

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская;

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов представления и комплексных знаний о правовой основе построения и деятельности спецслужб России, их задачах, функциях и полномочиях, структуре, используемых методах, системе подбора, подготовки и деятельности кадрового состава на разных исторических этапах развития общества;
- получение теоретических знаний для формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного анализа и освоения основ и принципов деятельности спецслужб, понятийного аппарата по данному направлению в его историческом развитии;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, требующих умения анализировать, обобщать, критически использовать исторический опыт Российского государства по функционированию деятельности спецслужб.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов» относится к вариативной части учебного плана – «Дисциплина по выбору».

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);
- способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

педагогическая деятельность:

- способность повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				

Аудиторные занятия (всего)	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	32					
Практические занятия							
Самостоятельная работа (всего)	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Модуль 1. Спецслужбы России: дореволюционный период.	16	-	20	36	-	-
1	Предмет курса. Древние письменные источники о зарождении методов деятельности спецслужб. Этапы становления спецслужб в царской России.	2	-	2	4	-	-
2	Опричнина как прообраз политической полиции в Московской Руси	1	-	2	3	-	-
3	XVII в. в истории России. Соборное Уложение 1649 г.: «О государевой чести, и как его государское здоровье оберегать». «Слово и дело государево». Приказ тайных дел.	2	-	2	4	-	-
4	XVIII в. От Петра I до Петра III. Деятельность Преображенского приказа. Тайная канцелярия - первый в России узкоспециализированный орган госбезопасности (политический сыск). Канцелярия тайных розыскных дел.	2	-	2	4	-	-
5	2 пол. XVIII в. Тайная экспедиция при Правительствующем сенате.	1	-	2	3	-	-
6	Александр I. Создание Комитета для совещания по делам, относящимся к высшей полиции. Образование Комитета общей безопасности. Образование МВД. Выделение Министерства полиции.	2	-	2	4	-	-

	Возникновение военной контрразведки – Высшей военной полиции.						
7	Николай I, Алесандр II. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии (особенности деятельности, реорганизация). Отдельный корпус жандармов.	2	-	3	5	-	-
8	Конец XIX в. Верховная распорядительная комиссия. Гибель Александра II.	2	-	2	4	-	-
9	Структура и полномочия Департамента государственной полиции и его Особого отдела. Система контрразведки Российской империи (конец XIX – начало XX вв.).	2	-	3	5	-	-
Модуль 2. Спецслужбы: советский и постсоветский периоды.		16	-	20	36	-	-
1	Октябрьский государственный переворот 1917 г. ВЧК – образование, принципы построения, структура, правовая основа деятельности, причины реорганизации. Наиболее известные операции ВЧК.	3	-	2	5	-	-
2	ГПУ - ОГПУ: образование, структура, задачи, функции.	3	-	3	6	-	-
3	Образование НКВД СССР, структура и функции.	2	-	3	5	-	-
4	Образование НКГБ СССР (03.02.1941), структура, направления деятельности. Реорганизация НКВД-НКГБ СССР. СМЕРШ.	2	-	3	5	-	-
5	Образование МГБ СССР и его реорганизация. Создание МВД СССР.	2	-	3	5	-	-
6	КГБ СССР 50-е – 80-е годы XX в.: система, структура, кадровый состав, правовое регулирование деятельности, основные направления деятельности, причины реорганизации.	2	-	3	5	-	-
7	Федеральные органы государственной охраны: ГУО – ФСО РСФСР-России. Внешняя разведка РФ, ГРУ Генштаба России, ФАПСИ (федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ), Агентство федеральной безопасности РСФСР, министерство безопасности и внутренних дел РФ, министерство безопасности РФ, федеральная служба контрразведки РФ, федеральная служба безопасности РФ.	2	-	3	5	-	-
ВСЕГО:		32	-	40	72	-	-

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридическая терминология и категориальный аппарат; законодательные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность спецслужб; причины создания, условия, алгоритм анализа деятельности спецслужб России и зарубежных стран в их генезисе; критерии, характеризующие деятельность спецслужб России и зарубежных странах в сравнительном и сравнительно-правовом аспекте с научным обоснованием; порядок формирования и иерархия спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; принципы и основные направления деятельности спецслужб на разных этапах исторического развития России; источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) и зарубежных стран; критерии определения места спецслужб в правоохранительной системе России на различных исторических этапах; критерии анализа правоприменительной и правоохранительной практики спецслужб России в историческом развитии; освещение тематики в отечественной и зарубежной историографии.

Умения:

оперировать юридической терминологией и категориальным аппаратом; определять причины создания, условия и алгоритм деятельности спецслужб в их генезисе; применять сравнительный и сравнительно-правовые научные методы и обоснования при характеристике деятельности спецслужб России и зарубежных стран; дать характеристику порядка формирования и иерархии спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; дать характеристику принципов и основных направлений деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; анализировать источники на предмет выявления зарождения методов деятельности спецслужб разных эпох; анализировать источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); выделять критерии определения места спецслужб в правоохранительной системе России на различных исторических этапах; давать характеристику правоприменительной практики спецслужб России и зарубежных стран.

Навыки:

применять юридическую терминологию и категориальный аппарат; выделять причины, условия, алгоритм характеристики анализа деятельности спецслужб России и зарубежных стран в их генезисе; работы с текстами источников на предмет выявления прообразов спецслужб и их методов деятельности; применять сравнительный и сравнительно-правовой научные методы и обоснования при характеристике спецслужб в России и зарубежных странах; характеризует структурное построение, направления деятельности спецслужб России и зарубежных стран, применяя сравнительный и сравнительно-правовой научные методы и обоснования; дать характеристику порядка формирования и иерархии спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; дать характеристику принципов и основных направлений деятельности спецслужб на разных этапах исторического развития; анализировать источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды)

и зарубежных стран; выделять критерии для определения места спецслужб в правоохранительной системе России и зарубежных стран на различных исторических этапах; дать характеристику практики право применения в деятельности спецслужб России и зарубежных странах.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции

Типовое письменное практическое задание №1.

1. Сакральные памятники о становлении методов деятельности спецслужб.
2. Сунь-Цзы «Трактат о военном искусстве» о важном значении информации и методах ее добычи.
3. Способы обеспечения внутренней и внешней безопасности в Древнеиндийских письменных памятниках («Артхашастра», «Махабхарата»).
4. Разведка в эпоху Древнего Рима.
5. Нормативные основы преследования политических преступников в Московском государстве (историко-генетический аспект).
6. «Духовный регламент», «увещание священническое»: попытка подключения священнослужителей для выявления и расследования государственных преступлений.
7. Реализация функций политического сыска Приказом тайных дел. Дело патриарха Никона.
8. Тайная канцелярия – первый узкоспециализированный орган государственной безопасности (его результативность в достижении практических целей и задач).
9. А.Х. Бенкендорф. Проект создания органа государственной безопасности (принципы построения, структура, задачи, функции).
10. Борьба Третьего отделения с революционными организациями.
11. Формирование и реорганизация параллельно действующих структур политического сыска в период правления Александра I.
12. М.М. Сперанский: использование опыта французской полиции в учреждении Министерства полиции Российской империи.
13. Учреждение Николаем I Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии: ее структура, основные задачи, особенности деятельности.
14. Отдельный корпус жандармов – исполнительный орган Третьего отделения, законодательное оформление, задачи и функции ведомства; (обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
15. Разведывательная деятельность в I мировой войне (Европа и Россия) цели, задачи, методы, итоги.
16. . Деятельность Временного правительства по созданию новых органов контрразведки и их правовое обеспечение.
17. Создание ВЧК: принципы построения, структура, правовая основа, формы и методы деятельности.
18. Образование ГПУ. Структура, задачи, функции, методы деятельности (привести пример по выбору).

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

в рамках учебной литературы

применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

выделяет причины, условия, алгоритм для характеристики и анализа деятельности спецслужб России и зарубежных странах в их генезисе;

характеризует структурное построение, направления деятельности в спецслужб России и зарубежных странах, применяя сравнительный и сравнительно-правовой научные методы и обоснования;

характеризует порядок формирования и иерархию спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды;
анализирует источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) и зарубежных странах;
выделяет критерии для определения места спецслужб в правоохранительной системе России и зарубежных странах на различных этапах исторического развития;
дает характеристику практики право применения в России и зарубежных странах.

«базовый уровень» (хорошо) –

в рамках учебной и дополнительной литературы

применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

выделяет причины, условия, алгоритм для характеристики и анализа деятельности спецслужб России и зарубежных странах в их генезисе;

характеризует структурное построение, направления и методы деятельности спецслужб России и зарубежных странах, применяя историко-генетический, сравнительный и сравнительно-правовой научные методы и обоснования;

характеризует порядок формирования и иерархию спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды;

определяет основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды;

анализирует источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) и зарубежных странах;

в рамках учебной и дополнительной литературы выделяет критерии для определения места спецслужб в правоохранительной системе России и зарубежных странах на различных исторических этапах;

дает характеристику практики право применения в России и зарубежных странах.

«повышенный уровень» (отлично) –

в рамках учебной, дополнительной литературы и монографических исследований

применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

выделяет причины, условия, алгоритм для характеристики и анализа деятельности следственных органов в России и зарубежных странах в их генезисе;

характеризует судоустройство и судопроизводство в России и зарубежных странах, применяя историко-генетический, сравнительный и сравнительно-правовой научные методы и обоснования;

в рамках учебной, дополнительной литературы и монографических исследований характеризует порядок формирования и иерархию органов спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды;

определяет основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды;

анализирует источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) и зарубежных странах;

выделяет критерии для определения места спецслужб в правоохранительной системе России и зарубежных странах на различных исторических этапах;

дает характеристику практики право применения в России и зарубежных странах.

- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридической терминологии и категориального аппарата; основных методов прикладных научных исследований; понятий, видов, структур, функций, эволюции спецслужб в России; понятий, видов, структур, функций, эволюции спецслужб в России в

эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач; принципов и основных направлений деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта; источников правового регулирования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); критериев для обобщения итогов изучения деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

Умения:

оперировать юридической терминологией и категориальным аппаратом; характеризовать понятия, виды, структуру, функции, эволюцию спецслужб в России; характеризовать понятия, виды, структуру, функций, эволюцию спецслужб в России в эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач; выделять принципы и основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта; составлять таблицы для проведения сравнительного анализа; анализировать источники правового регулирования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); обобщать итоги изучения деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

Навыки:

применять юридическую терминологию и категориальный аппарат; применять историко-генетический, историко-сравнительный методы в письменной работе; определять понятия, виды, структуру, функции, эволюцию спецслужб России; определять понятия, виды, структуру, функции, эволюцию спецслужб в России в эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач в определенный исторический период; выделять принципы и основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта; анализировать источники правового регулирования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); обобщать итоги изучения деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции

Типовое письменное практическое задание №2.

1. «Слово и дело государево» по Уложению 1649г. и в деятельности Преображенского приказа (сравнительный анализ);
2. Перестройки аппарата политического сыска в XVIII в.: деятельность Тайного совета, Сената, учреждение Канцелярии тайных розыскных дел, Особой экспедиции при Сенате (преемственность и новации);
3. Понятия, виды, структура, функции спецслужб в российском государстве в XVIII в..(правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
4. Преображенский приказ и Тайная канцелярия: сходства и различия.
5. Создание Комитета общей безопасности: причины, цель деятельности, состав, схема работы, реорганизация; Децентрализованный характер деятельности органов политического сыска в период правления Александра I.
6. Деятельность французской и русской разведки в начале XIX в. (задачи, методы, итоги, значение).
7. Учреждение Министерства полиции: структура, функции, штат, методы деятельности (преемственность методов работы французской полиции), ликвидация министерства первой половины XIX в..

8. Возникновение военной контрразведки – высшей военной полиции : кадровый состав, задачи, деятельность, причины расформирования. Создание высшей военно-секретной полиции в первой половине XIX в. и причины ее упразднения.
9. Департамент государственной полиции: структурное построение, направления деятельности, задачи и функции ведомства (преемственность и новации);
10. Информационно-аналитическое обеспечение оперативной деятельности охраны. Формирование оперативных учетов: (обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
11. Органы военной контрразведки Российской империи и их реорганизация: ГУ ГШ (Главное Управление Главного Штаба), разведочное управление ГУ ГШ и преобразование в КРО (контрразведывательное отделение). Отделение по «разведке военного шпионства» при Департаменте полиции...
12. Система спецслужб Российской империи в начале XX века: военная разведка и контрразведка, общая и политическая полиция Департамента полиции, жандармский корпус. Общая характеристика . (правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
13. Завершение процессов специализации правоохранительных органов в России во второй половине XIX века, максимальная централизация органов политической и уголовной полиции
14. Метод принуждения и силового подавления преступной среды и политической оппозиции – главный метод деятельности спецслужб в разные исторические периоды (от опричнины до XX века). Сравнительный анализ.
15. Октябрьский государственный переворот 1917 г. Понятия, виды, структура, функции спецслужб нового советского государства (правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно)

– в рамках учебной литературы применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

имеет представление об анализе научной информации по теме исследования;

в рамках учебной литературы определяет понятия, виды, структуру, функций, эволюцию органов спецслужб в России;

определяет понятия, виды, структуру, функции, эволюцию системы органов спецслужб в России в эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач;

выделяет принципы и основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта;

анализирует источники правового регулирования деятельности российских спецслужб на разных исторических этапах развития;

обобщает итоги изучения деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

«базовый уровень» (хорошо) –

в рамках учебной и дополнительной литературы

применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

имеет представление об анализе научной информации по теме исследования;

определяет понятия, виды, структуру, функций, эволюцию спецслужб в России;

определяет понятия, виды, структуру, функций, эволюцию спецслужб в России в эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач;

выделяет принципы и основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта;

в рамках учебной и дополнительной литературы анализирует источники правового регулирования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

обобщает итоги изучения деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

«повышенный уровень» (отлично) –

в рамках учебной, дополнительной литературы и монографических исследований применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

проводит анализ научной информации по теме исследования, применяя методы прикладных научных исследований для раскрытия проблемы;

определяет понятия, виды, структуру, функции, эволюцию спецслужб в России;

определяет понятия, виды, структуру, функции, эволюцию спецслужб в России в эмпирическом аспекте для достижения практических целей и решения конкретных задач;

выделяет принципы и основные направления деятельности спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды с позиции оценки и определения позитивного или негативного опыта;

анализирует источники правового регулирования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

обобщает итоги изучения деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их результативности.

- способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (**ПК-22**);

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридической терминологии и категориального аппарата; критерии для анализа генезиса, правового регулирования и обобщение практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); критерии для анализа исторической ситуации и особенностей правового регулирования деятельности спецслужб в чрезвычайных ситуациях; источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе; критерии для обобщения итогов научного исследования деятельности спецслужб России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

Умения:

оперировать юридической терминологией и категориальным аппаратом; применять критерии для анализа генезиса, правового регулирования и обобщение практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); применять критерии для анализа генезиса, правового регулирования и обобщение практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); применять критерии для анализа исторической ситуации и особенностей правового регулирования деятельности спецслужб в чрезвычайных ситуациях; анализировать источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе; применять критерии для обобщения итогов научного исследования деятельности

спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

Навыки:

применять юридическую терминологию и категориальный аппарат; определяя критерии, анализировать генезис, источники правового регулирования и обобщать практику реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); определяя критерии, анализировать генезис, источники правового регулирования и обобщать практику реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды); применяя критерии, анализировать и выделять особенности правового регулирования, и оценки деятельности спецслужб в чрезвычайных ситуациях; анализировать источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе; применяя критерии, обобщать итоги научного исследования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции

Типовое письменное практическое задание №3.

1. Завершение процессов специализации правоохранительных органов в России во второй половине XIX века, максимальная централизация органов политической и уголовной полиции
2. Метод принуждения и силового подавления преступной среды и политической оппозиции – главный метод деятельности спецслужб в разные исторические периоды (от опричнины до XX века): генезис, правовое регулирование и обобщение практики реализации.
3. Октябрьский государственный переворот 1917 г. Понятия, виды, структура, функции спецслужб нового советского государства (правовое регулирование, обобщение практики реализации).
4. Создание первых специальных органов Советской власти для борьбы с контрреволюцией и уголовной преступностью (ВРК, ВЧК): правовое регулирование, научное обоснование и обобщение деятельности.
6. Особенности реализации карательной политики ВЧК, формирование методов государственного терроризма в ее деятельности (анализ ситуации и оценка деятельности).
7. Образование ГПУ. Структура, задачи, функции. Правовое регулирование и обобщение деятельности.
8. ОГПУ: направления деятельности и структура (принципы функционирования и обобщение опыта в генезисе).
9. Работа с агентурой в органах ГПУ-ОГПУ (правовое регулирование, обобщение опыта в генезисе).
10. Операции ГПУ-ОГПУ по борьбе с зарубежными разведками и эмигрантскими центрами (анализ ситуации и оценка международного сообщества).
11. НКВД СССР. Образование, структура, функции (правовое регулирование, принципы функционирования и обобщение опыта в генезисе).
12. Роль и место спецслужб в период массовых репрессий (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).
13. НКГБ СССР. Структура и направления деятельности: правовое регулирование, научное обоснование и обобщение его деятельности.
14. СМЕРШ- главное управление контрразведки: структура, задачи, функции, итоги деятельности в годы Великой Отечественной войны
15. Деятельность советских спецслужб в тылу страны и за линией фронта (правовое регулирование, принципы деятельности и обобщение опыта работы).

16. Реорганизация спецслужб в послевоенный период. Образование МГБ СССР (1946-1953). Политические репрессии (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).

17. МВД СССР во главе с Л.П. Берией: причины образования, структура (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).

18. КГБ СССР: структура, кадровый состав, агентурно-технические возможности (правовое регулирование, анализ деятельности и оценка международного сообщества).

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

в рамках учебной литературы применяет

юридическую терминологию и категориальный аппарат;

критерии для анализа генезиса, правового регулирования и обобщение практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

критерии для анализа особенностей правового регулирования исторической ситуации и ее оценки международным сообществом;

анализирует источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе;

критерии для обобщения итогов научного исследования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

«базовый уровень» (хорошо) –

в рамках учебной и дополнительной литературы применяет

юридическую терминологию и категориальный аппарат;

имеет представление о применении методов прикладных научных исследований для анализа генезиса, правового регулирования и обобщения практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

для анализа особенностей правового регулирования ситуации на разных этапах исторического развития и ее оценки международным сообществом;

анализирует источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе;

применяет критерии для обобщения итогов научного исследования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

«повышенный уровень» (отлично) –

в рамках учебной, дополнительной литературы и монографических исследований применяет юридическую терминологию и категориальный аппарат;

имеет представление о применении методов прикладных научных исследований для анализа генезиса, правового регулирования и обобщения практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

применяет критерии для анализа генезиса, правового регулирования и обобщение практики реализации деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);

применяет критерии для анализа особенностей правового регулирования исторической ситуации и ее оценки международным сообществом;

анализирует источники правового регулирования, принципы функционирования и обобщение опыта деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) в генезисе;

применяет критерии для обобщения итогов научного исследования деятельности спецслужб в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды) с позиции их комплексности.

- способность повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5)
 - **Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

Знания:

юридической терминологии; категориального аппарата; правовых актов, регулирующих деятельность спецслужб; причин, предпосылок, условий формирования и развития спецслужб России; критерий характеристики спецслужб на разных исторических этапах развития общества: досоветский, советский и постсоветский; повышая уровень своей профессиональной подготовки - структуру, принципы, функции, особенности деятельности (негативные проявления) спецслужб в дореволюционный период, советский и постсоветский периоды; основные вопросы правового сотрудничества государств, российских и зарубежных спецслужб: борьба с экономическими преступлениями, международной коррупцией, терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, по вопросам экстрадиции. Положения к квалификационным требованиям сотрудникам спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Умения:

оперировать юридической терминологией и категориальным аппаратом, выделять характеристику возникновения и развития спецслужб по критериям: причины, предпосылки, задачи, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, формы - в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; определять причины их реорганизации в различные исторические периоды; повышая уровень своей профессиональной подготовки – анализировать структуру органов, принципы комплектования, функции, особенности деятельности (негативные проявления: бюрократии, элементов коррупции) спец. органов в дореволюционный период, советский и постсоветский периоды; выделять основные направления деятельности российских и зарубежных спецслужб на современном этапе. Анализировать идеологическое обеспечение методов разведки и контрразведки.

Навыки:

применять юридическую терминологию и категориальный аппарат; определять причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы комплектования, виды специальных служб и их развитие; сравнительного исследования структурного построения спецслужб РФ, идеологического и правового обеспечения их деятельности; анализа причин, предпосылок, условий формирования и развития спец. органов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; повышая уровень своей профессиональной подготовки – анализировать их структуру, принципы и функции, определять негативные проявления в разные исторические периоды; выделять основные положения квалификационных требований к сотрудникам спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды в их взаимосвязи с современными требованиями.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовое письменное практическое задание №4.

1. Причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, методы деятельности спецслужб в XVIII в. и их правовое обеспечение.

2. Система органов безопасности современной России: виды, задачи, деятельность, условия формирования, порядок организации.
3. Взаимодействие российских спецслужб с зарубежными коллегами по линии Интерпола и его правовое регулирование.
4. Основные вопросы сотрудничества российских и зарубежных спецслужб в борьбе с экономическими преступлениями.
5. Сотрудничество спецслужб мира в борьбе с международной коррупцией.
6. Деятельность Антитеррористического центра государств участников СНГ: состав, основные задачи, функции, организационные основы, правовое обеспечение.
7. Взаимодействие спецслужб мира в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
8. Вопросы экстрадиции в сотрудничестве спецслужб России и зарубежных стран.
9. Система и структурное построение органов Федеральной службы безопасности РФ.
10. ГРУ Генштаба России: основные этапы становления военной разведки в России, структура ГРУ, основные направления деятельности.

1. Типовое письменное практическое задание №5.

Повышая профессиональную компетентность:

№ 1 Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному Уложению 1649 года. Определите органы применения права и их функции.

Стрелец Иван Хлоповский, поднял на пиру чашу в честь своего командира со словами «Здоров бы был Микита Дмитриевич Воробьин да государь».

№ 2 Проанализируйте ситуацию, определите решение суда на основании Соборного Уложения 1649 года. Дайте юридическую оценку, определите процессуальный порядок рассмотрения данного дела и вынесения по нему решения. Выделите компетенцию лиц осуществляющих следствие по делу.

Стрелец Томилко Белый похвалялся перед людьми, что ехал – де на лошади, словно великий князь.

№3 Назовите преступления, обозначавшиеся в Соборном Уложении формулой «слово и дело государево», раскройте ее значение, изменения произошедшие в использовании данной формулы в первой четверти XVIII века. Обоснуйте с использованием источника.

№4 Дайте юридическую оценку, определите процессуальный порядок рассмотрения данного дела и вынесения по нему решения. Выделите компетенцию лиц осуществляющих следствие по делу

Фаворитка Петра I Мария Гамильтон, будучи во дворце, украла царские драгоценности. В каком ведомстве будет рассматриваться данное преступление?.

№5 Назовите организацию о которой идет речь, ее цели, задачи, функции, методы деятельности.

Фаворит Павла I, чиновник Д.Б. Мертваго писал: «Время это было самое ужасное, Государь был на многих в подозрении... Знатных сановников почти ежедневно отставляли от службы и ссылали на житье в деревни. Государь занялся делами церковными, преследовал раскольников, разбирал основание их секты...Словом, ежедневный ужас. Начальник мой стал инквизитором, все шло через него.»

№6 Опираясь на исторические источники Древнего мира, определите методы разведывательной деятельности в древности и их актуальность на современном этапе.

№7 Определите силовое ведомство спланировавшее и осуществившее данную операцию, его функции и методы работы с агентами.

В августе 1940г. Рамон Меркадер насмерть зарубил Л. Д. Троцкого ледорубом.

№ 8 Назовите ведомство, подготовившее данную возможность, определите методы его работы. В июне 1920г. на территории северного Ирана в результате восстания была провозглашена советская республика Гилян. В этих событиях косвенное участие принимал чекист Яков Блюмкин. В советский Иран приезжает поэт Велимир Хлебников. Закрепиться в Закавказье большевикам не удалось. В сентябре 1921 г. республика пала.

№ 9 Определите алгоритм действия силовых ведомств по возврату незаконно вывезенных документов и правовую базу их деятельности.

Из Государственного исторического архива в Санкт-Петербурге было похищено большое количество документов.

№ 10 03.11.1917 в Петрограде был раскрыт заговор против Советского государства. 17-летний юнкер Евгений Зелинский рассказал, что был завербован в офицерско-юнкерскую организацию, готовившую вооруженное выступление. Лидером организации был Пуришкевич В.М. Суд по делу Пуришкевича и 13 его сообщников проходил с 28.12.1917 по 03.01.1918 и был первым крупным политическим процессом о монархическом заговоре против советского государства. В результате слушаний был вынесен приговор: «...считая, что монархическая организация Пуришкевича преследует контрреволюционные цели, достижение которых в каждый подходящий момент может вылиться в кровопролитие, постановил: В.М. Пуришкевича подвергнуть принудительным общественным работам при тюрьме сроком на четыре года условно, ...после первого года работ с зачетом предварительного заключения ему предоставляется свобода...».

Определите орган, вынесший приговор по данному делу, его компетенции и методы деятельности в последующий период и их правовую базу.

№ 11 07.06.1927 был убит полпред СССР в Польше П.Л. Войков. Сталин направил в Москву шифрограмму в которой потребовал: «...теперь же расстрелять 5 или 10 монархистов... отдать ... директиву о полной ликвидации (монархистов и белогвардейцев) всеми мерами...»

Назовите организацию, осуществлявшую массовые репрессии, определите правовое обоснование репрессий.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

оперирует юридической терминологией и определяет категориальный аппарат; в рамках учебной литературы вычленяет критерии: причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, формы для анализа характеристики спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; повышая уровень своей профессиональной подготовки – в рамках учебной литературы, анализирует структуру, принципы и функции спецслужб и определяет негативные проявления бюрократии и элементов коррупции в деятельности этих органов в дореволюционный период, советский и постсоветский периоды; выделяет основные положения к квалификационным требованиям сотрудников спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды и анализирует их во взаимосвязи с современными требованиями.

«базовый уровень» (хорошо) –

оперирует юридической терминологией и определяет категориальный аппарат; в рамках учебной и дополнительной литературы вычленяет критерии: причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, формы для анализа характеристики спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; повышая уровень своей профессиональной подготовки – в рамках учебной и дополнительной литературы, анализирует структуру, принципы и функции спецслужб и определяет негативные проявления бюрократии и элементов коррупции в их деятельности в дореволюционный период, советский и постсоветский периоды; выделяет основные положения к квалификационным требованиям сотрудников спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды и анализирует их во взаимосвязи с современными требованиями.

«повышенный уровень» (отлично) – оперирует юридической терминологией и определяет категориальный аппарат; в рамках учебной и дополнительной литературы вычленяет критерии: причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, формы для анализа характеристики спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды; повышая уровень своей профессиональной подготовки – в рамках учебной и дополнительной литературы, анализирует структуру, принципы и функции спецслужб и определяет негативные проявления бюрократии и элементов коррупции в деятельности следственных органов в дореволюционный период, советский и постсоветский периоды; выделяет основные положения к квалификационным требованиям сотрудников спецслужб в дореволюционный, советский и постсоветский периоды и анализирует их во взаимосвязи с современными требованиями.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Теоретические вопросы:

1. Памятники древнего права о становлении методов спецслужб.
2. Опричнина Ивана Грозного – прообраз политической полиции.
3. Сунь-Цзы «Трактат о военном искусстве» о важном значении информации и методах ее добычи.
4. Способы обеспечения внутренней и внешней безопасности в Древнеиндийских письменных памятниках («Артхашастра», «Махабхарата»).
5. Нормативные основы преследования политических преступников в Московском государстве.
6. «Духовный регламент», «увещевание священническое»: попытка подключения священнослужителей для выявления и расследования государственных преступлений.
7. Реализация функций политического сыска Приказом тайных дел. Дело патриарха Никона.
8. А.Х. Бенкендорф. Проект создания органа государственной безопасности (принципы построения, структура, задачи, функции).
9. Преображенский приказ и Тайная канцелярия: сходства и различия.
10. Формирование и реорганизация параллельно действующих структур политического сыска в период правления Александра I.
11. М.М. Сперанский: использование опыта французской полиции в учреждении Министерства полиции Российской империи.
12. Создание ВЧК: принципы построения, структура, правовая основа, формы и методы деятельности.
13. Деятельность ГПУ – ОГПУ по борьбе с внутренними контрреволюционными заговорами, крестьянскими восстаниями, волнениями рабочих и антисоветской деятельностью меньшевистских партий.
14. Борьба ОГПУ с религиозными организациями.
15. Деятельность СМЕРШа в годы Великой Отечественной войны.
16. Основные этапы становления военной разведки в России и их характеристика.
17. Тайная канцелярия – первый узкоспециализированный орган государственной безопасности (его результативность в достижении практических целей и задач).
18. Перестройки аппарата политического сыска в XVIII в.: деятельность Тайного совета, Сената, учреждение Канцелярии тайных розыскных дел, Особой экспедиции при Сенате (преемственность и новации);

19. Понятия, виды, структура, функции спецслужб в российском государстве в XVIII в. (правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
20. Создание Комитета общей безопасности: причины, цель деятельности, состав, схема работы, реорганизация;
21. Децентрализованный характер деятельности органов политического сыска в период правления Александра I.
22. 6. Учреждение Министерства полиции: структура, функции, штат, методы деятельности (преемственность методов работы французской полиции), ликвидация министерства 1 пол. XIX в.
23. Возникновение военной контрразведки – высшей военной полиции: кадровый состав, задачи, деятельность, расформирование и создание высшей военно-секретной полиции в 1 пол. XIX в.
24. Деятельность Высшей военно-секретной полиции: обязанности, компетенции, штат, причины упразднения в 1 пол. XIX в.
25. Учреждение Николаем I Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии: ее структура, основные задачи, особенности деятельности.
26. Борьба Третьего отделения с революционными организациями.
27. Отдельный корпус жандармов – исполнительный орган Третьего отделения, законодательное оформление, задачи и функции ведомства; (обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
28. Департамент государственной полиции: структурное построение, направления деятельности, задачи и функции ведомства (преемственность и новации);
29. Организация и методы работы охранных отделений (конец XIX – начало XX века).
30. Информационно-аналитическое обеспечение оперативной деятельности охраны. Формирование оперативных учетов: (обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
31. 17. Система российских контрразведывательных органов в начале XX века
32. Система спецслужб Российской империи в начале XX века: военная разведка и контрразведка, общая и политическая полиция Департамента полиции, жандармский корпус. Общая характеристика (правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
33. Деятельность Временного правительства по созданию новых органов контрразведки и их правовое обеспечение.
34. Завершение процессов специализации правоохранительных органов в России во второй половине XIX века, максимальная централизация органов политической и уголовной полиции
35. Метод принуждения и силового подавления преступной среды и политической оппозиции – главный метод деятельности спецслужб в разные исторические периоды (от опричнины до XX века).
36. Октябрьский государственный переворот 1917 г. Понятия, виды, структура, функции спецслужб нового советского государства (правовое регулирование, обобщение результативности в достижении практических целей и задач).
37. Создание первых специальных органов Советской власти для борьбы с контрреволюцией и уголовной преступностью (ВРК, ВЧК): правовое регулирование, научное обоснование и обобщение деятельности.
38. Генезис структур, форм, методов деятельности ВЧК (анализ и обобщение практики реализации).
39. Особенности реализации карательной политики ВЧК, формирование методов государственного терроризма в ее деятельности (анализ ситуации и оценка деятельности).
40. Образование ГПУ. Структура, задачи, функции. Правовое регулирование и обобщение деятельности.

41. ОГПУ: направления деятельности и структура (принципы функционирования и обобщение опыта в генезисе).
42. Работа с агентурой в органах ГПУ-ОГПУ (правовое регулирование, обобщение опыта в генезисе).
43. НКВД СССР. Образование, структура, функции (правовое регулирование, принципы функционирования и обобщение опыта в генезисе).
44. 12. Роль и место спецслужб в период массовых репрессий (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).
45. НКГБ СССР. Структура и направления деятельности: правовое регулирование, научное обоснование и обобщение его деятельности.
46. Деятельность советских спецслужб в тылу страны и за линией фронта (правовое регулирование, принципы деятельности и обобщение опыта работы).
47. Реорганизация спецслужб в послевоенный период. Образование МГБ СССР (1946-1953) Политические репрессии (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).
48. МВД СССР во главе с Л.П. Берией: причины образования, структура (правовое регулирование, анализ ситуации и оценка международного сообщества).
49. КГБ СССР: структура, кадровый состав, агентурно-технические возможности (правовое регулирование, анализ деятельности и оценка международного сообщества).
50. Причины, предпосылки, условия формирования, порядок организации, принципы, виды, методы деятельности спецслужб в XVIII в. и их правовое обеспечение.
51. Система органов безопасности современной России: виды, задачи, деятельность, условия формирования, порядок организации.
52. Взаимодействие российских спецслужб с зарубежными коллегами по линии Интерпола и его правовое регулирование.
53. Основные вопросы сотрудничества российских и зарубежных спецслужб в борьбе с экономическими преступлениями.
54. Сотрудничество спецслужб мира в борьбе с международной коррупцией.
55. Деятельность Антитеррористического центра государств участников СНГ: состав, основные задачи, функции, организационные основы, правовое обеспечение.
56. Взаимодействие спецслужб мира в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
57. Вопросы экстрадиции в сотрудничестве спецслужб России и зарубежных стран.
58. Система и структурное построение органов Федеральной службы безопасности РФ.
59. ГРУ Генштаба России: основные этапы становления военной разведки в России, структура ГРУ, основные направления деятельности.

Письменное практическое задание №5.

Повышая профессиональную компетентность:

№ 1 Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному Уложению 1649 года. Определите органы применения права и их функции. Стрелец Иван Хлоповский, поднял на пиру чашу в честь своего командира со словами «Здоров бы был Микита Дмитриевич Воробьин да государь».

№ 2 Проанализируйте ситуацию, определите решение суда на основании Соборного Уложения 1649 года. Дайте юридическую оценку, определите процессуальный порядок рассмотрения данного дела и вынесения по нему решения. Выделите компетенцию лиц осуществляющих следствие по делу.

Стрелец Томилко Белый похвалялся перед людьми, что ехал – де на лошади, словно великий князь.

№3 Назовите преступления, обозначившиеся в Соборном Уложении формулой «слово и дело государево», раскройте ее значение, изменения произошедшие в использовании данной формулы в первой четверти XVIII века. Обоснуйте с использованием источника.

№4 Дайте юридическую оценку, определите процессуальный порядок рассмотрения данного дела и вынесения по нему решения. Выделите компетенцию лиц осуществляющих следствие по делу

Фаворитка Петра I Мария Гамильтон, будучи во дворце, украла царские драгоценности. В каком ведомстве будет рассматриваться данное преступление?

№5 Назовите организацию о которой идет речь, ее цели, задачи, функции, методы деятельности.

Фаворит Павла I, чиновник Д.Б. Мертваго писал: «Время это было самое ужасное, Государь был на многих в подозрении... Знатных сановников почти ежедневно отставляли от службы и ссылали на житье в деревни. Государь занялся делами церковными, преследовал раскольников, разбирая основание их секты...Словом, ежедневный ужас. Начальник мой стал инквизитором, все шло через него.»

№6 Опираясь на исторические источники Древнего мира, определите методы разведывательной деятельности в древности и их актуальность на современном этапе.

№7 Определите силовое ведомство спланировавшее и осуществившее данную операцию, его функции и методы работы с агентами.

В августе 1940г. Рамон Меркадер насмерть зарубил Л. Д. Троцкого ледорубом.

№ 8 Назовите ведомство, подготовившее данную возможность, определите методы его работы.

В июне 1920г. на территории северного Ирана в результате восстания была провозглашена советская республика Гилян. В этих событиях косвенное участие принимал чекист Яков Блюмкин. В советский Иран приезжает поэт Велимир Хлебников. Закрепиться в Закавказье большевикам не удалось. В сентябре 1921 г. республика пала.

№ 9 Определите алгоритм действия силовых ведомств по возврату незаконно вывезенных документов и правовую базу их деятельности.

Из Государственного исторического архива в Санкт-Петербурге было похищено большое количество документов.

№ 10 03.11.1917 в Петрограде был раскрыт заговор против Советского государства. 17-летний юнкер Евгений Зелинский рассказал, что был завербован в офицерско-юнкерскую организацию, готовившую вооруженное выступление. Лидером организации был Пуришкевич В.М. Суд по делу Пуришкевича и 13 его сообщников проходил с 28.12.1917 по 03.01.1918 и был первым крупным политическим процессом о монархическом заговоре против советского государства. В результате слушаний был вынесен приговор: «...считая, что монархическая организация Пуришкевича преследует контрреволюционные цели, достижение которых в каждый подходящий момент может вылиться в кровопролитие, постановил: В.М. Пуришкевича подвергнуть принудительным общественным работам при тюрьме сроком на четыре года условно, ...после первого года работ с зачетом предварительного заключения ему предоставляется свобода...».

Определите орган, вынесший приговор по данному делу, его компетенции и методы деятельности в последующий период и их правовую базу.

№ 11 07.06.1927 был убит полпред СССР в Польше П.Л. Войков. Сталин направил в Москву шифрограмму в которой потребовал: «...теперь же расстрелять 5 или 10 монархистов... отдать ... директиву о полной ликвидации (монархистов и белогвардейцев) всеми мерами...»

Назовите организацию, осуществлявшую массовые репрессии, определите правовое обоснование репрессий.

Критерии оценивания:

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 25 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 25 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 25 баллов. Баллы, входящие в рейтинг зачета определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
25-21 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, в рамках учебной литературы, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение; 2) способность анализировать содержание источников права, правоприменительной практики соответствующего исторического периода; 3) умение толковать содержание основных источников права; 4) умение проводить исторические параллели; 5) умение самостоятельно обобщать и излагать материал; 6) способность оперировать юридическими понятиями и категориями; 7) умение проводить историко-правовой анализ; 8) аргументированность; 9) знание исторических реалий; 10) развёрнутость (ориентирование в литературе, выходящей за пределы основной); 11) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине; 12) логичное изложение; 13) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 14) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права зарубежных стран, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира; 15) юридически грамотную речь; 16) знание различных воззрений; 17) способность правильно и полно отражать содержание источников права; 18) умение составлять таблицы и схемы для наглядности исследования . <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
20-16 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-11 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
10-6 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p>

	В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
5-1 балл	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
0 баллов	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за ответ на которое он может получить от 0 до 25 баллов. Ответ на письменное практическое задание выполняется в формате эссе. Баллы, входящие в рейтинг данной части зачета определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на практическое задание
25-21 баллов	студент дал полный и правильный ответ, в рамках учебной литературы, и задание соответствует следующим оценочным пунктам: 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.) 7) правильное оформление. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
20-16 баллов	задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
15-11 баллов	задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
10-6 баллов	задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
5-1 балл	задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
0 баллов	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1.	Пакет письменных практических заданий	Максимальная сумма баллов за 1 пакет письменного

<p>Спецслужбы России: дореволюционный период.</p> <p>Модуль 2. Спецслужбы: советский и постсоветский периоды.</p>	<p>выполняется студентом письменно, внеаудиторно в четко установленные сроки на основе учебной литературы. Выполнение пакета письменного практического задания №1, предполагает, что студент может взять из данного пакета только 1 тему для работы; выполнение пакета письменного практического задания №2, предполагает, что студент может взять из данного пакета только 1 тему для работы; выполнение пакета письменного практического задания №3, предполагает, что студент может взять из данного пакета только 1 тему для работы; выполнение пакета письменного практического задания №4, предполагает, что студент может взять из данного пакета только 1 тему для работы; выполнение пакета письменного практического задания №5, пункт 6, предполагается, что студент составит кроссворд не менее чем из 25 терминов по указанным вопросам.</p> <p>Структура контрольного мероприятия: из пяти предложенных преподавателем пакетов письменного практического задания студент может выбрать пять пакетов по своему усмотрению. Максимально студент может заработать 50 баллов по пяти пакетам письменного практического задания.</p> <p>Возможность доработать контрольное мероприятие имеется при условии соблюдения суточного срока</p>	<p>практического задания максимально оценивается в 10 баллов. Выполнить всего можно 5 пакетов.</p> <p>Практическое задание оценивается от 0 до 10 баллов. Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без проверки.</p> <p>Критерии начисления баллов: В зависимости от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться в следующем количестве:</p> <p>10-9 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.) 7) правильное оформление. <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>8-7 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>6-5 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
--	--	---

	возникающего с момента выдачи преподавателем проверенных работ.	<p>4-3 баллов – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>2-1 балл – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>0 баллов - задание соответствует 1 оценочному пункту.</p>
--	---	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основным видом учебных занятий по изучению данной дисциплины является: лекционное занятие. При проведении учебных занятий (лекций) используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

– давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций должно подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

– ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к зачету в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических).

Целесообразно в конце лекционного занятия, в рамках каждой изучаемой темы резюмировать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов» лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе в целом и отдельным его этапам. При их проведении определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения дисциплины «Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов» в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса,

формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса «Правовое регулирование деятельности спецслужб: динамика отношений и институтов». С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебного пособия.

Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д. Это вполне целесообразно.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу и научные исследования монографического характера, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебной, научно-исследовательской работой, подготовкой письменных практических заданий, изучением дополнительной юридической литературы и анализом законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и

принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения зачета устная – по билетам. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер.

Основными функциями зачета являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция зачета состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время зачетов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция зачета заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Накануне зачета не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На зачете не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. Подготовка к ответу по вопросам билета может осуществляться в любой последовательно, но желательно начинать из наиболее легкого вопроса. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления преподавателю. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос. Если преподавателем будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850> . – Режим доступа: по подписке.
- 2) Сырых, В. М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982411> . – Режим доступа: по подписке.
- 3) Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974>. – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года. - Санкт-Петербург : Тип. Втор. Отд. Собств. Е. И. В. Канц., 1881. - 503 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354241>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Памятники русского права. Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / сост. А. А. Зимин ; под ред. С. В. Юшкова. - Москва : Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. - 287 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/356592>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) История суда и правосудия в России. В 9 т. Т. 1 : Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века): монография / отв. ред. С.А. Колунтаев, В.М. Сырых, В.В. Ершов. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064991>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 319 с. — (Серия «Государственное и муниципальное управление»). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) История органов следствия России : хрестоматия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / сост.: А. К. Аверченко, Д. О. Седов, В. О. Пантелеев [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028895>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

Федеральный закон от 7.02.2011 «О полиции» №3-ФЗ,

Федеральный закон от 6.02.1997 «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» №27-ФЗ,
Федеральный закон от 10.01.1996 «О внешней разведке» №5-ФЗ,
Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г. Официальный сайт Президента России 13.05.2009г.,
Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности РФ»,
Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. № 2446-1.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);

4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство