технического и финансового обеспечения судов общей юрисдикции; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также навыками анализа правоприменительной практики в данной сфере правового регулирования.

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции**

### **Теоретические вопросы**

1. Какими органами государственной власти осуществляется организационное обеспечение деятельности судов?
2. Выделите основные направления организационного обеспечения деятельности судов.
3. Сформулируйте проблемные вопросы в сфере организационного обеспечения деятельности судов, предложите пути их решения.

### **Практические задания (пример)**

В соответствии с распоряжением управления Судебного Департамента все администраторы районных (городских) судов должны были пройти повышение квалификации по тематике, связанной с осуществлением их должностной деятельности. *Укажите круг вопросов, которые следует включить в учебный план данной образовательной программы.*

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знаниевые и инструментальные основы компетенции, освоение основных способностей к организации работы суда, может назвать нормативные акты, регулирующие вопросы организации работы суда, воспроизводит термины «условия для осуществления правосудия», «мероприятия кадрового характера», «мероприятия финансового характера», «мероприятия материально-технического характера», «аппарат суда», «администратор суда», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (способностью к организации работы суда), ориентируется в последовательности действий при организации работы суда, умеет объяснить ее предназначение и необходимость проведения, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «условия для осуществления правосудия», «мероприятия кадрового характера», «мероприятия финансового характера», «мероприятия материально-технического характера», «аппарат суда», «администратор суда». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями к организации работы суда, выявлять проблемы при ее осуществлении, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой на российские и международные источники права) знания базовых понятий «условия для осуществления правосудия», «мероприятия кадрового характера», «мероприятия финансового характера», «мероприятия материально-технического характера», «аппарат суда», «администратор суда». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу

излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

**ПСК-1.12** способность участвовать в деятельности органов судейского сообщества

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает правовые акты, регулирующие организацию и обеспечение органов судейского сообщества, принципы организации и деятельности органов судейского сообщества, общие полномочия органов судейского сообщества, роль органов судейского сообщества в решении кадровых вопросов; правила профессиональной подготовки и переподготовки судей федеральных судов и мировых судей; особенности обеспечения деятельности судов общей юрисдикции, виды органов судейского сообщества и их задачи.

**Умения:** умеет анализировать и толковать правовые нормы, посвященные вопросам участия в деятельности органов судейского сообщества, объяснить роль судейской корпорации в формировании судейского корпуса.

**Навыки:** владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, касающимися участия в деятельности органов судейского сообщества, разрешения правовых проблем и коллизий, а также навыками анализа правоприменительной практики в данной сфере правового регулирования.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы (пример)**

1. Какова роль органов судейского сообщества в формировании судейского корпуса?
2. Расскажите о компетенции и порядке образования органов судейского сообщества.
3. Определите задачи, структуру, полномочия органов судейского сообщества.
4. Каким образом независимость судей обеспечивается системой органов судейского сообщества?

**Практические задания (пример)**

Из состава квалификационной коллегии судей субъекта выбыли два члена – судья районного и областного суда. *Правомочен ли состав квалификационной коллегии? Каков порядок замещения выбывших членов коллегии?*

**Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - знает основные задачи и принципы построения органов судейского сообщества, порядок их формирования и основные компетенции, основные различия в полномочиях органов судейского сообщества федерального уровня и уровня субъектов федерации

«базовый уровень» - знает предназначение органов судейского сообщества, стоящие перед ним задачи, принципы построения органов судейского сообщества, порядок их формирования и основные компетенции, объясняет различия в полномочиях органов судейского сообщества федерального уровня и уровня субъектов федерации, порядок наделения полномочиями членов органов судейского сообщества, их роль в деятельности судебных органов

«повышенный уровень» - знает предназначение каждого из органов судейского сообщества, международно-правовые стандарты его деятельности, стоящие перед ним задачи, принципы построения каждого из органов судейского сообщества, порядок их формирования, роль в регулировании деятельности судейского сообщества, основные компетенции, различия в полномочиях органов судейского сообщества федерального

уровня и уровня субъектов федерации, порядок наделения полномочиями членов органов судейского сообщества, их роль в деятельности судебных органов

**ПСК-1.14** готовность соблюдать порядок прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в судах и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает правовые акты, регулирующие порядок прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, должности гражданской службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, правовое положение (статус) гражданского служащего в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, порядок поступления на гражданскую службу в суды, систему Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, порядок заключения служебного контракта, основания и последствия прекращения служебного контракта, порядок защиты персональных данных гражданского служащего в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, правовое регулирование служебного времени и времени отдыха, оплаты труда государственных гражданских служащих в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, предоставляемые государственные гарантии на гражданской службе, систему поощрения и награждения, правовое регулирование служебной дисциплины на гражданской службе, порядок рассмотрения индивидуальных служебных споров, порядок формирования кадрового состава гражданской службы, финансирования гражданской службы, осуществления государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о государственной гражданской службе в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации

**Умения:** умеет анализировать и толковать правовые нормы, посвященные вопросам прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, объяснить роль аппарата государственных служащих судов, системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в обеспечении деятельности судебной системы Российской Федерации.

**Навыки:** владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, касающимися вопросов прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, разрешения правовых проблем и коллизий, а также навыками анализа правоприменительной практики в данной сфере правового регулирования.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы (пример)**

1. Каковы основные требования к лицу, претендующему на должность государственного служащего в суде общей юрисдикции?
2. Какова процедура заключения и расторжения служебного контракта?
3. Кем осуществляется государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о государственной гражданской службе в судах?
4. Укажите основные ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

### **Практические задания (пример)**

Гражданин И. изъявил желание участвовать в конкурсе на замещение должности помощника судьи районного суда. При этом он предоставил в Управление судебного департамента следующие документы:

- а) личное заявление по установленной форме;
- б) заполненную и подписанную анкету;
- в) копию паспорта;
- г) копию диплома;
- д) копию трудовой книжки, заверенную кадровой службой по месту работы.

Сотрудник кадровой службы потребовал у И. дополнительно предоставить медицинскую справку, подтверждающую отсутствие у гражданина заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению.

*Правомерны ли действия сотрудника кадровой службы? Каким документом регулируется порядок поступления на государственную гражданскую службу в судебные органы? Каковы дальнейшие действия И.?*

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» - студент демонстрирует знание и инструментальные основы компетенции, освоение основных способностей к прохождению государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, может назвать нормативные акты, регулирующие вопросы прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, воспроизводит термины «государственная служба», «служебный контракт», «ограничения, запреты и обязанности государственных служащих», «служебная дисциплина на гражданской службе», решает учебные задачи по образцу. Допускает нарушения в последовательности изложения учебного материала, демонстрирует поверхностные знания вопроса, имеет затруднения с выводами, допускает нарушения норм профессиональной речи.

«базовый уровень» - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом уровне студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине (порядком прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации), ориентируется в порядке заключения служебного контракта, основаниях и последствиях прекращения служебного контракта, ограничениях, запретах и обязанностях, связанных с прохождением службы в судах и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, умеет объяснить их предназначение и необходимость соблюдения, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия. Демонстрируются устойчивые (со ссылкой на российские источники права) знания базовых понятий «государственная служба», «служебный контракт», «ограничения, запреты и обязанности государственных служащих», «служебная дисциплина на гражданской службе». Ответы на поставленные вопросы даются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В основном соблюдаются нормы профессиональной речи.

«повышенный уровень» - студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных

условиях, самостоятельно принимать решения в соответствии с основными требованиями к порядку прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, выявлять проблемы при исполнении государственными служащими возложенных на них обязанностей и соблюдении установленных ограничений и запретов, возглавлять кадровую работу в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и организовывать ее выполнение. Демонстрируются глубокие (со ссылкой на российские и международные источники права) знания базовых понятий «государственная служба», «служебный контракт», «ограничения, запреты и обязанности государственных служащих», «служебная дисциплина на гражданской службе». Ответы на поставленные вопросы по учебному материалу излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы профессиональной речи.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства для мероприятий промежуточной аттестации:**

#### **1. Теоретические вопросы для экзамена:**

1. Предмет изучения курса «Организация судебной деятельности». Место курса «Организация судебной деятельности» в системе других юридических дисциплин.
2. Общая характеристика нормативных источников курса «Организация судебной деятельности».
3. Судебная власть в Российской Федерации в системе разделения властей: понятие, признаки.
4. Понятие и признаки правосудия.
5. Судебная деятельность: понятие, виды, содержание.
6. Принципы правосудия как нормативная основа судебной деятельности: понятие, правовая природа и система принципов.
7. Принцип законности правосудия.
8. Принцип осуществления правосудия только судом.
9. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
10. Принцип независимости судов.
11. Транспарентность правосудия в деятельности судов Российской Федерации.
12. Принцип гласности правосудия.
13. Принцип доступности правосудия.
14. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
15. Принцип непосредственности и устности правосудия.
16. Язык судопроизводства в Российской Федерации.
17. Принцип состязательности и равноправия сторон в судебном процессе.
18. Принцип презумпции невиновности.
19. Принцип участия граждан в отправлении правосудия.
20. Принцип разумного срока правосудия.
21. Правовые основы организации судебной системы Российской Федерации. Понятие, состав и структура судебной системы Российской Федерации.
22. Судебные звенья, судебные инстанции. Система, предназначение, соотношение.
23. Основные направления реформирования судебной системы Российской Федерации.
24. Суды общей юрисдикции как субъекты судебной деятельности.
25. Арбитражные суды как субъекты судебной деятельности.

26. Верховный Суд Российской Федерации как субъект судебной деятельности.
27. Конституционный Суд Российской Федерации как субъект судебной деятельности.
28. Научная организация труда (НОТ) в судах: основные положения и проблемы функционирования на современном этапе.
29. Информатизация суда. Использование информационных технологий для обеспечения процессуальной и организационной деятельности судов.
30. Применение искусственного интеллекта в правосудии. Международный опыт.
31. Должностной состав судов. Распределение служебных обязанностей между судьями и аппаратом суда (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
32. Должностной состав арбитражных судов. Распределение обязанностей между судьями и аппаратом суда (на примере арбитражных судов субъектов РФ). Полномочия председателя суда по организации работы суда (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
33. Планирование работы суда. Контроль и проверка исполнения (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
34. Правовые основы делопроизводства в районном (городском, межрайонном) суде. Организация делопроизводства в районном (городском, межрайонном) суде.
35. Прием, учет, хранение и отправление служебной корреспонденции в суде (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
36. Задачи, роль и полномочия судебных приставов по обеспечению порядка в судебном заседании.
37. Организация работы на участке мирового судьи и ее правовые основы. Статус мирового судьи и работников аппарата судебного участка.
38. Организация деятельности районного (городского, межрайонного) суда.
39. Особенности организации деятельности военных судов: кадровое и иное обеспечение, делопроизводство.
40. Подготовка к судебному разбирательству. Составление рабочих записей и планирование судебного разбирательства.
41. Организация работы судьи (деятельность судьи) на стадии подготовки уголовного дела к рассмотрению по существу.
42. Организация работы судьи (деятельность судьи) на стадии подготовки гражданского и административного дела к рассмотрению по существу.
43. Деятельность помощника судьи, секретаря судебного заседания по подготовке к рассмотрению уголовного дела в первой инстанции.
44. Судебное протоколирование: общие положения Содержание и порядок составления протокола судебного заседания.
45. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных жалоб, частных жалоб, апелляционных представлений прокурора на судебные решения по уголовным делам в суде первой инстанции.
46. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных жалоб, частных жалоб, апелляционных представлений прокурора на судебные решения по гражданским и административным делам в суде первой инстанции.
47. Организация рассмотрения уголовных дел в судебном заседании апелляционной инстанции.
48. Организация рассмотрения гражданских и административных дел в судебном заседании апелляционной инстанции.
49. Организация рассмотрения уголовных в судебном заседании кассационной инстанции.
50. Организация рассмотрения гражданских и административных дел в судебном заседании кассационной инстанции.
51. Организация работы по архивному делопроизводству в судах.
52. Ведение в судах справочной работы по учету законодательства и судебной практики.

53. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
54. Организация судебной статистики (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
55. Организация работы по приему, учету, хранению и уничтожению вещественных доказательств в судах (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
56. Изучение и обобщение судебной практики (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
57. Судебный контроль за исполнением вынесенных приговоров и решений.
58. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования структурных подразделений Верховного Суда Российской Федерации.
59. Полномочия структурных подразделений Верховного Суда Российской Федерации и порядок организации их деятельности.
60. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
61. Особенности организации внутренней деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
62. Организация предварительного рассмотрения обращений, поступивших в Конституционный Суд Российской Федерации. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации по принятию обращений к рассмотрению, назначению дела к слушанию и слушания дела.
63. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
64. Правовые основы и цели создания Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Система и структура Судебного департамента.
65. Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (основные направления деятельности).
66. Правовой статус работников аппарата суда и правовые основы организации их работы.
67. Требования, предъявляемые к сотрудникам аппарата суда, порядок назначения их на должность и увольнения.
68. Общие обязанности помощника председателя суда, помощников судей, секретарей судебных заседаний (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
69. Статус и роль администратора суда в организационном обеспечении деятельности суда (на примере районного (городского, межрайонного) суда).
70. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.
71. Кадровое обеспечение деятельности судов.
72. Финансовое, ресурсное, кадровое и иное обеспечение деятельности участка мирового судьи.
73. Понятие и виды органов судейского сообщества, их основные задачи, принципы организации и деятельности, порядок формирования органов судейского сообщества.
74. Всероссийский съезд судей и конференции судей субъектов РФ как органы судейского сообщества: правовое положение, периодичность созыва, порядок формирования и полномочия.
75. Советы судей как органы судейского сообщества: виды, правовое положение, порядок формирования и полномочия.
76. Квалификационные коллегии судей как органы судейского сообщества: их виды и порядок формирования.
77. Полномочия Высшей квалификационной коллегии судей РФ.

78. Полномочия квалификационных коллегий судей субъектов РФ (общая характеристика).
79. Полномочия квалификационных коллегий судей по привлечению судей к дисциплинарной ответственности.
80. Экзаменационные комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи: виды комиссий, порядок их формирования. Полномочия экзаменационных комиссий и порядок проведения квалификационного экзамена на должность судьи.

## 2. Примерные задачи для экзамена:

1. Судья А. имеющий стаж судебной работы в указанной должности более 19 лет, решением квалификационной коллегии судей области привлечен к дисциплинарной ответственности в виде предупреждения за то, что он выносил чрезмерно мягкие приговоры, а также удовлетворил без достаточных оснований ходатайства об условно-досрочном освобождении.

Судья А. написал жалобу в Высшую квалификационную коллегию на это решение, указав, что квалификационная коллегия судей области не вправе была принимать на себя функции осуществления правосудия, по рассмотренным им делам.

Можно ли вынесенные А. судебные акты, вступившие в законную силу, а также отмененные кассационной инстанцией, признать результатом его пренебрежительного отношения к своим должностным обязанностям, умаляющего авторитет судебной власти?

*Является ли незаконное решение судьи основанием для привлечения его к дисциплинарной ответственности?*

2. Судья районного суда К., управляя автомобилем «Нива-Шевроле», при движении задним ходом допустил наезд на пешехода, который двигался по краю проезжей части. В результате потерпевшему были причинены: закрытый оскольчатый перелом правого локтевого сустава, за что судья привлечен к административной ответственности.

*Есть ли основания к рассмотрению этого случая еще и в квалификационной коллегии судей?*

3. При обсуждении вопроса о компетенции Судебного Департамента при Верховном Суде РФ возник спор. Студент Щ. высказал мнение о том, что Судебный Департамент решает вопросы назначения судей на должности, по которым принимает соответствующие решения. Студент Ц. выразил мнение о том, что Судебный Департамент решает вопросы в сфере юстиции и организует работу судов общей юрисдикции. Студент Э. считает, что Судебный Департамент осуществляет свою деятельность в сфере организационного обеспечения деятельности судов. Студентка Т. считает, что Судебный Департамент создан для осуществления контрольных функций в отношении судов общей юрисдикции, в связи с чем проверяет показатели их деятельности два раза в год за первое и второе полугодие.

*Оцените ответы студентов на предмет их соответствия действующему законодательству.*

4. Вступившим в законную силу приговором N-ского районного суда г. Екатеринбурга в отношении Н. не разрешен вопрос судьбы вещественного доказательства, признанного таковым по делу. Согласно материалам дела у Н. в ходе расследования уголовного дела изъяты золотое кольцо 585 пробы с камнем белого цвета (1 штука), а также золотые серьги 585 пробы (1 пара) (т. 8, л.д.141-145). Постановлением следователя №1, №2 данные предметы признаны вещественным доказательством и переданы на хранение в камеру хранения УМВД России по г. Екатеринбургу, что подтверждается имеющейся в деле квитанцией №132 по делу №1000000000000000000 (т. 9, л.д.3).

*Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение надлежит принять суду?*

5. Гражданин А. обратился к председателю арбитражного суда субъекта РФ суда с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние

отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом? Каков порядок их рассмотрения?*

6. Во время судебного заседания потерпевший в оскорбительной форме обратился в подсудимому, ссылаясь на его принадлежность к иной национальности и объясняя этим склонность к совершению преступлений.

*Как должен отреагировать судья на подобные высказывания?*

7. При подготовке к рассмотрению дела о расторжении брака между супругами, имеющими общего несовершеннолетнего ребенка, судья поручил помощнику определить предмет доказывания и круг лиц, участвующих в деле.

*Какие действия должен совершить помощник судьи?*

8. Во время подготовки к судебному разбирательству судья при составлении рабочих записей по делу, изучая документы, приобщенные в качестве вещественных доказательств (трудовая книжка, военный билет), осуществлял маркером некоторые пометки. По возвращении документов владельцем была подана соответствующая жалоба председателю суда с просьбой возместить причиненный моральный вред и привлечь судью к ответственности.

*Дайте правовую оценку ситуации. Существуют ли правила работы судей и работников аппарата суда с материалами дел? Какие методики составления рабочих записей вы знаете?*

9. Гражданин V. обратился к председателю районного суда с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом? Каков порядок их рассмотрения?*

10. В районных судах работают администраторы судов, на которых возложены обязанности по материально-техническому обеспечению суда. Председатель суда района в связи с некомплектом работников аппарата поручил администратору дополнительно выполнение обязанностей помощника судьи. Администратор суда отказался выполнять это поручение, за что председатель суда объявил ему выговор.

*Дайте правовую оценку действиям председателя районного суда. Назовите порядок взаимоотношений председателя суда и администратора суда.*

### **Критерии оценивания и начисления баллов в ходе промежуточной аттестации:**

***Экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (задачу).***

Если студент по итогам занятий не ликвидировал текущую академическую задолженность (пропуски занятий, неудовлетворительные оценки и т.п.), то на зачете, наряду с ответом по билету, он должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса. Результаты сдачи зачета оцениваются с учетом ответа по вопросам билета, решения задачи, ответов на дополнительно заданные преподавателем вопросы и результатов текущих занятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать знание теории и нормативного регулирования соответствующего вопроса. При решении практического задания (задачи) студент без использования нормативных правовых актов должен продемонстрировать их знание и умение применять нормы права, анализировать

сложившуюся практическую ситуацию, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации.

Критериями оценки ответа на теоретический вопрос являются:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота, глубина ответа и понимание излагаемого материала (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Критериями оценки решения задачи являются:

- правильность определения круга фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре;
- правильный выбор нормы права, подлежащей применению в конкретной ситуации;
- правильное определение возможного (возможных) варианта (вариантов) разрешения правового казуса.

Ответ на каждый теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

**Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на экзамене) по четырехбалльной шкале:**

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 2 балла – «неудовлетворительно».

**Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном

материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – ставится студенту в случае фиксации преподавателем использования обучающимся в процессе прохождения промежуточной аттестации технических средств или информационных материалов в любой форме (списывание, в том числе использование шпаргалок, телефона, иных средств, использование подсказок других лиц и т.д.).

#### **Критерии начисления баллов за решение задачи:**

**5 баллов (повышенный уровень, «отлично»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**4 балла (базовый уровень, «хорошо»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

**3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно»)** – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса).

**2 балла («неудовлетворительно»)** – ставится студенту в случае фиксации преподавателем использования обучающимся в процессе прохождения промежуточной аттестации технических средств или информационных материалов в любой форме (списывание, в том числе использование шпаргалок, телефона, иных средств, использование подсказок других лиц и т.д.).

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Судебная система РФ. Судебная деятельность.</p> <p>Модуль 2. Организация работы в судах общей юрисдикции</p> <p>Модуль 3. Организация работы в арбитражных судах, Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ.</p> <p>Модуль 4. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.</p> <p>Модуль 5. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p>	<p><i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</p> <p>2. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p> <p>3. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.</p> <p>4. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующую тему – не более 1 раза (форма «отработки» определяется преподавателем самостоятельно).</p> <p>5. В случае отсутствия студента на контрольном</p>	<p><b>Максимальный балл за 1 занятие – 5 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.</p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b></p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом</p>

	<p>мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов</p>
--	---	--

		<p>поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p>
<p>Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Судебная система РФ. Судебная деятельность.</p> <p>Модуль 2. Организация работы в судах общей юрисдикции</p> <p>Модуль 3. Организация работы в арбитражных судах, Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ.</p>	<p><b>Решение задач</b></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно/внеаудиторно, письменно/устно.</p> <p>2. В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> <p>3. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: нет.</p>	<p><b>Максимальный балл за одну задачу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b>  <b>5 баллов («отлично»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и</p>

<p>Модуль 4. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.</p> <p>Модуль 5. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p>		<p>дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение правового казуса.</p>
<p>Модуль 1. Судебная власть и правосудие в РФ. Судебная система РФ. Судебная деятельность.</p> <p>Модуль 2. Организация работы в судах общей юрисдикции</p>	<p><i>Дискуссии по проблемным вопросам</i></p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно.</p> <p>2. При подготовке и проведении контрольного мероприятия студентам</p>	<p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b></p> <p>Баллы за контрольное мероприятие в форме дискуссии могут быть начислены студенту за следующие виды работ:</p> <p>➤ выступление с проблемно-ориентированным сообщением по</p>

<p>Модуль 3. Организация работы в арбитражных судах, Верховном Суде РФ, Конституционном Суде РФ.</p> <p>Модуль 4. Органы и должностные лица, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.</p> <p>Модуль 5. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p>	<p>разрешается пользоваться научными публикациями, учебно-методическими материалами, нормативными актами, материалами правоприменительной практики.</p> <p>3. Возможность передачи контрольного мероприятия: нет.</p>	<p>вопросу, относящемуся к тематике коллоквиума;</p> <p>➤ участие в дискуссии по сообщениям других студентов.</p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b></p> <p><b>5 баллов («отлично»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, представить аргументацию собственных выводов по обсуждаемой проблеме и предлагаемые в литературе и (или) на практике подходы к ее решению, ответить на вопросы участников дискуссии, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>4 балла («хорошо»)</b> – ставится студенту, способному обозначить проблему, поднимаемую в сообщении, логично и ясно изложить суть обсуждаемой темы, но не представшему достаточной аргументации собственных выводов по обсуждаемой проблеме, ответить на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>3 балла («удовлетворительно»)</b> – ставится студенту, изложившему суть обсуждаемой темы, но не проявившему достаточной логики при изложении материала и не представившему собственной аргументацию по обсуждаемой проблеме, неверно либо с большими затруднениями ответившему на вопросы участников дискуссии при помощи преподавателя, не вступая в противоречие с действующим законодательством.</p> <p><b>2 балла («неудовлетворительно»)</b> – ставится студенту, не понимающему суть обсуждаемой темы, не сумевшему</p>
--	---	---

		аргументировано участвовать в обсуждении проблемы или отказавшемуся участвовать в обсуждении.
<p>Модуль 2. Организация работы в судах общей юрисдикции.</p> <p>Модуль 5. Органы судейского сообщества и их полномочия по организации деятельности судов.</p>	<p><b><i>Аудиторные контрольные работы</i></b></p> <p>Письменная аудиторная контрольная работа проводится в рамках второй половины семинарского занятия по темам соответствующего модуля. На контрольную работу отводится 40 минут.</p> <p>1. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.</p> <p>2. Примерная структура контрольного мероприятия: контрольные работы включают в себя по 14 теоретических вопросов, требующих, как правило, краткого ответа.</p> <p><u>Преподаватель может предусмотреть иную структуру контрольной работы и критериев начисления баллов за нее с доведением этой информации до студентов.</u></p> <p>3. В ходе контрольного мероприятия не разрешается использовать учебные, методические и иные материалы и средства.</p> <p>4. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть.</p> <p>5. Условия пересдачи контрольного мероприятия: студент, получивший 2 балла («неудовлетворительно»), может на текущих консультациях отработать соответствующее контрольное мероприятие по новому заданию не более 1 раза.</p> <p>6. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему</p>	<p><b>Максимальный балл за одну контрольную работу – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Критерии начисления баллов:</u></b>  При выставлении оценки за теоретические вопросы, <b>учитываются правильные и частично правильные ответы. 2 частично правильных ответа приравниваются к 1 правильному ответу.</b>  С учетом содержания вопроса ответ считается правильным, если студент с учетом положений нормативных актов, содержания основной и/или дополнительной литературы дает точное определение характеризуемого понятия; перечисляет все признаки и/или особенности характеризуемой категории; без ошибок раскрывает содержание поставленного вопроса; точно разграничивает компетенцию (полномочия) правоохранительных органов; указывает необходимый механизм реагирования на соответствующие нарушения законодательства.</p> <p><b>5 баллов («отлично») – 12-14 правильных ответов;</b>  <b>4 балла («хорошо») – 10-11 правильных ответов;</b>  <b>3 балла («удовлетворительно») – 8-9 правильных ответов;</b>  <b>2 балла («неудовлетворительно») – 0-7 правильных ответов.</b></p>

	предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.	
--	--	--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые отражают основные идеи учебного материала).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1 Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 1995. – 5 апреля (№ 67).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят в Нью-Йорке 19 декабря 1966г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. - N 17(1831), ст. 291.
4. Основные принципы независимости судебных органов: приняты седьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Милан (Италия), 26 августа - 6 сентября 1985г., одобрены резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985г. N 40/32 и от 13 декабря 1985г. N 40/146) // Справочная правовая система «Гарант».
5. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. – Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.

6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 49. – Ст. 6746.
7. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
8. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.
9. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
10. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
11. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
12. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 34. – Ст. 3528; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 45.
13. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. № 23. – Ст. 2288; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. № 26. – Ст. 3134.
14. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. № 17. - Ст. 1455; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
15. Об органах судейского сообщества: федеральный закон Российской Федерации от 14 марта 2002 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 11. – Ст. 1022; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 41. – Ст. 5530.
16. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 2. – Ст.; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
17. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г.: в ред. от 25 декабря 2012 г. № 269-ФЗ // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7572.
18. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов: федеральный закон Российской Федерации от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6217; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4588.

19. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
20. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г.: утвержден VIII Всероссийским съездом судей // <http://www.ssrf.ru/page/451/detail>.
21. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003г. N 58-ФЗ // Российская газета. - 2003. - 31 мая. - N 104.
22. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004г. N 79-ФЗ // Российская газета. – 2004. - 31 июля. - N 162.
23. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование»: приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября, 1990 г.- Нью-Йорк, ООН, 1992
24. Резолюция Экономического и Социального Совета ООН 1989/60 от 24 мая 1989 г. «Процедуры эффективного осуществления Основных принципов независимости судебных органов» // Собрание международных документов «Права человека и судопроизводство». - OSCE, Poland, 1989;
25. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (с изменениями и дополнениями);
26. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями).
27. О Концепции судебной реформы в РСФСР. Постановление Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г. // Судебная и правоохранительная системы. Сборник нормативных актов. - М., 1997;
28. О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 6-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
29. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 119-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
30. О финансировании судов Российской Федерации: Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
31. Об увеличении штатной численности судей и работников аппаратов арбитражных судов в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 мая 2001 г. N 61-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
32. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 8 (с изменениями и дополнениями);
33. Об обеспечении деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и о предоставлении государственных социальных гарантий судьям Конституционного Суда Российской Федерации и членам их семей: Указ Президента РФ от 7 февраля 2000 г. N 306 (с изменениями и дополнениями);
34. Об утверждении типовых правил внутреннего распорядка судов: Постановление Совета судей РФ от 18 апреля 2003 г. N 101 (с изменениями и дополнениями);
35. Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде: Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29 апреля 2003 г. № 36 (с изменениями и дополнениями);
36. Об утверждении Типового Положения об управлении (отделе) Судебного департамента в субъекте Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями: Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 19 марта 2003 г. № 21 (с изменениями и дополнениями);
37. Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей от 22 марта 2007 г.: решение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации // Вестник

Высшей квалификационной коллегий судей Российской Федерации. – 2007. – № 2 (12); <http://www.vkks.ru/category/15>.

38. Положение об аппарате Верховного Суда Российской Федерации (утв. постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 4 марта 2015 г.)

39. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 5 февраля 2018 г. N 20 «Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».

40. Положение об отделе по вопросам противодействия коррупции Управления кадров и государственной службы Верховного Суда Российской Федерации (утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 9 декабря 2015 г. N 1056/кд).

41. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 26 декабря 2017 г. N 227 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей».

42. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 13 апреля 2016 г. N 79 «Об утверждении Положения о порядке сообщения лицами, замещающими должности федеральной государственной гражданской службы в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации, и иными лицами о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов».

## 9.2 Основная литература:

1) Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации : учебник / под ред. В.М. Бозрова. — Москва : Юстиция, 2021. — 568 с. — (Специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936655>. — Режим доступа: по подписке.

2) Воскобитова, Л. А. Теоретические основы судебной власти : учебник / Л. А. Воскобитова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-810-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041590> (дата обращения: 19.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519626>. – Режим доступа: по подписке.

4) Жудро, К. С. Организация судебной деятельности : учебное пособие / К. С. Жудро. - Москва : РГУП, 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-00209-008-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069310>. – Режим доступа: по подписке.

5) Организация судебной деятельности : учебник / В. А. Бобренев, О. Н. Диордиева, Г. Т. Ермошин [и др.] ; под ред. В. В. Ершова. - Москва : РГУП, 2016. - 390 с.: ISBN 978-5-93916-533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006749>. – Режим доступа: по подписке.

6) Организация деятельности судов: основные нормативно-правовые акты : учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Пипко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027152>. — Режим доступа: по подписке.

7) Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16791-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53171> — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3 Дополнительная литература:**

1) Кайнов, В. И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Доступ на сайте ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>. — Режим доступа: по подписке.

2) Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы : монография / В. П. Кашепов, А. А. Гравина, О. В. Макарова и др.; отв. ред. В. П. Кашепов; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43427>. — Режим доступа: по подписке.

3) Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085677>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия: схемы по модулям «Организация работы в судах общей юрисдикции»; «Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) и арбитражные суды».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-

	наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
--	---