

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права зарубежных стран»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории государства и права зарубежных стран, логике и содержании данной дисциплины; о генезисе и развитии государства и права зарубежных стран как историко-юридическом явлении, общих закономерностях и локальных особенностях эволюции государства и права зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессионального юридического мышления, позволяющего использовать знания историко-правовых понятий, категорий, институтов, правоотношений применительно к другим отраслям юридической науки и способствующего пониманию взаимосвязи политических, социальных, и экономических процессов становления и развития государственно-правовых систем зарубежных государств;
- формирование способности анализа носителей историко-правовой информации основанного на использовании комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимодействующей с другими отраслями юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2				
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48				
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	16	16				
Практические занятия	64	32	32				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	96				
В т.ч. промежуточная аттестация	45		45				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.		Экз.				
Общая трудоемкость	час	216	72	144			
	зач. ед.	6	2	4			

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
I	Модуль 1 История государства и права Древнего мира	12	24	42	78	8	Теоретические вопросы для опроса, практическое задание, тестовое задание, деловая игра
1.	Тема 1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	2	4	7	13	-	
2	Тема 2 Государства Древнего Востока	2	4	7	13	0,8	Дискуссия, практическое задание, эссе, тестовое задание
3	Тема 3 Право Древнего Востока	2	4	7	13	2,4	Дискуссия, практическое задание, опрос.
4	Тема 4 Государства античного мира	2	4	7	13	1,4	Дискуссия, практическое задание, эссе
5	Тема 5 Античные государства (Древний Рим)	2	4	7	13	1,6	Дискуссия. Практическое задание, тестовое задание
6	Тема 6. Право античных государств.	2	4	7	13	1,6	Дискуссия, практическое задание, эссе, деловая игра
II	Модуль 2 История государства и права в Средние	8	16	28	52	4,8	Теоретические вопросы для опроса, практическое

	века						задание, тестовое задание, деловая игра
7	Тема 7. Государства Западной, Центральной, и Юго-Восточной Европы в Средние века	2	4	7	13	1,6	Дискуссия, практическое задание, опрос, эссе.
8	Тема 8. Право в странах Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века	2	4	7	13	1,6	Дискуссия, практическое задание, деловая игра, тестовое задание
9	Тема 9. Средневековые государства Востока.	2	4	7	13	0,8	Дискуссия, опрос, эссе
10	Тема 10. Право средневековых государств Востока.	2	4	7	13	0,8	Дискуссия, опрос, эссе
III	Модуль 3 История государства и права в Новое и Новейшее время	12	24	50	86	12,8	Теоретически е вопросы для опроса , дискуссия, тестовые задания, практические задания, деловая игра.
11	Тема 11. Государства Западной и Центральной Европы в Новое время.	2	4	7	13	3,2	Дискуссия, практическое задание, деловая игра.
12.	Тема 12. Государства Америки в период Нового времени.	2	4	7	13	1,6	Дискуссия, практическое задание, опрос.
13.	Тема 13. Государства Азии в период Нового времени.	2	4	6	12	0,8	Дискуссия
14.	Тема 14. Государства	2	4	6	12		Дискуссия, опрос

	Западной и Центральной Европы в Новейшее время.					0,8	
15.	Тема 15. Государства Америки в Новейшее время	1	2	6	9	0,8	Дискуссия, практическое задание
16.	Тема 16. Государства Азии и Африки в Новейший период	1	2	6	9	0,8	Дискуссия, практическое задание, опрос.
17.	Тема 17. Развитие права в государствах Европы и США периода Нового времени	1	2	6	9	3,2	Дискуссия, опрос, практическое задание, тестовое задание
18.	Тема 18. Развитие права в государствах Европы и США периода Новейшего времени	1	2	6	9	1,6	Дискуссия
ВСЕГО:		32	64	120	216	25,6	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в пределах учебной литературы историко-правовой терминологии и понятийного аппарата истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; основных источников права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственноправовых систем, политических режимов и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи, Великая хартия вольностей Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.); механизмов реализации верховной власти, обеспечивающих политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую закреплению социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени закономерностей и историко-правовых

особенностей возникновения и функционирования политических систем древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии; конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); историко-юридической специфики организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; механизмов правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социальноэкономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Умения: в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в пределах учебной литературы оперировать историко-правовой терминологией и понятийным аппаратом истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; толковать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем, политических режимов и присущих им социальноэкономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычаи Бовэзи, Великая хартия вольностей, Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.); формулировать обобщающие выводы о закономерностях и историко-правовых особенностях возникновения и развития политических систем древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления, механизмы правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; анализировать историко-юридическую эволюцию институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; оценивать в сравнительно-исторической плоскости механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую закреплению социальноэкономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявлять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социальноэкономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Навыки: в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в пределах учебной литературы применять

историкоюридическую терминологию и понятийный аппарат истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; применять навык историко-правового анализа основных источников права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социальноэкономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычаи Бовези, Великая хартия вольностей, Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.); владеть навыком аналитического осмысления закономерностей и историко-правовых особенностей возникновения и развития политических систем древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); навыком определения историко-юридической специфики организации верховной власти и управления, механизмов правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; применять аналитический подход к выявлению историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; применять навык определения механизмов реализации верховной власти, обеспечивающих политикоюридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую закреплению социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; использовать навык выявления обусловленности правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социальноэкономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

1. Продемонстрируйте способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах на примере историко-правового анализа становления и развития политических и социально-экономических систем в государствах Древнего Востока (Законы Хаммурапи и Законы Ману).
2. Используя способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах охарактеризуйте механизм правового регулирования социально-экономической структуры Древнего Вавилона в Законах Хаммурапи.
3. Проявите способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах на примере выявления основных признаков политической системы и социально-экономического строя Древнего Рима в различные исторические периоды (Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана).
4. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах охарактеризуйте историко-правовую специфику развития институтов римского частного права как регулятора социальных правоотношений по Законам XII таблиц и Институциям Гая.

5. Реализуйте способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах на примере историко-правовой характеристики особенностей сословной структуры средневековых феодальных монархий в соответствии с нормами Салической Правды, Саксонского зерцала, Обычаев Бовэзи.
6. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах дайте сравнительную характеристику политических и социально-экономических систем западноевропейских монархий средневекового времени (Салическая правда, Саксонское зерцало, Великая хартия вольностей).
7. Используя способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, охарактеризуйте особенности британского конституционализма XVII – XVIII вв. как фактора становления и развития политической системы парламентской монархии и присущих ей социально-экономических процессов (Акты британского конституционного права периода Английской буржуазной революции, Реставрации и «Славной революции» 1688 – 1689 гг.)
8. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализируйте механизм системы сдержек и противовесов в Конституции США 1787 г.
9. Проявите способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах на примере историко-правового анализа принципов кодификации гражданского права во Франции периода Нового времени. Охарактеризуйте основные институты ФГК 1804 г. как фактор юридической модернизации социально-экономической системы Французского государства.
10. Продемонстрируйте способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах в ходе историко-правовой характеристики институтов права Германского гражданского уложения 1900 г. Назовите особенности юридического сопровождения социально-экономических процессов укрепления политической системы объединенной Германии

2. Типовые темы для эссе:

1. Принципы социальной стратификации в древневосточном законодательстве: сравнительный анализа Законов Хаммурапи и Законов Ману с применением способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.
2. Общая характеристика историко-правовых особенностей формирования социально-экономических отношений республиканского государства в Древнем Риме на основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. (Законы XII таблиц, Институции Гая).
3. Сравнительная характеристика имперских политических систем античности и периода Средних веков на основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. (Дигесты Юстиниана, Саксонское зерцало).
4. Общая характеристика сословно-представительной монархии в Англии на основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах: парламент и королевская власть в контексте анализа политической и социально-экономической системы Английского государства XIII в. (Великая хартия вольностей 1215 г.).
5. Историко-правовой анализ политической и социально-экономической природы принципов конституционализма США в XVIII столетии с применением способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (Конституция США 1787 г.).
6. Историко-правовой анализ эволюции избирательного права в Великобритании с учетом воздействия его институтов на процесс социальной стратификации и политической режим парламентской монархии с применением способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. (Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг.)

3. **Типовая деловая игра: сценарий:** Модельный судебный процесс по «Каролине» как средство формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах средневековых государств Западной Европы.

Тематика игровых заданий:

1. Определить, каким образом, открывается по «Каролине» уголовное дело и показать взаимосвязь уголовно-правовых и процессуальных новелл с изменениями в политической системе Священной Римской империи.
2. Порядок проведения предварительного дознания. Роль судей и иных должностных лиц на данной стадии судебного процесса в контексте политической и социально-экономической эволюции имперского государства.
3. Порядок рассмотрения дела и вынесение судебного решения. Политико-юридическая оценка новелл «Каролины».
4. Специфика уголовного вменения по «Каролине». Воздействие ее новелл на укрепление политической системы Священной Римской империи и принципы социальной стратификации. Ситуативная задача для рассмотрения в ходе игры заранее составляется модератором по заданию преподавателя.

Порядок проведения игры.

Вступительное слово преподавателя.

Модератор, назначенный преподавателем, составляет малые подгруппы для подготовки теоретико-практического задания по ситуативной задаче.

Рассмотрение дела (возможна его инсценировка с последующим теоретическим объяснением обстоятельств и процессуальных действий) проводится в соответствии со стадиями инквизиционного процесса, включая оглашение приговора.

Каждая малая группа подводит теоретические итоги по игровым заданиям.

Общая оценка результатов игры дается модератором, который выявляет достоинства и недостатки в работе каждой группы.

Рейтинговый итог подводится и оглашается преподавателем.

2. Сценарий деловой игры:

Тема игры «Сравнительная характеристика английского и французского абсолютизма как образовательное средство формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Игра проводится в форме дискуссии при участии пяти малых студенческих групп.

Порядок проведения

I. Подготовительный этап: домашнее задание. Студентам раздаются электронные материалы для предварительного ознакомления, при этом каждый студент находит дополнительную литературу по теме игры.

Темы для обсуждения:

1. Переход от сословного представительства к абсолютизму в Англии: социально-экономическая специфика социальной стратификации и политической системы Английского государства в условиях незавершенной модели абсолютизма.
2. Франция в процессе перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: классическая модель абсолютизма, особенности ее социально-экономической и политической системы, историко-правовая специфика их эволюции.
3. Политические деятели Англии – сторонники и противники абсолютной монархии.
4. Реформы Ришелье во Франции, их социально-экономическое и политическое значение. Двор Людовика XIV как политико-юридический институт, отражающий стратификационную модель французского общества.
5. Сравнительная характеристика английского и французского абсолютизма: социально-экономические и политические различия.

II. Порядок проведения дискуссии

1. Вступительное слово модератора, назначенного преподавателем – 5 мин.

2. Разбивка студентов на группы и распределение тем выступления.
3. Подготовка к выступлениям – 15 мин.
4. Выступления участников обсуждения в форме дискуссии (20мин. на группу)
5. Подведение итогов и заключительное слово модератора.

4. Типовые практические задания

Задача № 1.

Используя способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, проанализируйте следующую ситуацию: Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррим его хозяин Балму-Намхе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Каково должно быть решение судьи на основании законов Хаммурапи? Проанализируйте особенности процесса социальной стратификации Древнего Вавилона применительно к различным категориям рабов.

Задача № 2.

Используя способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, проанализируйте следующую ситуацию: Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц? Назовите особенности сервитута, позволяющие оценивать данный институт как регулятор социально-экономических отношений в Древнем Риме с учетом историко-правовой специфики политической системы Римской республики.

Задача № 3.

С учетом способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, охарактеризуйте историко-правовую природу следующего казуса: В Бранденбурге в открытые двери городского дома вбежал бродяга, схватил несколько вещей, но был тут же схвачен слугами хозяина дома. По свидетельству хозяина, вещи, которые пытался украсть вор, стоили 4 гульдена. В суде выяснилось, что он впервые пытался совершить кражу, так как совсем не имел средств к существованию. Какой приговор ожидает его по «Каролине»? Каково политико-юридическое значение уголовных норм «Каролины» для определения историко-правовых особенностей политических, социальных и экономических процессов в средневековых государствах континентальной Европы?

Задача № 4.

На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализируйте следующую ситуацию. Жак Андре, не спрашивая согласия членов своей семьи, продал участок земли, являвшийся частью приданого жены. Родители жены обратились с иском в суд, оспаривая право Андре продавать участок, поскольку по брачному контракту он находился в собственности жены. Андре, не оспаривая этого факта, утверждал, что вскоре после заключения брака он с согласия жены изменил условия брачного контракта, в результате чего участок стал общей собственностью семьи. Как решить дело по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.? Охарактеризуйте имущественные режимы в браке как средство регулирования семейно-брачных отношений в контексте политических и социально-экономических процессов Первой Империи.

Задача № 5.

На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализируйте ситуацию. Летом 1907 г. управляющий имением нанял батраков для прополки свекловичных плантаций. К работе следовало приступить 1 августа. Однако всю первую неделю месяца шли проливные дожди, вызвавшие приостановление сельскохозяйственных работ. При расчете с батраками управляющий отказался оплатить дни с 1 по 7 августа, сославшись на то, что в ненастье батраки могли работать на скотном дворе, но отказались это сделать, заявив, что нанялись только на прополку. Какое решение примет суд? Назовите особенности

регулирования социально-экономических отношений по ГГУ с учетом политических процессов, оказавших воздействие на кодификацию гражданского права в Германии.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в пределах учебной литературы применяет историко-правовую терминологию и понятийный аппарат истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; характеризует основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем, политических режимов и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи, Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.; анализирует закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); характеризует историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; применяет аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую закреплению социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; определяет обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологами политико-юридического и социально-экономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

«базовый уровень» (хорошо) - в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, в пределах учебной литературы, опираясь на источники права соответствующего периода, применяет историко-правовую терминологию и понятийный аппарат истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; характеризует основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем, политических режимов и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи, Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.; анализирует закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых

феодалных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); характеризует историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; применяет аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; определяет обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

«повышенный уровень» (отлично) – в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, на основе объема, изложенного в учебной и дополнительной литературе, знании источников права и толковании нормативно-правовых актов прошлого разными способами применяет историко-правовую терминологию и понятийный аппарат истории государства и права зарубежных стран, характеризующих историко-юридическую природу политических, социальных и экономических процессов, их воздействие на становление и развитие зарубежных государств и зарубежных правовых систем; характеризует основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем, политических режимов и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи, Каролина, источники конституционного права Англии, Франции и США периода Нового времени, британские Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг., гражданские кодексы Франции и Германии XIX в.; анализирует закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США); характеризует историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы правового регулирования процесса социальной стратификации в зарубежных правовых системах применительно к юридическому пространству различных исторических периодов; применяет аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; выявляет механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; определяет обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-

экономического содержания для формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

ОПК-1 способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки - основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; источников права, формирующих способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычай Бовэзи, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); логики и хронологии развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции; принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего

использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Умения: в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки использует основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; анализирует и осуществляет толкование источников права, формирующих способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычаи Бовэзи, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); выявляет логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; анализирует критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права, особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права, историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выявляет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени; характеризует уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; анализирует особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; характеризует историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; анализирует историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; определяет варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; использует историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции, принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Навыки: в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки применяет весь комплекс критериев к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; источники права, формирующие способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычаи Бовэзи, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Оружие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; анализирует критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права, особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права, историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выявляет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени; характеризует уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах, особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; характеризует историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени, историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, исторические особенности систематизации зарубежного права, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; определяет варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции, принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы:

1. На основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям

юридической науки охарактеризуйте принципы институционализации правового статуса различных категорий населения (авилум, мушкенум, вардум) по Законам Хаммурапи.

2. Дайте характеристику источников римского частного права с применением способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки. (Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана).

3. Проанализируйте историко-правовая сущность реформы Карла Мартелла и ее последствия для развития институтов феодального права на основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Салическая правда, Саксонское Зерцало, Обычай Бовэзи).

4. Назовите особенности сеньориальной монархии во Франции; юридически грамотно на основе реализации способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризуйте основные институты сюзеренитета-вассалитета и их значение для последующего развития французской системы права и статуса королевской власти. (Обычай Бовэзи, Конституция 1791 г.)

5. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризуйте особенности становления английского абсолютизма и типологический подход к изучению абсолютных монархий. (Великая хартия вольностей 1215 г., Ассизы короля Генриха II, Петиция о праве 1628 г.

6. На основе реализации способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризуйте Билль о правах 1689 г. и его историко-конституционное значение.

7. Применяя способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте Декларация независимости 1776 г.; охарактеризуйте ее теоретико-практическое значение для изучения американского конституционализма и систематизации институтов конституционного права США.

8. Институционализация частного права в кодексе Наполеона 1804 г.: в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте изменения в институтах гражданского права Франции периода Нового времени.

9. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте политико-юридическую основу Конституции США 1787 года и ее институциональные особенности.

10. На основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте новеллы гражданского и уголовного права в законодательстве зарубежных государств XX в.: дайте периодизацию и покажите основные алгоритмы развития правовых институтов.

2. Типовая деловая игра (сценарий):

«Древнеримский судебный процесс» и его образовательное значение для формирования способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки .

В ходе деловой игры студенты решают общепрофессиональную задачу комплексной оценки институтов древнеримского частного и процессуального права с учетом их последующего воздействия на формирование отраслевой юриспруденции континентальной правовой системы.

Определите, в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки, какое право нарушено (право собственности, право на чужую вещь и т.п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.

- 1) Изучив претензии сторон, составить преторскую формулу, поскольку данное дело подлежит рассмотрению в рамках формулярного процесса.
- 2) Продумать линию поведения при рассмотрении иска перед магистратом и в суде (в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения.

1. Группа разбивается на шесть подгрупп, соответствующих игровым ролям. По назначению преподавателя выбирают несколько студентов, выполняющих обязанности юристов-консультантов.
2. Рассмотрение дела совершается в два этапа, поскольку процесс состоял из двух частей: ин юре (решение по праву) и ин юдицио (решение по существу).
3. Рассмотрение дела ин юре. На первой стадии стороны (истец и ответчик) в свободной форме излагают свои претензии перед претором. На основании этих претензий претор составляет формулу, определяющую юридическую сущность дела, и назначает судью для назначения дела по существу. Составленная претором формула объявляется присутствующим.
4. Рассмотрение дела ин юдицио. Назначенный судья разбирает дело по существу. Рассмотрение дела начинается с устного изложения истцом и ответчиком своих объяснений по делу, затем заслушиваются показания свидетелей, изучаются другие доказательства по делу. Судья заслушивает всех участников процесса, подготавливает мотивированное заключение, на основании которого принимает решение по делу. Судья оглашает принятое судебное решение.
5. Преподаватель подводит итоги.

Ситуация для обсуждения.

Престарелый Аппий Агерий в день Унон мая (по нашему календарю 3 мая) 326 года в присутствии 5 свидетелей заключил с Луцием Флавием договор купли-продажи дома, расположенного в западной части Рима, с условием пожизненного содержания. В соответствии с договором к Луцию Флавию переходил по праву собственности этот жилой дом. Луций Флавий обязался предоставить Аппию Агерию в пожизненное пользование комнату в доме, осуществлять за ним уход и обеспечивать питанием наравне с членами его семьи. Спустя год Луций Флавий решил продать дом своему другу Титу Сею, о чем сообщил Аппию Агерию, потребовал расторжения договора и выселил последнего из дома.

Аппий Агерий не дал согласия на расторжение договора и заявил, что намеревается передать право на комнату своему внуку Марку Флавию. Стороны к соглашению не пришли, и Аппий Агерий решил начать дело против Луция Флавия.

Как должен быть решен по существу данный спор?

Инструкции для участников игры.

Данные инструкции регламентируют права и обязанности участников игры:

Инструкция для претора:

Претор предоставляет истцу и ответчику слово для своих высказываний по делу.

В обязанности претора не входит опрос свидетелей и проверка доказательств.

Его задачей является решение вопроса: заслуживает данное дело «решения по праву» или нет.

Если претор признает дело заслуживающим рассмотрения, он составляет преторскую формулу и направляет дело назначенному им судье для рассмотрения дела по существу.

Преторская формула составляет цель производства «ин юре» и основания для производства ин юдицио. Она имеет определенную структуру. Начинается эта формула с указания имени судьи. Затем следуют: изложение сущности спора и поручение судье оправдать или обвинить ответчика, смотря по тому, какое предложение окажется в результате рассмотрения обстоятельств дела судьей. В формуле могут быть и дополнительные части, в частности, в нее могут быть включены возражения ответчика.

Инструкция для судьи.

- Судья руководит организацией и порядком рассмотрения спора. Его руководство заключается в управлении всем ходом судебного разбирательства: заслушиванием претензий сторон, опросом свидетелей, исследованием других доказательств, устранением из него всего того, что не имеет отношения к рассматриваемому делу. По окончании судебного разбирательства суд выносит решение по делу. Требования к судебному решению:

- В нем должны быть указаны мотивы, его обосновывающие;
- Оно должно быть подкреплено ссылками на статьи источников римского права;
- В отличие от письменных документов – договора и преторской формулы, составляемых студентами в качестве домашних заданий, судебное решение вырабатывается в процессе судебного разбирательства.

Инструкция для истца.

Истец имеет право:

- требовать защиты;
- предоставлять свои доводы и соображения по всем вопросам, возникающим в процессе судебного разбирательства;
- обращаться к юристу-консультанту (но не во время получения юридических консультаций до и между заседаниями);

Обязанности ответчика: предоставить суду доказательства, подтверждающие факты, которые лежат в основе его возражений.

Инструкция для свидетеля.

Свидетель обязан:

- Сообщать фактах которые он сам видел и слышал;
- Отвечать на вопросы лиц, участвующих в деле.

Инструкция для юриста-консультанта.

Юрист имеет право давать официальные консультации по правовым вопросам обратившимся к нему лицам.. Эти консультации имеют для судьи особо важное значение. Это объясняется тем, что в Древнем Риме юристы пользовались огромным авторитетом.

Инструкция по составлению договора купли-продажи.

Договор должен содержать в себе существенные элементы, без которых он не будет признан действительным (соглашение, предмет, основание), и случайные, включенные в него по желанию сторон.

3. Типовые практические задания

Задача № 1

В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте следующую ситуацию. Раб Стих был захвачен с поличным за кражу плодов из сада Тиция. Какое наказание ожидает его по законам XII Таблиц? Охарактеризуйте особенности архаического римского права и его институциональное значение для развития институтов классического права собственности и их последующей модернизации.

Задача № 2.

Реализуя способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки дайте историко-правовую оценку следующей ситуации: Марк Манлий,

добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им. Через полтора года он продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании законов XII Таблиц? Сравните архаическое и классическое римское право, регулирующие способы приобретения собственности. Покажите особенности рецепции институтов римского частного права в Средние века и Новое время.

Задача № 3.

Смоделируйте историко-правовые варианты следующей ситуации с учетом способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки: Франкский крестьянин-общинник Рудаперт, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести, и какие меры может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания? Сформулируйте особенности уголовного права древних франков и укажите историко-правовое значение соответствующих институтов «Салической правды» для формирования отраслевой юриспруденции последующего периода.

Задача № 4.

На основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте казус. Освобожденный под залог и поручительство приказом лорда-канцлера Джон Тардинг был вновь арестован властями графства Йоркшир по обвинению в том же преступлении. Находясь в заключении, Джон Тардинг попытался еще раз получить «Хабеас корпус» у лорда-канцлера, но тот отказал, ссылаясь на вакационное время. Какие нарушения Акта 1679 г. здесь допущены? Охарактеризуйте особенности британского конституционного права Нового времени, покажите особенности реализации субъективных прав и обязанностей.

Задача № 5.

Примените способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки при анализе следующей ситуации. Землевладелец предъявил иск к собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием принять меры к тому, чтобы дым и пепел заводских труб не проникали на территорию землевладения. Какие варианты решения суда здесь возможны? Какие обстоятельства должен учесть суд при вынесении решения? Сформулируйте основные новеллы развития гражданского права в ГГУ и покажите их историко-правовое значение для развития институтов частного права зарубежных стран в XX столетии.

5. Типовые тестовые задания

На основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки выполните следующие задания:

1. В VIII – начале VI вв. до н.э. в Афинском полисе органами власти являлись (укажите 3):

- **Ареопаг**
- **Коллегия архонтов**
- **Экклесия (народное собрание)**
- Герусия
- Коллегия стратегов
- Сенат

2. В древнем Афинском государстве ежегодное голосование, когда на глиняных черепках писалось имя самого популярного человека, которого впоследствии изгоняли на 10 лет, называлось:

- **остракизм**
- сецессия

- синойкизм;
 - сисахфия
3. . В Древней Греции община-государство обозначалась термином:
- **полис**
 - ареопаг
 - триба
 - фила
4. В Афинском государстве в V – IV вв. до н.э. право участвовать в народном собрании (эκκλeσιa) имели:
- афинские граждане мужского пола старше 20 лет;
 - афинские граждане обоих полов старше 20 лет;
 - все жители Афин мужского пола старше 20 лет
 - все жители Афин
5. В римском праве выделяли следующие виды правовых обычаев, возникающих из жизни и практики (укажите 4):
- должностных лиц
 - жрецов
 - ныне живущих людей
 - предков
 - народных собраний
 - римских фамилий (семей)
6. В Древнем Риме Законы XII таблиц» были разработаны:
- **коллегией децемвиров**
 - коллегией консулов
 - коллегией плебейских трибунов
 - коллегией цензоров
 - Сенатом
7. В XIII – XVII вв. английский парламент имел следующую структуру:
- **верхняя палата – палата лордов; нижняя палата – палата общин;**
 - верхняя палата – палата общин, нижняя – палата лордов;
 - одна палата, включающая представителей всех сословий
 - первая палата духовенство; вторая палата – дворянство; третья палата – третье сословие;
8. Во Франции в XIII – XVII вв. Генеральные штаты имели следующую структуру:
- первая палата – духовенство; вторая палата – дворянство; третья палата – третье сословие;
 - верхняя палата – палата лордов; нижняя палата – палата общин;
 - одна палата включающая представителей всех сословий
 - первая палата включает духовенство и дворянство; вторая – третье сословие
9. Абсолютная монархия в Англии обладала следующими особенностями (укажите 5):
- отсутствие огромного чиновничьего аппарата
 - отсутствие регулярной армии
 - подчинение церкви королевской власти
 - самоуправление на местах
 - сохранение сословно-представительного органа
 - наличие огромного чиновничьего аппарата
 - наличие постоянной армии
10. Абсолютной монархии во Франции были присущи следующие особенности (укажите 3):
- наличие огромного чиновничьего аппарата
 - наличие постоянной армии
 - прекращение деятельности сословно-представительного органа
 - отсутствие огромного чиновничьего аппарата
 - отсутствие регулярной армии
 - подчинение церкви

королевской власти

- самоуправление на местах

11. Совершенным доказательством, обладающим высшей доказательственной силой по «Каролине» 1532 г. считалось:

- **собственное признание;**

- присяга

потерпевшего;

- показания соприсяжников;

- показания экспертов;

- письменные документы

12. Согласно английскому «Акту об устройении» 1701 г. уголовное преследование высших должностных лиц парламентом называется:

- **импичмент**

- контрасигнатура

- остракизм

- сецессия

13. . В Англии в XIX веке «гнилыми местечками» называли

- **обезлюдившие населённые пункты, сохранившие право представительства в парламент;**

- населённые пункты с коррумпированной администрацией

- населённые пункты, расположенные в труднодоступных местах;

- населённые пункты, расположенные на болоте;

14. В романо-германской (континентальной) системе права основным источником права является:

a) закон

b) правовой обычай

c) судебный прецедент

d) церковный канон

e) международный договор

15. По Французскому уголовному кодексу 1810 г. преступное деяние, которое законы карают мучительными и позорящими наказаниями, является:

- **преступлением**

- деликтом

- нарушением

- проступком

16. «Кодексом Наполеона» французы назвали принятый в начале XIX века кодекс:

- Гражданско-процессуальный

- **Гражданский**

- Торговый

- Уголовно-процессуальный

- Уголовный

17. В соответствии с Французским гражданским кодексом 1804 г. к личному имуществу жены относится имущество, которое:

- было закреплено за ней по брачному договору

- было подарено ей до брака будущим мужем

- было подарено ей до брака её родственниками

- **не было включено в состав приданого**

- было подарено лично ей во время свадебной церемонии

Критерии освоения компетенции:

«**пороговый уровень**» (удовлетворительно) – в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,

правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки в пределах учебной литературы характеризует основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; характеризует логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; анализирует источники права, формирующие способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычай Бовэзи, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); определяет критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; анализирует историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выделяет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; анализирует историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции; определяет принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

«базовый уровень» (хорошо) - в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки в пределах учебной литературы, опираясь на источники права соответствующего периода, характеризует основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению

правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; анализирует источники права, формирующие способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычаи Бовэзи, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); характеризует логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; определяет критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; анализирует историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выделяет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преэминентности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; анализирует историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции; определяет принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

«продвинутый уровень» (отлично) - в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки на основе объема, изложенного в учебной и дополнительной литературе, знании источников права и разъяснении содержания нормативно-правовых актов прошлого разными способами в пределах учебной литературы характеризует основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей; источники права, формирующие способность использовать знания основных понятий, категорий,

институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Аристотель, Плутарх, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Великая хартия вольностей, Ассизы короля Генриха II, Обычаи Бовези, Каролина, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Конституция США 1787 г., Билль о правах 1789 – 1791 гг., Конституция Франции 1791 г., Конституция Франции 1795 г., Конституция Франции 1799, Конституционные законы Франции 1875, Конституции Франции 1946 г.; Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Веймарская конституция 1919 г., Конституция ФРГ 1949 г. законодательство США периода «нового курса» Ф. Рузвельта, поправки к конституции США XIX – XX вв., Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992 г., законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий); характеризует логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; определяет критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; анализирует историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выделяет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств; анализирует историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции; определяет принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Структура контрольного мероприятия (экзамена) и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие (экзамен) состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

Оценочные средства:

Типовые теоретические вопросы:

1. С учетом способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализируйте государственный строй ранней формы государства в

- странах Древнего Востока. Охарактеризуйте воздействие природно-географического фактора на социально-экономические структуры и статусы социальных групп древневосточного региона. (Законы Хаммурапи, Законы Ману).
2. Реализуя способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки дайте характеристику раннего права в государствах Древнего Востока и античного мира; покажите особенности отраслевого законодательства под воздействием социально-экономического и политического развития отдельных регионов (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц).
 3. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах дайте ответ на следующий вопрос: Государственный строй и политическая система Афин в период расцвета демократии. Правовое положение основных социальных групп афинского населения. (Плутарх. Сравнительные жизнеописания, Аристотель. Афинская полиция).
 4. Проанализируйте на основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах эволюцию государственного строя и политической системы Древнего Рима в период республики (конец VI – I вв. до н.э.). Охарактеризуйте правовой статус основных социальных групп населения. (Законы XII таблиц, Институции Гая).
 5. С учетом способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах дайте сравнительную характеристику политических и социально-экономических систем в сюзеренальных монархиях Франции, Германии и Англии. (Салическая правда, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи, Ассизы короля Генриха II).
 6. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах дайте сравнительную характеристику сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии: место сословного представительства в социально-экономических структурах и политических системах средневековых монархий. (Великая хартия вольностей, Золотая булла, Саксонское зеркало, Обычай Бовэзи).
 7. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализируйте политико-юридическую сущность и основные черты абсолютной монархии. Охарактеризуйте государственный строй, социально-экономические структуры, сословный строй и особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии. (Обычай Бовэзи, Саксонское зеркало, Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г.)
 8. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризуйте системы и источники римского частного права, социально-экономические и политические предпосылки их возникновения, становление и развитие отдельных институтов отраслевого права, их воздействие на континентальную правовую систему (Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана).
 9. На основе реализации способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализировать развитие государственного строя и политической системы Англии в 1640 – 1660 гг. Охарактеризовать зарождение основ английского конституционализма и его воздействия на развитие конституционного права Нового времени. (Трехгодичный акт 1641 г., Орудие управления 1653 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.).
 10. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризовать конституционное право и

политическая система США в конце XVIII – начале XIX веков. Проанализировать воздействие источников конституционного права США на становление институтов конституционного права и политических систем европейских государств Нового времени. (Конституция США 1787 года. «Билль о правах» 1789-1791 годов).

11. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализировать развитие конституционного права Франции 1790-х гг. и показать его роль для дальнейшей эволюции конституционного законодательства периода Нового и Новейшего времени. (Конституция 1791 г., Конституция 1799).
12. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализировать основные особенности и институциональное значение конституционного права Франции конца XVIII – XIX вв. (Конституция Франции 1795 года; Конституция Франции 1799 года. Органические сенатус–консульты 1802 и 1804 годов; Конституционные законы периода Третьей республики).
13. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризовать правообразующее значение Конституция Германской империи 1871 года.
14. С учетом способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризовать изменения в конституционном праве США (XVI-XXVII поправки), их институциональные особенности и значение.
15. На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах охарактеризовать особенности Правового регулирования экономики США. Проанализировать антитрестовское законодательство, его социально-экономические и политические предпосылки. Выявить механизм государственного регулирования экономических, трудовых и социальных отношений в законодательстве США в 30-е годы XX века в период «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта.
16. В соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах проанализировать развитие конституционного права Франции после Второй мировой войны, показать особенности конституционного права Франции 1940-х гг., воздействие социально-экономических и политических процессов на его эволюцию. (Конституция 1946 года.)
17. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризовать Веймарская конституция 1919 года, проанализировать воздействие германского конституционализма начала XX в. на конституционную практику континентальной системы.
18. На основе реализации способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, охарактеризовать историко-правовые особенности образования ФРГ и ГДР. Проанализировать Конституцию ФРГ 1949 года, ее воздействие на социально-экономическое и политическое развитие германской государственности.
19. В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки охарактеризовать политико-юридическую сущность изменений в системе и источниках англосаксонской и континентальной систем права в период развитого буржуазного государства (в XX веке),

20. На основе реализации способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, охарактеризовать изменения в гражданском и уголовном праве зарубежных стран в XX столетия в контексте социально-экономического и политического аспектов развития правовых институтов зарубежных государств.(Уголовный кодекс ФРГ в редакции 1975 г., Уголовный кодекс Франции 1992, законодательство Англии и Франции 1940-х гг. о национализации промышленных предприятий).

2. Типовые практические задания:

Задача № 1

На основе реализации способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах и способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте следующий казус. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-Намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок он долг не вернул, Балму-Намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по законам Хаммурапи? Юридически грамотно охарактеризуйте историко-правовые особенности правового регулирования социально-экономических отношений в Древнем Вавилоне. Покажите их взаимосвязь с развитием отраслевого права Средних веков и Нового времени.

Задача № 2

На основе применения способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах и способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте ситуацию. Секст Бибий, преследуя во время охоты оленя, настиг и поймал его на земле, принадлежащей на праве собственности Луцию Лицинию. Лициний потребовал передать ему оленя, обосновывая свое требование тем, что олень пойман на его земле. В чью пользу будет решен спор на основании законов XII Таблиц? Объясните закономерности правового регулирования вещного права в архаическом праве Древнего Рима. Аргументируйте Вашу точку зрения на основе анализа основных правомочий собственника в римском праве. Покажите роль институтов вещного права в становлении континентальной правовой системы и отраслевой юриспруденции Нового времени.

Задача № 3

В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте ситуацию. Леон Авервиль 17 мая 1821 г. продал принадлежавший ему участок земли за 20 тыс. франков Жану Лера. Спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, мотивируя это тем, что по неопытности не знал подлинной цены участка (50 тыс. франков). Лера отказался удовлетворить требование истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением соответствующих правовых норм и поэтому нерасторжим. Каким должно быть решение суда? Сформулируйте особенности механизма правового регулирования имущественных правоотношений в ФГК, покажите их значение для развития институтов частного права зарубежных стран в XX в.

Задача № 4

На основе способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки решите следующий казус. 13 мая 1905 г. скончался Самуэль Ливенсон, оставивший после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство,

оставленное ей отцом. Какое решение примет суд? Какую роль сыграло принятие ГГУ в модернизации института наследования? Покажите значение данного источника права для развития наследственного права в XX веке и теоретического обоснования его институтов.

Задача № 5

В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки проанализируйте ситуацию. Герцогство Саксонское являлось наследственным аллодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленное право» Саксонского зеркала? Охарактеризуйте роль феодального права в политических системах средневековых государств. Аргументируйте свою точку зрения на основе анализа основных феодальных институтов. Покажите их значение для развития отраслевой юриспруденции в континентальной и англосаксонской правовых системах.

Задача № 6

В соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки дайте оценку ситуации. Симон де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Симоном, но безуспешно. Симон выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может пойти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Симон нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Симон владеет имением полтора года, оно принадлежит ему. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»? Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду? Кто будет осуществлять судебный процесс? Покажите охранительное значение судебного процесса в средневековой политической практике и развитии процессуального права последующего времени.

Задача № 7

На основе применения способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки дайте историко-правовую оценку следующей ситуации. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал по своему рождению, построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных социально-экономических отношений (право запрещения поселяться на вилле) и способа их институционализации? Проанализируйте роль институтов «Салической правды» в развитии институтов частного и публичного права Средних веков и Нового времени.

Задача № 8.

На основе применения способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах дайте историко-правовую оценку ситуации. Группа коммерсантов объявила без предварительного согласования с правительственными органами о создании нового общества по производству электротехнического оборудования. Провозгласив себя

правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Правомерны ли действия коммерсантов по Германскому гражданскому уложению? Каков порядок создания юридических лиц по этому кодексу? Сравните его с законодательством Франции XIX в. об обществах., покажите роль институтов частного права в регулировании социально-экономических процессов Нового времени, развитии субъективных прав и обязанностей.

Задача № 9.

На основе способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах решите казус. Жан Робер продал Аллену Ле Пате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование А. Ле Пате аргументировал ссылкой на положение римского права — «принадлежность следует судьбе главной вещи». Ж. Робер наотрез отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Какое решение примет суд? Покажите роль рецепции римского права в институционализации социально-экономических отношений и развития отраслевой юриспруденции Нового времени.

Критерии оценивания:

Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 1 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-14 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <p>умение на основе объема, изложенного в учебной и дополнительной литературе, знании источников права и толковании нормативно-правовых актов прошлого разными способами применить историко-правовую терминологию и понятийный аппарат модулей изучаемой дисциплины в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран и с учетом способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки</p> <p>способность анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>способность характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени наряду с выявлением механизмов правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве</p>

	<p>и времени;</p> <p>умение применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия вольностей 1215 г., Обычаи Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода);</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>способность определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания;</p> <p>способность характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p> <p>умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>способность определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулировать особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права;</p> <p>умение анализировать историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; способность выделять общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;</p> <p>умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности</p>
--	--

	<p>государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем;</p> <p>способность выявлять варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования;</p> <p>умение применять историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;</p> <p>умение определять принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>
13-8 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом в пределах учебной литературы, опираясь на источники права соответствующего периода:</p> <p>способность применять историко-правовую терминологию и понятийный аппарат по модулям изучаемой дисциплины в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран, и с учетом способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки;</p> <p>умение анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>умение характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение выявлять механизмы правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>способность применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия</p>

	<p>вольностей 1215 г., Обычаи Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода).</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания;</p> <p>способность характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p> <p>умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; умение анализировать историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выделяет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;</p> <p>умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования;</p> <p>применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;</p> <p>умение определять принципы обобщения накопленных историко-</p>
--	--

	<p>правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>
<p>7-1 баллов</p>	<p>ставится, если студент продемонстрировал знание учебного материала, но без достаточной конкретизации, допуская при этом существенные неточности, проявив при этом в пределах учебной литературы:</p> <p>способность применять историко-правовую терминологию и понятийный аппарат по модулям изучаемой дисциплины в соответствии со способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран, с учетом способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки;</p> <p>умение анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>способность характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение выявлять механизмы правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>умение применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия вольностей 1215 г., Обычаи Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода).</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и</p>

	<p>политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания;</p> <p>умение характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p> <p>умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; анализирует историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>умение выделять общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;</p> <p>умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования;</p> <p>умение применять историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;</p> <p>умение определять принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>
--	--

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 1 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
-------------	---

<p>20-14 баллов</p>	<p>1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период</p> <p>2) комментируя решение задачи, студент продемонстрировал: умение на основе объема, изложенного в учебной и дополнительной литературе, знании источников права и толковании нормативно-правовых актов прошлого разными способами применить историко-правовую терминологию и понятийный аппарат модулей изучаемой дисциплины в соответствии с историко-юридической спецификой политических, социальных и экономических процессов, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран;</p> <p>способность анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>способность характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени наряду с выявлением механизмов правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>умение применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия вольностей 1215 г., Обычай Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода);</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; способность определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков,</p>
----------------------------	--

	<p>Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания;</p> <p>способность характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p> <p>умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>способность определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулировать особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права;</p> <p>умение анализировать историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; способность выделять общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;</p> <p>умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем;</p> <p>способность выявлять варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования;</p> <p>умение применять историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;</p> <p>умение определять принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>
13-8 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению,

	<p>для правильного решения конкретной ситуации;</p> <p>3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;</p> <p>4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период;</p> <p>комментируя решение задачи, студент продемонстрировал в пределах учебной литературы, опираясь на источники права соответствующего периода:</p> <p>способность применять историко-правовую терминологию и понятийный аппарат по модулям изучаемой дисциплины в соответствии с историко-юридической спецификой политических, социальных и экономических процессов, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран;</p> <p>умение анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республик и авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>умение характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение выявлять механизмы правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>способность применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия вольностей 1215 г., Обычаи Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода);</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического</p>
--	--

	<p>содержания;</p> <p>способность характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата, институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p> <p>умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; умение анализировать историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени; выделяет общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;</p> <p>умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования; применяет историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;</p> <p>умение определять принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>
7-1 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 2) комментируя решении задачи, студент продемонстрировал в

	<p>пределах учебной литературы:</p> <p>способность применять историко-правовую терминологию и понятийный аппарат по модулям изучаемой дисциплины в соответствии с историко-юридической спецификой политических, социальных и экономических процессов, характеризующих становление и развитие государства и права зарубежных стран;</p> <p>умение анализировать закономерности и историко-правовые особенности возникновения и развития древневосточных монархий, средневековых феодальных государств Европы и Азии, конституционных монархий, демократических республики авторитарных режимов в зарубежных государствах периода Нового и Новейшего времени (Англия, Франция, Германия, США);</p> <p>способность характеризовать историко-юридическую специфику организации верховной власти и управления в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>умение выявлять механизмы правового регулирования стратификационными процессами зарубежных правовых систем в историческом пространстве и времени;</p> <p>умение применять аналитический подход к историко-юридической эволюции институтов права, обеспечивающих стабилизацию политических систем и социально-экономических структур в зарубежных государствах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение характеризовать основные источники права, в которых закреплены правоотношения, возникшие в ходе становления зарубежных государственно-правовых систем и присущих им социально-экономических структур (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана, произведения Плутарха и Аристотеля, Салическая правда, Саксонское зеркало, Золотая булла, Ассизы короля Генриха II, Великая хартия вольностей 1215 г., Обычай Бовэзи, Каролина, источники конституционного права и гражданские кодексы Нового времени и Новейшего периода);</p> <p>умение выявлять механизмы реализации верховной власти, обеспечивающие политико-юридическую модель взаимодействия государства и общества, способствующую реализации социально-экономических отношений, исторически присущих политическим системам Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; умение определять обусловленность правовой политики зарубежных государств Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени в области институционализации социально-экономических и политических процессов политическими режимами и идеологемами политико-юридического и социально-экономического содержания;</p> <p>умение характеризовать основы комплексного подхода к освоению истории государства и права зарубежных стран как юридической дисциплины, взаимосвязанной с отраслевой юридической наукой общностью категориально-терминологического аппарата институциональным подходом к изучению правовых феноменов, включая статусные особенности субъектов и механизм правоотношений в ходе реализации субъективных прав и обязанностей;</p>
--	--

умение выявлять логику и хронологию развития государственно-правовых систем в странах Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;

умение определять критерии теоретико-исторических подходов к проблеме происхождения государства и права; формулирует особенности историко-правовых факторов, обусловивших возникновение государства и права; анализирует историческую специфику и закономерности функционирования государственно-правовых систем в историческом пространстве и времени;

умение выделять общее и особенное в государственно-правовых системах Древнего Мира, периода Средних веков, Нового и Новейшего времени, уровень преемственности в историческом развитии государства и права зарубежных стран на разных этапах; особенности систем права, источников познания правовой действительности и методов правового регулирования в различные периоды становления и развития зарубежных государств;

умение анализировать историко-правовые аспекты социальной стратификации и формирования конституционных прав и обязанностей субъектов; историко-юридические и социокультурные особенности государственно-правового развития зарубежных стран Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; историческую эволюцию законодательной политики соответствующих периодов, принципы ее институционализации, особенности систематизации зарубежного права в его историческом развитии, политико-юридическую специфику функционирования правовых систем; варианты модернизации государственного механизма и методов правового регулирования;

умение применять историко-правовую терминологию юридически грамотного анализа и толкования изученных источников права с учетом их исторической специфики, закономерностей и особенностей функционирования государственно-правовых систем зарубежных стран в ходе их эволюции;

умение определять принципы обобщения накопленных историко-правовых знаний для последующего использования понятийно-категориального аппарата, государственно-правовых моделей и институтов прошлого применительно к отдельным отраслям юридической науки.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов	
<p>Модуль I. Модуль 1. История государства и права Древнего мира</p> <p>Тема 2. Государства Древнего Востока. Тема 3. Право Древнего Востока. Тема 5. Античные государства (Древний Рим) Тема 6. Право античных государств. Модуль 2. История государства и права в Средние века Тема 7. Государства Западной, Центральной, и Юго-Восточной Европы в Средние века.</p>	<p>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях; решают задачи, в том числе по результатам выполнения домашнего задания; выполняют практические задания, по темам, отраженным в рабочей программе дисциплины; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя.</p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – 1 балл.</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения</p>	Критерии начисления баллов: студент получает 1 балл при условии полного правильного ответа на поставленный вопрос:	
		Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)
		1	<p>Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
		0,7	<p>знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аргументированностью;

<p>Тема 8. Право в странах Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века</p> <p>Тема 10. Право средневековых государств Востока.</p> <p>Модуль 3. История государства и права в Новое и Новейшее время.</p> <p>Тема 11. Государства Западной и Центральной Европы в Новое время.</p> <p>Тема 12. Государство США в период Нового времени.</p> <p>Тема 14. Государства Западной и Центральной Европы в Новейшее время.</p> <p>Тема 16. Государства Азии и Африки в Новейший период.</p> <p>Тема 17. Развитие права в государствах Европы и США периода Нового времени</p>	<p>баллов) утраченных в связи с его отсутствием.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса на практическом занятии используются учебные, методические, и иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>	<p>0,4</p> <p>0(компетенция не сформирована)</p>	<p>2) знанием терминологии;</p> <p>3) знанием исторических реалий (контекста);</p> <p>4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p> <p>Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии;</p> <p>3) знанием исторических реалий (контекста);</p> <p>4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p> <p>ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа</p>
<p>Модули 1 - 2</p>	<p>Выполнение письменного задания в форме эссе.</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p> <p>5 баллов ставится, если задание, соответствует следующим оценочным пунктам:)</p>	

	<p>Письменное практическое задание – до 5 баллов</p> <p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.</p> <p>2) Мероприятие проводится: <u>внеаудиторно, письменно.</u></p> <p>3) Письменные практические задания предусмотрены по 1 - 2 модулям.</p> <p>Письменное задание представляет собой написание одного или нескольких эссе на заданную преподавателем или выбранную самим студентом тему <i>по актуальным вопросам истории государства и права зарубежных стран.</i></p> <p><i>Максимальная оценка за написание эссе- 5 баллов</i></p>	<p>актуальность темы; знание историографии вопроса; аргументированность, точность, ясность изложения темы; владение и правильное применение норм права; оригинальность и творческий характер; наличие иллюстративного компонента (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)</p> <p>4 балла ставится при условии, если студент показал умение выделить проблему исследуемого вопроса, проблема обозначена четко и кратко, раскрыта на теоретическом уровне, тезис и аргументы согласованы, дана аргументация своей позиции. Терминология использована корректно.</p> <p><i>2 балла</i> ставится при условии, если студент выделил противоречия, обозначил проблему, но сделал это нечетко. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, но тезис и аргументы слабо согласованы. Правила аргументации соблюдены, но есть неточности. Аргументация своей позиции представлена нечетко. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов без фактического обоснования.</p> <p><i>1 балл</i> ставится при условии, если студент не смог выделить противоречия, не обозначил проблему. Тезис сформулирован расплывчато, то есть имеются ошибки в формулировании тезисов. Проблема раскрыта на бытовом уровне либо не раскрыта полностью. Термины не используются.</p> <p><i>0 баллов</i> ставится, если тема эссе не раскрыта или работа не представлена.</p> <p>4) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <i>есть.</i></p> <p>5) Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента, который не набрал максимальное количество баллов, он может доработать задание после первой проверки преподавателем по указанным замечаниям. Доработка возможна при условии своевременной сдачи работы.</p>
<p>Модуль I. История государства и права Древнего мира. Темы I – VI.</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Мероприятие проводится <u>аудиторно, письменно.</u></p> <p>Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права Древнего мира) и практическую (письменное решение</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла.</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов:</p> <p>2,5 балла. Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу;</p>

	<p>предложенных преподавателем практических заданий по источникам права Древнего мира). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературой не допускается. При выполнении практических заданий разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами источников права).</p> <p>Задание для подготовки теоретического блока дается накануне: преподаватель дает задание изучить источники права Древнего мира (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы XII таблиц, Институции Гая) и обратить внимание на детали правового регулирования. В рамках теоретического блока студенту предлагается ответить на три вопроса.</p> <p>Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 1 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему</p>	<p>показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p>2,0 балла. Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p>1,5 балла. Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике.</p> <p>- 0,5. Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности.</p> <p>«0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p> <p>При выполнении практического задания студент может набрать от 0 до 2,5 баллов.</p> <p>2,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>- 2,0 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>1,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p>
--	--	--

	<p>предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>0,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности; «0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль II. История государства и права в Средние века. Темы № 7 – 8.</p>	<p>Контрольное мероприятие № 2 . Мероприятие проводится <u>аудиторно, письменно</u>. Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права в Средние века) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем практических заданий по источникам средневекового права). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературой не допускается. При выполнении практических заданий разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами исторических документов). Подготовка к теоретической части контрольного мероприятия осуществляется заранее. По заданию преподавателя студенты изучают средневековые источники права (Салическая правда, Саксонское</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла. Критерии начисления баллов: Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов: 2,5 балла. Студент дал развернутый, правильный, исчерпывающий ответ; студент показал знание имеющихся и наиболее известных научных подходов по раскрываемому вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода 2,0 балла. Студент дал развернутый, правильный ответ; студент показал знание научной дискуссии по раскрываемому вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода 1,5 балла. Студент дал ответ в рамках основной литературы; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал существенные неточности в характеристике 0,5 балла. Студент дал ответ в рамках основной литературы, но допускал существенные неточности; предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности «0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие. При выполнении практического задания студент может набрать от 0 до 2,5 баллов. 2,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче;</p>

	<p>зерцало, Обычаи Бовэзи, Каролина), обращая внимание на выявление основных механизмов правового регулирования социальных отношений.</p> <p>Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 2 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>2,0 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>1,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p>0,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p>«0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль III. История государства и права в Новое и Новейшее время. Темы 11 – 12.</p>	<p>Контрольное мероприятие № 3. Мероприятие проводится <u>аудиторно, письменно</u>.</p> <p>Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права в Средние века) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем задач по источникам средневекового права). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов:</p> <p>2,5 балла. Студент дал развернутый, правильный, исчерпывающий ответ; студент показал знание имеющихся и наиболее известных научных подходов по раскрываемому вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода</p> <p>2,0 балла. Студент дал развернутый, правильный ответ; студент показал знание научной дискуссии по раскрываемому вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода</p>

	<p>методической литературой не допускается. При решении задач разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами исторических документов). Подготовка к теоретической части контрольного мероприятия осуществляется заранее. По заданию преподавателя студенты изучают источники конституционного права Нового времени обращая внимание на выявление основных механизмов правового регулирования прав и свобод личности, способы реализации системы сдержек и противовесов. Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 2 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>1,5 балла. Студент дал ответ в рамках основной литературы; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал существенные неточности в характеристике</p> <p>0,5 балла. Студент дал ответ в рамках основной литературы, но допускал существенные неточности; предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности «0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p> <p>При решении задач студент может набрать от 0 до 2,5 баллов.</p> <p>2,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>2,0 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>1,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p>0,5 балла. Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p>«0» - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль III. Темы 11 – 12, 17-18.</p>	<p>Контрольная работа № 4. Максимальная сумма баллов</p>	<p>Критерии начисления: Шкала баллов</p>

	<p>за данное мероприятие: 10. Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий по истории государства и права Нового и Новейшего времени. Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 4 студенту не разрешается использовать какие-либо учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Количество верных ответов</i></th> <th><i>Количество баллов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>11-13</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>17-19</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>20-22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>22-24</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>25-27</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Количество верных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>	4-5	1	6-7	2	8-10	3	11-13	4	14-16	5	17-19	6	20-22	7	22-24	8	25-27	9	28-30	10
<i>Количество верных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>																							
4-5	1																							
6-7	2																							
8-10	3																							
11-13	4																							
14-16	5																							
17-19	6																							
20-22	7																							
22-24	8																							
25-27	9																							
28-30	10																							
Модуль I - III.	Выполнение тестовых заданий	<p>0,4 балла - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 40%;</p> <p>0,7 баллов - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 60%;</p> <p>1 балл - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 80%</p>																						
Модуль I - III	<p>Выполнение практических заданий Под выполнением практического задания понимается решение ситуационных задач (казусов) по источникам права.</p>	<p>При выполнении практических заданий студент может набрать от 0 до 1,0 баллов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,0</td> <td>Студент вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; определил юридический факт и вид</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	1,0	Студент вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; определил юридический факт и вид																		
Балл	Ответ на задание																							
1,0	Студент вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; определил юридический факт и вид																							

		<p>правоотношения; предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления; точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника данного периода или предпринял попытки такого соотнесения; продемонстрировал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>0,7 Студент вычленил из общественных отношений, те, что регулируются источником права данного периода; определил юридический факт и вид правоотношения; предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления; показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p>0,4 Студент вычленил из общественных отношений те, что регулируются источником права данного периода; определил юридический факт и вид правоотношения; показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p>0 ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль I. Тема 6.</p>	<p>Древнеримский судебный процесс» и его образовательное значение для формирования способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме 0,4 балла - Правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база скудна; 4. организация процесса, его ведение и оформление не соответствует Законам XII таблиц и Институциям Гая

	<p>правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки .</p> <p>Порядок проведения игры</p> <p>1. В ходе деловой игры студенты решают общепрофессиональную задачу комплексной оценки институтов древнеримского частного и процессуального права с учетом их последующего воздействия на формирование отраслевой юриспруденции континентальной правовой системы.</p> <p>2. Определите, в соответствии со способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки, какое право нарушено (право собственности, право на чужую вещь и т.п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.</p> <p>3) Определите, какое право нарушено (право собственности, право на чужую вещь и т.п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.</p> <p>4) Изучив претензии сторон, составьте преторскую формулу,</p>	<p>0,7 балла - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача;</p> <p>2. распределены роли участников процесса;</p> <p>3. доказательная база приведена не в полном объеме;</p> <p>4. организация процесса, его ведение и оформление не всегда соответствует источникам римского права.</p> <p>1,0 балл - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача;</p> <p>2. распределены роли участников процесса;</p> <p>3. доказательная база приведена в полном объеме;</p> <p>4. организация процесса, его ведение и оформление соответствует источникам римского права.</p>
--	--	---

поскольку данное дело подлежит рассмотрению в рамках формулярного процесса.

5) Продумать линию поведения при рассмотрении иска перед магистратов и в суде (в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения.

6. Группа разбивается на шесть подгрупп, соответствующих игровым ролям. По назначению преподавателя выбирают несколько студентов, выполняющих обязанности юристов-консультантов.

7. Рассмотрение дела совершается в два этапа, поскольку процесс состоял из двух частей: ин юре (решение по праву) и ин юдицио (решение по существу).

8. Рассмотрение дела ин юре. На первой стадии стороны истец и ответчик) в свободной форме излагают свои претензии перед претором. На основании этих претензий автор составляет формулу, определяющую юридическую сущность дела, и назначает судью для назначения дела по существу. Составленная претором формула объявляется присутствующим.

9. Рассмотрение дела ин юдицио. Назначенный судья разбирает дело по существу. Рассмотрение дела начинается с устного изложения истцом и ответчиком своих объяснений по делу, затем заслушиваются показания свидетелей, изучаются другие доказательства по делу. Судья заслушивает всех участников процесса, подготавливает мотивированное заключение, на основании которого принимает решение по делу. Судья оглашает принятое судебное решение.

10. Преподаватель подводит итоги.

Ситуация для обсуждения.

Престарелый Аппий Агерий в день Унон мая (по нашему календарю 3 мая) 326 года в присутствии 5 свидетелей заключил с Луцием Флавием договор купли-продажи дома, расположенного в западной части Рима, с условием пожизненного содержания. В соответствии с договором к Луцию Флавию переходил по праву собственности этот жилой дом. Луций Флавий обязался предоставить Аппию Агерию в пожизненное пользование комнату в доме,

осуществлять за ним уход и обеспечивать питанием наравне с членами его семьи. Спустя год Луций Флавий решил продать дом своему другу Титу Сею, о чем сообщил Аппию Агерию, потребовал расторжения договора и выселил последнего из дома. Аппий Агерий не дал согласия на расторжение договора и заявил, что намеревается передать право на комнату своему внуку Марку Флавию. Стороны к соглашению не пришли, и Аппий Агерий решил начать дело против Луция Флавия.

Как должен быть решен по существу данный спор?

Инструкции для участников игры.

Данные инструкции регламентируют права и обязанности участников игры:

Инструкция для претора:

Претор предоставляет истцу и ответчику слово для своих высказываний по делу.

В обязанности претора не входит опрос свидетелей и проверка доказательств.

Его задачей является решение вопроса: заслуживает данное дело «решения по праву» или нет.

Если претор признает дело заслуживающим рассмотрения, он

составляет преторскую формулу и направляет дело назначенному им судье для рассмотрения дела по существу.

Преторская формула составляет цель производства «ин юре» и основания для производства ин юдицию. Она имеет определенную структуру. Начинается эта формула с указания имени судьи. Затем следуют: изложение сущности спора и поручение судье оправдать или обвинить ответчика, смотря по тому, какое предложение окажется в результате рассмотрения обстоятельств дела судьей. В формуле могут быть и дополнительные части, в частности, в нее могут быть включены возражения ответчика.

Инструкция для судьи.

- Судья руководит организацией и порядком рассмотрения спора. Его руководство заключается в управлении всем ходом судебного разбирательства: заслушиванием претензий сторон, опросом свидетелей, исследованием других доказательств, устранением из него всего того, что не имеет отношения к рассматриваемому делу. По окончании судебного

разбирательства суд выносит решение по делу. Требования к судебному решению:

- В нем должны быть указаны мотивы, его обосновывающие;

- Оно должно быть подкреплено ссылками на статьи источников римского права;

- В отличии от письменных документов – договора и преторской формулы, составляемых студентами в качестве домашних заданий, судебное решение вырабатывается в процессе судебного разбирательства.

Инструкция для истца.

Истец имеет право:

- требовать защиты;

- предоставлять свои доводы и соображения по всем вопросам, возникающим в процессе судебного разбирательства;

- обращаться к юристу-консультанту (но не во время получением юридических консультаций к юристу-консультанту до и между заседаниями).

- Обязанности ответчика: предоставить суду доказательства, подтверждающие факты, которые

	<p>лежат в основе его возражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция для свидетеля. <p>Свидетель обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщать о фактах, которые он сам видел и слышал; - Отвечать на вопросы лиц, участвующих в деле. <p><i>Инструкция для юриста-консультанта.</i></p> <p>Юрист имеет право давать официальные консультации по правовым вопросам, обратившимся к нему лицам. Эти консультации имеют для судьи особо важное значение. Это объясняется тем, что в Древнем Риме юристы пользовались огромным авторитетом.</p> <p><i>Инструкция по составлению договора купли-продажи.</i></p> <p>Договор должен содержать в себе существенные элементы, без которых он не будет признан действительным (соглашение, предмет, основание), и случайные, включенные в него по желанию сторон.</p>	
<p>Модуль II Тема 8.</p>	<p>2. Деловая игра Модельный судебный процесс по «Каролине» как средство формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме 0,4 балла - Правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база скудна; 4. организация процесса, его ведение и оформление не соответствует Каролине.

	<p>средневековых государств Западной Европы.</p> <p>Порядок проведения игры Тематика игровых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, каким образом, открывается по «Каролине» уголовное дело. 2. Порядок проведения предварительного дознания. Роль судей и иных должностных лиц на данной стадии судебного процесса 3. Порядок рассмотрения дела и вынесение судебного решения. 4. Специфика уголовного вменения по «Каролине» . <p>Практическое задание для рассмотрения в ходе игры заранее составляется модератором по заданию преподавателя</p> <p>Порядок проведения игры. Вступительное слово преподавателя. Модератор, назначенный преподавателем, составляет малые подгруппы для подготовки теоретико-практического задания по ситуативной задаче</p> <p>Рассмотрение дела (возможна его инсценировка с последующим теоретическим объяснением обстоятельств и процессуальных действий) проводится в соответствии со стадиями</p>	<p>0,7 балла - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена не в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление не всегда соответствует Каролине.</p> <p>1,0 балл - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление соответствует Каролине.</p>
--	---	---

	<p>инквизиционного процесса, включая оглашение приговора. Каждая малая группа подводит теоретические итоги по игровым заданиям</p> <p>Общая оценка результатов игры дается модератором, который выявляет достоинства и недостатки в работе каждой группы.</p> <p>Рейтинговый итог подводится и оглашается преподавателем.</p>	
<p>Модуль III. Тема 11.</p>	<p>Деловая игра «Сравнительная характеристика английского и французского абсолютизма как образовательное средство формирования способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах».</p> <p>Порядок проведения игры</p> <p>Игра проводится в форме дискуссии при участии пяти малых студенческих групп</p> <p>Порядок проведения</p> <p>Подготовительный этап: домашнее задание. Студентам раздаются электронные материалы для предварительного ознакомления, при этом каждый студент находит дополнительную литературу по теме игры.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>Переход от сословного</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме. Правильно организованной или правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезисы сформулированы юридически грамотно; 2. содержание тезиса соответствует историко-правовым реалиям, нашедшим отражение в специальной литературе и учебных материалах 3. терминология соответствует данному периоду; <p>наличие всех трех критериев оценивается в 1,0 балл;</p> <p>наличие двух критериев оценивается в 0,7 балла;</p> <p>наличие одного из указанных критериев оценивается в 0,4 балл;</p>

	<p>представительства к абсолютизму в Англии.</p> <p>Франция в процессе перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.</p> <p>Политические деятели Англии – сторонники и противники абсолютной монархии.</p> <p>Реформы Ришелье во Франции. Двор Людовика XIV.</p> <p>Сравнительная характеристика английского и французского абсолютизма</p> <p>Порядок проведения дискуссии</p> <p>Вступительное слово модератора, назначенного преподавателем – 5мин.</p> <p>Разбивка студентов на группы и распределение тем выступления.</p> <p>Подготовка к выступлениям – 15 мин.</p> <p>Выступления участников обсуждения в форме дискуссии (20мин. на группу).</p> <p>Подведение итогов и заключительное слово модератора.</p>	
--	---	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» / «зачтено» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» / «зачтено» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание дисциплины изучается на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы и на консультациях преподавателя (индивидуальных, групповых). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

На лекциях обучаемые получают теоретические знания по истории государства и права зарубежных стран. При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций должно подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

- ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

На практических занятиях – усваивают научные основы и закономерности дисциплины, решают ситуационные задачи, овладевают навыками работы с источниками права.

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;

- устные доклады по теме или отдельным ее вопросам с последующим их обсуждением;

- обсуждение рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до практического занятия;

- выполнение практических заданий;

- обсуждение проблемных вопросов или подготовленных обучающимися докладов;

- поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, источников права. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, правилами научной дискуссии, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства и целями, которые преследуются конкретным занятием.

Часть групповых занятий проводится с использованием интерактивных методов обучения: работы в малых группах, дискуссий. Методы, основанные на принципе взаимодействия обучаемых между собой, лучше всего способствуют поиску совместного решения поставленных задач, созданию атмосферы заинтересованности и взаимопонимания.

Существенную роль в процессе обучения играет организация самостоятельной работы студентов, поэтому программа содержит ряд заданий для самостоятельной работы, контрольные вопросы, перечень вопросов для подготовки к экзамену и список типовых заданий для оценки уровня знаний, умений и навыков.

В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся, используя основную и дополнительную литературу, имеют возможность изучить вопросы, не рассматриваемые в рамках аудиторных занятий, расширить знания, полученные на лекциях и практических занятиях, выполняют практические задания, готовят доклады.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или курса. На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

Основными функциями экзаменов являются обучающая и оценивающая. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. Подготовка к ответу по вопросам билета может осуществляться в любой последовательно, но желательно начинать из наиболее легкого вопроса. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения.

Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1 Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, В. А. Савельев [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709907>. – Режим доступа: по подписке.
- 2) История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. — 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982416>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: учебник / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/947254>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Игнатенко, А. В. Избранное / А.В. Игнатенко. - Москва : Норма, 2013. - 464 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/405439>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Крашенинникова, Н. А. Правовая культура современной Индии: инновационные и традиционные черты / Н.А. Крашенинникова. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/167178>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Лафитский, В. Конституционный строй США / В. Лафитский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2011. — 351 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/61842>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1041585>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1006905>. — Режим доступа: по подписке.
- 7) Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / сост. Е.В. Поликарпова, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова ; отв. ред. И.А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1843567>. — Режим доступа: по подписке.
- 8) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие: в 2 т. Т.1 / под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. — Москва : Проспект, 2014. -392 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25692>. — Режим доступа: по подписке.
- 9) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие: в 2 т. Т.2 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой — Москва : Проспект, 2014. - 520 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25695>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigsp/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство