

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия права»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая.

Целью освоения учебной дисциплины является выработка способности самостоятельно использовать философские знания для формирования целостного правового мировоззрения, уважительного отношения к праву и закону, умений и навыков, направленных на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня, необходимого для осуществления эффективной следственной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

осуществление правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина по выбору.

3. Компетенции, формируемые у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);
- способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22);

педагогическая деятельность:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями** (ПСК):

- способностью повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		4					
Аудиторные занятия (всего)	32	32					

В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	32					
Практические занятия							
Самостоятельная работа (всего)	76	76					
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет					
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач. ед.	3	3				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
Модуль 1 Философия права как наука		22		54	76	-	-
1.	Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции	4		11	15	-	-
2	Тема 2. Онтология права	4		11	15	-	-
3	Тема 3. Гносеология права	4		11	15	-	-
4	Тема 4. Аксиология права	5		11	16	-	-
5	Тема 5. Антропология права	5		10	15	-	-
Модуль 2 Философско-правовая мысль: история и современность		10		22	32	-	-
6	Тема 6. Философско-правовая мысль: история и современность	5		11	16	-	-
7	Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность	5		11	16	-	-
ВСЕГО:		32		76	108	-	-

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- роль и социальная значимость профессии юриста в современном обществе
- уважительное отношение к праву и закону
- структура профессионального правосознания юриста

Умения:

- способность, опираясь на философскую методологию, обосновать социальное предназначение профессии юриста в современном обществе
- толковать ценности, составляющие содержание профессионального правосознания юриста
- выявлять взаимосвязь социальных и культурных процессов в формировании установок профессионального правосознания юриста

Навыки:

- владеть навыками применения философского дискурса к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Рефераты
2. Теоретические вопросы
3. Тест
4. Задания-кейсы

Примерная тематика рефератов:

1. Право и закон в дискурсе философии права.
2. Юридическое мировоззрение: сущностные характеристики.
3. Личность как субъект и объект правоотношений.
4. Значение профессии юриста в современном обществе.
5. Антикоррупционное поведение: мировоззренческие аспекты
6. Права и обязанности личности в философско-правовом дискурсе.

Теоретические вопросы:

1. Правогенез в философском осмыслении.
2. Объективная диалектика правоотношений.
3. Эпистемологические модели осмысления правовой действительности.
4. Мифологемы и превращенные формы как фактор осмысления правовой действительности.
5. Юридическое мировоззрение: базовые принципы и типологизация.

Тест:

1. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:
 - является одним из способов изучения правовых явлений;
 - вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
 - соотносит право с правовой деятельностью.
2. Объектом философии права являются:
 - право в своей целостности и единстве;
 - общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
 - основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.
3. Гносеологическими проблемами философии права являются:
 - пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
 - ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
 - аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.
4. Естественное право в философии это:
 - представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
 - учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;

- представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

Задания-кейсы

Задание-кейс № 1

«Нет истины более несомненной, более независимой от всех других, менее нуждающейся в доказательстве, чем та, что все существующее для познания, т. е. весь этот мир, является только объектом по отношению к субъекту, воззрением для взирающего – короче говоря, представлением. Мир – представление.

...такой взгляд, без ущерба для его правильности, все-таки односторонен. ...Но однородность такого взгляда восполнит моя книга с помощью истины, которая очень серьезна и у всякого должна вызывать если не страх, то раздумье, – истины, что он может и должен сказать: «Мир – моя воля».

Воля как вещь в себе лежит вне сферы закона основания во всех его проявлениях...бесоснованность воли действительно познали там, где она проявляется наиболее очевидно, – как воля человека, которую и называли свободной, независимой».

(А. Шопенгауэр)

Задание к тексту

1. Проанализируйте, к какому мировоззренческому направлению относится этот текст? Варианты: материализм, идеализм или же это попытка найти третий путь в философии. Почему вы так считаете?

2. Определите, какого рода проблематика представлена в тексте – онтологическая, гносеологическая, социально-философская? Найдите аргументы, подтверждающие вашу позицию.

3. Выделите философские категории, присутствующие в анализируемом тексте? Почему их можно отнести к категориальному аппарату философии?

4. Попробуйте соотнести сделанные вами выше выводы из текста с личными представлениями. Дайте собственное обоснование

Задание-кейс № 2

«В человеке рядом с философией присутствуют и другие деятельности: научная, художественная, религиозная. Докажем их различие от предмета, нас занимающего.

Наука есть сумма сведений, проникнутых философским мышлением, но в ней главный интерес в сведениях, в фактах, а не в их построении. Науке принадлежит и факт, еще не осмысленный, не согласенный с прочими, не вошедший в теорию, не уясненный гипотезой. Научная деятельность вся поглощена собиранием фактов и определением их относительной вероятности. Философия не есть наука; она есть только деятельность строящая науку, и без нее бы не существовало ни одной науки. Искусство преследует красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь существенное и только потому влечет за собой пафос, что художник – живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму. Философия преследует тоже форму, но соответствующую содержанию. Для нее самое важное – содержание; форма должна ему подчиниться, к нему приладиться. Философия не искусство, но без нее не было бы ни одного прекрасного произведения, не существовало бы патетизма, а лишь стройные этюды разных родов. Религиозная деятельность довольно сходна с философской по своим целям, но резко отличается от нее по состоянию духа личностей: вера есть существенный признак одной, критика – необходимое условие другой».

(П. Л. Лавров)

Задание к тексту

1. Сопоставьте философию с искусством, наукой и религией. Ответьте на вопрос, что общего и как проявляется особенное между этими способами отношения человека к миру?

2. На основе текста сформулируйте цели, которые реализуются в каждой из названных сфер деятельности. Покажите, каким образом эти цели находят отражение в средствах и способах их достижения в философии, искусстве, науке и религии.

3. Проанализируйте, каким образом проявляется действие мировоззренческой и методологической функций философии применительно к рассматриваемым способам отношения человека к миру.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Руководствуясь материалами основной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию.

Используя философскую методологию и опираясь на основную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает один типовой способ его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную литературу применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

«базовый уровень» (хорошо) –

Руководствуясь материалами основной и дополнительной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию.

Используя философскую методологию и опираясь на основную и дополнительную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает несколько возможных типовых способов его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную и дополнительную литературу применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

«повышенный уровень» (отлично) -

Руководствуясь материалами основной и дополнительной литературы, а так же практикой правоприменения, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию, дает им оценку, приводит примеры их проявления в профессиональной деятельности юриста.

Используя философскую методологию и опираясь на основную и дополнительную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает и обосновывает все возможные способы его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную и дополнительную литературу, формулируя при этом личную мировоззренческую позицию, применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

ПК-20 Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

– знать в объеме основной литературы методы философского анализа научной информации для применения их в правоприменительной и правоохранительной практике.

Умения:

– способность самостоятельно анализировать научную информацию для применения полученной способности в правоприменительной и правоохранительной практике.

Навыки:

– владеть навыками философского анализа для применения их в правоприменительной и правоохранительной практике.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Рефераты
2. Теоретические вопросы
3. Анализ философских текстов

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского подхода в анализе правоприменительной и правоохранительной практики.
2. Изучение правовой реальности: соотношение логического и исторического подходов.
3. Социокультурные факторы и их влияние на методы философско-правового исследования.
4. Задачи философско-правового дискурса и проблемы его становления.

Теоретические вопросы:

1. Основные методы философии в изучении правовой реальности.
2. Значение философской рефлексии в исследовании правоприменительной и правоохранительной практики.
3. Диалектический метод исследования правовой реальности.
4. Герменевтический метод исследования правовой реальности.
5. Феноменологический метод исследования правовой реальности.
6. Структуралистский метод исследования правовой реальности.

Анализ философских текстов:

1. В своей книге «Теория права» С. С. Алексеев справедливо заметил, что «право несет в себе миссию существенной социальной силы общества, оно – носитель социальной энергии. Прежде всего, право обеспечивает всеобщий, устойчивый порядок в общественных отношениях». Согласны ли Вы с мнением С. С. Алексеева? Поясните свой ответ.

2. М. М. Сперанский, мыслитель и общественный деятель XIX в. размышлял о свободе и равенстве, высказывая следующие суждения: «Есть два рода свободы в обществе: свобода политическая и гражданская... *Свобода политическая* есть когда классы государственные более или менее участвуют в действии власти законодательной и исполнительной, когда народ управляется законом, общей волей принятым или охраняемым. *Свобода гражданская* или, лучше сказать, земская есть независимость каждого класса от произвола другого в обязанностях личных и вещественных. *Рабство политическое* есть, когда воля одного или многих составляет закон всех. *Рабство гражданское* есть, когда один класс народа в повинностях личных или вещественных зависит от воли другого». На каком философском основании выстраивает М. М. Сперанский свое понимание свободы? Как подобное понимание свободы может влиять на законодательную деятельность в государстве? Поясните свой ответ.

3. Т. Гоббс определяет естественное право в своем известном сочинении «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного или гражданского» следующим образом: «Естественное право называется обычно писателями *jus naturale*, есть свобода всякого человека использовать свои собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы, т.е. собственной жизни и, следовательно, свободно делать все то, что по его собственному суждению и разумению является наиболее подходящим для этого средством». На каких философских основаниях выстраивает Гоббс свою концепцию естественных прав?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в правоприменительной и правоохранительной практике.

Умеет в рамках основной литературы самостоятельно анализировать научную информацию для применения полученной способности в правоприменительной и правоохранительной практике.

Владеет в рамках основной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в правоприменительной и правоохранительной практике.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной и дополнительной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в правоприменительной и правоохранительной практике.

Умеет в рамках основной и дополнительной литературы самостоятельно анализировать научную информацию для применения полученной способности в правоприменительной и правоохранительной практике.

Владеет в рамках основной и дополнительной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в правоприменительной и правоохранительной практике.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает в рамках основной, дополнительной и научной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в правоприменительной и правоохранительной практике.

Умеет в рамках основной, дополнительной и научной литературы самостоятельно анализировать научную информацию для применения полученной способности в правоприменительной и правоохранительной практике.

Владеет в рамках основной, дополнительной и научной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в правоприменительной и правоохранительной практике.

ПК-21 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

– знать особенности философского подхода в сравнении с методами прикладных частных научных исследований в объеме, изложенном в основной литературе.

– знать основные преимущества, положительные качества философско-правового подхода в анализе и обработке результатов прикладных научных исследований.

Умения:

– способность анализировать и обрабатывать результаты прикладных научных исследований, используя весь набор методов и способов философско-правового познания.

Навыки:

– владеть навыками философского дискурса в решении новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Рефераты

2. Анализ философских текстов

Примерная тематика:

1. Методы философского анализа и синтеза в прикладном научном исследовании.
2. Использование методов дедукции и индукции в философско-правовом исследовании.
3. Соотношение абстрактного и конкретного при анализе и обработке результатов прикладных научных исследований.
4. Значение философской методологии для построения гипотезы в прикладном научном исследовании.

Анализ философских текстов:

Внимательно прочитайте фрагмент знаменитого платоновского диалога «Критон», поразмышляйте и ответьте на следующие вопросы

Вопросы:

1. Как вы думаете, должен ли человек повиноваться даже неразумному и несправедливому закону, например, судебному решению?
2. Почему согласно Сократу человек в случае несправедливого и неправого приговора должен повиноваться решению государства и окажется неправым, если попытается избежать наказания?
3. Согласны ли вы с Сократом? Если да, то с чем именно. Если нет, то с чем именно Вы не согласны?

«Фрагмент диалога Платона «Критон»:

Примечание: Сократ отказывается от побега из тюрьмы, несмотря на то, что приговор был несправедливым и у него была реальная возможность, сочувствие тюремщиков и многих сограждан. Почему же Сократ отказывается бежать?

Сократ: ... если ты признал что-нибудь справедливым, нужно это исполнять или не нужно?

Критон: Нужно.

Сократ: Вот и делай вывод: уходя отсюда без согласия государства, не причиняем ли мы кому-нибудь зла, и если да, то не тем ли, кому менее всего следует его причинять? И не приступаем ли мы то, что сами признали справедливым?

Критон: Я не могу отвечать на твой вопрос, Сократ, потому что не понимаю его.

Сократ: Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались мы отсюда удрать, - или как бы мы это там не назвали – вдруг пришли законы и само государство и, заступив нам дорогу, спросили: «Скажи-ка Сократ, что это ты задумал? Не замыслил ли ты поступком, который собираешься совершить, погубить... нас, Законы, и все Государство? Или, по-твоему, еще может стоять целым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?». Что скажем мы на эти и на подобные вопросы, Критон? Ведь всякий – не только оратор – может многое сказать в защиту этого попорченного закона, который требует, чтобы судебные решения сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело?». Так мы что ли скажем?

Критон: Именно так, клянусь Зевсом, Сократ.

Сократ: А что сказали бы Законы? «Разве мы с тобой, Сократ, уславливались и об этом или только о том, чтобы выполнять судебные решения, вынесенные Государством?». ... А раз ты родился, взращен и воспитан, можешь ли ты отрицать, что ты наше порождение и наш невольник – и ты и твои предки? Если же это так, неужели ты считаешь, что твои права и наши права равны?...Если у тебя был отец, то с ним ты не был равноправен, тоже самое и с твоим господином, если бы был у тебя господин. Так что если бы ты от них что терпел, то не мог бы воздавать им тем же: отвечать бранью на брань, побоями на побои... Неужели же с Отечеством и Законами все это тебе позволено? И если мы вознамеримся тебя погубить, находя это справедливым, то ты, насколько это от тебя зависит, вознамерись погубить нас, то есть Законы Отечества, и при этом будешь говорить, что поступаешь справедливо, - ты, который поистине заботишься о добродетели! Или ты уж настолько мудр, что не замечаешь того, что Отечество дороже матери и отца, и всех остальных пред-

ков, что оно более почтенно, более свято... перед ним надо благоговеть, ему надо покоряться... Надо либо его переубедить, либо исполнять то, что оно велит, а если оно к чему приговорит, то нужно терпеть невозмутимо, будут ли это оковы или побои, пошлет ли оно на войну, на раны и смерть; все это надо выполнять, ибо в этом заключена справедливость... И на войне, и на суде, и повсюду надо исполнять то, что велит Государство и Отечество, или же стараться переубедить его и объяснить, в чем состоит справедливость. Учинять же насилие над матерью или над отцом, а тем паче над Отечеством – нечестиво» Что мы на это скажем, Критон? Правду ли говорят Законы, или нет?

Критон: Мне кажется, правду

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает специфику, отличия философского подхода в сравнении с методами прикладных научных исследований в объеме, изложенном в основной литературе.

Знает преимущества философского подхода в анализе и обработке результатов прикладных научных исследований.

Способен анализировать и результаты прикладных научных исследований, используя весь набор методов и способов философско-правового познания, описанный в основной литературе.

Готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает специфику, отличия философского подхода в сравнении с методами прикладных научных исследований в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Знает преимущества философского подхода в анализе и обработке результатов прикладных научных исследований.

Способен анализировать результаты прикладных научных исследований, используя весь набор методов и способов философско-правового познания, описанный в основной и дополнительной литературе.

Готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает специфику, отличия философского подхода в сравнении с методами прикладных научных исследований в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Знает преимущества философского подхода в анализе и обработке результатов прикладных научных исследований.

Способен анализировать и обрабатывать результаты прикладных научных исследований, используя весь набор методов и способов философско-правового познания, описанный в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

Готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

ПК-22 Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:
Знания:

– знать основные формы и способы, присущие философскому дискурсу, для обобщения и формулирования выводов по теме исследования

Умения:

- способность с опорой на знание основных форм и способов философского дискурса ориентироваться в мировоззренческих и методологических концепциях;
- на основе материала из истории философии права критически оценивать современную проблемную ситуацию, самостоятельно формулировать цели и задачи исследования

Навыки:

- владеть навыками использования категориального и понятийного аппарата философии права для решения теоретических и практических задач в сфере юриспруденции;
- способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, выдвигать и обосновывать новые научные идеи.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Реферат
2. Теоретические вопросы
3. Тест

Примерная тематика рефератов:

1. Значение философии в правовой теории.
2. Использование философских методов для исследований в области права
3. Право как стимул творчества и активности человека.
4. Особенности гипотезы и теории в правовом исследовании.
5. Проблема факта в теоретических правовых исследованиях.
6. Юристы о значении философии в их исследованиях.

Теоретические вопросы:

1. Гносеология права.
2. Проблема истины в праве.
3. Право как стимул творчества и активности человека.
4. Особенности гипотезы и теории в правовом исследовании.
5. Философские методы в правовых исследованиях.

Тест:

1. Основные категории философии права:
 - идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
 - система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
 - коллизийная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.
2. Целью философии права является:
 - поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
 - систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
 - уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.
3. Сущность философии права состоит в:
 - умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
 - приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
 - умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает основные формы и способы обобщения и формулирования выводов по теме исследования в объеме, изложенном в основной литературе.

Способен самостоятельно формулировать цели и задачи исследования.

Применяет методы философско-правового исследования, описанные в основной литературе.

Используя основную и дополнительную литературу, приобретает способность профессионально использовать на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации личных исследовательских работ.

Способен компетентно и эффективно применять на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации исследовательских работ в коллективе. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить отдельные результаты творческих научных изысканий.

Способен воспринимать гипотезы и теории, становящиеся источником новационных философско-правовых исследований.

«базовый уровень» (хорошо) –

Используя основную и дополнительную литературу, приобретает способность профессионально использовать на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации личных исследовательских работ.

Способен компетентно и эффективно применять на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации исследовательских работ в коллективе. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать, оформить и систематизировать результаты творческих научных изысканий.

Способен выдвигать гипотезы и теории, становящиеся источником новационных философско-правовых исследований.

«повышенный уровень» (отлично) -

Используя основную и дополнительную литературу и опираясь на опыт, полученный на семинарских занятиях, приобретает способность профессионально использовать на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации личных исследовательских работ.

Способен компетентно и эффективно применять на практике приобретенные знания, умения и навыки в организации исследовательских работ в коллективе. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих научных изысканий.

Способен выдвигать гипотезы и теории, становящиеся источником новационных философско-правовых исследований.

ПСК-5 Способность повышать уровень профессиональной компетентности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

– знать философские обоснования научного дискурса, основания философского осмысления правовой реальности; значение философии и права в истории мировой культуры

Умения:

– способность актуализировать классические концепции философско-правовой мысли в работе с научными текстами и в сфере правотворческих и правоприменительных практик;

– применять современные концепции интерпретационной деятельности в праве, дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах с опорой на философско-правовые теории

Навыки:

– владеть техниками толкования юридических текстов в сфере науки и юридической практики, основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых концепций, методологией правовой науки.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Рефераты
2. Теоретические вопросы
3. Тест

Примерная тематика рефератов:

1. Антропологический дискурс права
2. Проблема отчуждения в философско-правовой мысли

3. Юридическое сознание и самосознание
4. Значение философии в становлении личности юриста
5. Значение философии права для развития самосознания и самопознания.
6. Философия права в интеллектуальной истории человечества
7. Правовой нигилизм

Теоретические вопросы:

1. Аксиология права.
2. Антропология права.
3. Кризис современного правосознания.
4. Философия отрицания права: история и современность.
5. Право в системе социальной жизни общества и индивида.

Тест:

1. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:
 - нравственной автономией;
 - авторитетом;
 - альтруизмом.
2. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:
 - правовую культуру;
 - правовую реальность;
 - правовое общество.
3. Правовой нигилизм – это:
 - отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
 - позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
 - мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.
4. Согласно аксиологическому подходу в философии права:
 - закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
 - право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
 - право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Руководствуясь материалами основной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих личностное значение права и профессии юриста, роль права в выработке смысложизненных ориентиров человека; способен усваивать ценности мировой истории и культуры, составляющие мировоззренческое ядро профессионального правосознания юриста.

«базовый уровень» (хорошо) –

Руководствуясь материалами основной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих личностное значение права и профессии юриста, роль права в выработке смысложизненных ориентиров человека; способен свободно осуществлять отбор ценностей мировой истории и культуры, составляющие мировоззренческое ядро профессионального правосознания юриста, самостоятельно определять ориентиры и ценности личностного бытия, понимать значимость интеллектуального развития в жизни человека.

Способен использовать достижения философско-правовой мысли в своей практической деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) -

Руководствуясь материалами основной и дополнительной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих личностное значение права и профессии юриста, роль права в выработке смысложизненных ориентиров человека; способен свободно осуществлять отбор ценностей мировой истории и культуры, составляющие мировоззренческое ядро профессионального правосознания юриста, самостоятельно определять ориентиры и ценности личностного бытия, понимать значимость интеллектуального развития в жизни человека.

Обладает навыком самостоятельно выдвигать идеи, аргументировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в теоретических дискуссиях. Способен использовать достижения философско-правовой мысли в своей практической деятельности.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства

1. Примеры тестовых заданий

Какое из следующих понятий наиболее точно отражает предмет философии права?

- А) природа права и его оснований, бытие права и форм его существования, связь права с социальным бытием и его местом в обществе;
- Б) права человека как выражение личностной ценности права, а также проблемы статуса института прав человека в современном обществе, права человека в конкретном социуме, соотношение личности и права;
- В) право как ценность и способы её реализации в реальности;
- Г) особенности процесса познания в сфере права, основные этапы, уровни и методы познания в праве, проблема истины в праве, а также правовая практика как критерий правовой истины;
- Д) исследование смысла права, его сущности, его оснований и места в мире, его ценности и значимости, его роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества.

На основании какой философской позиции предмет философии права определяется как отношение юридического к материальному, и, в частности, к экономическим условиям жизни общества?

- А) материализма;
- Б) объективного идеализма;
- В) субъективного идеализма;
- Г) дуализма;
- Д) онтологического нигилизма.

2. Примеры практических заданий

Практическое задание № 1

В своей книге «Теория права» С. С. Алексеев справедливо заметил, что «право несет в себе миссию существенной социальной силы общества, оно – носитель социальной энергии. Прежде всего, право обеспечивает всеобщий, устойчивый порядок в общественных отношениях». Согласны ли Вы с мнением С. С. Алексеева? Поясните свой ответ.

Практическое задание № 2

М. М. Сперанский, мыслитель и общественный деятель XIX в. размышлял о свободе и равенстве, высказывая следующие суждения: «Есть два рода свободы в обществе: свобода политическая и гражданская... *Свобода политическая* есть когда классы государственные более или менее участвуют в действии власти законодательной и исполнительной, когда народ управляется законом, общей волей принятым или охраняемым. *Свобода гражданская* или, лучше сказать, земская есть независимость каждого класса от произвола другого в обязанностях личных и вещественных. *Рабство политическое* есть, когда воля одного или многих составляет закон всех. *Рабство гражданское* есть, когда один класс народа в повинностях личных или вещественных зависит от воли другого». На каком философском основании выстраивает М. М. Сперанский свое понимание свободы? Как подобное понимание свободы может влиять на законодательную деятельность в государстве? Поясните свой ответ.

Практическое задание № 3

Т. Гоббс определяет естественное право в своем известном сочинении «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного или гражданского» следующим образом: «Естественное право называется обычно писателями *jus naturale*, есть свобода всякого человека использовать свои собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы, т.е. собственной жизни и, следовательно, свободно делать все то, что по его собственному суждению и разумению является наиболее подходящим для этого средством». На каких философских основаниях выстраивает Гоббс свою концепцию естественных прав?

Критерии оценивания:

1 этап зачета: Электронное тестирование.

2 этап зачета: Выполнение практического задания.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

Тест — 0 до 30 баллов. 1 правильный ответ — 1 балл.

Практическое задание оценивается в 20 баллов:

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине,.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает базовых категорий и понятий по дисциплине.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1 Философия права как наука Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции Тема 2. Онтология права Тема 3. Гносеология права Тема 4. Аксиология права Тема 5. Антропология права Модуль 2 Философско-правовая мысль: история и современность Тема 6. Философско-правовая мысль: история и современность Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность</p>	<p>Реферат Реферат подготавливается студентом, исходя из тематики, предложенной кафедрой философии и социологии.</p>	<p>Количество баллов за реферат – 20 16 – 20 баллов – тема полностью раскрыта, при подготовке реферата использована основная и дополнительная литература, привлечен фактический материал, применена философско-правовая методология к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы, студент демонстрирует свободное владение базовыми философскими понятиями и категориями; 11-15 баллов – тема полностью раскрыта, при подготовке реферата использована основная и дополнительная литература, привлечен фактический материал, применена философско-правовая методология к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы, студент демонстрирует владение базовыми философскими понятиями и категориями; 6-10 баллов – тема раскрыта, при подготовке реферата использована основная литература, привлечен фактический материал, в применении философско-правовой методологии к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы допущены отдельные ошибки, студент в основном демонстрирует владение философскими понятиями и категориями; 1-5 баллов – тема раскрыта не полностью, при подготовке реферата использована основная литература, в применении философско-правовой методологии к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы допущены множественные ошибки, студент демонстрирует недостаточное владение философскими понятиями и категориями; 0 баллов – тема не раскрыта, при подготовке реферата не использована основная литература, отсутствуют навыки использования философско-правовой методологии,</p>

		а в анализе мировоззренческих аспектов проблемы, допущены множественные ошибки, студент демонстрирует плохое владение философскими понятиями и категориями.
<p>Модуль 1 Философия права как наука Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции Тема 2. Онтология права Тема 3. Гносеология права Тема 4. Аксиология права Тема 5. Антропология права</p>	<p>Тестирование № 1 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 15 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 25 мин. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>Количество баллов за тест – 15 1 балл за каждый правильный ответ. 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p>
<p>Модуль 2 Философско-правовая мысль: история и современность Тема 6. Философско-правовая мысль: история и современность Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность</p>	<p>Тестирование № 2 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 15 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ.</p>	<p>Количество баллов за тест – 15 1 балл за каждый правильный ответ. 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p>

	<p>Время заполнения – 25 мин.</p> <p>Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	
--	---	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- «не зачтено» – до 39 баллов включительно;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Философия права» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, ибо пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующих занятий. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.
4. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Из предлагаемого списка выберите тему. Подберите литературу. Составьте план работы.

Реферат должен включать:

1. *введение* (в нем необходимо обосновать значимость изучаемой проблемы, определить рамки исследования, его цели, задачи и методы);
2. *основную часть* (она, как правило, состоит из нескольких глав, каждая из которых должна быть завершенной, одновременно служить основой для следующей главы и содержать краткий вывод);
3. *заключение* (в нем обобщаются конкретные аналитические суждения и формулируются конечные выводы);
4. *список использованной литературы* (он составляется в алфавитном порядке; сначала указываются фамилия, инициалы автора, затем – название книги (статьи), место и год издания).

После списка литературы в виде приложения можно дать иллюстративный материал, таблицы и т. д.

Реферат объемом 12-15 с. должен быть разборчиво написан или набран на компьютере 14-м кеглем через полтора интервала. Каждая страница должна иметь поля: сверху и снизу – не менее 20 мм, слева – не менее 30 мм, справа – не менее 10 мм.

Все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

На титульном листе следует указать: сверху – наименование министерства, учебного заведения и кафедры; в центре – название работы (прописными буквами), ее жанр (реферат); справа ниже – ФИО исполнителя; внизу – город и год написания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490468> — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488728> — Режим доступа: по подписке.

2) Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488832> — Режим доступа: по подписке.

3) Нерсисянц, В. С. Философия права / В. С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты: нет

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации,

	проектор, экран, многофункциональное устройство
--	---