

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Уголовно-правовая специализация  
(профиль: Следственная деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

правоохранительная

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

освоения учебной дисциплины является приобретение студентами знаний, умений и навыков осуществления следственной деятельности, связанной с расследованием преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;

профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;

оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;

обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов;

правовое обеспечение служебной деятельности;

обеспечение реализации актов применения права;

поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

правоохранительная деятельность:

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);

- способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-10);

- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11).

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

- способность принимать решения и осуществлять следственные действия с использованием методик и тактик осуществления расследования уголовных дел различной категории сложности (ПСК-2)

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16	16					

Практические занятия	16	16					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость час	72	72					
зач. ед.	2	2					

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план

Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
	Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
<b>Модуль 1. Общие положения методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>45</b>		
Тема 1 Понятие и структура методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	1	-	4	5		
Тема 2 Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними	1	2	4	7	1	Разбор ситуаций
Тема 3 Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних	1	1	4	6	1	Разбор ситуаций
Тема 4 Особенности организации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	1	1	4	6	1	Разбор ситуаций
Тема 5 Особенности производства отдельных следственных действий по делам несовершеннолетних	4	4	5	13	4	Разбор ситуаций Дискуссия (работа в малых группах)
Тема 6 Особенности профилактической деятельности следователя по делам несовершеннолетних	2	2	4	8	2	Разбор ситуаций
<b>Модуль 2 Методика расследования отдельных видов преступлений, совершаемых</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>27</b>		

<b>несовершеннолетними</b>						
Тема 1 Особенности расследования убийств, совершаемых несовершеннолетними	2	2	5	9	2	Разбор ситуаций
Тема 2 Особенности расследования изнасилований, совершаемых несовершеннолетними	2	2	5	9	1	Разбор ситуаций
Тема 3 Особенности расследования корыстных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними	2	2	5	9	1	Разбор ситуаций Деловая игра
<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ПК-9 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения:**

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** основы криминалистических средств выявления, пресечения, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), а именно: сведений, содержащихся в криминалистической характеристике этих преступлений и их значение в деятельности по выдвижению версий о совершении конкретного преступления несовершеннолетними, знание структуры расследования этих преступлений в различных следственных ситуациях, тактических приемов проведения отдельных следственных действий на различных этапах расследования, в том числе с участием несовершеннолетнего с учетом специфических характеристик его личности (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого), содержание и значение действий по профилактике преступлений несовершеннолетних.

**Умения:** на основе анализа первичной информации о преступлении с учетом знаний криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), выдвигать обоснованные версии о совершении конкретного преступления несовершеннолетним, определять структуру расследования отдельных видов преступлений в различных ситуациях, тактику следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего на основе специфических свойств его личности (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого), определять содержание профилактической деятельности по делам указанной категории с целью их пресечения

**Навыки:** выдвижения и проверки версий о совершении конкретного преступления несовершеннолетними, на основе анализа данных криминалистической характеристики этих преступлений, проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого) при расследовании отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных) с учетом

специфических свойств их личности, проведения профилактических мероприятий по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними с целью их пресечения

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Значение данных о личности несовершеннолетнего в структуре криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними
2. Типичные версии о субъекте преступления по делам об убийствах, совершаемых несовершеннолетними.
3. Типичные версии о субъекте преступления по делам об изнасилованиях, совершаемых несовершеннолетними.
4. Типичные версии о субъекте преступления по делам о кражах, совершаемых несовершеннолетними.
5. Типичные версии о субъекте преступления по делам о грабежах и разбоях, совершаемых несовершеннолетними.
6. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего свидетеля.
7. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого.
8. Особенности тактики допроса законного представителя несовершеннолетнего.
9. Особенности тактики проведения обыска по делам несовершеннолетних.
10. Направления профилактической деятельности следователя по делам несовершеннолетних.

#### **Практические задания:**

##### **Разбор ситуаций:**

1. Несовершеннолетний Д., 15 лет был задержан при попытке совершения ограбления пожилой женщины.

Какие версии и по поводу каких обстоятельств следует выдвинуть в данной ситуации?

2. Потерпевшая по делу об ограблении, 65-летняя Л. заявила, что незнакомый выхватил у нее сумку из рук и скрылся. Лица и примет преступника не разглядела. Полагает, что это был подросток.

Имеются ли основания для выдвижения версии о совершении преступления несовершеннолетним? Каковы способы ее проверки? Составьте план допроса потерпевшей.

3. Трое несовершеннолетних привлекаются к уголовной ответственности за совершение ряда корыстно-насильственных преступлений на территории микрорайона. Двое из них не достигли возраста уголовной ответственности.

Какие мероприятия профилактического характера должен провести следователь?

4. Обвиняемый по делу о вымогательстве, 16-летний Р. отрицает свою вину в совершении преступления, заявляя, что его оговаривает потерпевший, 14-летний П.

Может ли быть проведена очная ставка между Р. и П.? Обоснуйте свой ответ. Если да, назовите ее тактические приемы.

5. Потерпевший по делу о разбойном нападении, 17-летний В. неохотно дает показания, опасаясь мести со стороны обвиняемых и их приятелей.

Какие тактические приемы могут быть использованы в данном случае?

6. Обвиняемый по делу о совершении ряда краж заявляет, что не помнит точные адреса, но может показать места совершения им преступлений.

Какое следственное действие может быть проведено в данном случае? Назовите тактические приемы.

##### **Деловая игра:**

Сценарий:

1. Участники деловой игры - 2 студента из группы (роли – «следователь» и «допрашиваемый») по заданию преподавателя готовят самостоятельно внеаудиторно сценарий деловой игры на тему «тактика допроса несовершеннолетнего обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ в простой ситуации» по фабуле, предоставленной преподавателем.
2. Участники деловой игры представляют преподавателю сценарий «допроса» для экспертизы.
3. Преподаватель проводит экспертизу предоставленного сценария, дает рекомендации участникам по проведению учебного допроса.
4. Участники деловой игры демонстрируют процедуру допроса (с акцентом на тактические приемы) перед академической группой.
5. Группа обсуждает результат.
6. Преподаватель подводит итоги деловой игры.

Примечание: фабула: несовершеннолетний, 16-летний Максим Иванов обвиняется в совершении кражи из портфеля сотового телефона стоимостью 30 т.р. у своего одноклассника во время учебных занятий по физической культуре в школе. Вину признал полностью. Телефон продал знакомому Петрову за 12 т.р. Иванов состоит на профилактическом учете в ПДН, ранее совершал мелкие кражи и правонарушения. Характеризуется отрицательно.

Задание: провести допрос Иванова в простой (бесконфликтной) ситуации, определив его цель и тактические средства.

#### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно)** – имеет представление о криминалистических средствах выявления, пресечения, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а именно называет отдельные элементы структуры криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), отдельные тактические приемы проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетних в ситуациях простого типа, на основе данных о криминалистической характеристике выдвигает типичные версии о совершении преступления несовершеннолетними, определяет направление расследования в простой ситуации, и тактику проведения отдельных следственных действий, а также направление профилактической деятельности. Проявляет навыки проведения следственных действий в простых ситуациях с учетом свойств личности несовершеннолетнего.

**«базовый уровень» (хорошо)** – знает основные криминалистические средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), а именно: основные структурные элементы криминалистической характеристики этих преступлений и их значение в расследовании и выдвижении версии о совершении преступления несовершеннолетними, определяет направление расследования на основе оценки сложных ситуаций и тактику проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетних, определяет направления профилактической деятельности и формы ее осуществления в различных ситуациях. Демонстрирует навыки проведения следственных действий в сложных ситуациях, в том числе с участием несовершеннолетних.

**«повышенный уровень» (отлично)** - знает разнообразные криминалистические средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых

несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), а именно: структурные элементы криминалистической характеристики этих преступлений и их значение в расследовании и выдвижении версии о совершении преступления несовершеннолетними. Выдвигает обоснованные версии о совершении преступлений несовершеннолетними в ситуациях повышенной степени сложности, определяет направление расследования на основе оценки всех формирующих следственную ситуацию факторов, и тактику проведения следственных действий в ситуациях различной степени сложности, в том числе с участием несовершеннолетних, определяет различные направления профилактической деятельности и формы ее осуществления в различных ситуациях. Демонстрирует навыки проведения следственных действий в наиболее сложных ситуациях, в том числе с участием несовершеннолетних.

**ПК-10** способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** структуру и содержание криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и значение отдельных ее элементов в практике их раскрытия и расследования, основные тактические приемы производства следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, отдельные формы организации и методику расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), а также методы их профилактики

**Умения:** осуществлять выбор тактических приемов производства следственных действий по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними на основе анализа данных их криминалистической характеристики, а также формы организации и методику расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**Навыки:** применять тактические приемы производства следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, отдельные формы организации и методики расследования отдельных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы:**

1. Назовите основные элементы криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними
2. Продемонстрируйте на примерах закономерные связи между отдельными элементами криминалистической характеристики и их значение для раскрытия преступлений, совершаемых несовершеннолетними
3. В чем значение данных об обстановке совершения преступлений (способе совершения, механизме слеодообразования) для раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними
4. Назовите тактические приемы производства осмотра места происшествия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними

5. Назовите тактические приемы обыска по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними
6. Назовите тактические приемы допроса несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего)
7. Назовите тактические приемы допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
8. Назовите основные формы организации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
9. Методика расследования убийств, совершаемых несовершеннолетними (структура, основные элементы)
10. Особенности проведения осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях, совершенных несовершеннолетними

### **Практические задания:**

#### **Разбор ситуаций:**

1. Потерпевшая по делу об изнасиловании 14-летней П. испытывает чувство страха после совершения преступления, отказывается давать показания, часто плачет. Каким образом следователь должен поступить в этой ситуации, чтобы получить показания от П. Какие психологические приемы и средства следует использовать для обеспечения полноты расследования?
2. Пятеро несовершеннолетних обвиняются в совершении ряда преступлений на территории микрорайона (грабежи, кража, хулиганство). Какие формы организации расследования следует применить следователю? Обоснуйте ответ
3. Следователь готовится к допросу несовершеннолетнего обвиняемого по делу об изнасиловании группой лиц. На первоначальном допросе обвиняемый отрицал свою активную роль в преступлении, перекладывал часть вины на других участников. В чем состоит подготовка к допросу обвиняемого в данной ситуации? Какие тактические приемы допроса следует применить?
4. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого (его мать) заявляет, что ничего не знала о совершаемых сыном преступлениях, принимала необходимые меры по его воспитанию. Считает, что во всем произошедшем виноват ее бывший муж, который оказывал на сына негативное влияние и школа, которая не предпринимала никаких воспитательных мер. Определите предмет допроса законного представителя и обстоятельства, подлежащие установлению, а также тактику допроса.

#### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно)** – имеет представление о структуре и содержании криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и значении некоторых ее элементов для раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, знает отдельные тактические приемы проведения следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляет их выбор в конкретных ситуациях, обосновывает свое решение на основе анализа ситуации простого типа, имеет представление о формах организации расследования, применяет их отдельные виды в конкретных ситуациях простого типа, имеет представление о методике расследования

отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, определяет последовательность следственных действий в ситуациях простого типа по делам об отдельных видах преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных)

**«базовый уровень» (хорошо)** – структуру и содержание криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и значение ее элементов для раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, знает основные тактические приемы проведения следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляет их выбор в конкретных ситуациях, обосновывает свое решение на основе анализа ситуаций различного типа, знает формы организации расследования, применяет их основные виды в конкретных ситуациях различного типа, знает структуру методики расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, определяет последовательность следственных действий в ситуациях различного типа по делам об отдельных видах преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных)

**«повышенный уровень» (отлично)** - структуру и содержание криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и значение ее элементов для раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, знает тактические приемы проведения следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляет их выбор в конкретных ситуациях, обосновывает свое решение на основе всестороннего анализа ситуаций различного типа, и иных формирующих ее факторов, знает формы организации расследования, применяет их основные виды в конкретных ситуациях различного типа, обосновывает свой выбор, знает структуру методики расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, предлагает различные варианты последовательности следственных действий в ситуациях различного типа по делам об отдельных видах преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных) на основе всестороннего анализа образующих ее факторов

**ПК-11** способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** источники получения информации для выдвижения версий о совершении преступлений несовершеннолетними, правила ее проверки, анализа, оценки и использования в процессе выдвижения и проверки версии о совершении несовершеннолетними преступлений (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных), а также для проведения мероприятий по пресечению, раскрытию и расследованию этих преступлений.

**Умения:** выдвигать версии о совершении преступления несовершеннолетними на основе анализа и оценки первичной информации о преступлении, осуществлять мероприятия по их проверке, использовать полученную информацию для проведения мероприятий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**Навыки:** проведения мероприятий по проверке версий о совершении преступлений несовершеннолетними, а также мероприятий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных) на основе анализа и оценки полученной информации

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **Теоретические вопросы:**

1. Назовите источники формирования фактической базы версии о совершении преступления несовершеннолетними
2. Назовите источники формирования теоретической базы версии о совершении преступления несовершеннолетними.
3. Назовите правила проверки версии
4. Назовите основания для выдвижения версии о совершении убийства несовершеннолетними
5. Назовите основания для выдвижения версии о совершении изнасилования несовершеннолетними
6. Назовите основания для выдвижения версии о совершении грабежа несовершеннолетними
7. Назовите источники информации для подготовки к допросу несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
8. Назовите источники информации для подготовки к обыску в квартире, где проживает несовершеннолетний
9. Назовите источники информации о личности несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Назовите источники информации об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего.

### **Практические задания:**

#### **Разбор ситуаций:**

1. Несовершеннолетние А., Б. обвиняются в совершении ряда уличных грабежей. В ходе следствия установлено, что А. живет с бабушкой, родители лишены родительских прав. А. состоит на внутришкольном профилактическом учете за антиобщественные поступки. Б. живет с матерью и отчимом. Отчим ранее судим, не работает.

Какие обстоятельства подлежат установлению в порядке ст. 421 УПК РФ? Каковы источники этой информации?

2. Несовершеннолетний Д. обвиняется в совершении уличного грабежа. Какие версии необходимо выдвинуть в данной ситуации. Назовите способы их проверки.

3. При осмотре места убийства подростка на территории школьного стадиона было установлено, что жертве были нанесены множественные телесные повреждения по различным частям тела, включая жизненно важные органы.

Какие версии о личности убийцы могут быть выдвинуты? Составьте план проверки версии.

4. К уголовной ответственности за совершение ряда уличных грабежей привлекаются трое подростков 15-16 лет.

Какие сведения, характеризующие их личность, должен собрать следователь? Укажите источники этой информации и способы ее истребования.

5. В процессе анализа первичной информации о совершенном ограблении следователь выдвинул версию о совершении этого преступления подростками

- а) проживающими в районе совершения преступления,
- б) состоящими на профилактическом учете
- в) ранее совершавшими подобные преступления

Каким образом следует проверить указанные версии? Составьте план проверки, указав источники информации, субъекты (органы, организации), с которыми необходимо вступить во взаимодействие с целью их проверки.

### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно)**- имеет представление об источниках информации и ее роли в структуре версии о совершении преступлений несовершеннолетними, а также о правилах ее анализа и оценки в процессе выдвижения версии, отдельных направлениях ее использования при проведении мероприятий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Способен применять отдельные приемы анализа и оценки информации при выдвижении версий в простых ситуациях, определять отдельные источники информации для проведения действий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**«базовый уровень» (хорошо)**- называет источники информации и ее роль в структуре версии о совершении преступлений несовершеннолетними, а также правила ее анализа и оценки в процессе выдвижения версии, основные направления использования при проведении мероприятий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Способен применять приемы анализа и оценки информации при выдвижении версий в сложных ситуациях, определять основные источники информации для проведения действий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**«повышенный уровень» (отлично)** – называет различные источники информации, необходимые для выдвижения версии о совершении преступлений несовершеннолетними, осознает ее роль в структуре версии, а также роль версии о совершении преступления несовершеннолетними для деятельности по его пресечению, раскрытию и расследованию. Свободно владеет навыками анализа и оценки первичной информации о преступлении при выдвижении версий в ситуациях различной степени сложности, определяет различные источники получения информации для проведения действий по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними ((убийств, изнасилований, корыстных и корыстно-насильственных)

**ПСК-2** способность принимать решения и осуществлять следственные действия с использованием методик и тактик осуществления расследования уголовных дел различной категории сложности

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** правила принятия решений о проведении следственных действий (осмотр места происшествия, допрос, обыск, очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, предъявление для опознания), и тактические приемы их проведения, в том числе с участием несовершеннолетних, при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных) в следственных ситуациях различной степени сложности

**Умения:** принимать решения о проведении следственных действий (осмотр места происшествия, допрос, обыск, очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, предъявление для опознания), и выборе тактики их проведения, в том числе с участием несовершеннолетних, на основе оценки следственных ситуаций различной категории сложности по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных)

**Навыки:** проведения следственных действий (осмотр места происшествия, допрос, обыск, очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, предъявление для опознания), в том числе с участием несовершеннолетних, в ситуациях различной категории сложности на основе принятия обоснованного решения и оценки сложившейся следственной ситуации, по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними (убийствах, изнасилованиях, корыстных и корыстно-насильственных)

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **Теоретические вопросы:**

1. Назовите правила принятия решения о проведении очной ставки с участием несовершеннолетнего.
2. Тактические приемы допроса несовершеннолетнего свидетеля по делам о вымогательстве.
3. Тактические приемы допроса несовершеннолетнего потерпевшего по делам о вымогательстве.
4. Принятие решения о проведении проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего.
5. Принятие решения о проведении следственного эксперимента с участием несовершеннолетнего.
6. Особенности проведения обыска по делам несовершеннолетних
7. Особенности тактики проведения допроса несовершеннолетнего обвиняемого по делам об убийствах.
8. Факторы, определяющие выбор тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
9. Особенности проведения проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего обвиняемого по делам о кражах.
10. Особенности тактики допроса несовершеннолетней потерпевшей по делам об изнасилованиях.

### **Практические задания:**

1. Законный представитель несовершеннолетнего, обвиняемого в совершении кражи, неохотно отвечает на вопросы следователя об условиях его жизни и воспитания.

Чем обусловлено такое поведение допрашиваемого, какие средства тактического характера следует применить в этой ситуации?

2. Группа подростков 14-16 лет привлекается к уголовной ответственности за ряд преступлений.

Какие особенности психологии подростков этой возрастной группы следует знать следователю для эффективной тактической работы с ними? Какие тактические приемы, основанные на знаниях возрастной психологии, могут быть применены при проведении следственных действий с их участием?

3. 16-летний подозреваемый по делу о серии краж заявил, что все преступления совершил один, без соучастника. При этом у следователя возникли сомнения в правдивости его показаний.

Выберите наиболее эффективный способ проверки показаний подозреваемого

4. Подозреваемый по делу о групповом разбое 15-летний Р. состоит на учете у невропатолога, страдает головными болями, быстро утомляется, плохо усваивает школьную программу.

Имеются ли основания для назначения судебно-психологической экспертизы в данном случае?

5. В показаниях несовершеннолетних, обвиняемых в совершении ряда уличных грабежей имеются противоречия относительно времени, места совершения отдельных эпизодов и признаков похищенного имущества.

Какой способ устранения противоречий в их показаниях наиболее эффективен. Обоснуйте ответ.

### **Дискуссия (работа в малых группах)**

Группа делится на подгруппы в зависимости от принятого решения

1. Несовершеннолетний Д. совершил кражу из частного дома. Следователь усомнился в том, что Д. действовал один, оценив непростой способ проникновения в дом и количество похищенного имущества.

Следователь решил провести в целях проверки своей версии:

- а) дополнительный допрос подозреваемого
- б) следственный эксперимент
- в) проверку показаний Д. на месте

Какое решение следователя является наиболее оптимальным. Обоснуйте свою позицию

#### **Критерии освоения компетенции:**

**«Пороговый уровень» (удовлетворительно):** формулирует отдельные тактические правила проведения следственных действий в простых следственных ситуациях, имеет представление о правилах принятия решения о проведении следственных действий и тактике их проведения, в том числе с участием несовершеннолетних, на основе анализа отдельных признаков следственной ситуации, имеет представление о тактических рисках при проведении следственных действий в отдельных случаях, Обосновывает выбор тактических средств в различных типовых ситуациях на основе анализа свойств личности несовершеннолетнего и отдельных признаков следственной ситуации

Применяет отдельные тактические средства расследования в конкретной ситуации.

**«Базовый уровень» (хорошо) –** формулирует тактические правила проведения следственных действий в простых и сложных следственных ситуациях, обосновывает решения о проведении следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего и тактике их проведения на основе анализа основных признаков следственной ситуации, характеризует тактические риски проведения следственных действий, прогнозирует развитие сложной ситуации с учетом знаний свойств личности несовершеннолетнего субъекта

Обосновывает выбор тактических средств в различных типовых ситуациях на основе анализа свойств личности несовершеннолетнего и основных признаков следственной ситуации

Применяет тактические средства расследования в конкретной ситуации.

**«Повышенный уровень» (отлично) -** Определяет тактические правила проведения следственных действий в следственных ситуациях различной степени сложности, обосновывает решения о проведении следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего, и о тактике их проведения на основе анализа всей совокупности признаков следственной ситуации, характеризует тактические риски проведения следственных действий в ситуациях различной степени сложности, включая ситуации тактического риска, прогнозирует развитие сложной ситуации с учетом знаний свойств личности несовершеннолетнего субъекта

Обосновывает выбор тактических средств в различных типовых ситуациях на основе анализа свойств личности несовершеннолетнего и совокупности признаков следственной ситуации, определяет тактические средства разрешения ситуаций различной степени сложности.

Применяет тактические средства расследования в конкретной ситуации.

#### **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

#### **Оценочные средства:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Структура и значение элементов криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними
2. Значение данных о личности субъекта совершения преступления при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Значение данных об обстановке совершения преступления и способе его совершения при выдвижении версий о совершении преступления несовершеннолетними.
4. Значение версии о совершении преступления несовершеннолетними. Источники информации для выдвижения версии.
5. Типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Источники информации для этих версий.
6. Особенности осмотра места преступления, совершенного несовершеннолетними. Типичные версии по результатам осмотра.
7. Особенности допроса потерпевших по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
8. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего в различных ситуациях.
9. Структура личности несовершеннолетнего правонарушителя. Значение данных о личности для расследования.
10. Особенности допроса свидетелей по делам о преступлениях, совершаемым несовершеннолетними
11. Тактика допроса несовершеннолетнего свидетеля в различных ситуациях.
12. Особенности назначения экспертиз по делам о преступлениях несовершеннолетних.
13. Тактика проведения проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего.
14. Тактика проведения следственного эксперимента с участием несовершеннолетнего.
15. Тактика проведения предъявления для опознания с участием несовершеннолетнего.
16. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
17. Особенности допроса лиц, ответственных за воспитание несовершеннолетнего.
18. Особенности производства обыска по делам о преступлениях несовершеннолетних.
19. Тактические основы изучения личности несовершеннолетнего обвиняемого. Источники информации о личности.
20. Основы профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
21. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых несовершеннолетними
22. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними
23. Выдвижение версий о совершении убийства несовершеннолетними на первоначальном этапе расследования.
24. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) по делам об убийствах
25. Особенности последующего этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними.
26. Криминалистическая характеристика изнасилований, совершенных несовершеннолетними
27. Особенности осмотра места происшествия и допроса потерпевшей по делам об изнасилованиях, совершенных несовершеннолетними
28. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) по делам об изнасилованиях

29. Возможности судебных экспертиз по делам об изнасилованиях, совершенных несовершеннолетними
30. Криминалистическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними
31. Тактика осмотра места происшествия по делам о корыстных и корыстно-насильственных преступлениях, совершенных несовершеннолетними
32. Особенности последующего этапа расследования корыстных и корыстно-насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними
33. Анализ и способы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетних.
34. Выявление в ходе расследования влияния старших по возрасту на несовершеннолетнего. Источники информации.
35. Криминалистические средства выявления условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Источники информации.
36. Направления профилактической работы следователя по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

#### **Критерии оценивания теоретических вопросов:**

В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на два теоретических вопроса, балловая стоимость каждого – 15 баллов:

0 баллов – отсутствие ответа на поставленный вопрос

1-3 баллов – ответ получен, однако в ответе содержатся грубые ошибки в определении понятий, не названы основные признаки описываемых понятий и категорий, содержащихся в вопросе, студент демонстрирует непонимание сущности структурных элементов методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, не называет взаимосвязи между ними, с грубыми ошибками описывает тактику следственных действий, не связывает ее с типичными ситуациями расследования по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

4-6 баллов – студент дает ответ на поставленный вопрос, однако в определении понятий допускает ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, называет отдельные признаки описываемых понятий и категорий демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, указывает на отдельные взаимосвязи между ними, называет отдельные тактические приемы проведения следственных действий, делает попытки связать их с типичными следственными ситуациями по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

7-11 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет основные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, указывает на взаимосвязи между ними, называет основные тактические приемы проведения следственных действий в различных типичных ситуациях по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

12-15 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет все существенные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, оказывает на взаимосвязи между ними, описывает тактику следственных действий с учетом ситуационных факторов и специфики преступлений, совершаемых несовершеннолетними

#### **Практические задания:**

Задача 1. На пустыре за домом 2 по ул. Садовая около 6 часов утра проходим (гулял с собакой) был обнаружен труп неизвестного мужчины 45-50 лет. На теле и одежде трупа обнаружены множественные телесные повреждения, нанесенные, предположительно, тупыми твердыми предметами. Одежда и тело трупа в крови. Документов и ценностей не обнаружено. По мнению эксперта, смерть наступила около 6 часов назад.

Со слов свидетеля, обнаружившего труп, на этом пустыре часто собираются подростки, курят, матерятся, шумят. Вечером он старается сюда не ходить. Неоднократно жители дома обращались к участковому с просьбой навести порядок.

Задание:

1. Выдвинуть версии на основании исходных данных. Имеются ли основания для выдвижения версии о совершении преступления подростками? Обоснуйте ответ.
2. Составить план проверки версии о причастности к убийству несовершеннолетних.
3. Определить лиц, с которыми следователь должен взаимодействовать при расследовании данного преступления.

Задача 2. Группа подростков в составе 5 человек совершила ряд корыстно-насильственных преступлений на территории микрорайона. В состав группы входят подростки от 13 до 17 лет. Один из участников группы Михайлов, 16 лет, заявил на допросе, что участвовал только в одном эпизоде по принуждению Ларионова, 17 лет, который заставил его выпить спиртного перед ограблением, "для храбрости". Остальные подозреваемые в своих показаниях настаивали на том, что Михайлов участвовал во всех преступлениях.

Михайлов на учете в ПДН не состоит, характеризуется в целом положительно. Со слов педагогов и родителей, подвержен дурному влиянию.

Трое участников группы состоят на учете в ПДН. Все преступления подростки совершили в состоянии алкогольного опьянения.

Задание.

1. Возможно ли в данном случае производство очной ставки? Обоснуйте свой ответ. Каковы тактические особенности ее производства по делам несовершеннолетних?
2. Какие способы устранения противоречий в показаниях подозреваемых могут быть использованы в данной ситуации?
3. Какие меры профилактики должен предпринять следователь в ходе расследования?

Задача 3. Потерпевший по делу о вымогательстве – школьник 12 лет. Дает противоречивые, неполные показания о совершенных в отношении него действиях со стороны старших по возрасту школьников.

Задание:

1. Оцените ситуацию предстоящего допроса потерпевшего. Дайте прогноз ее развития.
2. Подберите наиболее эффективные приемы допроса.
3. Назовите факторы, осложняющие проведение допроса потерпевшего.

Задача 4. Мать 17-летнего обвиняемого в серии корыстных преступлений является его законным представителем.

Задание:

1. Определите предмет ее допроса.
2. Назовите источники информации, которые должен использовать следователь при подготовке к допросу.
3. Составьте план допроса.

Задача 5. Несовершеннолетний Д. обвиняется в совершении убийства своего одноклассника. Д. 15 лет, состоит на учете у невропатолога, воспитывается бабушкой, родители лишены родительских прав.

Задание:

1. Назовите источники информации для изучения личности Д.
2. Составьте план изучения личности и условий жизни и воспитания подростка.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

В ходе промежуточной аттестации студент выполняет одно практическое задание, балловая стоимость которого – 20 баллов:

0 баллов – ответ отсутствует

1-5 баллов – при ответе на вопрос задания студент испытывает трудности при оценке конкретной ситуации, оценивает ее неверно, не может обосновать свой ответ, не отвечает

или не понимает сущности дополнительных вопросов преподавателя, называет неверные средства для разрешения конкретной ситуации задания. При помощи дополнительных вопросов называет отдельные тактические средства, которые могут быть использованы в типичных ситуациях расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними  
6-10 баллов - студент оценивает конкретную ситуацию с существенными ошибками, корректирует ответ за счет дополнительных вопросов преподавателя, называя отдельные признаки конкретной ситуации и средства ее разрешения при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними

11-15 баллов – студент оценивает конкретную ситуацию с незначительными ошибками, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, уверенно обосновывает свой ответ, однако испытывает некоторые затруднения в оценке прогнозов развития сложных следственных ситуаций при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними

16-20 баллов – студент дает полный ответ на вопрос задания, верно оценивает характер конкретной ситуации, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, прогнозирует развитие сложных ситуаций в расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними с учетом их специфических особенностей.

### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1, 2 Темы 1 -8	<p>Опрос студентов на практических занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опрос (устно или письменно) на знание определения понятий и терминологии</li> <li>2) опрос (устно или письменно) по вопросам темы семинарского занятия</li> <li>3) опрос по результатам выполнения домашнего задания</li> <li>4) решение задач</li> <li>5) дополнение к решению задачи</li> <li>6) участие в дискуссии по проблемным вопросам темы</li> <li>7) участие в деловой игре (как непосредственно, так и при обсуждении ее результатов)</li> </ol> <p>Баллы начисляются за работы на занятии в целом.</p>	<p>Максимальное количество баллов за 1 занятие – 2,5 балла. Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов</p> <p>Максимальное число баллов – 20 (максимум 2, 5 балла за 1 занятие)</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>2, 5 балла – участие студента в подготовке сценария и проведении деловой игры, а также в подготовке и активном участии с дискуссии по проблемным вопросам криминалистической теории.</p> <p>2 балла: - студент активно участвует в семинарском занятии, демонстрирует готовность отвечать на поставленные вопросы и при этом дает полные развернутые ответы, при дополнении ответов других студентов демонстрирует свободное владение материалом, активно участвует в обсуждении итогов деловой игры и в дискуссии, при письменном опросе выполняет все задания верно, без ошибок;</p>

		<p>1 балл: - студент принимает участие не во всех формах работы на занятии, однако дает при этом достаточно полные ответы на вопросы, дополняет ответы других студентов, при выполнении письменных опросов отвечает верно не менее чем на половину заданий;</p> <p>0 баллов: - студент не проявляет активности на занятии, не участвует по своей инициативе при выполнении заданий, при ответе дает ответ с грубыми ошибками, отказывается от выполнения задания, то же при письменном опросе</p>
<p>Модуль 1, темы 1-5</p>	<p>Итоговая контрольная работа по всем темам модуля проводится с целью проверки усвоения студентами теоретического материала и навыков выполнения практических заданий. Структурно состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из 2-х вопросов, практическая часть заключается в решении задачи. Возможность передачи – есть, при получении менее 6 баллов при первоначальной сдаче. При передаче максимальная оценка может составлять не более 12 баллов.</p>	<p>1. Часть 1 теоретическая: 2 вопроса, максимальная оценка - 5 баллов за каждый ответ 2.</p> <p>Часть 2 практическая: решение задачи, максимальная оценка – 10 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Теоретическая часть задания:</p> <p>4-5 баллов: студент дает полный ответ на поставленный вопрос, свободно ориентируется в материале, правильно использует криминалистическую терминологию, раскрывает сущность криминалистических категорий; допускаются незначительные ошибки в определениях, отдельные неточности в раскрытии сущности описываемых явлений;</p> <p>2-3 балла – ответ на поставленный вопрос неполный, допущены отдельные ошибки в определениях понятий, при этом указаны их основные, существенные признаки. Допущены ошибки в использовании криминалистических понятий и категорий.</p> <p>1-0 – ответ не представлен, либо в ответе на поставленный вопрос содержатся грубые ошибки. Неверно используется криминалистическая терминология, не указаны основные признаки понятий, заявленная в задании тема не раскрыта.</p>

		<p>Практическая часть задания:  9-10 баллов - задача решена полно, студент верно оценил характер следственной ситуации, описанной в задаче, выдвинул все основные версии, соответствующие ситуации и полно и правильно определил перечень проверочных мероприятий, следственных и иных действий, направленных на разрешение ситуации. При решении задачи студент верно определяет предметное содержание следственных действий, их основную целевую направленность и соответствующую тактику проведения.</p> <p>7-8 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул все основные версии, при определении перечня проверочных мероприятий и следственных действий допустил несущественные неточности (неверная последовательность, неполное предметное содержание и т.д.) Однако в целом задание выполнено верно, студент проявил хороший уровень освоения программного материала.</p> <p>5-6 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул основные следственные версии. При определении перечня проверочных мероприятий и перечня следственных действий дал неполный ответ, неверно определил их последовательность, допустил пробелы при определении предметного содержания и тактики следственных действий, не согласовав их с характером следственной ситуации.</p> <p>3-4 балла - студент допустил ошибки при оценке характера следственной ситуации и выдвижении версий. Содержательная часть задания по программе расследования содержит ошибки, в том числе существенные. Тактика следственных действий определена неточно, названы не все тактические приемы, направленные</p>
--	--	--

		<p>на разрешение ситуации. Уровень освоения материала слабый.</p> <p>1-2 балла - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. Продемонстрировал при этом крайне слабый уровень освоения материала.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками. Студент не усвоил сущность следственной ситуации, правила ее оценки и принятия следственных решений по ее разрешению</p>
Модуль темы 6-8	2, Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки качества усвоения студентами нескольких тем отдельного модуля и состоит в выполнении практического задания – решения ситуационной задачи. Возможность пересдачи – есть, при условии получения менее 3 баллов при первоначальной сдаче. При пересдаче максимальная оценка может составлять не более 6 баллов.	<p>Балловая стоимость – 10 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>9-10 баллов - задача решена полно, студент верно оценил характер следственной ситуации, описанной в задаче, выдвинул все основные версии, соответствующие ситуации и полно и правильно определил перечень проверочных мероприятий, следственных и иных действий, направленных на разрешение ситуации. При решении задачи студент верно определяет предметное содержание следственных действий, их основную целевую направленность и соответствующую тактику проведения.</p> <p>7-8 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул все основные версии, при определении перечня проверочных мероприятий и следственных действий допустил несущественные неточности (неверная последовательность, неполное предметное содержание и т.д.) Однако в целом задание выполнено верно, студент проявил хороший уровень освоения программного материала.</p> <p>5-6 баллов - студент верно оценил</p>

		<p>характер следственной ситуации, выдвинул основные следственные версии. При определении перечня проверочных мероприятий и перечня следственных действий дал неполный ответ, неверно определил их последовательность, допустил пробелы при определении предметного содержания и тактики следственных действий, не согласовав их с характером следственной ситуации.</p> <p>3-4 балла - студент допустил ошибки при оценке характера следственной ситуации и выдвижении версий. Содержательная часть задания по программе расследования содержит ошибки, в том числе существенные. Тактика следственных действий определена неточно, названы не все тактические приемы, направленные на разрешение ситуации. Уровень освоения материала слабый.</p> <p>1-2 балла - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. Продемонстрировал при этом крайне слабый уровень освоения материала.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками. Студент не усвоил сущность следственной ситуации, правила ее оценки и принятия следственных решений по ее разрешению</p>
--	--	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» / «зачтено» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» / «зачтено» - от 81 до 100 баллов.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В целях эффективного усвоения дисциплины обучающиеся должны посещать все виды учебных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять указания преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, изучать рекомендованную

учебную литературу, активно пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и электронно-библиотечными системами. В случае возникновения проблем с освоением дисциплины (разделов, тем), обращаться к преподавателю за консультацией.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1) Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490849>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и 1) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487736>. — Режим доступа: по подписке.

2) Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492497>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ. СЗ РФ от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954. (ред. от 19.02.2018).
3. Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (в ред. от 19.02.2018).
4. Указ Президента РФ от 13.04.2013 г. "О дополнительных мерах по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних граждан России"
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ " Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 "Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации".

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### 9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### 9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### 9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### 9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации

	<p>большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>