

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика и служебная этика»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостного представления и комплекса знаний о сущности и назначении профессиональной этики юриста, общих принципах и основах этического регулирования служебной деятельности следователя, выработка практических умений и навыков, способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формируемые у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		5					
Аудиторные занятия (всего)	48	48					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16	16					
Практические занятия	32	32					
Самостоятельная работа (всего)	60	60					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108					
	3	3					

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Модуль 1 Общие вопросы морального регули-	8	12	24	44	4	

уровня							
1.	Тема 1 Предмет этики	2	2	6	10		
2.	Тема 2 Мораль как общественное явление	2	2	6	10	2	Дискуссии
3.	Тема 3 Основные регуляторы нравственного поведения	2	4	4	10	2	Дискуссии
4.	Тема 4 Этикет в жизни человека и общества	2	2	4	8		
5.	Тема 5 Профессиональная этика	–	2	4	6		
Модуль 2 Профессиональная этика в сфере юриспруденции		8	20	36	64	10	
1.	Тема 6 Судебная этика	-	2	4	6		
2.	Тема 7 Этика судьи	2	4	6	12	2	Дискуссии
3.	Тема 8 Профессиональная этика адвоката	2	4	6	12	2	Ситуационные задачи
4.	Тема 9 Следственная этика	2	4	6	12	2	Ситуационные задачи
5.	Тема 10 Служебная этика работника прокуратуры	2	2	6	10		
6.	Тема 11 Профессиональная этика нотариуса	–	2	4	6	2	Ситуационные задачи
7.	Тема 12 Этика юриста в сфере бизнеса	–	2	4	6	2	Ситуационные задачи
ВСЕГО:		16	32	60	108	14	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

знать нормы общественной морали, этики следственного работника, иных видов юридической деятельности и служебного этикета.

Умения:

оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.

Навыки:

регулировать свои поступки, опираясь на нормы общественной морали и этики следственного работника;
 соблюдать требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Ситуационные задачи
2. Тесты
3. Контрольные вопросы

1. Ситуационная задача

Старший следователь Следственного комитета по г. N-ску Новикова хотела провести допрос лечившегося в кардиологическом отделении больницы Рогова, подозреваемого в совершении убийства на бытовой почве. Лечащий врач запретила Новиковой в какой-либо форме беспокоить пациента, пояснив, что накануне Рогов перенес инфаркт и находится в тяжелом состоянии, любое волнение может привести к резкому ухудшению и даже летальному исходу. Однако Новикова обманным путем проникла в палату и на протяжении двадцати минут общалась с подозреваемым. Спустя час Рогов скончался в результате обширного инфаркта.

1. Какие нормы следственной этики были нарушены в описываемом случае?

Ситуационная задача

Руководитель Следственного комитета по г. N-ску Патрушков изъяс следственное дело у следователя Зайцева и принял его к своему производству. Никаких следственных действий он не производил, а вскоре дело было тихо закрыто. Впоследствии выяснилось, что подозреваемым по данному делу проходил Камалов, владелец крупной компании, занимающейся импортом текстильной продукции из Турции. Именно в его фирму без испытательного срока, сразу после окончания финансовой академии была принята на должность ведущего специалиста дочь начальника следственного комитета.

О нарушении каких норм этики и служебного поведения можно говорить применительно к рассматриваемому случаю?

2. Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Исходя из приоритетности требований, определяющих профессиональный выбор следователя и возникающую в связи с этим этическую ответственность, расставьте их в соответствующем порядке – общественная мораль, законодательство, служебная этика:

1.	
2.	
3.	

2. Соотношение морали и права при осуществлении морального выбора может быть охарактеризовано следующей фразой (укажите более одного варианта):
 право предшествует морали
 - они взаимодополнительны
 - право – это источник морали
 - они взаимно противоположны
 - они тождественны
 - они находятся в единстве
3. При осуществлении профессионального выбора и возникающей в связи с этим моральной ответственности работника прокуратуры соотношение целей и средств должно быть (отметьте, пользуясь отметками правильно/неправильно):

№№	Формулировка	Оценка
----	--------------	--------

1.	Цель присутствует в средствах	
2.	Цель оправдывает средства	
3.	Цель проверяется средствами	
4.	Единство целей и средств	
5.	Цель – это всё	

4. К числу основных функций современного служебного этикета относятся:

- синтетическая
- реституции
- информационная
- замещающая
- редукции

5. Нравственное сожаление индивида по поводу совершенных действий, проистекающее из возникшей этической ответственности за свои действия и определяемое осуждением со стороны других лиц – это:

- самосознание
- досада
- стыд
- справедливость
- медитация

3. Контрольные вопросы

1. Что побуждает человека обращаться к этическим проблемам?
2. Почему требования морального долга могут быть осуществлены лишь при условии свободного нравственного выбора?
3. Какие типичные ситуации во взаимоотношениях адвоката и доверителя регулирует Кодекс профессиональной этики адвоката?
4. Перечислите основные нравственные требования к проведению следственного эксперимента.
5. Какие виды нравственных требований предъявляются сегодня к личности следователя?

4. Дискуссия

Мы живем в современном динамичном мире, многие традиционные ценности утрачивают свое былое значение. Ежедневно мы вступаем в контакт, в том числе виртуальный или с использованием сотового телефона, со множеством людей, с которыми мы никогда прежде не были знакомы и, вероятно, никогда не встретимся. Возникает вопрос, надо ли в новых условиях придерживаться правил и норм т.н. «этикета» или же достаточно соблюдать требования служебного этикета.

Учебная группа делится на две команды.

Первая команда исходит из предположения, что воспитанный человек, придерживающийся общепринятых моральных норм и правил этикета, должен соблюдать их при любых обстоятельствах. Общение в интернете, в том числе имеющее обезличенный характер, не освобождает человека от обязанности или даже внутренней потребности быть вежливым корректным, уважать чувства, личное достоинство того, с кем он вступает в контакт. Грубость и бестактность со стороны лица, с которым мы вступаем в контакт, не основание для того, чтобы самому быть таким же. Между обычным и служебным общением нет непроходимой стены. Усвоенные нами в личном общении неправильные установки могут быть легко воспроизведены в сфере служебного поведения, включая такой аспект, как нарушение этикетных требований.

Вторая команда отстаивает точку, согласно которой требования традиционного этикета устарели. Сегодня они являются своего рода анахронизмом, нефункциональны, излишне осложняют контакты, тогда как наше время предъявляет повышенные требования к скорости, эффективности, достижению конечного результата. Снижение значимости

личного физического контакта, а так же зачастую обезличенный характер общения в интернете, в меньшей степени по телефону, снимает прежние требования, когда от человека требовалось придерживаться правил – быть корректным, прислушиваться к мнению старших, уступать женщине. Сегодня эти правила не работают или же не столь значимы. Цель – достижение результата, поэтому правила служебного этикета должны быть более просты и функциональны.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

знает требования норм общественной морали, этики следственного работника, иных видов юридической деятельности и служебного этикета в рамках объема, изложенного в основной литературе.

характеризует факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

осуществляет с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях и предусмотренные в кодексах служебной этики дисциплинарные санкции.

формулирует нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

выделяет в нормативном регулировании способы, направленные на недопущение проступков, нарушающих нормы общественной морали и этики следственного работника, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

В конкретной ситуации соблюдает требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами.

«базовый уровень» (хорошо) –

знает требования норм общественной морали, этики следственного работника, иных видов юридической деятельности и служебного этикета в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.

характеризует факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами, а также дисциплинарной практике.

осуществляет и анализирует с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях и предусмотренные в кодексах служебной этики дисциплинарные санкции.

формулирует и обосновывает нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

выделяет в нормативном регулировании способы, направленные на недопущение проступков, нарушающих нормы общественной морали и этики следственного работника, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

В конкретной ситуации соблюдает требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами.

«повышенный уровень» (отлично) -

знает и характеризует требования норм общественной морали, этики следственного работника, иных видов юридической деятельности и служебного этикета в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.

характеризует факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе,

и толковании положений нормативных актов разными способами, а также дисциплинарной практике.

осуществляет и анализирует с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях и предусмотренные в кодексах служебной этики санкции, основываясь на материалах дисциплинарной практики.

формулирует и обосновывает нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

выделяет и группирует в нормативном регулировании способы, направленные на недопущение проступков, нарушающих нормы общественной морали и этики следственного работника, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами, а также дисциплинарной практике.

В конкретной ситуации соблюдает требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами.

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

базовые категории этики

особенности коллектива как малой группы

сущность и значение нравственной атмосферы в коллективе

понятие толерантности и необходимость поддержания толерантных отношений в коллективе

Умения:

использовать этические знания для понимания отношений, складывающихся в коллективе

оценивать возможные различия между людьми с позиций толерантности

выстраивать отношения в коллективе с учетом различий между отдельными людьми

Навыки:

сотрудничества с другими людьми

недопущения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Ситуационные задачи
2. Тесты
3. Контрольные вопросы
4. Дискуссии

1. Ситуационная задача

Квалификационной коллегией судей N-ской области рассматривался вопрос о досрочном прекращении полномочий федерального судьи Болотова. В перечне нарушений, которые допускались судьей, в частности, был пункт, касающийся его систематически некорректного поведения по отношению к участникам судебного процесса, обычно молодым девушкам.

Так, во время одного из заседаний он неоднократно прерывал молодую женщину-адвоката, сопровождая это такого рода репликами: «Я не собираюсь с Вами разговаривать, девушка», «Что Вы-то можете знать, девушка?!», «Девушка, помолчите, пожалуйста» и т. п.

В другой раз, явно демонстрируя нетерпение и подгоняя участников заседания, он резко оборвал представителя одной из сторон, таким высказыванием: «Ну, елки зеленые! Да ты только что об этом спрашивал! Следи за своей речью и экономь наше время, девочка. У меня сегодня еще три дела, да к тому же и пообедать нужно».

1. Можно ли и на основании каких признаков квалифицировать описанную ситуацию как нравственно конфликтную?

2. Какие требования судейской этики нарушены в указанном случае судьей?

3. Соблюдение каких принципов Кодекса судейской этики гарантирует недопущение нравственно конфликтных ситуаций?

4. Можно ли исходя из описанной ситуации, характеризовать судью как человека не толерантного? Свою позицию аргументируйте.

2. Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Используя отметки «правильно/неправильно», дайте оценку нижеприведенным формулировкам:

№№	Формулировка	Оценка
1.	Следователь в своей служебной деятельности должен учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий	
2.	Адвокат имеет право использовать информацию, полученную от доверителя, по собственному усмотрению	
3.	Уведомление о фактах обращения с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений является должностной обязанностью государственного служащего	

2. Фраза «Не делай по отношению к другому того, чего бы ты не хотел, чтобы делали тебе» представляет собою:

- правило золотой середины
- повседневную норму нравственности
- золотое правило этикета
- негативную формулу золотого правила нравственности

3. Адвокату в интересах достижения положительного результата предоставлено право:

- занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя
- делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, даже если он ее отрицает
- действовать вопреки воле доверителя
- стремиться к устранению всего, что препятствует мировому соглашению

4. Исходя из статуса следователя как государственного служащего, укажите, какие действия ему «разрешены/не разрешены»:

Участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, преследующих политические цели

Воздерживаться от критических замечаний по поводу действий или упущений руководителей при неформальном общении с коллегами

Объективно, взвешенно, принципиально и гласно критиковать недостатки коллег по работе, с пониманием воспринимать критику в свой адрес

Оставлять себе подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями

Участвовать в деятельности политических партий и общественных объединений
Заниматься коммерческой деятельностью
Заниматься творческой деятельностью

3. Контрольные вопросы

1. Что вы думаете о распространенной практике, когда принято руководствоваться ситуативной моралью?
2. Можно ли добиться благой цели путем отступления от нравственных требований?
3. Может ли обычный человек везде и всегда находиться на уровне требований морали?
4. Контакты с какого рода людьми способны повредить репутации следователя?
5. Как вы полагаете, что эффективнее – наличие внешнего контроля или внутренний самоконтроль следователя за своими поступками?

3. Дискуссия

В известном произведении А. С. Грибоедова «Горе от ума» Молчалин, один из главных героев пьесы, чиновник, находящийся на государственной службе, говорит о заповеди, полученной им в детстве от отца:

"Мне завещал отец:
Во-первых угождать всем людям без изъятья;
Хозяину, где доведется жить,
Начальнику, с кем буду я служить,
Слуге его, который чистит платья,
Швейцару, дворнику, для избежания зла,
Собаке дворника, чтоб ласкова была".

Учебная группа делится на две команды.

Первая команда утверждает, что Молчалин человек толерантный, то есть вполне «нравственный». Он знает, как надо себя вести, он умеет расположить к себе окружающих, он обладает навыками выстраивания правильной коммуникации как с теми, кто выше его по званию, так и с людьми, обладающими несравненно более низким статусом. Исходя из этого, можно утверждать, что таким и должен быть государственный служащий – толерантный профессионал, обладающий всеми необходимыми для чиновника знаниями, умениями, навыками. Быть компетентным и толерантным, подобно Молчалину, это условие будущей успешной профессиональной карьеры на государственной службе.

Вторая команда отстаивает точку зрения, что такие люди, как Молчалин, не должны находиться на государственной службе. Так называемая «толерантность» в его случае имеет внешний показной характер и на практике оказывается беспринципностью. В действительности Молчалин глубоко безнравственный человек. Ради карьеры и успешного устройства своих личных дел такой человек способен на все. Он, безусловно, компетентный чиновник, однако все свои знания, умения и навыки он обращает в свою пользу, в том числе в ущерб службе и окружающим его людям. Чем более профессионально компетентен безнравственный человек, тем он опаснее.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

осуществляет выбор норм поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в

процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.
соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

«базовый уровень» (хорошо) –

знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

осуществляет выбор и анализирует нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.

соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

«повышенный уровень» (отлично) -

знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также дисциплинарной практике.

осуществляет выбор и анализирует нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.

соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также дисциплинарной практике.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Примерные тестовые задания

1. Профессиональная честь предполагает наличие:

- нейтральной оценки
- внешней оценки со стороны окружающих
- универсальной оценки
- правовой оценки

2. Условием, обеспечивающим независимость судьи при отправлении правосудия, выступает:

- право на занятие иными видами творческой деятельности
- неприкосновенность судей
- наличие иных источников дохода
- наличие собственного бизнеса

2. Примеры практических заданий:

Практическое задание № 2

Квалификационной коллегией судей N-ской области рассматривался вопрос о досрочном прекращении полномочий федерального судьи Болотова. В перечне нарушений, которые допускались судьей, в частности, был пункт, касающийся его систематически некорректного поведения по отношению к участникам судебного процесса, обычно к молодым девушкам.

Так, во время одного из заседаний он неоднократно прерывал молодую женщину-адвоката, сопровождая это такого рода репликами: «Я не собираюсь с Вами разговаривать, девушка», «Что Вы-то можете знать, девушка?!», «Девушка, помолчите, пожалуйста» и т. п.

В другой раз, явно демонстрируя нетерпение и подгоняя участников заседания, он резко оборвал представителя одной из сторон, таким высказыванием: «Ну, елки зеленые! Да ты только что об этом спрашивал! Следи за своей речью и экономь наше время, девочка. У меня сегодня еще три дела, да к тому же и пообедать нужно».

1. Можно ли и на основании каких признаков квалифицировать описанную ситуацию как нравственно конфликтную?

2. Какие требования судейской этики нарушены в указанном случае судьей?

3. Соблюдение каких принципов Кодекса судейской этики гарантирует недопущение нравственно конфликтных ситуаций?

4. Можно ли исходя из описанной ситуации, характеризовать судью как человека не толерантного? Свою позицию аргументируйте.

Практическое задание № 2

Адвокату Озаренко, представляющему интересы гражданки Гоголевой в суде по гражданскому делу, от своей доверительницы стали известны сведения, которые могли повлиять на положение его хорошего знакомого Молодцова, находящегося под следствием.

Адвокат Озаренко был вызван в качестве свидетеля защиты по делу Молодцова. В ходе судебного разбирательства он был допрошен и дал свидетельские показания, скрыв при этом тот факт, что сведения стали ему известны в результате представительства интересов гражданки Гоголевой. Результатом стало вынесение оправдательного приговора Молодцову. Вследствие привлечения общественного внимания к делу Молодцова, все происходившее на процессе получило широкую огласку в СМИ.

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, дайте оценку действий адвоката. Определите их этическую допустимость с учетом соотношения цели, средств, результата, последствий.

Практическое задание № 3

Неустроев Арсений Сидорович на протяжении длительного времени являлся семейным адвокатом супружеской четы Ашота и Ирен Багдасарян. У главы семейства имелись разнообразные интересы в бизнесе, финансовые вложения, недвижимость в России и вилла в Испании, яхта. Ашот Багдасарян постоянно нуждался в юридических советах адвоката, который впоследствии стал вхож в семью, неоднократно совершал совместные со своим доверителем деловые поездки, посещал с ним рестораны, казино и т. п. Ирен не работала и занималась воспитанием сына.

По прошествии времени Ашот Багдасарян решил развестись с Ирен, и он явно рассчитывал, что суд, учтя его материальное положение, оставит мальчика ему на воспитание. Адвокат Неустроев предложил Ирен при условии адекватного финансового вознаграждения представлять ее интересы в ходе бракоразводного процесса. Он заверил женщину, что известные ему сведения относительно интимной жизни Ашота Багдасаряна могут служить гарантией выигрыша в деле. Адвокат, в частности, заявил, что опозорит Ашота в суде, так как тот уже давно изменяет своей жене, а в последнее время у него возник бурный роман с собственной секретаршей.

Оцените этичность действий адвоката. Допущены ли им какие-либо нарушения нормативных документов? Почему Вы так считаете?

Практическое задание № 4

Берестова с детства занималась спортивными танцами, а, поступив в юридический университет, стала посещать студию восточного танца. Особенно ей удавался танец живота. Учась на старших курсах, Берестова начала выступать в ночных заведениях с танцем живота. После окончания университета, уже работая юристом в коммерческой фирме, она продолжала подрабатывать танцами. По достижении двух лет стажа работы по специальности Берестова обратилась в квалификационную комиссию адвокатской палаты N-ской губернии с заявлением о присвоении ей статуса адвоката. После прохождения всех предусмотренных законом процедур и успешной сдачи квалификационного экзамена квалификационная комиссия готовилась принять решение о присвоении Берестовой статуса адвоката. Накануне этого в комиссию поступило анонимное письмо, в котором говорилось, что претендентка на протяжении ряда лет выступает как исполнительница танца живота в развлекательном центре «Соблазн», а, следовательно, по своим нравственным качествам не соответствует высокому статусу адвоката.

Исходя из рассматриваемой ситуации, определитесь, каким должно быть решение квалификационной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 6

Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий об обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на ваш взгляд, такое оказывается возможным?

Практическое задание № 25

В очереди у нотариуса Хворостовой оказались генеральный директор крупной компании Большаков, который хотел заключить очередной контракт, и рядовой гражданин Вашакян, пришедший для составления завещания. При этом первый из указанных граждан только что подошел в нотариальную контору, тогда как второй занял очередь с самого утра и уже отсидел три часа. Хворостова, понимая, что от сделки она получит гораздо больший гонорар (государственная пошлина на этот вид нотариального действия значительно выше), проигнорировала очередность граждан, пришедших на прием. Как только нотариус освободилась, в кабинет к ней был приглашен Большаков, которого она встретила как старого знакомого.

Как вы полагаете, можно в рассматриваемом случае говорить о нарушении требований нотариальной этики? Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

1 этап зачета: Электронное тестирование.

2 этап зачета: Выполнение практического задания.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

Тест — 0 до 30 баллов. 1 правильный ответ — 1 балл.

Практическое задание оценивается в 20 баллов:

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании нормативного материала, базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает нормативного материала, базовых категорий и понятий по дисциплине.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1. Общие вопросы морального регулирования. Тема 1. Предмет этики. Тема 2. Мораль как общественное явление. Тема 3. Основные регуляторы нравственного поведения. Тема 4. Этикет в жизни человека и общества. Тема 5. Профессиональная этика Модуль 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции. Тема 6. Судебная и юридическая этика. Тема 7. Этика судьи. Тема 8. Профессиональная этика адвоката. Тема 9. Следственная этика. Тема 10. Служебная этика работника прокуратуры. Тема 11. Профессиональная этика нотариуса.	Опрос студентов на практических занятиях – максимальное количество баллов – 30 баллов. Мероприятие проводится аудиторно, письменно/устно. Опрос на практическом занятии осуществляется в следующих формах: – понятийный опрос; – ответ на контрольный вопрос по тематике курса; – решение практического задания; – дополнение при ответах на занятия; – участие в дискуссии на практическом занятии; – и иные формы по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Мак-	2 балла – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теоретические вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов), демонстрируя свободное владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1,5 балла – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теоретические вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов), демонстрируя владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1 балл – ответ по одному вопросу семинарского занятия или решение кейса, при котором студент показывает владение основным учебным материалом, достаточное знание поня-

<p>Тема 12. Этика юриста в сфере бизнеса</p>	<p>симальный балл за 1 занятие – 2 балла.. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p>	<p>тий и категорий. 0,5 балла – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным учебным материалом, знание основных понятий и категорий. 0 баллов – отказ от ответа, ответ с существенными ошибками, ответ не по сути рассматриваемого вопроса</p>
<p>Модуль 1. Общие вопросы морального регулирования. Тема 1. Предмет этики. Тема 2. Мораль как общественное явление. Тема 3. Основные регуляторы нравственного поведения. Тема 4. Этикет в жизни человека и общества. Тема 5. Профессиональная этика</p>	<p>Тестирование № 1 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 20 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 30 мин. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>Количество баллов за тест – 10 0,5 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>
<p>Модуль 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции. Тема 6. Судебная и юридическая этика. Тема 7. Этика судьи. Тема 8. Профессиональная этика адвоката. Тема 9. Следственная этика. Тема 10. Служебная этика работника прокуратуры. Тема 11. Профессиональная этика нотариуса. Тема 12. Этика юриста в сфере бизнеса</p>	<p>Тестирование № 2 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 30 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 45 мин. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии</p>	<p>Количество баллов за тест – 10 0,25 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>

	тии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию	
--	---	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Профессиональная этика и служебный этикет» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, так как пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующего занятия. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла этических категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к семинарским и решению задач занятиям руководствоваться нормативным материалом, рекомендованным преподавателем.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.
6. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488931> — Режим доступа: по подписке.
- 2) Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489444>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852619>. – Режим доступа: по подписке. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Плотникова А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А.А. Вотинов. – Самара : Самарский Юридический институт ФСИН России,

2016. – 120 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. : <http://znanium.com/bookread2.php?book=944074>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059/

"Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации" (утв. Минюстом России 19.01.2016) // <http://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

Кодекс судейской этики (с изменениями от 8 декабря 2016 г.) Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года // <http://www.ksrf.ru/ru/Info/LegalBases/Kodeks/Pages/default.aspx>

Кодекс этики и служебного положения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. Председателем Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкиным 11 апреля 2011 г. // <http://sledcom.ru/document/1060>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство