

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональное мышление юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. педагогическая.

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование целостного комплекса системных знаний и представлений о профессиональном мышлении юриста, особенностях его формирования, позволяющем ориентироваться в правовом материале в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, осуществления правового образования и воспитания, а также необходимого для реализации правовых предписаний юристам, являющимся высококвалифицированными профессионалами в вопросах следственной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

осуществление правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина по выбору.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

педагогическая деятельность:

- способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-23);
- способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24).

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПК)**:

- способность повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			2				
Аудиторные занятия (всего)	32		32				
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32		32				
Практические занятия							
Самостоятельная работа (всего)	40		40				
В т.ч. промежуточная аттестация	27		27				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет				
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
I	Модуль 1. Юридическое мышление: общая характеристика	20		24	44		
1	Тема 1. Мышление в современной юриспруденции	4		6	10		
2	Тема 2. Юридические документы	4		6	10		
3	Тема 3. Основные категориальные единицы юридического мышления	8		6	14		
4	Тема 4. Основы профессиональной мыслительной деятельности юриста	4		6	10		
II	Модуль 2. Формирование юридического мышления	12		16	28		
5	Тема 5. Организация и методика обучения праву в современной России	4		6	10		
6	Тема 6. Правовое воспитание в процессе формирования правового мышления	4		6	10		
7	Тема 7. Правовая культура и юридическое мышление	4		4	8		
ВСЕГО:		32		40	72		

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере юридического образования. Роль стандартов в правовом образовании.

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Основные элементы методики правового обучения. Множественность оснований классификации методов правового обучения. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Умения:

Представлять систему современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Воспроизводить требования основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юридического образования. Понимать роль стандартов в правовом образовании.

Воспроизводить понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначать основные элементы методики правового обучения. Выделять множественность оснований классификации методов правового обучения. Понимать критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Навыки:

Представления системы современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Воспроизведения требований основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юридического образования. Раскрытия роли стандартов в правовом образовании.

Воспроизведения понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначения основных элементов методики правового обучения. Выделения множественности оснований классификации методов правового обучения. Раскрытия критериев выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере юридического образования.

Роль стандартов в правовом образовании.

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Основные элементы методики правового обучения.

Множественность оснований классификации методов правового обучения.

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.

2. Тестовые задания:

1. Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;
3. Образование;
4. Познание.

2. Приобретение определенной суммы знаний, навыков, умений, развитие духовных, профессиональных, творческих способностей – это:

1. Цели обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования;
4. Перспективная цель.

3. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется ...

1. Учением;
2. Развитием интереса обучающихся;
3. Преподаванием;
4. Формированием личности.

4. *Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:*
1. Учением;
 2. Развитием интереса слушателей;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
5. *Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:*
1. Учебник;
 2. Образовательная программа;
 3. Рабочий учебный план;
 4. Приказ Министерства науки и высшего образования;
6. *Нормативный документ, раскрывающий знания, умения и навыки по предмету.*
1. Учебный план;
 2. Учебная программа;
 3. Образовательный стандарт;
 4. Базисный учебный план.
7. *Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности:*
1. Программированное обучение;
 2. Проблемное обучение;
 3. Репродуктивное обучение.
8. *Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, интернета и т.д. относится к:*
1. Регулятивным действиям;
 2. Коммуникативным действиям;
 3. Общеучебным действиям;
 4. Личностным действиям.
9. *Совокупность принципов, содержание и средства обучения, целостная структура, подчиняющаяся основным целям обучения – это ...*
1. Дидактическая система;
 2. Педагогическая теория;
 3. Педагогическая система;
 4. Дидактическая теория.
10. *Принцип обучения, основанный на целесообразном привлечении органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала:*
1. Доступности;
 2. Наглядности;
 3. Сознательности и активности;
 4. Прочности знаний.
11. *Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения:*
1. Проблемного;
 2. Развивающего;
 3. Программированного;
 4. Оптимизированного.
12. *Принцип наглядности в дидактике означает....*
1. Использование плакатов, схем, картин при обучении;
 2. Проведение опытов в процессе обучения;
 3. Привлечение органов чувств в процессе обучения;
 4. Просмотр кино и видеофильмов.
13. *К идеям программированного обучения близка теория:*
1. Прагматизма;
 2. Бихевиоризма;

3. Позитивизма;

4. Гуманизма.

14. Доведенное до автоматизма действие называется:

1. Умение;

2. Знание;

3. Навык;

4. Поведение.

3. Практическое задание

1. Сформулируйте методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к аудиторной контрольной работе по модулю.

2. Сформулируйте теоретические вопросы, которыми можно оценить сформированность компетенций, в рамках нормотворческой деятельности.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Представляет систему современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Воспроизводит требования основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юридического образования. Понимает роль стандартов в правовом образовании.

Воспроизводит понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначает основные элементы методики правового обучения. Выделяет множественность оснований классификации методов правового обучения. Понимает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

«базовый уровень» (хорошо) –

Представляет, со ссылками на действующее законодательство, систему современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Воспроизводит требования основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юридического образования и раскрывает их. Понимает роль стандартов в правовом образовании, обозначает их.

Воспроизводит понятие и основные характеристики метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначает основные элементы методики правового обучения, и раскрывает их содержание. Выделяет множественность оснований классификации методов правового обучения, и соответствующие виды. Понимает и описывает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

«повышенный уровень» (отлично) -

Критически, опираясь на действующее законодательство, подходит к представлению системы современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Воспроизводит требования основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юридического образования и раскрывает и систематизирует их. Понимает и раскрывает роль стандартов в правовом образовании, обозначает их.

Воспроизводит понятие, основные характеристики метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции, применяет знание на практике. Обозначает основные элементы методики правового обучения, и раскрывает их содержание с учетом специфики ситуации. Выделяет множественность оснований классификации и виды методов правового обучения, с учетом специфики ситуации. Понимает и описывает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права, раскрывает их содержание с учетом конкретной ситуации.

ПК-24 способностью осуществлять правовое воспитание;

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Цели, принципы, содержание и методы правового воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Правовое воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.

Формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Социально-политическая ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Правовая культура: понятие, структура. Правосознание и юридическое мышление. Духовные и материальные ценности в юридическом мышлении. Современная правовая культура и ее роль в профессиональном мышлении юриста.

Умения:

Воспроизводить цели, принципы, содержание и методы правового воспитания. Обозначать сущность личности, процесс социализации личности. Представлять правовое воспитание как средство формирования и развития личности обучаемого.

Обозначать формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе. Воспроизводить основополагающие требования к профилактике и коррекции девиантного поведения. Отмечать социально-политическую ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Воспроизводить понятие и структуру правовой культуры. Обозначать соотношение правосознания и юридического мышления. Представлять духовные и материальные ценности в юридическом мышлении. Понимать современную правовую культуру и ее роль в профессиональном мышлении юриста.

Навыки:

Воспроизведения цели, принципы, содержание и методы правового воспитания. Обозначения сущности личности, процесса социализации личности. Представления правового воспитания как средства формирования и развития личности обучаемого.

Обозначения формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе. Воспроизведения основополагающих требований к профилактике и коррекции девиантного поведения. Раскрытия социально-политической ценности правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Воспроизведения понятия и структуры правовой культуры. Обозначения соотношения правосознания и юридического мышления. Представления духовных и материальных ценностей в юридическом мышлении. Восприятия современной правовой культуры и ее роли в профессиональном мышлении юриста.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

Цели, принципы, содержание и методы правового воспитания.

Сущность личности, процесс социализации личности.

Правовое воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.

Формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе.

Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Социально-политическая ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Правовая культура: понятие, структура.

Правосознание и юридическое мышление.

Духовные и материальные ценности в юридическом мышлении.

Современная правовая культура и ее роль в профессиональном мышлении юриста.

2. Тестовые задания:

1. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания;
4. Воспитательная практика.

2. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс освоения личностью общественного опыта, норм и ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация;
4. Опыт.

3. Целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому:

1. правовая культура.
2. правовое воспитание.
3. правосознание.
4. правовой нигилизм.

4. К формам (направлениям) деятельности рамках правового воспитания относятся:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.

3. Практическое задание

Составьте план проведения мероприятия по теме «Правовая культура». Целевая аудитория - школьники 10-11 классов. Время проведения мероприятия – 30 минут.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Воспроизводит цели, принципы, содержание и методы правового воспитания. Обозначает сущность личности, процесс социализации личности. Представляет правовое воспитание как средство формирования и развития личности обучаемого.

Обозначает формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе. Воспроизводит основополагающие требования к профилактике и коррекции девиантного поведения. Отмечает социально-политическую ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Воспроизводит понятие и структуру правовой культуры. Обозначает соотношение правосознания и юридического мышления. Представляет духовные и материальные ценности в юридическом мышлении. Понимает современную правовую культуру и ее роль в профессиональном мышлении юриста.

«базовый уровень» (хорошо) –

Воспроизводит и раскрывает цели, принципы, содержание и методы правового воспитания. Обозначает и раскрывает сущность личности, процесс социализации личности. Представляет и раскрывает правовое воспитание как средство формирования и развития личности обучаемого.

Обозначает и раскрывает формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе. Воспроизводит и раскрывает основополагающие требования к профилактике и коррекции девиантного поведения. Отмечает и раскрывает социально-политическую ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.

Воспроизводит и раскрывает понятие и структуру правовой культуры. Обозначает и раскрывает соотношение правосознания и юридического мышления. Представляет и раскрывает духовные и материальные ценности в юридическом мышлении. Понимает и раскрывает содержание современной правовой культуры и ее роли в профессиональном мышлении юриста.

«повышенный уровень» (отлично) -

Воспроизводит и раскрывает цели, принципы, содержание и методы правового воспитания, применительно к конкретной ситуации. Обозначает и раскрывает сущность личности, процесс социализации личности, применительно к конкретной ситуации. Представляет и раскрывает правовое воспитание как средство формирования и развития личности обучаемого, применительно к конкретной ситуации.

Обозначает и раскрывает формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе, применительно к конкретной ситуации. Воспроизводит и раскрывает основополагающие требования к профилактике и коррекции девиантного поведения, применительно к конкретной ситуации. Отмечает и раскрывает социально-политическую ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления, применительно к конкретной ситуации.

Воспроизводит и раскрывает понятие и структуру правовой культуры, применительно к конкретной ситуации. Обозначает и раскрывает соотношение правосознания и юридического мышления, применительно к конкретной ситуации. Представляет и раскрывает духовные и материальные ценности в юридическом мышлении, применительно к конкретной ситуации. Понимает и раскрывает содержание современной правовой культуры и ее роли в профессиональном мышлении юриста, применительно к конкретной ситуации.

ПСК-5 способность повышать уровень профессиональной компетентности;

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Инструменты повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Квалифицированное юридическое мышление и его виды.

Понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Инструменты и правила юридической техники при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Стадии подготовки и легализация юридических документов.

Юридические понятия и термины, средства повышения профессиональной компетентности. Юридическая конструкция, как основа профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Специально-юридические средства, используемые при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Юридическая деятельность, индикатор уровня профессиональной компетентности юриста: понятие, общая характеристика. Юридическое дело, как средство повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Применение основных школ правопонимания при формировании

позиции по юридическому делу. «Ошибки», пробелы и коллизии в юридической деятельности, как индикаторы непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Аргументация, правовая позиция и доказательства в правовом акте – индикатор уровня профессиональной компетентности юриста.

Умения:

Понимать юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Воспроизводить характеристики инструментов повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Отмечать особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Воспроизводить характеристики квалифицированного юридического мышления и его видов.

Воспроизводить понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Отмечать инструменты и правила юридической техники, используемые при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Обозначать стадии подготовки и легализация юридических документов.

Отмечать природу юридических понятий и терминов, средств повышения профессиональной компетентности. Отмечать природу юридической конструкции, как основы профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Выделять специально-юридические средства, используемые при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Воспроизводить понятие и общую характеристику юридической деятельности, как индикатора уровня профессиональной компетентности юриста. Воспроизводить общие характеристики юридического дела, как средства повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Понимать необходимость применения основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Воспроизводить характеристики «ошибок», пробелов и коллизий в юридической деятельности, как индикаторов непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Понимать необходимость в аргументации, правовых позициях и доказательствах в правовом акте – индикаторах уровня профессиональной компетентности юриста.

Навыки:

Восприятия юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Воспроизведения характеристики инструментов повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Выделения особенностей формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Воспроизведения характеристики квалифицированного юридического мышления и его видов.

Воспроизведения понятия, видов юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Выделения инструментов и правил юридической техники, используемых при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Обозначения стадий подготовки и легализация юридических документов.

Выделения и доведения природы юридических понятий и терминов, средств повышения профессиональной компетентности. Выделения и доведения природы

юридической конструкции, как основы профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Выделения специально-юридических средств, используемых при изложении правового предписания, отражающих самостоятельность субъекта и его компетентность.

Воспроизведения понятия и общей характеристики юридической деятельности, как индикатора уровня профессиональной компетентности юриста. Воспроизведения общих характеристик юридического дела, как средства повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Восприятия необходимости применения основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Воспроизведения характеристик «ошибок», пробелов и коллизий в юридической деятельности, как индикаторов непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Восприятия необходимости в аргументации, правовых позициях и доказательствах в правовом акте – индикаторах уровня профессиональной компетентности юриста.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

Юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни.

Инструменты повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение.

Особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности.

Квалифицированное юридическое мышление и его виды.

Понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним.

Инструменты и правила юридической техники при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции.

Стадии подготовки и легализация юридических документов.

Юридические понятия и термины, средства повышения профессиональной компетентности.

Юридическая конструкция, как основа профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании.

Специально-юридические средства, используемы при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Юридическая деятельность, индикатор уровня профессиональной компетентности юриста: понятие, общая характеристика.

Юридическое дело, как средство повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения.

Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу.

«Ошибки», пробелы и коллизии в юридической деятельности, как индикаторы непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению.

Аргументация, правовая позиция и доказательства в правовом акте – индикатор уровня профессиональной компетентности юриста.

2. Тестовые задания:

1. Инновации являются результатом:

1. Социально-политических изменений;

2. Научного поиска;
 3. Выполнением заказа администрации и органов управления образованием;
 4. Развития учреждения.
2. *К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...*
1. Содержании образования;
 2. Структуре системы образования;
 3. Статусе образования;
 4. Оборудовании учебных заведений.
3. *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:*
1. Нововведение;
 2. Новшество;
 3. Инновация;
 4. Технология.
4. *Критерий подразделения норм права на упрямочивающие, обязывающие и запрещающие:*
1. функции права;
 2. способ правового регулирования;
 3. роль в механизме правового регулирования;
 4. метод правового регулирования;
 5. общественное отношение.
5. *Регулятивная норма права состоит из...*
1. гипотезы, диспозиции, санкции;
 2. диспозиции, санкции;
 3. гипотезы, диспозиции;
 4. гипотезы, санкции.
6. *Предусмотренная нормами права способность и юридическая возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности называется:*
1. правоспособностью;
 2. дееспособностью;
 3. правосубъектностью;
 4. деликтоспособностью;
 5. сделкоспособностью.
7. *Слово или словосочетание, обозначающее специальное понятие и имеющее точную сферу смыслового значения, является _____.*
8. *Бланк как средство юридической техники допустим (распространен) в _____ сфере юридической деятельности.*
1. правотворческой.
 2. правоприменительной.
 3. интерпретационной.
 4. нормотворческой.
9. *К юридическим документам с нормативным содержанием относится:*
1. указ Президента РФ "О награждении Соловьева В.А. орденом Дружбы народов".
 2. приговор районного суда.
 3. решение районного суда по гражданскому делу.
 4. правила внутреннего трудового распорядка на предприятии.
10. *Интеллектуальная деятельность, состоящая в решении задач, связанных с использованием правовых средств и правовых аргументов называется _____.*
11. *К процедурным средствам правового мышления относятся:*
1. приемы формальной логики, моделирования.
 2. принципы, презумпции, аксиомы.

3. понятийный аппарат, правовые дефиниции.

4. юридические конструкции, концепции, гипотезы.

12. *Волевые действия юристов, основанные на юридическом мышлении, называются*

13. Исходя из механизма правового регулирования, а также особенностей правовых предписаний, имеющих место на каждой стадии и этапе правового регулирования, выделяют следующие виды юридической деятельности:

1. правотворческая, правоприменительная, интерпретационная и правореализационная.

2. законодательная, исполнительная, судебная.

3. следственная, прокурорская, нотариальная.

4. регулятивная, охранительная.

3. Практические задания:

1. Сформулируйте методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к аудиторной контрольной работе по модулю.

2. Сформулируйте теоретические вопросы, которыми можно оценить сформированность компетенций, в рамках нормотворческой деятельности.

3. Озвучьте план проведения мероприятия по теме «Правовая культура». Целевая аудитория - школьники 10-11 классов. Время проведения мероприятия – 30 минут.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Понимает юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Воспроизводит характеристики инструментов повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Отмечает особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Воспроизводит характеристики квалифицированного юридического мышления и его видов.

Воспроизводит понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Отмечает инструменты и правила юридической техники, используемые при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Обозначает стадии подготовки и легализация юридических документов.

Отмечает природу юридических понятий и терминов, средств повышения профессиональной компетентности. Отмечает природу юридической конструкции, как основы профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Выделяет специально-юридические средства, используемые при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Воспроизводит понятие и общую характеристику юридической деятельности, как индикатора уровня профессиональной компетентности юриста. Воспроизводит общие характеристики юридического дела, как средства повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Понимает необходимость применения основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Воспроизводит характеристики «ошибок», пробелов и коллизий в юридической деятельности, как индикаторов непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Понимает необходимость в аргументации, правовых позициях и доказательствах в правовом акте – индикаторах уровня профессиональной компетентности юриста.

«базовый уровень» (хорошо) –

Понимает и раскрывает юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Воспроизводит и систематизирует характеристики инструментов повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Отмечает и раскрывает особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Воспроизводит и раскрывает характеристики квалифицированного юридического мышления и его видов.

Воспроизводит и раскрывает понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Отмечает и раскрывает инструменты и правила юридической техники, используемые при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Обозначает и раскрывает стадии подготовки и легализация юридических документов.

Отмечает и раскрывает природу юридических понятий и терминов, средств повышения профессиональной компетентности. Отмечает и раскрывает природу юридической конструкции, как основы профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Выделяет и раскрывает специально-юридические средства, используемые при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Воспроизводит и раскрывает понятие и общую характеристику юридической деятельности, как индикатора уровня профессиональной компетентности юриста. Воспроизводит и раскрывает общие характеристики юридического дела, как средства повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Понимает и раскрывает необходимость применения основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Воспроизводит и раскрывает характеристики «ошибок», пробелов и коллизий в юридической деятельности, как индикаторов непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Понимает и раскрывает необходимость в аргументации, правовых позициях и доказательствах в правовом акте – индикаторах уровня профессиональной компетентности юриста.

«повышенный уровень» (отлично) -

Понимает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни. Воспроизводит и систематизирует, применительно к конкретной ситуации, характеристики инструментов повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение. Отмечает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности. Воспроизводит и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, характеристики квалифицированного юридического мышления и его видов.

Воспроизводит и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним. Отмечает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, инструменты и правила юридической техники, используемые при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции. Обозначает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, стадии подготовки и легализация юридических документов.

Отмечает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, природу юридических понятий и терминов, средств повышения профессиональной компетентности. Отмечает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, природу юридической конструкции, как основы профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании. Выделяет и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, специально-юридические средства, используемые при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

Воспроизводит и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, понятие и общую характеристику юридической деятельности, как индикатора уровня профессиональной компетентности юриста. Воспроизводит и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, общие характеристики юридического дела, как средства повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения. Понимает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, необходимость применения основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Воспроизводит и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, характеристики «ошибок», пробелов и коллизий в юридической деятельности, как индикаторов непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению. Понимает и раскрывает, применительно к конкретной ситуации, необходимость в аргументации, правовых позициях и доказательствах в правовом акте – индикаторах уровня профессиональной компетентности юриста.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы

1. Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское.
2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере юридического образования.
3. Роль стандартов в правовом образовании.
4. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Основные элементы методики правового обучения.
5. Множественность оснований классификации методов правового обучения.
6. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
7. Цели, принципы, содержание и методы правового воспитания.
8. Сущность личности, процесс социализации личности.
9. Правовое воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.
10. Формы организации воспитательного процесса в юридическом вузе.
11. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
12. Социально-политическая ценность правового воспитания в процессе формирования правового мышления.
13. Правовая культура: понятие, структура.
14. Правосознание и юридическое мышление.
15. Духовные и материальные ценности в юридическом мышлении.
16. Современная правовая культура и ее роль в профессиональном мышлении юриста.
17. Юридическое мышление, как средство повышения уровня профессиональной компетентности, в предметной области юриспруденции: понятие, место и роль, методология, уровни.

18. Инструменты повышения уровня профессиональной компетентности: основные законы мышления; понятие как форма мышления; суждение как выражение мышления; умозаключение.

19. Особенности формирования профессионального юридического мышления, как средства повышения уровня профессиональной компетентности.

20. Квалифицированное юридическое мышление и его виды.

21. Понятие, виды юридических документов, источников для повышения профессиональной компетентности, и требования к ним.

22. Инструменты и правила юридической техники при подготовке юридического документа, как средства демонстрации уровня профессиональной компетенции.

23. Стадии подготовки и легализация юридических документов.

24. Юридические понятия и термины, средства повышения профессиональной компетентности.

25. Юридическая конструкция, как основа профессиональной компетентности юриста, понятие, виды, место и роль в правовом регулировании.

26. Специально-юридические средства, используемы при изложении правового предписания, отражающие самостоятельность субъекта и его компетентность.

27. Юридическая деятельность, индикатор уровня профессиональной компетентности юриста: понятие, общая характеристика.

28. Юридическое дело, как средство повышения профессиональной компетентности юриста: понятие, виды, способы формирования и особенности движения.

29. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу.

30. «Ошибки», пробелы и коллизии в юридической деятельности, как индикаторы непрофессионализма юриста: интерпретационная деятельность юриста по их устранению и преодолению.

31. Аргументация, правовая позиция и доказательства в правовом акте – индикатор уровня профессиональной компетентности юриста.

2. Практические задания:

4. Сформулируйте методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к аудиторной контрольной работе по модулю.

5. Сформулируйте теоретические вопросы, которыми можно оценить сформированность компетенций, в рамках нормотворческой деятельности.

6. Озвучьте план проведения мероприятия по теме «Правовая культура». Целевая аудитория - школьники 10-11 классов. Время проведения мероприятия – 30 минут.

Критерии оценивания:

Рубежный рейтинг – 50 баллов за сдачу зачета.

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из ответа на 2 теоретических вопроса устной части зачета (20 баллов) и выполнения практического задания (30 баллов).

2) Критерии начисления баллов:

На устной части зачета студент получает два теоретических вопроса, за ответ на каждый из которых он может получить от 0 до 10 баллов. Баллы, входящие в рейтинг устной части зачета определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
0	Ответ не соответствует нижеприведенным критериям
1	Дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления

	(категории), без рассмотрения конкретных положений
2	Четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос
3	Выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины.
4	Иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики

При выполнении практического задания может получить от 0 до 30 баллов. Баллы, входящие в рейтинг определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
0	Ответ не соответствует нижеприведенным критериям
1	Правильное построение схемы ответа, без логических неточностей
2	Четкое воспроизведение ответа, с выделением структурных единиц ответа
3	Выявление и объяснение связей внутри ответа.
4	При ответе проиллюстрировано знание теоретических положений примерами из юридической или политической практики

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1 Юридическое мышление: общая характеристика	реферат	<p>25 Баллов</p> <p>а) <i>общая характеристика работы (до 13 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы исследования (до 1 балла – соответствует или нет); - отражение во введении цели, задач, методов исследования (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - научное изложение материала (до 1 балла – соответствует или нет); - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (до 1 балла – соответствует или нет); - логическая последовательность изложения материала (до 1 балла – соответствует или нет); - использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме (до 1 балла – соответствует или нет); - полнота освещения вопросов (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - убедительность аргументаций (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует)

		<p><i>соответствует</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность формулировок (<i>до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует</i>). <p><i>б) основные результаты работы (до 6 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (<i>до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует</i>); - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (<i>до 2 баллов – по одному за каждую из позиций</i>); - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (<i>до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует</i>). <p><i>в) качество оформления работы (до 3 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления списка использованной литературы (<i>до 1 балла – соответствует или нет</i>); - общее соответствие работы требованиям оформления (<i>до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует</i>). <p><i>г) степень самостоятельности, степень владения исследовательскими умениями, умение работать с научными источниками, первоисточникам (по 1 баллу за каждую из позиций – соответствует или нет).</i></p> <p><i>Шкала оценивания</i></p> <p>25-30 баллов – отлично/зачтено 20-24 баллов – хорошо/зачтено 15-19 баллов – удовлетворительно/зачтено Менее 15 баллов – неудовлетворительно/зачтено.</p> <p><i>В случае обнаружения плагиата (не правомерного заимствования материала), не зависимо от количества набранных баллов, выставляется оценка неудовлетворительно.</i></p>
<p>Модуль 2 Формирование юридического мышления</p>	<p>реферат</p>	<p><i>25 Баллов</i></p> <p><i>а) общая характеристика работы (до 13 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы исследования (<i>до 1 балла – соответствует или нет</i>); - отражение во введении цели, задач,

	<p>методов исследования (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное изложение материала (до 1 балла – соответствует или нет); - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (до 1 балла – соответствует или нет); - логическая последовательность изложения материала (до 1 балла – соответствует или нет); - использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме (до 1 балла – соответствует или нет); - полнота освещения вопросов (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - убедительность аргументаций (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - точность формулировок (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует). <p>б) основные результаты работы (до 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным – точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (до 2 баллов – по одному за каждую из позиций); - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует). <p>в) качество оформления работы (до 3 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления списка использованной литературы (до 1 балла – соответствует или нет); - общее соответствие работы требованиям оформления (до 2 балла – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не
--	--

		<p><i>соответствует).</i></p> <p><i>з) степень самостоятельности, степень владения исследовательскими умениями, умение работать с научными источниками, первоисточникам (по 1 баллу за каждую из позиций – соответствует или нет).</i></p> <p><i>Шкала оценивания</i></p> <p>25-30 баллов – отлично/зачтено</p> <p>20-24 баллов – хорошо/зачтено</p> <p>15-19 баллов – удовлетворительно/зачтено</p> <p>Менее 15 баллов – неудовлетворительно/зачтено.</p> <p><i>В случае обнаружения плагиата (не правомерного заимствования материала), не зависимо от количества набранных баллов, выставляется оценка неудовлетворительно.</i></p>
--	--	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «Профессиональное мышление юриста» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основным видом учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов. Основные источники необходимо конспектировать. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Учитывая, что у студентов-первокурсников такие навыки недостаточно развиты, им целесообразно изучить соответствующую методическую литературу и проконсультироваться по конспектированию работ с преподавателем.

Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – правовые акты – рекомендуемая литература – иные материалы.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы (второй семестр). Форма проведения зачета определяется кафедрой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-623-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640304>. – Режим доступа: по подписке.
- 2) Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / под ред. В.Б. Исакова. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 552 с. - ISBN 978-5-00156-149-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844650>. – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГУП, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-527-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069>. – Режим доступа: по подписке.

2) Самойлов, В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин : курс лекций / В.Д. Самойлов — Москва : Русайнс, 2018. — 318 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/930058>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации// СПС «Гарант».
2. Всеобщая декларация прав человека // СПС «Гарант».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СПС «Гарант».
4. О правовых актах Свердловской области: закон Свердловской области от 10 марта 1999 г. № 4-ОЗ // СПС «Гарант».

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, multifunctional device