

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права России»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории государства и права России, логике и содержании данной науки; о генезисе и развитии государства и права как историко-юридических явлениях, общих закономерностях и особенностях эволюции государства и права России в различные периоды истории;
- получение теоретических знаний, практических умений и навыков для формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;
- освоения приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;
- овладения методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития российских государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права;
- формирование способности анализа носителей историко-правовой информации основанного на использовании комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимодействующей с другими отраслями юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой (обязательной) части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2				
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48				
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	16	16				
Практические занятия	64	32	32				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	96				
В т.ч. промежуточная аттестация	45		45				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.		Экз.				

Общая трудоемкость	час	216	72	144				
	зач. ед.	6	2	4				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
I	Модуль 1 Русская государственность и право в период становления. IX-XVII вв.	12	24	39	75	8	Теоретические вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
1.	Тема 1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.	4	8	13	25		Дискуссия; практическое задание
2	Тема 2. Государство и право на Руси в XII - XIV веках; в Золотой Орде; Великом княжестве Литовском.	4	8	13	25		Дискуссия; практическое задание
3	Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.	4	8	13	25		Дискуссия; практическое задание; деловая игра
II	Модуль 2 Государство и право Российской империи XVIII - XIX веков.	11	22	39	72	9	Теоретические вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
1	Тема 1. Становление и Развитие абсолютной монархии в XVIII веке.	4	8	13	25		Дискуссия; практическое задание; деловая игра
2	Тема 2. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.	4	8	13	25		Дискуссия; практическое задание
3	Тема 3. Реформы второй половины XIX в. и развитие	3	6	13	22		Дискуссия; практическое задание

	государственно-правовой системы.						
III	Модуль 3 Государство и право России в XX в.	9	18	42	69	9	Теоретические вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
1	Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: Февраль -октябрь 1917 г.	3	6	14	23		Дискуссия; практическое задание
2	Тема 2. Образование Советской республики и Союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.	3	6	14	23		Дискуссия; практическое задание
3	Тема 3. Развитие Советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.	3	6	14	23		Дискуссия; практическое задание; деловая игра
ВСЕГО:		32	64	120	216	26	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридической и историко-правовой терминологии и категориального аппарата по модулям дисциплины; концепций происхождения Древнерусского государства, закономерностей возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; периодизации и этапов становления русской государственности и права IX-XX вв., с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства, правовой системы, характеристики социальной структуры, как основы формирования гражданской позиции и развития патриотизма; этапов и закономерностей исторического развития государства Древней Руси и функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского государства, а также системы и источников российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии.

Умения:

оперировать юридическими и историко-правовыми понятиями и категориями при анализе этапов государственно-правовых явлений России IX-XX вв.; анализировать концепции происхождения Древнерусского государства, этапы и закономерности исторического развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определять изменение форм государства, механизма государства, правовой системы и социальной структуры общества на этапах: становления Русской государственности и права в IX-XVII вв., государства и права Российской империи в XVIII-XIX вв., государства и права России в XX в., выявлять предпосылки формирования гражданской позиции и развития патриотизма; характеризовать этапы и закономерности исторического развития и функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского государства, а также систему и источники российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии.

Навыки:

применения юридической и историко-правовой терминологии в рамках курса; анализа концепций происхождения Древнерусского государства, этапов и закономерностей исторического развития Российского государства и права в IX-XX вв.; анализа изменений форм государства, механизма государства, правовой системы и социальной структуры общества на этапах: становления Русской государственности и права в IX-XVII вв., государства и права Российской империи в XVIII-XIX вв., государства и права России в XX в., с определением предпосылок формирования гражданской позиции и развития патриотизма; определения этапов и закономерностей исторического развития и функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского государства, а также характеристики системы и источников российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**1. Типовые теоретические вопросы:**

- 1) Предмет, метод и система курса «История государства и права России». Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории.
- 2) Историография истории государства и права России; историческая школа права, становление российской историко-правовой науки и их познание как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
- 3) Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Княжеская власть в механизме Древнерусского государства.
- 4) Этапы и закономерности исторического развития формы и механизм государства (раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства).
- 5) Развитие формы государственного единства в XIX веке. Государственный механизм. Император, его правовой статус. Органы верховного управления.

- 6) Этапы и закономерности исторического развития управления национальными окраинами Российской Империи в XIX веке.
- 7) Этапы и закономерности развития идеи отмены крепостного права. Законодательство крестьянской реформы и его познание как фактор формирования гражданской позиции.
- 8) Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. (нерешенность аграрного, национального, рабочего, политического вопросов, как предпосылки кризиса). Социальная структура общества и ее познание как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
- 9) Создание первой советской Конституции и ее познание как фактор формирования гражданской позиции. Разработка, предпосылки принятия, структура, органы государственной власти, проблема демократии, права и обязанности трудящихся, неравноправие социальных слоев населения.
- 10) Этапы и закономерности становления административно-командной системы в СССР и ее познание как фактор формирования гражданской позиции. Государственный механизм и развитие советского права в 1930-е гг.

2. Типовые письменные практические задания.

- 1) Охарактеризовать различные подходы к периодизации истории государства и права России, исследуя опыт исторической и историко-правовой науки XVIII – начала XXI вв. в контексте формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
- 2) Роль Российского государства в формировании сословного строя: позиция представителей «государственной» школы в русской историографии.
- 3) Подготовка реформ 1860-1870-х гг.: учет иностранного опыта в контексте формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
- 4) Развитие законодательства в чрезвычайных условиях войны (Первая Мировая война и Великая Отечественная война), их познание в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции.
- 5) Изменения в государственном аппарате в условиях войны (Сравнительный анализ Первой Мировой войны и Великой Отечественной войны), их познание в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции.
- 6) Деятельность Прокуратуры в СССР. Место судебных органов в механизме советского государства.
- 7) Судебная система в СССР. Место судебных органов в механизме советского государства.
- 8) Эволюция конституционно-правового статуса гражданина в СССР и проблемы его реализации; значение познания различий *de-jure* и *de-facto* для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

3. Типовые тестовые задания:

Открытого типа:

1. По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его самоназвания было использовано наименование славянских племен _____.
2. Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на _____.
3. Государственный строй древнерусского государства типичен для ранней _____.
4. Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия

5. Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____.
6. Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства «_____»:
7. Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это _____

Закрытого типа:

1. Категории зависимого населения в Древнерусском государстве (указать 2):

- А) отроки
- Б) дети боярские
- В) закупы
- Г) рядовичи

2. Первая налоговая реформа в Киевской Руси проведена в период правления:

- А) князя Владимира Святого
- Б) князя Святослава
- В) князя Ярослава Мудрого
- Г) княгини Ольги
- Д) князя Владимира Мономаха

3. Виды доказательств, упомянутые в Русской Правде (укажите 5)

- А) испытание водой и железом
- Б) общая ссылка и ссылка из виноватых
- В) показания видоков и послухов
- Г) присяга
- Д) поличное
- Е) следы побоев
- Ж) письменные документы

4. Дела, переданные из ведения светских судов в церковные по Уставу князя Владимира (указать 3):

- А) дела о государственных преступлениях
- Б) дела о поджогах
- В) дела об убийствах
- Г) дела о воровстве
- Д) дела о нарушении великокняжеских уставов

5. В Киевской Руси крестьяне, отработывавшие долг – это ...

- А) холопы
- Б) смерды
- В) закупы
- Г) огнищане

6. Во главе древнерусского государства стоял ...

- А) князь
- Б) король
- В) император
- Г) стряпчий

7. Форма правления древнерусского государства – это...

- А) феодальная республика
- Б) абсолютная монархия

- В) раннефеодальная монархия
- Г) сословно-представительная монархия

8. Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является

- А) Василий II
- Б) Иван III
- В) Алексей Михайлович
- Г) Петр I

9. К служилому населению в XV веке относилась следующая группа населения:

- А) ремесленники
- Б) бояре
- В) крестьяне
- Г) купцы

10. К тяглому населению в XV веке относились (укажите 2):

- А) крестьяне
- Б) бояре
- В) посадские люди
- Г) дворяне
- Д) духовенство

11. Судопроизводство в военно-полевых судах в начале XX века отличает (укажите 3)

- А) закрытость процесса
- Б) невозможность обжалования
- В) сокращенный порядок производства
- Г) вердикт присяжных
- Д) участие защиты

12. Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...

- А) расширенный наем городского населения
- Б) приглашение иностранных граждан
- В) использование труда заключенных
- Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.

13. В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на...

- А) военное министерство
- Б) генеральный штаб
- В) ставку верховного главнокомандования
- Г) особое совещание по обороне
- Д) военный комитет государственной думы

14. Конституция СССР 1924 года содержала право союзных республик на

- А) свободный выход из Союза
- Б) выход из Союза с согласия международного сообщества \
- В) выход с согласия всех членов Союза
- Г) выход с согласия одного из членов Союза

15. Условиями заключения брака РСФСР 1920-х годов являлись (укажите 2)

- А) достижение 18-летнего возраста женихом
- Б) согласие вступающих в брак
- В) достижение 14-летнего возраста невестой
- Г) наличие кровного родства
- Д) согласие родителей

16. Органами местного управления в 1970-х гг были (укажите 2)

- А) Волостные отделы
- Б) Краевые советы
- В) Областные советы
- Г) Городские думы

17. Советское государство по форме государственного устройства в 1940-50-е гг. было:

- А) Федерацией
- Б) Конфедерацией
- В) Унитарным государством
- Г) Республикой

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – в рамках учебной литературы оперирует юридическими и историко-правовыми понятиями и категориями по курсу; с точки зрения формирования гражданской позиции и развития патриотизма анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке; характеризует периодизацию и этапы становления русской государственности и права с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства, особенностей правовой системы характеристики социальной структуры, как основы формирования гражданской позиции и развития патриотизма; определяет закономерности функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского государства, а также систему и источников российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии; имеет представление о месте и роли России в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

«базовый уровень» (хорошо) – в рамках учебной литературы и опираясь на источники права соответствующего периода, оперирует юридическими и историко-правовыми понятиями и категориями по курсу; с точки зрения формирования гражданской позиции анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке; характеризует периодизацию и этапы становления русской государственности и права с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства, особенностей правовой системы характеристики социальной структуры, как основы формирования гражданской позиции; определяет закономерности функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского

государства, а также систему и источников российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии; определяет место и роль России в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

«повышенный уровень» (отлично) – в рамках учебной и дополнительной литературы и опираясь на источники права соответствующего периода, оперирует юридическими и историко-правовыми понятиями и категориями по курсу; с точки зрения формирования гражданской позиции анализирует логику возникновения и развития Российского государства и права по этапам: Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.; Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков; Государство и право России в XX веке; характеризует периодизацию и этапы становления русской государственности и права с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства, особенностей правовой системы характеристики социальной структуры, как основы формирования гражданской позиции; определяет закономерности функционирования княжеской власти в механизме древнерусского и московского государства, власти главы государства в механизме Российской империи и советского государства, а также систему и источников российского права IX-XX вв., общей характеристики поэтапно: российского права периода становления (IX-XVII вв.), права Российской империи XVIII-XIX вв., российского права в XX столетии; анализирует место и роль России в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

ОПК-1 – способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридические понятия и категории; сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовноправовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеристику юридических фактов, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

Умения:

оперирует юридическими понятиями и категориями; определяет сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; анализирует характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеризует юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

Навыки:

применяет юридические понятия и категории; выделяет сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; анализирует характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеризует юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

- 1) Социальная структура древнерусского общества и источники ее познания: анализ и обобщение.
- 2) Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции).

- 3) Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
- 4) Становление уголовного и полицейского права и законодательства в XVIII столетии.
- 5) Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства и его познание как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.
- 6) Формирование основ советского права.
- 7) Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Наследственное право. Авторское и изобретательское право.
- 8) Трудовое право. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
- 9) Развитие советского уголовного права. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
- 10) Реструктуризация вооруженных сил. Изменения в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период.

2. Типовые письменные практические задания.

- 1) Становление вещного, обязательственного и наследственного права: сравнить нормы Русской Правды, Псковской судной грамоты и судебников 1497 и 1550 гг.
- 2) Становление и развитие институтов уголовного права: от Русской Правды к судебникам 1497 и 1550 гг.
- 3) Становление и развитие процессуальных отношений: Русская Правда и Судебник 1497 г.
- 4) Охарактеризовать новеллы российского законодательства периода сословно-представительной монархии.
- 5) Охарактеризовать Судебники 1589 и 1606-1607 гг.
- 6) Роль Российского государства в формировании сословного строя: позиция представителей «государственной» школы в русской историографии.
- 7) Право собственности как институт вещного права в законодательстве XVIII-XIX века.
- 8) Составление тематических реестров по Полному собранию законов Российской империи.
- 9) Подготовка реформ 1860-1870-х гг.: учет иностранного опыта в контексте.
- 10) Развитие законодательства в чрезвычайных условиях войны (Первая Мировая война и Великая Отечественная война), их познание.
- 11) Правовое регулирование образования в СССР.
- 12) Эволюция конституционно-правового статуса гражданина в СССР и проблемы его реализации; значение познания различий de-jure и de-facto. Эволюция роли обычаев и обычного права в правовой системе России (характеристика разных исторических этапов: право в период становления IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке, включая советское);
- 13) Сравнительный анализ правовых институтов по Уложению 1649 г. и Новоуказным статьям (по выбору).
- 14) Коллегиальная и министерская система управления в России с позиций: общее и особенное;
- 15) Составление тематических реестров по Полному собранию законов Российской империи;

- 16) Сравнительный анализ регулирования брачно-семейных отношений в Российской империи и в СССР с позиций
- 17) Развитие юридического образования в России: основные этапы и особенности.
- 18) Профессионализация российского юридического корпуса во второй половине XIX столетия (на примере присяжных поверенных);
- 19) Составление профиограмм судебного следователя, мирового судьи, судьи окружного суда, прокурора при окружном суде, нотариуса, присяжного поверенного по узаконениям судебной реформы;
- 20) Юридическое образование в Российской империи и его роль в развитии правовой культуры;
- 21) Юридические общества в университетах Российской империи и внеуниверситетских городах: роль в правовом просвещении населения.
- 22) Конституция РСФСР 1918 г.: проблема демократии;
- 23) Эволюция представлений о законе и законности в СССР, роль партийных документов в советской правовой системе.

3. Типовые практические задания:

Задача №1

На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб.

Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

Задача №2

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня.

Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

Задача №3

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?

Задача №4

В буржуазном праве действовали следующие принципы:

1. нет преступления, не предусмотренного законом;
2. нет наказания, не предусмотренного законом;
3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;
4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).

Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их

осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.

Задача №5

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбургa прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

Задача 6

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбургa, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Задача 7

В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задача 8

Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую оценку возникшей ситуации.

4. Типовые деловые игры:

1) «Модельный процесс по Соборному Уложению».

Студентам предлагается до занятия:

- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);
- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.

Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года как элемента комплексного подхода в историко-правовом познании, сформировать навыки участия в обсуждении историко-правовой проблематики, логического изложения доводов и аргументов, организации самостоятельной работы.

Обсуждение совместно с преподавателем результатов игры в свободной форме и подведение итогов, позволяющих реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по модулю № 1.

2) «Верю – не верю» (Жалованные грамоты дворянству и городам).

Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.

На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:

юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения, отраженные в тезисе, находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы

Цель:

1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме) как элемента комплексного подхода в историко-правовом познании;
2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;
3. адекватность применения норм Жалованных грамот;
4. сформировать навыки работы в малых группах и самостоятельной работы обучающихся, логического изложения доводов и аргументов.

Этапы:

10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;

20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно, формируя умение контролировать учебный процесс;

20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.

Преподаватель ведет счет ответов.

20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;

В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.

5 минут – студенты совместно с преподавателем подводят итоги игры, что позволяет сформировать навыки владения методикой оценивания модуля № 2.

3) «Знатоки УПК РСФСР».

Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.

Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.

Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права и в качестве элемента комплексного подхода в историко-правовом познании, сформировать

навыки участия в занятиях с интерактивными элементами, работы в малых группах.

*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.

*На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.

*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).

*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.

* Малая группа может воспользоваться подсказками.

Этапы:

15 минут – объяснение правил игры.

30 минут – проведение игры.

30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.

15 минут – совместное подведение итогов с преподавателем, позволяющее реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесс по модулю № 3.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – в рамках учебной литературы оперирует юридическими и историко-правовыми понятиями и категориями по курсу; определяет сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; анализирует характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеризует юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

«базовый уровень» (хорошо) – в рамках учебной литературы и опираясь на источники права соответствующего периода, оперирует юридическими понятиями и категориями;

определяет сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; анализирует характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения);

обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеризует юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

«повышенный уровень» (отлично) – в рамках учебной и дополнительной литературы и опираясь на источники права соответствующего периода, оперирует юридическими понятиями и категориями;

определяет сущность государственного и правового развития России, историко-правовые условия становления формы Российского государства и правовой системы; анализирует характеристику механизма государства, структуру государственных органов и их функции; систему источников права, как регуляторов общественных отношений; определяет правовую сущность общественных отношений по предмету регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); общее понятие, виды, структуру правоотношений (объект, субъект, содержание); характеризует юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений на основе источников права различных периодов; представляет оценку и характеристику сословной принадлежности групп населения с юридической точки зрения;

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций полностью, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Типовые теоретические вопросы:

- 1) Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.
- 2) Полиэтничность государства. Государственное устройство Древней Руси. Княжеская власть. Социальная структура общества и ее познание как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
- 3) Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты,

- Русская Правда (списки и редакции) как элемент комплексного подхода в историко-правовом познании.
- 4) Развитие правовой системы в контексте историко-правового подхода. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры.
 - 5) Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Сословное законодательство и его познание как фактор формирования гражданской позиции. Особенности правового статуса различных категорий населения.
 - 6) Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
 - 7) Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства и его познание как фактор формирования гражданской позиции. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.
 - 8) Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
 - 9) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (характеристика институтов преступления и наказания). Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания в контексте историко-правового подхода, позволяющего сформировать устойчивые правовые качества.
 - 10) Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.
 - 11) Изменения в государственной и судебной системе Российской империи в 80-90-х годах XIX века как элемент комплексного подхода в историко-правовом познании, способствующий осуществлению основных направлений и целей права, сохранению и развитию права как системы.
 - 12) Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.
 - 13) Создание основ советского права как элемент комплексного подхода в историко-правовом познании, способствующий осуществлению основных направлений и целей права, сохранению и развитию права как системы. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс.
 - 14) Особенности нового законодательства (Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах).
 - 15) Конституция СССР 1936 г. и ее познание как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Разработка, принятие, изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции.

2. Типовые практические задания:

Практические задания:

№1.

В 917 году русский подданный Иван, находясь на службе в Царьграде, купил двух русских пленных и одного грека. Через полгода он подарил русских пленных своему брату Федору, который жил на Руси, а еще через полгода служащего русского подданного Ивана убили греки, которых поймали на месте преступления. Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений, охарактеризуйте его с позиций историко-правового подхода, позволяющего сформировать устойчивые правовые качества. Дайте правовую оценку возникшим правовым отношениям.

№2.

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Петр, Демьян, Иван и Демид решили договориться о транспорте с местным кучером Семеном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром, и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Какое наказание их ждет? Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Охарактеризуйте Уложение как источник права с позиций историко-правового подхода, позволяющего сформировать устойчивые правовые качества.

№3.

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбурга, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование? Охарактеризуйте избирательное законодательство России начала XX столетия как элемент комплексного подхода в историко-правовом познании, способствующий осуществлению основных направлений и целей права, сохранению и развитию права как системы.

№ 4.

В конце 1917 года супруги Логиновы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Логиновым предложили заключить брак в ЗАГСе. Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку. Охарактеризуйте формировавшееся советское законодательство о браке и семье с позиций историко-правового подхода.

№ 5.

Крестьянин Сидоров, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Покажите соотношение принципов советского права и отдельных буржуазных правовых принципов, нашедших отражение в законодательстве периода НЭПа как элемента комплексного подхода в историко-правовом познании, способствующий осуществлению основных направлений и целей права, сохранению и развитию права как системы.

Критерии оценивания:

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20

баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-16 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение; 2) способность анализировать содержание источников права правоприменительной практик соответствующего исторического периода; 3) умение толковать содержание основных источников права; 4) умение проводить исторические параллели; 5) умение самостоятельно обобщать и излагать материал; 6) знание терминологии; 7) умение проводить историко-правовой анализ; 8) аргументированность; 9) знание исторических реалий; 10) развёрнутость (ориентирование в литературе, выходящей за пределы основной); 11) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине; 12) логичное изложение; 13) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 14) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права зарубежных стран, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира; 15) юридически грамотную речь; 16) знание различных воззрений; 17) способность правильно и полно отражать содержание источников права; 18) способность оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-12 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
11-8 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>

7-5 баллов	ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
4-1 балл	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
0 баллов	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
20-14 баллов	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
13-8 баллов	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
8-1 баллов	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
0 баллов	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1 Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Тема 2. Государство и право на Руси в XII-XIV веках. Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p> <p>Модуль 2. Тема 1. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Тема 2. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Тема 3. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Модуль 3. Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика:</p>	<p>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях; решают задачи, в том числе по результатам выполнения домашнего задания; выполняют практические задания, по темам, определенным в учебно-методическом комплексе по дисциплине; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя, участвуют в деловых играх. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – 1 балл. Условия пересдачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) утраченных в связи с его отсутствием. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном</p>	<p>Максимальная сумма баллов на ответ оценивается в 1 балл. За одно занятие всего возможно заработать 1 балл. Критерии начисления баллов: студент получает 1 балл при условии полного правильного ответа на поставленный вопрос: 1 балл - правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования; 0,7 балла - знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования; 0,4 балла - Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает</p>

<p>февраль - октябрь 1917 года. Тема 2. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Тема 3. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p>мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>	<p>знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования; 0 баллов - ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа.</p>
<p>Модуль 1 – 3.</p>	<p>Письменное практическое задание – до 10 баллов Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10. Мероприятие проводится: письменно. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость: Студент по заданию преподавателя выполняет внеаудиторные комплексные письменные задания по дискуссионным, проблемным и актуальным вопросам истории государства и права России по одному из трёх модулей дисциплины. Решение задания оценивается от 0 до 10 баллов. Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без проверки. Возможность доработать контрольное мероприятие имеется при условии соблюдения суточного срока</p>	<p>Критерии начисления баллов: В зависимости от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться в следующем количестве: 10 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам: 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.) 7) правильное оформление. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 9-8 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 7-6 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 5-4 баллов – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не</p>

	возникающего с момента выдачи преподавателем проверенных работ.	влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 3-1 балл – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 0 баллов - задание соответствует 1 оценочному пункту.
Модуль 1 – 3.	Выполнение теста.	- тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 40% - 0,4 балла ; - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 60% - 0,7 балла ; - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 80% - 1,0 балл ;
Модуль 1 – 3.	Решение ситуационной задачи.	Практическое задание выполнено правильно, если студент: 1) вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; 2) определил юридический факт и вид правоотношения; 3) предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления; 4) точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника данного периода или предпринял попытки такого соотнесения; При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 1,0 баллов. 1 балл - студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по

		<p>задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>0,7 балла - студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>0,4 балла - студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p>0 баллов - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль 1. Темы 1-2.</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.</p> <p>2) Мероприятие проводится аудиторно.</p> <p>3) Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (устные или письменные ответы на задания преподавателя по Русской государственности и праву в период становления IX-XIV вв.) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем задач по источникам права данного периода). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование</p>	<p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов:</p> <p>2,5 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p>2 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму;</p> <p>1,5 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм</p>

	<p>учебной и учебно-методической литературой не допускается. При решении задач разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами исторических документов) и источниками права данного периода.</p> <p>Теоретический блок: предварительно (накануне) преподаватель даёт задание: изучить конкретные источники (Договоры Руси с Византией 912 и 945 годов, Уставы князей Ярослава и Владимира, Русскую Правду и Псковскую Судную грамоту), обращая пристальное внимание на детали правового регулирования. В рамках теоретического блока каждому студенту предлагаются ответить на три вопроса по указанному кругу источников</p> <p>4) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла.</p> <p>Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 1 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>права соответствующего периода по алгоритму;</p> <p>1 балл – студент правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию, но не продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму</p> <p>0,5 балла – студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности;</p> <p>0 баллов - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 2,5 баллов.</p> <p>2,5 балла – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>2 балла - Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>1,5 балла – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p>1 балл – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов,</p>
--	---	---

		<p>возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал некоторые неточности; 0,5 баллов – студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные ошибки; 0 баллов - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль 1, Тема 3.</p>	<p>Контрольная работа № 2. 1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5. 2) Мероприятие проводится <u>аудиторно</u>. 3) Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (устные или письменные ответы на задания преподавателя по государству и праву Московской Руси в XV-XVII веках и практическую (письменное решение предложенных преподавателем задач по источникам права данного периода). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературой не допускается. При решении задач разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами исторических документов) и источниками права данного периода. 4) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла. Итоговая оценка при выполнении</p>	<p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов: Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов: 2,5 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму. 2 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму; 1,5 балла - студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму; 1 балл – студент правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию, но не продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму 0,5 балла – студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать</p>

	<p>контрольной работы № 2 суммируется. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>юридическую терминологию, но допускал существенные неточности; 0 баллов - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие. При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 2,5 баллов. 2,5 балла – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания; 2 балла - Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания; 1,5 балла – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; 1 балл – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал некоторые неточности; 0,5 баллов – студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные ошибки; 0 баллов - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
Модуль 1, Тема 3	Деловая игра «Модельный процесс по	В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом

	<p>Соборному Уложению».</p> <p>Студентам предлагается до занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права); - распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола). <p>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p> <p>Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов преподавателем.</p>	<p>режиме</p> <p>0,4 балла - Правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база скудна; 4. организация процесса, его ведение и оформление не соответствует Соборному Уложению.</p> <p>0,7 балла - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена не в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление не всегда соответствует Соборному Уложению.</p> <p>1,0 балл - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление соответствует Соборному Уложению.</p>
<p>Модуль 2, Тема 1</p>	<p>Деловая игра «Верю – не верю».</p> <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года.</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме</p> <p>Правильно организованной или правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тезисы сформулированы юридически грамотно; 2. содержание тезиса соответствует нормам Жалованных грамот; 3. терминология соответствует данному периоду; <p>наличие всех трех критериев оценивается в 1,0 балл;</p> <p>наличие двух критериев оценивается в 0,7 балла;</p> <p>наличие одного из указанных критериев оценивается в 0,4 балл;</p>

	<p>Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме); 2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы; 3. адекватность применения норм Жалованных грамот. <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;</p> <p>20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой</p>	
--	---	--

	<p>группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>Преподаватель ведет счет ответов.</p> <p>20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p>	
<p>Модуль 2. Контрольная работа № 3.</p>	<p>Мероприятие проходит в форме компьютерного тестирования. Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут.</p> <p>Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10.</p> <p>Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий по теме: Государство и право Российской империи XVIII-XIX веков.</p> <p>Критерии начисления:</p> <p>1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл;</p> <p>7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла;</p>

	<p>выполнении контрольной работы № 3 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла; 12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла; 15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов; 17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов; 20 – 21 правильных ответов из 30 – 7 баллов; 22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов; 25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов; 27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p>
<p>Модуль 3, Тема 3</p>	<p>Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР».</p> <p>Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.</p> <p>Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.</p> <p>Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.</p> <p>*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.</p> <p>*На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.</p> <p>*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов,</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме Правильно организованной или правильно организованной, но не исключаяющей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответ сформулирован юридически грамотно; 2. содержание ответа соответствует нормам УПК РСФСР; 3. терминология соответствует данному периоду; 4. скорость ответа. <p>Наличие всех четырех критериев оценивается в 1,0 балл; наличие трех критериев оценивается в 0,7 балла; наличие двух, из которых один под пунктом 4 - оценивается в 0,4 балл;</p>

	<p>используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).</p> <p>*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растет и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p> <p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:</p> <p>15 минут – объяснение правил игры.</p> <p>30 минут – проведение игры.</p> <p>30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.</p> <p>15 минут – подведение итогов преподавателем.</p>	
Модуль 3	<p>Контрольная работа № 4.</p> <p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.</p> <p>2) Мероприятие проводится аудиторно.</p> <p>3) Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (устные или письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права России XX в. и практическую (письменное решение предложенных преподавателем задач по источникам права данного периода). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературой не допускается. При решении задач разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности,</p>	

	<p>текстами исторических документов) и источниками права данного периода.</p> <p>4) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла.</p> <p>Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 4 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «История государства и права России» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

– давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций должно подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

– ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);
- справочно-поисковых систем «Консультант Плюс» или «Гарант»;
- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

– развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;

– устные доклады по теме или отдельным ее вопросам с последующим их обсуждением;

– обсуждение рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до начала практического занятия;

- решение задач;
- обсуждение проблемных вопросов или подготовленных обучающимися докладов;
- составление документов;

- поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;
- моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «История государства и права России» важны как лекции, так и практические занятия. Его преподавание предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение должно придаваться самостоятельной работе студентов, в процессе которой они готовят рефераты, сообщения, доклады, составляют различные документы и т.д.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе истории государства и права России в целом и отдельным его этапам. При их проведении определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения истории государства и права России на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса истории государства и права России. С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Но это, как мы понимаем, почти идеальный случай.

Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные

фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д. Это вполне целесообразно.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к практическим занятиям, зачету или экзамену) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно

записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по «Истории государства и права зарубежных стран» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, правилами научной дискуссии, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. На практических занятиях основное внимание уделяется рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, они могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов и иной форме. На практических занятиях внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильное истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения задач (юридических казусов), выполнения заданий, схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. Следует учесть, что практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или курса. На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебно-исследовательской работой, подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы и анализом практики применения законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. Подготовка к ответу по вопросам билета может осуществляться в любой последовательно, но желательно начинать из наиболее легкого вопроса. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Сырых В.М. История государства и права России: учебник: в 2 т. Т. 2. / В.М. Сырых; под общ. ред. В.М. Сырых. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982411>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490648>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974>. — Режим доступа: по подписке.
- 7) Исаев И. А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах : учебное пособие для бакалавриата / И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков; отв. ред. И. А. Исаев. — М. : Проспект, 2014. — 336 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/17011>. — Режим доступа: по подписке.
- 8) История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — Доступ на

сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179451>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года. - Санкт-Петербург : Тип. Втор. Отд. Собств. Е. И. В. Канц., 1881. - 503 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354241>. — Режим доступа: по подписке.

2) История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 319 с. — (Серия «Государственное и муниципальное управление»). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>. — Режим доступа: по подписке.

3) История органов следствия России : хрестоматия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / сост.: А. К. Аверченко, Д. О. Седов, В. О. Пантелеев [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028895>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство