

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация следственной деятельности»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение специалистом целостного представления, теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих:

- учитывать особенности управления и организации расследования в различных следственных ситуациях;

- производить оценку криминалистически значимой информации при выдвижении версий и планировании расследования преступлений (в том числе – прошлых лет) в сложных следственных ситуациях;

- осуществлять взаимодействие следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью при расследовании преступлений;

- распознавать и анализировать ошибки расследования, принимать решения по преодолению их последствий;

- учитывать особенности розыскной и профилактической деятельности в сложных следственных ситуациях.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18);
- способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19).

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

- способность повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9					
Аудиторные занятия (всего)	48	48					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16	16					
Практические занятия	32	32					
Самостоятельная работа (всего)	60	60					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.					
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3					

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
Модуль 1. Основы теории организации следственной деятельности.		4	12	18	34		
1.	Тема 1. Общие положения теории организации следственной деятельности.	1	4	6	11		
2	Тема 2. Криминалистические аспекты управления следственной деятельностью.	1	4	6	11		
3	Тема 3. Основы научной организации труда и служебной этики следователя	2	4	6	12	2	Ситуационные задачи
Модуль 2. Организационно-тактические основы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.		4	8	14	26		
4.	Тема 4. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания.	2	4	7	13	2	Ситуационные задачи
5.	Тема 5. Организационные формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.	2	4	7	13	3	Ситуационные задачи
Модуль 3. Организация и планирование расследования уголовного дела в сложных следственных ситуациях.		8	12	28	48		
6.	Тема 6. Особенности планирования расследования в сложных следственных ситуациях.	2	3	7	12	4	Ситуационные задачи
7.	Тема 7. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок расследования.	2	3	7	12	3	Ситуационные задачи
8.	Тема 8. Организация розыскной деятельности следователя и профилактической работы.	2	3	7	12	3	Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Организация раскрытия и расследования преступлений прошлых лет.	2	3	7	12	3	Ситуационные задачи
Всего		16	32	60	108	20	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-18 способность принимать оптимальные управленческие решения.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятие и исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью. Сущность деятельности следователя по управлению расследованием, его отличие от организации следственной деятельности. Понятие и структурные элементы системы управления. Прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

Особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Сводное календарное планирование.

Особенности управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп.

Понятие, признаки и классификация следственных ошибок. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок. Особенности принятия управленческих решений следователем при выявлении ошибок расследования и их последствий.

Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске. Виды розыска, критерии классификации.

Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

Умения:

Определяет структурные элементы системы управления расследованием. Соотносит прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

Определяет особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Оценивает элементы планирования расследования уголовных дел, находящихся в производстве.

Анализирует особенности управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп

Определяет вид и классифицирует следственные ошибки. Определяет организационно-тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования. Оценивает специфику организационно-управленческой деятельности следователя по преодолению последствий ошибок.

В конкретной следственной ситуации определяет виды розыска, соотносит критерии классификации.

В конкретной следственной ситуации выявляет особенности принятия управленческих решений следователем по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

Определяет особенности управленческих решений следователем при выявлении ошибок расследования и их последствий.

Навыки:

Способен осуществлять сводное календарное планирование расследования уголовных дел, находящихся в производстве у следователя.

Демонстрирует навыки управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп.

В конкретной следственной ситуации анализирует тактические особенности и принимает оптимальное решение о специфике организационно-управленческой деятельности следователя по преодолению последствий ошибок.

В конкретной следственной ситуации принимает оптимальное решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации.

В конкретной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

В конкретной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения при выявлении ошибок расследования и преодолении их последствий.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Понятие и исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью.
2. Понятие и структурные элементы системы управления. Прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.
3. Особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Сводное календарное планирование.
4. Особенности управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп.
5. Понятие, признаки и классификация следственных ошибок.
6. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования.
7. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок. Особенности принятия управленческих решений следователем при выявлении ошибок расследования и их последствий.
8. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.
9. Виды розыска, критерии классификации.
10. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания.
11. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания.
12. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования.
13. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам розыскной работы.
14. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам профилактической работы
15. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам расследования преступлений прошлых лет.

Ситуационные задачи:

1. На территории города на протяжении полутора лет неизвестный преступник совершил 4 убийства женщин, аналогичных по способу их совершения. Преступник, нападая на жертву, наносил ей удары тупым предметом, а затем резаные раны лица и тела (отрезал грудь и вспарывал живот). По каждому убийству после возбуждения уголовного дела создавались следственные группы, но дела так и остались нераскрытыми.

Задание. Определите особенности взаимодействия в процессе расследования? Каковы особенности управления деятельностью следственной (следственно –оперативной) группы в данной ситуации? Оптимизируйте расследование.

2. Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия: «... в ходе осмотра фрагмента листа бумаги, обнаруженного на рабочем столе бухгалтера Сафронова А.А., с помощью криминалистической лупы обнаружены и магнитными порошками «Топаз» и «Сапфир» с помощью «кисти-флейц» выявлены два чётких и три смазанных отпечатка пальцев рук человека, которые были сняты на скотч и помещены в белый конверт»

Задание. Установите виды допущенных ошибок. Определите вид возможных последствий данных ошибок при активном противодействии стороны защиты. Правильно опишите и сформулируйте содержание фрагмента протокола.

3. Во время производства проверки показаний на месте обвиняемый Кашин привлеченный к уголовной ответственности за совершение разбоя, бежал, и место его нахождения в настоящее время не известно.

Задание. Какие действия необходимо произвести следователю для розыска Кашина? Определите особенности принятия управленческих решений следователем по результатам розыскной работы.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – специалист:

называет понятие и обозначает исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью. Воспроизводит понятие, называет и в простой следственной ситуации определяет структурные элементы системы управления. Называет прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

Перечисляет особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Обозначает структуру и осознаёт необходимость сводного календарного планирования деятельности следователя.

В простой следственной ситуации анализирует особенности и демонстрирует способности управления деятельностью следственных и следственно –оперативных групп

Называет понятие, перечисляет признаки и критерии классификации следственных ошибок. В простой следственной ситуации определяет организационно- тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования и принимает оптимальное управленческое решение по преодолению их последствий.

Обозначает понятие розыскной деятельности следователя и основы криминалистического учения о розыске. В простой следственной ситуации принимает оптимальное решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации.

В простой следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

В простой следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения при выявлении ошибок расследования и преодолении их последствий.

«базовый уровень» (хорошо) – специалист:

Раскрывает понятие и исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью. На базе основной литературы анализирует понятие, в проблемной следственной ситуации определяет структурные элементы системы управления. Раскрывает прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

Анализирует особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Раскрывает структуру и содержание сводного календарного планирования деятельности следователя.

В проблемной следственной ситуации анализирует особенности и демонстрирует способности управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп

Раскрывает понятие, признаки и критерии классификации следственных ошибок. В проблемной следственной ситуации определяет организационно - тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования и принимает оптимальное управленческое решение по преодолению их последствий.

Раскрывает понятие розыскной деятельности следователя и основы криминалистического учения о розыске. В проблемной следственной ситуации принимает оптимальное решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации.

В проблемной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

В проблемной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения при выявлении ошибок расследования и преодолении их последствий.

«повышенный уровень» (отлично) - специалист:

Анализирует понятие и исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью. Оценивает понятие, в сложной следственной ситуации определяет структурные элементы системы управления. Раскрывает прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

Оценивает особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Анализирует структуру и содержание сводного календарного планирования деятельности следователя.

В сложной следственной ситуации анализирует особенности и демонстрирует способности управления деятельностью следственных и следственно – оперативных групп

Оценивает понятие, признаки и критерии классификации следственных ошибок.

В сложной следственной ситуации определяет организационно - тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования и принимает оптимальное управленческое решение по преодолению их последствий.

Анализирует понятие розыскной деятельности следователя и основы криминалистического учения о розыске. В сложной следственной ситуации принимает оптимальное решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации.

В сложной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения по результатам: реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания; реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания; взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования; розыскной работы; профилактической работы; расследования преступлений прошлых лет.

В сложной следственной ситуации способен принимать оптимальные управленческие решения при выявлении ошибок расследования и преодолении их последствий.

ПК-19 способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования. Система и принципы теории организации следственной деятельности. Уровни организации следственной деятельности. Оценка результатов организации следственной деятельности: цель и критерии эффективности.

Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).

Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. Правовая основа взаимодействия следователя с органами дознания средствами массовой информации, общественностью. Виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, я средствами массовой информации, общественностью.

Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.

Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты

Особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.

Понятие и виды следственной группы, особенности организации её деятельности.

Особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.

Общий и индивидуальный планы расследования. Основы планирования тактической операции, контроль и учет ее результатов.

Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.

Организация розыска различных объектов, контроль и учет его результатов.

Основы организации профилактической работы следователя, контроль и учет её результатов.

Организация расследования преступлений прошлых лет, контроль и учет его результатов.

Умения:

Определяет задачи организации следственной деятельности, оценивает основные организационные трудности расследования.

В конкретной следственной ситуации определить особенности деятельности по управлению расследованием, отграничить от организации следственной деятельности.

На конкретных примерах разграничивать уровни организации следственной деятельности. В конкретной следственной ситуации на основании критериев эффективности оценивать результаты организации следственной деятельности.

Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).

Определить принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. Определить формы и виды взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.

Определяет виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Определяет виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Выявляет особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.

Определяет специфику взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты

Оценивает особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками. Определяет вид и состав следственно-оперативной группы, раскрывает особенности организации её деятельности.

Определяет вид следственной группы, особенности организации её деятельности.

Определяет особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп, специфику контроля и учета его результатов.

Выявляет основы планирования тактической операции, специфику контроля и учета его результатов.

Определяет особенности организации расследования и тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия. Выявляет особенности организации розыска различных объектов, специфику контроля и учета его результатов.

Определяет направления профилактической работы следователя, специфику контроля и учета его результатов.

Выявляет особенности организации деятельности по расследованию преступлений прошлых лет, специфику контроля и учета его результатов.

Навыки:

В конкретной следственной ситуации способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

В конкретной следственной ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозировать результаты организации следственной деятельности.

В конкретной следственной ситуации анализировать особенности применения организационной структуры следственной деятельности (линейной, кольцевой, колёсной, звёздной, иерархической, и др.) обосновывать условия её изменения.

В конкретной следственной ситуации обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.

В конкретной следственной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В конкретной следственной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В конкретной следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.

В конкретной следственной ситуации способен реализовать взаимодействие следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты

В конкретной следственной ситуации может осуществить взаимодействие следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

В конкретной следственной ситуации способен организовать деятельность определённого вида следственной или следственно-оперативной группы.

Реализует особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

В конкретной следственной ситуации демонстрирует особенности организации расследования и тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия, розыска различных объектов, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

В конкретной следственной ситуации реализует направления профилактической работы следователя, способен осуществлять контроль и учет её результатов.

В конкретной следственной ситуации способен составить план расследования преступлений прошлых лет. Выявляет особенности организации деятельности по расследованию преступлений прошлых лет, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности.
2. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования.
3. Система и принципы теории организации следственной деятельности.
4. Сущность деятельности следователя по управлению расследованием, его отличие от организации следственной деятельности.
5. Уровни организации следственной деятельности.
6. Оценка результатов организации следственной деятельности: цель и критерии эффективности.
7. Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.
8. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).
9. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации.
10. Правовая основа, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации.
11. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
12. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
13. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.
14. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты
15. Особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.
16. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
17. Понятие следственной группы, особенности организации её деятельности.
18. Особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.

19. Общий и индивидуальный планы расследования. Основы планирования тактической операции, контроль и учет ее результатов.
20. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
21. Организация розыска различных объектов, контроль и учет его результатов.
22. Основы организации профилактической работы следователя, контроль и учет её результатов.
23. Организация расследования преступлений прошлых лет, контроль и учет его результатов.

Ситуационные задачи:

1. В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение Новоселова А.В. о том, что в его квартире произошла кража.

В результате осмотра места происшествия установлено: входная дверь и замки без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме обнаружен чётко различимый след обуви длиной 28 см.

При проверке информации установлено, что Новоселов А.В. проживает с женой Светланой и сыном Игорем, 19-ти лет. В день совершения кражи Новоселов А.В. и его супруга ушли на работу около 8 ч. утра. Сын оставался дома и ушел на учебу в 10 ч. В краже они никого не подозревают.

В тот же день руководитель следственного отдела УВД города поручил следователю Медведеву Л.С. решить вопрос о возбуждении уголовного дела и принятию его к производству.

В ходе опроса установлено, что соседка Маклакова И.Н. около 11 ч. возле подъезда видела двух парней в возрасте около 20 лет. У них в руках было три сумки, которые они погрузили в багажник подъехавшей автомашины ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00» и уехали.

Из квартиры похищены: аудио и видеоаппаратура, ноутбук, норковая шуба, кожаная куртка, серьги из белого золота, сотовый телефон марки «Самсунг».

Задание. Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.). Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания. Определить действия по розыску похищенного имущества и преступников.

2. В полицию обратился Корепов, который сообщил, что у него из комнаты пропали три золотых кольца, одно из которых было с драгоценным камнем. Корепов проживает один в одной из комнат коммунальной квартиры. Накануне Корепов пригласил к себе в гости Слоникову и Гайсина. Кольца лежали в шкафу на полке. Гайсин и Корепов занимались ремонтом дверцы этого шкафа, затем они втроем в комнате Корепова пили пиво. На следующий день Корепов обнаружил, что кольца исчезли.

Заявление Корепова было передано для проверки оперативному сотруднику отдела уголовного розыска. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий удалось установить, что на следующий день после пропажи драгоценностей у Корепова Слоникова продала кольцо с драгоценным камнем своей подруге Ситниковой за 11.000 рублей. Фактическая цена этого кольца — 18.000 рублей.

Задание. Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.). Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания лицами.

3. В 00 час. 10 мин на обочине дороги возле автобусной остановки «Онуфриева» в г. Екатеринбурге, был обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками автотранспортной травмы. Информацию о происшествии сообщил неизвестный по телефону «Скорой помощи». По приезду врачи констатировали смерть пострадавшего.

Выехавшая на место происшествия следственно-оперативная группа обнаружила следы юза транспортного средства и следы волочения пострадавшего вдоль дороги.

Задание. С какими органами (службами) должен взаимодействовать следователь на первоначальном этапе расследования? Какие организационные формы расследования должен избрать следователь? Сформулируйте содержание организационно-управленческих решений следователя.

4.С 1999 г. по 2003 г. в Свердловской области (г. Невьянск, г.Новоуральск, п. Битимка и др.) совершались серийные убийства, сопряжённые с изнасилованием. По подозрению в их совершении задержан Петров, который признался в совершении преступлений. В целях оптимизации расследования создана следственная группа.

Задание. Раскройте особенности организации работы следователя в составе следственной группы. Раскройте особенности организация расследования преступлений прошлых лет. Составьте план расследования уголовного дела на первоначальном этапе.

5.Р. подозревается в совершении серии квартирных краж в одном из микрорайонов города. В процессе допросов Р. дал достаточно подробные показания относительно обстоятельств совершения всех эпизодов преступлений, однако, затруднился с указанием точных адресов. Р. согласился показать, где именно он совершал кражи. Следователь принял решение о проведении проверки показаний Р. на месте.

Задание: Обозначьте направление действий в данной ситуации Какие действия и решения нужно принять следователю для реализации взаимодействия следователя с органами дознания. Составьте план проверки показаний на месте подозреваемого Р.

6.При анализе преступлений прошлых лет - нераскрытых квартирных краж следователем установлен ряд совпадающих моментов: проникновение в квартиру путем подбора ключа; запираение дверей после кражи; хищение в основном драгоценностей, женских и детских вещей; совершение преступления в первой половине дня в районе прохождения междугороднего автобусного маршрута; порядок в квартирах не нарушался.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступлений до возобновления сроков предварительного следствия.

7.Труп предпринимателя Оберского обнаружен 10.10. в лесном массиве недалеко от своей машины, где находился сотовый телефон убитого. На место происшествия выехали сотрудники ОД. Информация подтвердилась.

Установлено, что смерть Оберского вероятно наступила от 5 огнестрельных ранений в области груди и живота. Руки трупа связаны верёвкой спереди. На месте обнаружения трупа имеются следы волочения, ведущие от автотрассы к лесополосе. На трупе имеются следы пыток. Родственница убитого сообщила, что к убийству может быть причастен приятель Оберского Цаплин, в отношении которого имеется информация о произошедшей драке с пострадавшим с из-за финансового долга.

Задание. Определить и обосновать тип организационно-управленческой структуры расследования. По 4 критериям классификации определить виды и форму взаимодействия в данной ситуации. Составить алгоритм проверочных мероприятий и версионный план расследования

8.Около 6 ч. утра 30 августа 2010 г. в Историческом сквере г. Екатеринбурга возле мусорного контейнера был обнаружен труп неизвестной женщины возраста около 30 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежал на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена.

Задание. Сформулируйте версии на данной фактической базе. Составьте перечень организационных мероприятий по установлению личности трупа и преступника.

9.Поэтапная задача. 1 этап. При расследовании уголовного дела об изнасиловании 19-летней Николаевой Н. установлено, что преступление совершено 5 сентября, неподалеку от лесной дороги, ведущей из магазина на ст. Космаково.

В ходе осмотра места происшествия обнаружен непригодный для идентификации след мотоцикла. Направление следа на свиноферму «Восход», через 30 метров след терялся. Николаева дала описание преступника (примерные рост, возраст и комплекция), а также

сообщила о татуировке в виде перстня на безымянном пальце правой руки. В результате опроса нескольких местных жительниц-пенсионерок выяснилось, что в поселке видели похожего по описанию незнакомого мужчину, который несколько раз покупал в стационарном магазине водку, а затем уехал в сторону свинофермы «Восход».

Вопросы: Раскройте особенности организации работы следователя на первоначальном этапе расследования. Дайте определение тактической операции. Какую тактическую операцию необходимо провести на первоначальном этапе расследования (содержание операции, цель, состав участников)?

2 этап. В процессе расследования установлено, что в августе на том же месте неизвестный дважды нападал на девочек, одну из которых изнасиловал. Установлен, также, факт покушения на изнасилование в начале лета еще одной девочки. Выяснилось, что родители потерпевших не сообщили в милицию, не желая огласки. После обращения к населению 2 жительницы сообщили, что в конце сентября собирали грибы и встретили незнакомого мужчину, похожего по приметам на преступника. У него с собой было охотничье ружье. Мужчина сказал, что местный, работает в лесничестве, но из разговора названий близлежащих деревень он не знал. На голове этого мужчины они разглядели мотоциклетный шлем. Мотоцикла они не видели.

Вопросы: Какая информация должна быть использована в качестве исходной для разработки тактической операции? Определите состав участников тактической операции «Педофил» и их обязанности. *Задание:* Составить план тактической операции «Педофил», по установлению личности задержанного насильника и производству первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – специалист:

Называет понятие, предмет и на базе основной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Проговаривает значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в простой следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Обозначает систему и принципы теории организации следственной деятельности. Осознаёт сущность, в простой ситуации определяет и реализовывает особенности деятельности следователя по управлению расследованием, обозначает его отличие от организации следственной деятельности. В простой следственной ситуации способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Перечисляет, приводит примеры и в простой следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В простой ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

Называет единоличные и групповые формы производства расследования преступлений. Обозначает понятие, в простой следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

Обозначает понятие, осознаёт значение и перечисляет принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. Называет правовую основу взаимодействия следователя с органами дознания. В простой следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.

Называет понятие, определяет и в простой ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Формулирует понятие, определяет и в простой ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Воспроизводит особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.

В простой следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты.

Перечисляет особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

Даёт понятие, перечисляет виды и состав следственно-оперативной группы, и в простой следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Даёт понятие, перечисляет виды и состав следственной группы, и в простой следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Проговаривает особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.

Обозначает особенности планирования тактической операции, специфику контроля и учета ее результатов.

В простой следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия, розыска различных объектов, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

В простой следственной ситуации способен реализовать профилактическую работу, осуществлять контроль и учет её результатов.

В простой следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования преступлений прошлых лет, способен осуществлять контроль и учет его результатов. В простой следственной ситуации способен составить план расследования преступлений прошлых лет.

«базовый уровень» (хорошо) – специалист:

Раскрывает понятие, предмет и на базе основной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Анализирует значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в проблемной следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Раскрывает систему и принципы теории организации следственной деятельности. Характеризует сущность, в проблемной следственной ситуации определяет и реализовывает особенности деятельности следователя по управлению расследованием, разграничивает его отличие от организации следственной деятельности. В проблемной следственной ситуации способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Имеет представление и в проблемной следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В проблемной следственной ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

На базе основной литературы раскрывает одиночные и групповые формы производства расследования преступлений. Раскрывает понятие, в проблемной следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

Раскрывает понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. Демонстрирует знания правовой основы взаимодействия следователя с органами дознания. В проблемной следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. На базе основной литературы раскрывает понятие, определяет и в проблемной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Раскрывает понятие, определяет и в проблемной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Раскрывает особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроля и учета его результатов.

В проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты.

Раскрывает особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

Раскрывает понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, и в проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Раскрывает понятие, виды и состав следственной группы, и в проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Анализирует особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.

В проблемной следственной ситуации способен осуществлять контроль проведения тактической операции, учитывать её результаты.

В проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия, розыска различных объектов, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

В проблемной следственной ситуации способен реализовать профилактическую работу, осуществлять контроль и учет её результатов.

В проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования преступлений прошлых лет, способен осуществлять контроль и учет его результатов. В проблемной следственной ситуации способен составить план расследования преступлений прошлых лет.

«повышенный уровень» (отлично) - специалист:

Анализирует понятие, предмет, на базе основной и дополнительной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Оценивает значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в сложной следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Даёт исчерпывающую характеристику системы и принципов теории организации следственной деятельности. Характеризует сущность, в сложной следственной ситуации определяет и реализовывает особенности деятельности следователя по управлению расследованием, разграничивает его отличие от организации следственной деятельности. В сложной следственной ситуации способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Оценивает и в сложной следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В сложной следственной ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

На базе основной и дополнительной литературы раскрывает единоличные и групповые формы производства расследования преступлений. Анализирует понятие, в сложной следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

Анализирует понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью. Демонстрирует знания правовой основы взаимодействия следователя с органами дознания. В сложной следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие, определяет и в сложной следственной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Анализирует понятие, определяет и в сложной следственной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Оценивает особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроля и учета его результатов.

В сложной следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты.

Анализирует особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, и в сложной следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие, виды и состав следственной группы, и в сложной следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Оценивает возможности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.

В сложной следственной ситуации способен осуществлять контроль проведения тактической операции, учитывать её результаты.

В сложной следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия, розыска различных объектов, способен осуществлять контроль и учет его результатов.

В сложной следственной ситуации способен реализовать профилактическую работу, осуществлять контроль и учет её результатов.

В сложной следственной ситуации демонстрирует навыки организации расследования преступлений прошлых лет, способен осуществлять контроль и учет его результатов. В сложной следственной ситуации способен составить план расследования преступлений прошлых лет.

ПСК-5 способность повышать уровень профессиональной компетентности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятие научной организации труда (далее - НОТ) следователя. Внешние условия работы следователя. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности. Требования к организации рабочего места следователя. Приёмы оптимизации и режима труда следователя. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя. Внутренние условия работы следователя. Направления оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.

Основы служебной этики следователя.

Умения:

Оценить внешние условия работы следователя. Проанализировать соответствие конкретной обстановки работы с требованиями научной организации труда следователя, определить фазы динамики собственной работоспособности.

Проанализировать соответствие конкретной обстановки рабочего места следователя требованиям научной организации труда. В конкретной ситуации оценить распределение временных затрат при организации деятельности следователя.

Определить направления оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.

В конкретной ситуации оценить содержание нарушения основ служебной этики следователя.

Навыки:

В конкретной ситуации охарактеризовать внешние условия работы следователя. Принять решение о соответствии конкретной обстановки работы требованиям научной организации труда следователя.

Продемонстрировать навыки оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности. В конкретной ситуации оценить распределение временных затрат при организации деятельности следователя.

В конкретной ситуации подготовить аналитический обзор организационных проблем расследования уголовного дела, предложить рекомендации по их устранению, применить приёмы оптимизации режима труда следователя.

В конкретной ситуации оценить последствия нарушений основ служебной этики следователем, разработать рекомендации по их устранению.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Понятие научной организации труда (далее - НОТ) следователя.
2. Внешние условия работы следователя.
3. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
4. Требования к организации рабочего места следователя.
5. Приёмы оптимизации и режима труда следователя.
6. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
7. Внутренние условия работы следователя.
8. Направления оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.
9. Основы служебной этики следователя.
10. Последствия нарушений основ служебной этики следователем, приёмы их устранения.

Ситуационные задачи:

1. Следователь СК РФ Никандров в форменной одежде в состоянии опьянения постоянно приходил на колхозный рынок за продуктами. При приобретении товара ему удавалось получить скидки, а так же – лучшие продукты. На рынке он был замечен коллегой по работе, который сообщил о поведении Никандрова руководителю следственного органа.

Задание. Какие нарушения основ служебной этики допущены следователем в данной ситуации? Каковы возможные последствия нарушений основ служебной этики для Никандрова в данной ситуации?

2. Следователь СК РФ Мамаев в декларации предоставил недостоверные сведения об имуществе за 2017 год, скрыв наличие двухэтажного загородного дома, построенного (по сведениям, полученным от соседей) в 2016 г., а также – попав в дорожно-транспортное происшествие, пригрозил расправой и начал нецензурно выражаться в адрес водителя, который, по его мнению, нарушил правила дорожного движения.

Задание. Какие нарушения основ служебной этики допущены следователем в данной ситуации? Каковы возможные последствия нарушения основ служебной этики для следователя Мамаева в данной ситуации?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – специалист:

Называет понятие научной организации труда, перечисляет: внешние и внутренние условия труда; требования к рабочему месту следователя; фазы динамики работоспособности; приёмы оптимизации режима труда следователя.

Формулирует требования к внутренним и внешним условиям труда следователя.

Способен оценить качество внутренних и внешних условий труда следователя, обозначить типичные приёмы их оптимизации.

В конкретной ситуации демонстрирует навыки оценки нарушений основ служебной этики следователем, способен разработать типовые рекомендации по их устранению.

«базовый уровень» (хорошо) - специалист:

На базе основной литературы раскрывает понятие научной организации труда, внешние и внутренние условия труда; требования к рабочему месту следователя; фазы динамики работоспособности; приёмы оптимизации режима труда следователя.

В сравнении с конкретной ситуацией способен определить требования к внутренним и внешним условиям труда следователя, разработать реальные рекомендации по их оптимизации.

В конкретной ситуации демонстрирует навыки оценки нарушений основ служебной этики следователем, способен разработать реальные рекомендации по их устранению.

«повышенный уровень» (отлично) - специалист:

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие научной организации труда, внешние и внутренние условия труда; требования к рабочему месту следователя; фазы динамики работоспособности; приёмы оптимизации режима труда следователя.

В сравнении с конкретной ситуацией способен определить оптимальные требования к внутренним и внешним условиям труда следователя, разработать реальные рекомендации повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.

В конкретной ситуации демонстрирует навыки оценки нарушений основ служебной этики следователем, способен разработать оптимальные рекомендации по их устранению.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности.
2. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования.
3. Система и принципы теории организации следственной деятельности.
4. Сущность деятельности следователя по управлению расследованием, его отличие от организации следственной деятельности.
5. Уровни организации следственной деятельности.
6. Оценка результатов организации следственной деятельности: цель и критерии эффективности.
7. Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.
8. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).
9. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации.
10. Правовая основа, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания
11. Понятие и исторические аспекты развития теории управления следственной деятельностью.
12. Понятие и структурные элементы системы управления. Прямые (командные) и обратные (осведомительные) связи.

13. Особенности управления расследованием уголовных дел, находящихся в производстве у следователя. Сводное календарное планирование.
14. Особенности управления деятельностью следственных и следственно –оперативных групп.
15. Понятие, признаки и классификация следственных ошибок.
16. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования.
17. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок. Особенности принятия управленческих решений следователем при выявлении ошибок расследования и их последствий.
18. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.
19. Виды розыска, критерии классификации.
20. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания.
21. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания.
22. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования.
23. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам розыскной работы.
24. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам профилактической работы
25. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам расследования преступлений прошлых лет.
26. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
27. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
28. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов.
29. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты
30. Особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.
31. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
32. Понятие и виды следственной группы, особенности организации её деятельности.
33. Особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.
34. Общий и индивидуальный планы расследования.
35. Особенности планирования тактической операции, контроль и учет ее результатов.
36. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
37. Организация розыска различных объектов, контроль и учет его результатов.
38. Основы организации профилактической работы следователя, контроль и учет её результатов.
39. Организация расследования преступлений прошлых лет.
40. Понятие, виды тактических операций.
41. Основы планирования тактических операций в сложных следственных ситуациях.
42. Основные действия следователя по выявлению факта уклонения подозреваемого (обвиняемого) от предварительного следствия.
43. Тактические приемы розыска скрывшихся подозреваемых, обвиняемых.

44. Организационно-тактические аспекты производства следственных действий и назначения экспертиз при расследовании преступлений прошлых лет.
45. Особенности планирования как метода организации расследования в сложных следственных ситуациях.
46. Формы планов расследования по уголовному делу.
47. Формы вспомогательного планирования.
48. Понятие, признаки и причины нераскрытия преступлений прошлых лет.
49. Криминалистическая характеристика преступлений прошлых лет.
50. Особенности планирования и взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений прошлых лет.
51. Понятие научной организации труда (далее - НОТ) следователя.
52. Внешние условия работы следователя.
53. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
54. Требования к организации рабочего места следователя.
55. Приёмы оптимизации и режима труда следователя.
56. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
57. Общая характеристика внутренних условий работы следователя.
58. Направления оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.
59. Основы служебной этики следователя.
60. Последствия нарушений основ служебной этики следователем.

Ситуационные задачи.

1. Утром 20 ноября в своей 3-х комнатной квартире, расположенной на 5 этаже в 4 подъезде 40 квартирного дома обнаружен труп сотрудницы правоохранительных органов Марины Ш., возраст потерпевшей – 29 лет. Входная дверь и замок повреждений не имеют.

Труп находится в холле в центре квартиры возле журнального столика, на котором стоят две чашки и баночка из-под яблочного сока. Труп лежит на спине в домашней одежде. Голова потерпевшей накрыта полиэтиленовым мешком. Смерть наступила от многочисленных ударов тупым предметом по голове. Обстановка в комнатах не нарушена. Установлено, что из квартиры пропала норковая шуба потерпевшей и ее золотые украшения.

Задание. Какие основные версии возникают по поводу мотивов совершенного преступления и иных обстоятельств уголовного дела? Составьте план первоначального этапа расследования.

2.. По факту обнаружения криминального трупа мальчика 12 лет, личность которого не известна, возбуждено уголовное дело. В ходе расследования установлен факт мужеложства в отношении жертвы, на одежде трупа обнаружены следы семенной жидкости. По оперативной информации в указанном районе города при одних и тех же обстоятельствах с интервалом 1 - 2 года пропало без вести ещё трое мальчиков из асоциальных семей. По каждому факту возбуждено уголовное дело, позже дела объединены в одно производства.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступления.

3. Сотрудники уголовного розыска задержали гражданина Таджикистана. Оперативники обнаружили 30 фальшивых купюр достоинством в 1000 рублей, 10 фальшивых купюр достоинством 100 долларов США. По данному факту возбуждено уголовное дело, материалы которого переданы следователю.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступления. Каковы особенности взаимодействия следователя с органами дознания в данной ситуации?

4. Серов, подозреваемый в совершении кражи, отрицал своё участие в преступлении и сообщил, что в момент деяния он находился в другом городе – Омске. Этот факт может подтвердить его брат Пётр, постоянно проживающий в Омске – в квартире у которого он пребывал. При допросе Пётр подтвердил алиби Серова.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план проверки алиби.

5. Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия: «Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также - постельное бельё обильно пропитаны веществом бурого цвета. Брызги вещества бурого цвета имеются на спинке кровати, на стенах, на кресле возле кровати, на полу. В теменной области головы трупа имеется повреждение овальной формы диаметром 1,5 см. На лице и кистях рук трупа имеются потёки вещества бурого цвета, расположенные вдоль туловища. В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Журавушка» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож.

Задание. Установите виды допущенных ошибок. Определите вид возможных последствий данных ошибок при активном противодействии стороны защиты. Правильно опишите и сформулируйте содержание фрагмента протокола.

Критерии оценивания:

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме, с использованием билетов. В каждом билете содержится два теоретических вопроса и одна ситуационная задача.

№	Мероприятие	Количество во баллов	Критерии оценки
1	Устная часть	40	Студенту представляется билет с двумя теоретическими вопросами и одним практическим заданием. Правильный ответ по теоретическому вопросу №1, оценивается в 10 баллов; правильный ответ по теоретическому вопросу №2, оценивается в 10 баллов; правильный ответ на практическое задание оценивается в 20 баллов.

За каждый теоретический вопрос студент может получить от 0 до 10 баллов, за выполнение практического задания – от 0 до 20 баллов.

По теоретическому вопросу билета:

Критерии оценивания:

10-9 баллов – получает студент, уверенно владеющий терминологией по организации следственной деятельности, аргументированно и активно дискутирующий по проблематике вопроса, отражающий различные точки зрения, учитывающий влияние ситуационных факторов на процесс расследования и развития обстановки деяния. При этом его знания теоретического материала базируются на положениях основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Это студент, продемонстрировавший умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, прогнозировать развитие и перспективы исследований по тематике вопроса. Студент также демонстрирует умение применять полученные знания при ответах и разрешать дополнительные вопросы;

8-7 баллов – получает студент, в целом владеющий терминологией, дискутирующий по проблематике вопроса, показавший систематическое знание учебного материала по организации следственной деятельности, в целом усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Это студент, проявивший способности к

самостоятельному анализу и оценке проблематики, допустивший не более одного неверного (неосознанного) суждения (существенной неточности) при ответах на вопросы. Студент также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительного вопроса;

- 6-5 баллов – получает студент, в основном владеющий терминологией, показавший знание основного учебного материала по организации следственной деятельности, рекомендованного в программе. Это студент, проявивший способности к самостоятельному анализу проблематики, допустивший не более двух неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы. Студент также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительных вопросов;
- 4-3 балла - получает студент, не полно владеющий терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по организации следственной деятельности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший три и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов при участии преподавателя;
- 2-1 балла - получает студент, слабо владеющий терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по криминалистике показавший недостаточное знание основного учебного материала по организации следственной деятельности, частично знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший четыре и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов под руководством преподавателя;
- 0 баллов – получает студент, обнаруживший существенные и на текущий момент неустранимые пробелы в знании материала. Очевидно, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший принципиальные, грубые ошибки в определении понятий, свидетельствующие о непонимании механизма следообразования, тактики следственных действий, методики расследования, или отказавшийся отвечать. Студент не дал ответа на теоретическую часть билета, либо при ответе допустил существенные ошибки, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя продемонстрировал пробелы в знаниях основных криминалистических понятий и категорий.

Критерии оценки решения ситуационной задачи билета:

- 20-17 баллов. Студент в полном объёме, исчерпывающе справился с практическим заданием: верно определил характер следственной ситуации, обстановку преступления, выбрал верные приёмы, методы и средства ее разрешения. Владеет криминалистической терминологией, оценивает перспективы развития ситуации при разных вариантах решения ситуационной задачи. Знания студента базируются на базе источников основной и дополнительной литературы. При устном анализе ситуации уверенно оперирует криминалистическими понятиями, умело применяет теоретические знания на практике в процессе составления процессуальных документов, а также, при необходимости – технические и тактические приёмы производства следственных действий, и методы организации следственной деятельности. Могут быть допущены отдельные неточности в ответе, однако при постановке преподавателем дополнительных и уточняющих вопросов студент самостоятельно обнаруживает эти недостатки и исправляет их.
- 16-13 баллов. Студент на достаточном уровне справился с решением практического задания: верно определил характер следственной ситуации и материальной обстановки деяния, при выборе направления организации следственной деятельности руководствуется оценкой ситуации. Знания студента базируются на базе источников основной литературы. При ответе на дополнительные вопросы достаточно уверенно ориентируется в материале. При этом в решении могут содержаться несущественные ошибки, неточности и неполнота, которые в целом не влияют на его правильность. Самостоятельно устранить ошибки

студент не может, однако с помощью преподавателя справляется с этим заданием. Однако студентом верно выполнено не менее двух третей заданий, сформулированных в задаче.

12 - 9 баллов. Студент в целом справился с решением практического задания, однако при оценке ситуации, выборе технических и тактических приёмов, методов ее разрешения допустил несущественные ошибки и неточности организации расследования, которые обусловили неполноту решения задачи, а также ошибки в определении содержания следственных и иных действий. Знания студента базируются на базе источников основной литературы. Однако студентом верно выполнено не менее половины заданий, сформулированных в задаче.

8- 5 баллов. При решении практического задания студент допустил ошибки, которые выразились в неполноте и неточностях одной или нескольких операций: оценке характера следственной ситуации, средств, приёмов и методов организации следственной деятельности, и пр. Однако студентом верно выполнено не менее трети заданий, сформулированных в задаче.

4 - 1 баллов. При решении практического задания студент допустил существенные ошибки организации следственной деятельности, которые выразились в неверном решении основной части практической задачи (неправильно выдвинул версии, не смог определить направления расследования, применил не соответствующие ситуации приёмы, средства и методы расследования и т.п.). Однако студентом верно выполнено не менее четверти заданий, сформулированных в задаче. При этом отдельные вопросы, вытекающие из поставленных заданий, студент выполнил удовлетворительно (понимает и воспроизводит отдельные понятия и категории, раскрывает их содержание).

0 баллов. Студент не представил решение практического задания, либо решил ее с существенными ошибками, не смог пояснить свое решение, либо при пояснении проявил незнание основных понятий и категорий организации следственной деятельности, отсутствие навыка их практического применения.

Баллы внутри каждого критерия выставляются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Правила начисления баллов: при определении баллов внутри каждого критерия за ответ на теоретическую и практическую части билета преподаватель руководствуется оценкой степени полноты и правильности ответов. Баллы за теоретическую и практическую части суммируются.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 2 (тема 4).	Аудиторная контрольная работа №1 Форма проведения: аудиторно, письменно. Содержание контрольного мероприятия: аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 3 модуля 2 Аудиторная контрольная работа №1	Аудиторная письменная работа №1. За решение ситуационной задачи студент может получить до 10 баллов: Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).

	<p>структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия решений по содержанию процессуальной формы взаимодействия по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Аудиторная контрольная работа №1 может быть пересдана студентом один раз при условии получения на первичной сдаче менее 5 баллов (суммарно за все задания). Работа пересдается аудиторно, в рамках текущей консультации преподавателя. Дата пересдачи назначается преподавателем. Содержание (вариант) задания меняется. Максимальное количество баллов, которые студент может получить при пересдаче работы - 8 баллов.</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p> <p>№1 (1 балл) – верно определен вид процессуального взаимодействия;</p> <p>№2 (1-2 балла) – верно определён орган дознания;</p> <p>№3 (1-2 балла) – верно обозначены конкретные задачи взаимодействия;</p> <p>№4 (1-3 балла) – верно сформулированы задания сотрудникам органов дознания;</p> <p>№5 (1-2 балла) – верно определены материалы, которые должны быть предоставлены следователю в результате взаимодействия.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний.</p> <p>В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа</p> <p>5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полно указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
Модуль 2. Тема 5.	Аудиторная контрольная	Аудиторная письменная работа №2.

	<p>работа №2 Форма проведения: аудиторно, письменно. Содержание контрольного мероприятия: аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 4 модуля 2 Аудиторная контрольная работа №2 структурно состоит из решения ситуационной задачи. Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия решений по содержанию организационной формы взаимодействия по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Аудиторная контрольная работа №2 может быть пересдана студентом один раз при условии получения на первичной сдаче менее 5 баллов (суммарно за все задания). Работа пересдается аудиторно, в рамках текущей консультации преподавателя. Дата пересдачи назначается преподавателем. Содержание (вариант) задания меняется. Максимальное количество баллов, которые студент может получить при пересдаче работы - 8 баллов.</p>	<p>За решение ситуационной задачи студент может получить до 10 баллов: Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов: №1 (1 балл) – верно определен вид (или несколько видов) организационного взаимодействия; №2 (1-2 балла) – верно определён орган дознания; №3 (1-2 балла) – верно обозначены конкретные задачи взаимодействия; №4 (1-3 балла) – верно сформулированы и разграничены задания сотрудникам органов дознания; №5 (1-2 балла) – верно определены материалы, которые должны быть предоставлены следователю в результате взаимодействия.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний. В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа 5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования; 3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полно указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования; 1-2 балла – решение с замечаниями не</p>
--	--	---

		<p>более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования; 0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модуль 3. Тема 6.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №3 Форма проведения: внеаудиторно, письменно. Содержание контрольного мероприятия: аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 5 модуля 3. Структурно состоит из решения ситуационной задачи. Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия организационных и управленческих решений по планированию расследования в сложной следственной ситуации по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов. Внеаудиторная контрольная работа №3 может быть пересдана студентом один раз при условии получения на первичной сдаче менее 5 баллов (суммарно за все задания). Работа пересдается внеаудиторно. Дата пересдачи назначается преподавателем. Содержание (вариант) задания меняется. Максимальное количество баллов, которые студент может получить при пересдаче работы - 8 баллов.</p>	<p>Оформление плана расследования по условиям ситуационной задачи (сложная следственная ситуация, преступник не установлен). Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10). Критерии начисления баллов: №1 (1-2 балла) – верная структура плана; №2 (1-2 балла) – верная формулировка фабулы; №3 (1-2 балла) – верный перечень общеверсионных мероприятий; №4 (1-2 балла) – верная формулировка версий; №5 (1-2 балла) – полнота алгоритма проверки версий. Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний. В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования; 7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа 5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования; 3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий</p>

		<p>конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полностью указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модуль 3. Тема 9.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №4</p> <p>Форма проведения: внеаудиторно, письменно.</p> <p>Содержание контрольного мероприятия:</p> <p>аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 8 модуля 3. Структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия организационных и управленческих решений по раскрытию и расследованию преступления прошлых лет по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа №4 может быть пересдана студентом один раз при условии получения на первичной сдаче менее 5 баллов (суммарно за все задания). Работа пересдается внеаудиторно. Дата пересдачи</p>	<p>Оформление плана расследования по условиям ситуационной задачи (Преступление прошлых лет. Имеется оперативная информация о причастности к преступлению конкретного лица; преступник не установлен).</p> <p>Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>№1 (1-2 балла) – верная структура плана;</p> <p>№2 (1-2 балла) – верная формулировка фабулы;</p> <p>№3 (1-2 балла) – верный перечень общеверсионных мероприятий;</p> <p>№4 (1-2 балла) – верная формулировка версий;</p> <p>№5 (1-2 балла) – полнота алгоритма проверки версий.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний.</p> <p>В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации</p>

	<p>назначается преподавателем. Содержание (вариант) задания меняется. Максимальное количество баллов, которые студент может получить при передаче работы - 8 баллов.</p>	<p>расследования; 7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа 5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования; 3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полностью указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования; 1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования; 0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модули 1, 2, 3</p>	<p>Работа студентов на практических занятиях. Правильный и полный ответ на вопрос, заданный преподавателем, участие в обсуждении в группе при решении ситуационных задач. Работа студентов на практических занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опрос (устно или письменно) на знание определения понятий и терминологии; 2) опрос (устно или письменно) по вопросам темы практического занятия; 3) решение ситуационных задач; 4) дополнение к решению ситуационной задачи; 5) участие в дискуссии; 6) подготовка доклада (презентации) на заданную тему. 	<p>20 баллов, не более 3 баллов за работу на одном занятии: 3 балла: полный, аргументированный ответ на вопрос преподавателя, активное участие в дискуссии, дополнение ответов других обучающихся, свободное владение материалом; 2 балл: правильный ответ на вопрос преподавателя с незначительными допущенными неточностями; 1 балл: неполный, неаргументированный правильный ответ на вопрос преподавателя; 0 баллов: отказ от ответа, либо неправильный ответ на вопрос преподавателя.</p>

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В целях эффективного изучения дисциплины обучающийся должен посещать все виды учебных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять указания преподавателя по подготовке к практическим занятиям, активно участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы на занятии, в случае возникновения проблем с усвоением отдельных тем обращаться к преподавателю за консультацией.

В процессе освоения учебной дисциплины каждый студент обязан выполнить практические задания согласно системы оценивания. Студент, получивший задание, должен изучить подробно обстоятельства ситуационной задачи, оценить особенности организации и управления процесса расследования в конкретной ситуации, предложить направления оптимизации процесса расследования и (или) деятельности следователя.

При составлении плана расследования конкретного преступления необходимо использовать полученные знания по теме «Криминалистические версии и планирование расследования преступлений» из курса «Криминалистика», составить табличный план расследования. Особое внимание уделить я, построению версий о событии преступления в целом и отдельных его элементах, выдвижению и проверке логических следствий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490377>. — Режим доступа: по подписке.

2) Цветков, Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков; под ред. А.И. Бастрыкина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 335 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028731>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487705>. — Режим доступа: по подписке.

2) Криминалистические средства и методы собирания доказательств : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2016. — 288 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31477>. — Режим доступа: по подписке.

3) Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012356>. — Режим доступа: по подписке.

4) Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489902>. — Режим доступа: по подписке.

5) Егоров Н. Н. Руководство по производству следственных действий : учебно-практическое пособие / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2021. — 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31721>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ. СЗ РФ от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954. (ред. от 19.02.2018).
3. Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (в ред. от 19.02.2018).
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 г. N 182-ФЗ. СЗ РФ от 27 июня 2016 г. N 26 (часть I) ст. 3851.
5. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации" (ред. от 18.04.2018)
6. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ. СЗ РФ от 14 августа 1995 г. N 33 ст. 3349 (в ред. от 06.07.2016 N 374-ФЗ)
7. Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации" от 31.07.1995 N 119-ФЗ (в ред. от 07.02.2017 N 7-ФЗ)

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство