

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2023 14:04:21  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы российской государственности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)  
  
Заочная форма обучения  
на базе высшего образования

| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
|--------------------|--|
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Теории государства и права</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <b>Грибанов Дмитрий Владимирович, заведующий кафедрой теории государства и права, доктор юридических наук, доцент</b>        |
|                    | <b>Митин Александр Николаевич, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин доктор экономических наук, профессор</b> |
|                    | <b>Пучков Олег Александрович, профессор кафедры теории государства и права, доктор юридических наук, доцент</b>              |
|                    | <b>Оносов Юрий Викторович, доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук, доцент</b>                  |
|                    | <b>Соловьёва Алина Антоновна, доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук</b>                       |

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины           | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |                                   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
|       | <b>Раздел I. Что такое Россия</b> | <b>1</b>   | <b>0,5</b>           | <b>9,5</b>             | <b>11</b>   |

|  |   |          |            |             |             |
|--|---|----------|------------|-------------|-------------|
| 1.   | <b>Тема 1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои          | 1        | -          | 2           | 3           |
| 2.   | <b>Тема 2.</b> Многообразие российских регионов                               | -        |            | 3           | 3           |
| 3.   | <b>Тема 3.</b> Испытания и победы России                                      | -        |            | 2,5         | 2,5         |
| 4.   | <b>Тема 4.</b> Герои страны, герои народа                                     | -        | 0,5        | 2           | 2,5         |
| <b>Раздел II. Российское государство – цивилизация</b>                         |   | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>8,5</b>  | <b>10</b>   |
| 5.   | <b>Тема 5.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения              | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |
| 6.   | <b>Тема 6.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода           | -        |            | 2,5         | 2,5         |
| 7.   | <b>Тема 7.</b> Философское осмысление России как цивилизации                  | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |
| 8.   | <b>Тема 8.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе                | -        | 0,5        | 2           | 2,5         |
| <b>Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b> |   | <b>1</b> | <b>1</b>   | <b>16,5</b> | <b>18,5</b> |
| 9.   | <b>Тема 9.</b> Мировоззрение и идентичность                                   | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |
| 10.  | <b>Тема 10.</b> Ценностные вызовы современной политики                        | -        |            | 3           | 3           |
| 11.  | <b>Тема 11.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках                     | -        |            | 3           | 3           |
| 12.  | <b>Тема 12.</b> Системная модель мировоззрения                                | -        |            | 2,5         | 2,5         |
| 13.  | <b>Тема 13.</b> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |
| 14.  | <b>Тема 14.</b> Ценности российской цивилизации                               | -        | 0,5        | 2           | 2,5         |
| 15.  | <b>Тема 15.</b> Мировоззрение и государство                                   | -        | 0,5        | 2           | 2,5         |
| <b>Раздел IV. Политическое устройство России</b>                               |   | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>12</b>   | <b>13,5</b> |
| 16.  | <b>Тема 16.</b> Конституционные принципы и разделение властей                 | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |
| 17.  | <b>Тема 17.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении           | -        | 0,5        | 2           | 2,5         |
| 18.  | <b>Тема 18.</b> Уровни и ветви власти   | -        |            | 3           | 3           |
| 19.  | <b>Тема 19.</b> Стратегическое планирование:                                  | 0,5      | -          | 2           | 2,5         |

|  |  |          |            |             |           |
|--|--|----------|------------|-------------|-----------|
|  | национальные проекты и государственные программы                                       |          |            |             |           |
| 20.  | <b>Тема 20.</b> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | -        |            | 3           | 3         |
| <b>Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны</b> |  | <b>1</b> | <b>1,5</b> | <b>16,5</b> | <b>19</b> |
| 21.  | <b>Тема 21.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России                           | 0,5      | -          | 2           | 2,5       |
| 22.  | <b>Тема 22.</b> Россия и глобальные вызовы   | -        | 0,5        | 2           | 2,5       |
| 23.  | <b>Тема 23.</b> Внутренние вызовы общественного развития                               | -        |            | 2,5         | 2,5       |
| 24.  | <b>Тема 24.</b> Сценарии развития российской цивилизации                               | 0,5      | -          | 2           | 2,5       |
| 25.  | <b>Тема 25.</b> Образы будущего России   | -        |            | 4           | 4         |
| 26.  | <b>Тема 26.</b> Ориентиры стратегического развития                                     | -        | 0,5        | 2           | 2,5       |
| 27.  | <b>Тема 27.</b> Сценарии развития российской цивилизации                               | -        | 0,5        | 2           | 2,5       |
| <b>ВСЕГО:</b>                                      |  | <b>5</b> | <b>4</b>   | <b>63</b>   | <b>72</b> |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код индикатора | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|----------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1        | Выявляет и анализирует влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное. | <p><b>Имеет представление:</b> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> <p><b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации, определение понятия «цивилизация», виды и особенности цивилизаций, достоинства и недостатки цивилизационного подхода; особенности цивилизационного развития России; историю многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё); роль и миссию России с точки зрения отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры; особенности пространственного, человеческого, ресурсного, идейно-символического и нормативно-политического измерения страны; объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках; современное</p> |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  |  |          |  | <p>положение российских регионов, выдающиеся персоналии, ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе</p>  |
|  |  | ИУК-5.3. | <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p><b>Имеет представление:</b> о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации</p> <p><b>Знает:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; основы конституционного строя России; понятие и содержание принципа разделения властей и демократии; особенности современной российской политической организации; генезис и этапы развития ведущих политических институтов, их историю причины и следствия их трансформации; уровни организации власти в России; государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; анализировать мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)</p> <p><b>Владеет:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  | ИУК-5.4. | <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>Имеет представление:</b> о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма; о справедливости и меритократии в российском обществе; о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> <p><b>Знает:</b> о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; определение понятия «мировоззрение», значение мировоззрения для человека, общества, государства; сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях; глобальные тренды и особенности мирового развития; техногенные риски, экологические и экономические вызовы; понятие и значение суверенитета страны, его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации; ценностные ориентиры для развития и процветания России (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о значении солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении; значимые принципы российской политики (стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь); ориентиры личностного и общественного развития (ответственность и миссия)</p> <p><b>Умеет:</b> представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе; анализировать мировоззрение как функциональную систему, мировоззренческую систему российской цивилизации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками построения самостоятельной картины мира; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
|--|--|----------|--|--|



# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАЗДЕЛ I. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

1. Российская государственность и современная Россия: понятие, признаки.
2. Становление государственности в российской истории.
3. Современная российская государственность: экономические, социальные, политические, идеологические и культурные основания и юридическое оформление.
4. Особенности регионального развития в России.
5. Роль и значение объединяющей идеи для достижения целей современной России.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие признаки характеризуют российскую государственность?
2. Каковы этапы становления государственности в российской истории?
3. Перечислите основания российской государственности.
4. Каковы особенности регионального развития России?
5. Укажите значение объединяющей идеи современной России.

### **Тема 2. Многообразие российских регионов**

1. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
2. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
3. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
4. Единство России, правовые основания взаимодействия регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
5. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?

### **Тема 3. Испытания и победы России**

1. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
2. Победа народа в Великой Отечественной войне.
3. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР. Юридическая наука в советский период.
4. Причины и последствия разрушения СССР.

5. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.
2. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?
3. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития? Каковы основные достижения народа современной России?
4. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?
5. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?

**Тема 4. Герои страны, герои народа**

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
3. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
4. Выдающиеся российские ученые-юристы.
5. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Кого мы можем считать героем?
2. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
3. В чем причины того, что в России много героев в разных сферах жизни?
4. Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?
5. Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

**Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

1. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.
2. Базовые категории цивилизационного подхода, конкурирующие научные парадигмы, понятие «государство-цивилизация».
3. Исследования российских философов и ученых в рамках цивилизационного подхода российскими философами и учеными (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Алексеев).
4. Эволюция взглядов на ключевые принципы и классификацию цивилизаций, отрицательные стороны глобализации.
5. Российская цивилизация: историко-политические, экономические, культурные, правовые основания.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Дайте определение понятия «цивилизация».

2. Перечислите базовые характеристики цивилизационного подхода.
3. Какие работы были подготовлены в рамках цивилизационного подхода А.С. Хомяковым, Н.Я. Данилевским, К.Н. Леонтьевым, П.Н. Савицким, Л.Н. Гумилевым?
4. Какие ключевые принципы и классификации цивилизаций Вам известны?
5. Охарактеризуйте основания российской цивилизации.

#### **Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

1. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
2. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
3. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
4. Альтернативы цивилизационному подходу.
5. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?
2. Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?
3. Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?
4. Чем опасны глобализм, поляризация современного мира? Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».
5. Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?

#### **Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации**

1. Российское государство-цивилизация: возникновение понятия и его современное значение.
2. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
3. Защита российского государства-цивилизации, его мировоззренческой системы в цифровом пространстве.
4. Традиции, символы, артефакты как основания российской государственности.
5. Российская цивилизация в религиозно-философских, социально-политических и правовых учениях, произведениях культуры, искусства и технологиях.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Раскройте значение понятия российское государство-цивилизация.
2. Каковы этапы исторического развития России как государства-цивилизации?
3. Каковы средства защиты российского государства-цивилизации в цифровом пространстве?
4. Дайте характеристику традициям, символам и артефактам как основаниям российской государственности.
5. Какие Вам известны произведения культуры и искусства в которых отражены различные взгляды на российскую цивилизацию.

#### **Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

1. Россия: становление цивилизационной идентичности.

2. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
3. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
4. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н.Я. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Алексеев, А.Г. Дугин).
5. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?
2. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?
3. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?
5. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Тема 9. Мироззрение и идентичность**

1. Мироззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации.
2. Системное представление о мироззрении.
3. Характеристика культурологических и социологических концептов относящихся к мироззрению: культура, культурный код, традиция, ментальность (менталитет), идеология, идеологема, идентичность, миф, псевдомиф, ценности, ценностные ориентации, убеждения, проблема «Другого», иерархия потребностей и т.д.
4. Ключевые мироззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности.
5. Значение основных аспектов мироззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Дайте понятия «мироззрение», «идентичность».
2. Каковы структурные элементы мироззрения и идентичности?
3. Каково содержание современных культурологических и социологических концептов, относящихся к мироззрению?
4. Какова связь между принципами, ценностями и ценностными ориентациями российской цивилизации?
5. Каково значение мироззрения в реализации государственных политик России?

**Тема 10. Ценностные вызовы современной политики**

1. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
2. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).

3. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
4. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
5. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каково значение вызовов в развитии государства и общества?
2. Сформулируйте определение понятия «ценность».
3. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».
4. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
5. Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?

**Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках**

1. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
2. Мировоззрение в философии и этике.
3. Мировоззрение в политологии и социологии.
4. Мировоззрение в психологии.
5. Мировоззрение в юриспруденции.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?
2. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?
3. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?
4. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?
5. Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?

**Тема 12. Системная модель мировоззрения**

1. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
2. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
3. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
4. Система правовых ценностей в мировоззрении.
5. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы основные элементы модели мировоззрения?
2. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
3. Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?
4. Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?
5. Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?

**Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

1. Понятие и виды мировоззренческих принципов.

2. Мировоззренческая матрица России (семья и дружба, самоопределение и независимость, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа и взаимоуважение), значение науки и культуры в её формировании.
3. Особенности менталитета и характера российского народа.
4. Защита общечеловеческих ценностей на международном уровне.
5. Противодействие деструктивному влиянию антиобщественных идеологий.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие классификации мировоззренческих принципов Вам известны?
2. Что такое мировоззренческая матрица и ее значение в современной России?
3. Какие особенности менталитета и характера российского народа Вам известны?
4. Как осуществляется защита общечеловеческих ценностей на международной арене?
5. Что такое деструктивное влияние антиобщественных идеологий?

**Тема 14. Ценности российской цивилизации**

1. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
2. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.
3. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
4. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Воспитательное воздействие правовых и этических норм (на примере Этического кодекса УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева).

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?
2. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?
3. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
4. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
5. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

**Тема 15. Мировоззрение и государство**

1. Основные идеологии истории и современности.
2. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
4. Стратегия развития воспитания в России.
5. Государственная конфессиональная политика.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?
2. Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».
3. Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?

4. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.
5. Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?

## РАЗДЕЛ IV ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

### **Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей**

1. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
2. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления в стране.
3. Концепции политических систем и политических режимов.
4. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
5. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие основания для классификации конституционных принципов Вам известны?
2. Какое значение играет принцип разделения властей в системе публичной власти?
3. Как соотносятся политическая система и политический режим?
4. Как соотносятся федеральный, региональный и местный уровни власти в России?
5. Какова роль института президентства в современной России?

### **Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Власть: подходы к интерпретации понятия. Власть и право.
2. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
3. Легитимность и способы легитимации государственной власти.
4. Роль власти в укреплении государственности, законности и правопорядка.
5. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».
2. Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?
3. Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».
4. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
5. Проанализируйте нормы Конституции РФ, посвященные государственной власти.

### **Тема 18. Уровни и ветви власти**

1. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
2. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
3. Уровни организации государственной власти: конституционные принципы и юридическое оформление.
4. Ветви власти в современном государстве: конституционные принципы и юридическое оформление.

5. Роль власти в объединении общества.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
2. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
3. В чем заключатся конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
4. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
5. Какова роль власти в объединении общества, обеспечении законности и правопорядка, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?

**Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

1. Стратегическое планирование: понятие и виды.
2. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
3. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
4. Общая характеристика отечественных государственных программ.
5. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое стратегическое планирование?
2. Что является нормативно-правовой основой стратегического планирования?
3. Какие Вы знаете национальные проекты?
4. Какие Вы знаете государственные программы?
5. Перечислите препятствия в реализации государственных программ и проектов, классифицируйте их по различным основаниям.

**Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
2. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
3. Роль и значение Общественной Палаты Российской Федерации в планировании будущего страны.
4. Официальные доктрины Российской Федерации.
5. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?
2. Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?
3. Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?
4. Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?
5. Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных



стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?

## **РАЗДЕЛ V. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

### **Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

1. Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России.
2. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем.
3. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
4. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия.
5. Цели специальной военной операции.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое вызов развития России?
2. Каковы источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем?
3. Укажите перспективы развития страны в условиях глобализации.
4. Перечислите геополитические вызовы?
5. Каковы цели специальной военной операции?

### **Тема 22. Россия и глобальные вызовы**

1. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
2. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
3. Политологические концепции нового мирового порядка.
4. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
5. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
2. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
3. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
5. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?

### **Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития**

1. Российская экономика в современных условиях.
2. Качество и эффективность государственного управления в России.
3. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
4. Обеспечение обороноспособности страны.
5. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
2. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?

3. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
4. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
5. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?

#### **Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей.
2. Концепция технологического развития России.
3. Перспективы экономического и цивилизационного развития России (в контексте открытия иранского транспортного коридора «Север – Юг»).
4. Концепция внутренней и внешней политики и её реализация в целях комплексного развития России.
5. Российская цивилизация через 50 лет: взгляд в будущее.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Духовно-нравственные ценности, хранимые народом России?
2. Какова характеристика концепции технологического развития России?
3. Что можно отнести к перспективам экономического и цивилизационного развития России?
4. Какова роль внутренней и внешней политики в развитии России?

#### **Тема 25. Образы будущего России**

1. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
2. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
3. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
4. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
5. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.

#### **Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?
2. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?
3. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?
4. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?
5. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

#### **Тема 26. Ориентиры стратегического развития**

1. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
2. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
3. Укрепление безопасности государства, законности и правопорядка в целях защиты интересов личности и общества в России.
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

5. Перспективы развития высшего юридического образования в России.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Что такое стратегия развития общества?
2. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?
3. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?
4. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?
5. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?

**Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Россия как государство-цивилизация.
2. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.
3. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, развитая правовая система, стабильное государство и гражданская идентичность.
4. Солидаризация с населением новых территорий.
5. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

**Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:**

1. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
2. Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?
3. Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?
4. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?
5. Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные и групповые занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

- Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:
- прослушивание лекционного курса;
  - чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
  - участие в групповых занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины на примере действующих нормативных актов.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в период семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемая в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация выставляется обучаемым на основании баллов, полученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| № п/п | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)   |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 4. Герои страны, герои народа.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                           | Устный ответ по одной теме – 2 балла<br><br>Подготовка и выступление с презентацией (не более одной работы по одному разделу и не более трех работ за семестр на одного обучающегося) – 30 баллов<br><br>Защита реферата / подготовка эссе / письменной работы (не более трех работ за семестр на одного обучающегося) – 15 баллов<br><br>Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия |
| 2     | <b>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией      |   |
| 3     | <b>Тема 14. Ценности российской цивилизации.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                     |   |
| 4     | <b>Тема 15. Мировоззрение и государство.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                         |   |
| 5     | <b>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией |   |
| 6     | <b>Тема 22. Россия и глобальные вызовы.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                          |   |
| 7     | <b>Тема 26. Ориентиры стратегического развития.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией                  |   |
| 8     | <b>Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.</b> Устные ответы / подготовка (защита) реферата / подготовка эссе / письменной работы / выступление с презентацией            |   |

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Устная форма текущей аттестации.

**1.1. форма контрольного мероприятия: ответы на практических занятиях и др. / текущая аттестация в форме выступления с презентацией.** Количество баллов,

которые можно получить на одном практическом занятии за устный ответ 12. Максимальное количество баллов за устный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов за выступление с презентацией – 10 баллов, за одну работу в семестр на одного обучающегося. Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия.

**1.2. направленность контроля:** проверка степени усвоения учебного материала, проверка сформированности умений и навыков.

**1.3. правила организации и проведения мероприятия.** В случае, если студент отсутствовал на практическом занятии, либо получил ноль баллов, соответствующие баллы могут быть получены студентами в ходе текущих консультаций. Преподаватель задает студенту три вопроса по заявленной для пересдачи теме. В ходе контрольного мероприятия можно использовать учебные, методические и иные материалы и средства, разрешенные преподавателем для изучения темы.

Презентация готовится студентом индивидуально или в соавторстве (не более двух авторов), количество слайдов не менее 30, слайды должны содержать ссылки на использованные источники и литературу, последний слайд – библиографический список. На практическом занятии организуется выступление студента (студентов) с демонстрацией подготовленной презентации. Время выступления – не более 10 минут.

**1.4. критерии оценивания:**

**критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (ответы на практических занятиях и др., кроме выступления с презентацией):**

2 балла выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 балл выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2–3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**критерии оценивания выступления с презентацией:**

8 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, оформлена в соответствии с общими требованиями подготовки и техническими требованиями; имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на

использованные источники и литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация иллюстрирована наглядным материалом (фото, рисунки, диаграммы и т.д.), содержит в себе самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

5 – 7 баллов выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; презентация оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация содержит в себе самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

2 – 4 балла выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом презентация оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация содержит собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

0 – 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, но отмечены нарушения общих требований её подготовки; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не содержит самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **1.5. примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия:**

### **1.5.1. Примеры оценочных средств для мероприятий устной формы текущей аттестации, кроме презентации:**

В чем заключатся конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации?

В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?

В чем состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?

В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?

Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?

Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?

Как можно охарактеризовать современную Россию как государство?  
Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?  
Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?  
Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?  
Какие виды дискурсов Вы знаете?  
Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?  
Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?  
Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?  
Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?  
Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?  
Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?  
Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?  
Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет?  
Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?  
Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?  
Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня наиболее эффективны?  
Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?  
Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?  
Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?  
Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?  
Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?  
Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?  
Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?  
Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?  
Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?  
Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?  
Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?  
Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?  
Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?  
Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?  
Какова роль власти в объединении общества, какие действия необходимы в этом направлении?  
Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?  
Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?  
Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?  
Каково значение вызовов в развитии государства и общества?

Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?

Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?

Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?

Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?

Каковы основные достижения народа современной России?

Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?

Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?

Каковы основные элементы модели мировоззрения?

Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?

Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?

Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?

Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?

Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?

Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?

Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?

Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?

Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?

Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?

Кого мы можем считать героем?

Можно ли выделить закономерности общественного развития России?

Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.

Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.

Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?

Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.

Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?

Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.

Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?

Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?

Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?

Почему современная Россия имеет региональную структуру?

Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?

Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».

Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».

Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».

Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».

Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?

Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».



Сформулируйте определение понятия «ценность».  
Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».  
Чем опасны глобализм, поляризация современного мира?  
Чем характеризуется государство-цивилизация?  
Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?  
Что оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?  
Что такое дискурс и каковы его функции?  
Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?  
Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?  
Что такое стратегия развития общества?

### **1.5.2. Примерный перечень тем выступлений с презентацией:**

1. Что такое Россия.
2. Российское государство-цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
6. Философское осмысление России как цивилизации.
7. Политическое устройство России.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Мировоззрение и идентичность.
10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
11. Конституционные принципы и разделение властей.
12. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
13. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
14. Сценарии развития российской цивилизации.
15. Многообразие российских регионов.
16. Испытания и победы России.
17. Герои страны, герои народа.
18. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
19. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
20. Ценностные вызовы современной политики.
21. Концепт мировоззрения в социальных науках.
22. Системная модель мировоззрения.
23. Ценности российской цивилизации.
24. Мировоззрение и государство.
25. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
26. Уровни и ветви власти.
27. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Внутренние вызовы общественного развития.
30. Образы будущего России.
31. Ориентиры стратегического развития.
32. Сценарии развития российской цивилизации.
33. Российская государственность и современная Россия: понятие, признаки.
34. Становление государственности в российской истории.
35. Современная российская государственность: экономические, социальные, политические, идеологические и культурные основания.
36. Особенности регионального развития в России.

37. Роль и значение объединяющей идеи для достижения целей современной России.
38. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.
39. Базовые категории цивилизационного подхода, конкурирующие научные парадигмы, понятие «государство-цивилизация».
40. Исследования в рамках цивилизационного подхода российскими философами и учеными (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев).
41. Эволюция взглядов на ключевые принципы и классификацию цивилизаций, отрицательные стороны глобализации.
42. Российская цивилизация: историко-политические, экономические, культурные, правовые основания.
43. Российское государство-цивилизация: возникновение понятия и его современное значение.
44. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
45. Защита российского государства-цивилизации, его мировоззренческой системы в цифровом пространстве.
46. Традиции, символы, артефакты как основания российской государственности.
47. Российская цивилизация в религиозно-философских, социально-политических взглядах, произведениях культуры, искусства и технологиях.
48. Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации. Системное представление о мировоззрении.
49. Характеристика культурологических и социологических концептов относящихся к мировоззрению, культура, культурный код, традиция, ментальность (менталитет), идеология, идеологема, идентичность, миф, псевдомиф, ценности, ценностные ориентации, убеждения, проблема «Другого», иерархия потребностей и т.д.
50. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности.
51. Значение основных аспектов мировоззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России.
52. Понятие и виды мировоззренческих принципов.
53. Мировоззренческая матрица России (семья и дружба, самоопределение и независимость, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа и взаимоуважение), значение науки и культуры в её формировании.
54. Особенности менталитета и характера российского народа.
55. Защита общечеловеческих ценностей на международном уровне.
56. Противодействие деструктивному влиянию антиобщественных идеологий.
57. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
58. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления в стране.
59. Концепции политических систем и политических режимов.
60. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
61. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.
62. Стратегическое планирование: понятие и виды.
63. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
64. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
65. Общая характеристика отечественных государственных программ.
66. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.
67. Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России.

68. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем.
69. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
70. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия.
71. Цели специальной военной операции.
72. Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей.
73. Концепция технологического развития России.
74. Перспективы экономического и цивилизационного развития России (в контексте открытия иранского транспортного коридора «Север – Юг»).
75. Концепция внутренней и внешней политики и её реализация в целях комплексного развития России.
76. Российская цивилизация через 50 лет: взгляд в будущее.

## **2. Письменная форма текущей аттестации**

**2.1. форма контрольного мероприятия: текущая аттестация в форме подготовки реферата, эссе, письменной работы.** Количество баллов, которые можно получить за выполнение соответствующих работ по заданию преподавателя – 5 баллов, за одну работу в семестр на одного обучающегося. Не более 60 баллов в сумме за все групповые занятия.

**2.2. направленность контроля:** проверка степени усвоения учебного материала, проверка сформированности умений и навыков.

**2.3. правила организации и проведения мероприятия.**

Рефераты готовятся студентом индивидуально, общее количество страниц не менее 10. Реферат должен содержать постраничные ссылки на использованные источники и литературу, последний лист – библиографический список. На практическом занятии по решению преподавателя может быть организована защита реферата. Время выступления – не более 7 минут.

Эссе и письменные работы выполняются студентами непосредственно на практическом занятии по заданию преподавателя.

**2.4. критерии оценивания:**

**критерии оценивания реферата, эссе, письменной работы:**

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, работа оформлена в соответствии с общими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованные источники и литературу (только для рефератов); отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала и отсутствуют факты некорректных заимствований (только для рефератов).

4 балла выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу (только для рефератов); отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен

качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований (только для рефератов).

3 балла выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу в тексте работы (только для рефератов); есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований (только для рефератов).

0 – 2 баллов выставляется обучающемуся, если содержание представленной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованных источников и литературы, но есть ошибки в оформлении (только для рефератов); некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники и литературу в тексте работы (только для рефератов); есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования; отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов) (только для рефератов).

## **2.5. Оценочные средства для мероприятий письменной формы текущей аттестации**

### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Многообразие российских регионов.
2. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
3. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
4. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
5. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
6. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.
7. Испытания и победы России.
8. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
9. Победа народа в Великой Отечественной войне.
10. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР.
11. Причины и последствия разрушения СССР.
12. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.
13. Герои страны, герои народа.
14. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
15. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.

16. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
17. Выдающиеся российские ученые-юристы.
18. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.
19. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
20. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
21. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
22. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
23. Альтернативы цивилизационному подходу.
24. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.
25. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
26. Россия: становление цивилизационной идентичности.
27. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
28. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
29. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, А.Г. Дугин).
30. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).
31. Ценностные вызовы современной политики.
32. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
33. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).
34. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
35. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
36. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.
37. Концепт мировоззрения в социальных науках.
38. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
39. Мировоззрение в философии и этике.
40. Мировоззрение в политологии и социологии.
41. Мировоззрение в психологии.
42. Мировоззрение в юриспруденции.
43. Системная модель мировоззрения.
44. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
45. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
46. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
47. Система правовых ценностей в мировоззрении.
48. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.
49. Ценности российской цивилизации.
50. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
51. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.

52. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
53. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
54. Воспитательное воздействие правовых и этических норм (на примере Этического кодекса УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева).
55. Мироззрение и государство.
56. Основные идеологии истории и современности.
57. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мироззрения.
58. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
59. Стратегия развития воспитания в России.
60. Государственная конфессиональная политика.
61. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
62. Власть: подходы к интерпретации понятия.
63. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
64. Легитимность и способы легитимации власти.
65. Роль власти в укреплении государственности.
66. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.
67. Уровни и ветви власти.
68. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
69. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
70. Уровни организации государственной власти.
71. Ветви власти в современном государстве.
72. Роль власти в объединении общества.
73. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
74. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
75. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
76. Роль и значение Общественной Палаты РФ в планировании будущего страны.
77. Доктрины Российской Федерации.
78. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.
79. Россия и глобальные вызовы.
80. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
81. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
82. Политологические концепции нового мирового порядка.
83. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
84. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.
85. Внутренние вызовы общественного развития.
86. Российская экономика в современных условиях.
87. Качество и эффективность государственного управления в России.
88. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
89. Обеспечение обороноспособности страны.
90. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.
91. Образы будущего России.

92. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
93. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
94. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
95. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
96. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.
97. Ориентиры стратегического развития.
98. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
99. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
100. Укрепление безопасности государства в целях защиты интересов личности и общества в России.
101. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
102. Перспективы развития высшего юридического образования в России.
103. Сценарии развития российской цивилизации.
104. Россия как государство-цивилизация.
105. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.
106. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, стабильное государство и гражданская идентичность.
107. Солидаризация с населением новых территорий.
108. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

**Примерный перечень тем эссе, письменных работ:**

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?
6. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.
7. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?
8. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития?
9. Каковы основные достижения народа современной России?
10. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?
11. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?
12. Кого мы можем считать героем?
13. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
14. В чем причины того, что в России много героев в разных сферах жизни?
15. Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?
16. Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?
17. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной

- истории?
18. Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?
  19. Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?
  20. Чем опасны глобализм, поляризация современного мира? Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».
  21. Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?
  22. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?
  23. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?
  24. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?
  25. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?
  26. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?
  27. Каково значение вызовов в развитии государства и общества?
  28. Сформулируйте определение понятия «ценность».
  29. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».
  30. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
  31. Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?
  32. Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?
  33. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?
  34. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?
  35. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?
  36. Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?
  37. Каковы основные элементы модели мировоззрения?
  38. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
  39. Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?
  40. Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?
  41. Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?
  42. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?
  43. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?
  44. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
  45. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
  46. В чём специфика системы ценностей современной российской молодежи?
  47. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?
  48. Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».
  49. Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?
  50. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.
  51. Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?



52. Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».
53. Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?
54. Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».
55. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
56. Проанализируйте нормы Конституции РФ, посвященные государственной власти.
57. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
58. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
59. В чем заключатся конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
60. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
61. Какова роль власти в объединении общества, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?
62. Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?
63. Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?
64. Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?
65. Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?
66. Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?
67. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
68. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
69. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
70. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
71. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?
72. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
73. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?
74. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
75. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
76. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?
77. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?
78. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?
79. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?
80. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?
81. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?
82. Что такое стратегия развития общества?
83. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?
84. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?
85. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в

России?

86. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?
87. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
88. Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?
89. Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?
90. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?
91. Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Форма промежуточной аттестации                         | экзамен   |
| Формат проведения мероприятия промежуточной аттестации | Устно по билетам                                |
| Структура мероприятия и балловая стоимость элементов   | 1 теоретическое задание – максимально 40 баллов |

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
2. Ветви власти в Российской Федерации.
3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Способы легитимации власти.
4. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
5. Внутренние вызовы общественного развития России.
6. Герои России, герои народа.
7. Государственная власть в современном обществе: конституционное оформление в России.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
12. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.
13. Испытания и победы России.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
16. Концепт мировоззрения в социальных науках.
17. Мировоззрение и государство.
18. Мировоззрение и идентичность.
19. Мировоззрение как феномен.
20. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
21. Многообразие российских регионов.
22. Образы будущего России.
23. Ориентиры стратегического развития России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.

26. Основы конституционного строя России.
27. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
28. Патриотизм и традиционные ценности, их роль в государственной политике.
29. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
30. Политическая организация России.
31. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
32. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления.
33. Роль власти в укреплении государственности.
34. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
35. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
36. Российский федерализм.
37. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
38. Россия и глобальные вызовы.
39. Россия как государство-цивилизация.
40. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
41. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
42. Современная Россия: достижения и герои.
43. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
44. Современные модели идентичности: актуальность для России.
45. Современные теории идентичности.
46. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
47. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
48. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
49. Сценарии развития российской цивилизации.
50. Традиционные духовно-нравственные ценности.
51. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
52. Философское осмысление России как цивилизации.
53. Ценности российской цивилизации.
54. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
55. Ценностные вызовы современного российского общества.
56. Ценностные вызовы современной политики.
57. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
58. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
59. Цивилизационный подход в социальных науках.
60. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

#### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен):**

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- от 30 до 40 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. От 30 до 40 баллов выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- от 20 до 30 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. От 20 до 30 баллов выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- от 10 до 20 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. От 10 до 20 баллов выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- от 0 до 10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. От 0 до 10 баллов ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Правила организации и проведения мероприятия:** мероприятие проводится в учебной аудитории; на подготовку к ответу студенту отводится 40 минут; возможна одна смена билета (время на подготовку не увеличивается); в ходе проведения мероприятия (экзамена в устной форме по билету) запрещается использовать учебные, методические и иные материалы и средства (в случае обнаружения запрещенных средств студент отстраняется от сдачи экзамена и ему выставляется оценка неудовлетворительно); после изложения подготовленных студентом ответов преподаватель может задать дополнительные вопросы.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Грибанов, Д.В. К вопросу о значимости объединяющей идеи в современной российской государственности / Д.В. Грибанов, А.Н. Митин // Право и управление. XXI век. – 2022. – Том 18. – № 4. – С. 3–18.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Бабурин, С.Н. Нравственное государство: русский взгляд на ценности конституционализма : монография / С.Н. Бабурин ; предисл. И.М. Рагимова. – Москва : Норма, 2023. – 536 с. – ISBN 978-5-00156-136-1. – Текст : электронный. Электрон. копия доступна на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1895647> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 552 с. – ISBN 978-5-00156-149-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1893868>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство  |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».