

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Тактика следственных действий»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение студентом теоретических знаний и практических умений использования криминалистических средств, приемов и методов при подготовке, проведении и фиксации следов преступления при производстве следственных действий с учётом конкретной следственной ситуации при расследовании различных видов преступлений. На основе теоретического изучения закономерностей собирания, исследования, оценки и использования доказательств, вооружить выпускника практическим арсеналом тактических приёмов производства отдельных видов следственных действий и критериями оценки их качества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина специализации.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1).

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**:

- способность принимать решения и осуществлять следственные действия с использованием методик и тактик осуществления расследования уголовных дел различной категории сложности (ПСК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9					
Аудиторные занятия (всего)	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16	16					
Практические занятия	16	16					
Самостоятельная работа (всего)	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Модуль 1. Общие положения тактики следственных действий.	4	4	10	18		
1.	Тема 1. Следственные действия:	1	1	2	4		

	понятие, виды, место среди иных способов собирания доказательств. Основные категории криминалистической тактики.						
2	Тема 2. Особенности производства следственных действий с участием представителей органа дознания.	1	1	4	6	2	Решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Влияние адвоката на выбор тактических приемов. Формы его взаимодействия и противодействия следователю во время производства следственных действий.	2	2	4	8	2	Решение ситуационных задач
Модуль 2. Тактика проведения отдельных следственных действий.		8	8	20	36		
4	Тема 4. Тактические приемы допроса, очной ставки и проверки показаний на месте. Преодоление лжи при получении показаний.	4	4	10	18	1	Решение ситуационных задач
5	Тема 5. Тактические приемы подготовки, проведения, закрепления обыска и выемки.	2	2	5	9	2	Решение ситуационных задач
6	Тема 6. Тактические приемы следственного эксперимента и предъявления для опознания.	2	2	5	9	2	Решение ситуационных задач
Модуль 3. Тактические особенности производства следственных действий в досудебном производстве.		4	4	10	18		
7	Тема 7. Проверочные действия стадии возбуждения уголовного дела. Тактические особенности производства следственных действий.	2	2	5	9	2	Решение ситуационных задач
8	Тема 8. Особенности планирования и производства следственных действий в стадии предварительного расследования.	2	2	5	9	2	Решение ситуационных задач
ВСЕГО:		16	16	40	72	13	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации, и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОПК-1 - способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- знает общие положения тактики допроса при проведении расследования преступлений;
- правовую природу, виды следственных действий и их отличия от иных способов получения доказательств;
- основные категории тактики проведения следственных действий;
- значение результатов оперативно-розыскной деятельности и влияние на планирование и проведение следственных действий;
- формы взаимодействия со следователем и формы противодействия должностному лицу со стороны адвоката;
- специфику применения процессуальных правил и тактических рекомендаций производства допроса, очной ставки, проверки показаний на месте, следственного эксперимента, обыска и выемки в различных следственных ситуациях;
- порядок установления психологического контакта с участниками следственных действий, признаки и виды ложных показаний;
- особенности планирования и производства следственных действий на досудебных стадиях: возбуждения уголовного дела и предварительного расследования;

Умения:

- определять, исходя из требований действующего уголовно-процессуального законодательства, необходимость производства того или иного следственного действия;
- ориентироваться в разных следственных ситуациях и выбирать наиболее оптимальный прием производства того или иного следственного действия;
- быстро и верно решать возникающие вопросы на каждом этапе следственного действия (подготовительном, основном и заключительном), учитывая криминалистические риски и возможные тактические ошибки;
- планировать альтернативные приемы производства того или иного следственного действия, оперативно ориентироваться в следственной ситуации и корректировать задачи и способы получения необходимой информации.

Навыки:

- выдвижения следственных версий с учетом имеющегося объема информации и применения тактических приемов в зависимости от сложившейся следственной ситуации и личности участника следственного действия;
- организации и планирования комплекса тактических приемов с учетом возможных тактических ошибок и рисков;
- быстрого решения возникающих проблем при проведении следственных действий с обоснованием нормами уголовно-процессуального законодательства;
- применения теоретические знания тактики, их соответствия нормам этики и права в процессе производства допроса, очной ставки и иных следственных действиях в конкретной следственной ситуации;
- применения алгоритма производства отдельного следственного действия в ходе решения конкретных ситуационных задач по расследованию конкретного вида преступлений;
- выбора и использования технико-криминалистические средств и методов при проведении следственных действий.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

(1) Теоретические вопросы:

1. Понятие, правовая природа, виды следственных действий. Отличие от иных действий направленных на собирание доказательств.
2. Общие тактические рекомендации и нормативные требования производства следственных действий.
3. Научно-технические средства, применяемые при производстве следственных действий. Их классификация и основания применения.

4. Тактический прием: понятие, критерии допустимости, классификация.
5. Основные тактические категории в криминалистике: тактическая операция, тактическая комбинация, тактический риск, тактическая ошибка.
6. Понятие криминалистической версии, классификация, особенности проверки.
7. Понятие следственной ситуации. Факторы, формирующие следственную ситуацию. Классификация следственных ситуаций.
8. Планирование следственного действия. Виды и формы планов, применяемых в ходе расследования преступлений.
9. Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Использование оперативно-розыскной информации при проведении следственных действий.
10. Взаимодействие следователя с органом дознания при производстве следственных действий.
11. Формы взаимодействия и противодействия адвокату во время производства следственных действий.
12. Психологические основы допроса: возможности и ограничения.
13. Понятие психологического контакта. Тактические приемы, направленные на его установление в ходе предварительного расследования преступлений.
14. Особенности подготовки к допросу, очной ставке, проверки показаний на месте.
15. Тактические приемы оказания помощи в припоминании забытого при получении показаний.
16. Виды ложных показаний. Ложное алиби, самооговор, заведомо ложные показания, добросовестное заблуждение во лжи. Признаки лжи в показаниях.
17. Тактические приемы обыска и выемки на подготовительном и основном этапах.
18. Подготовка к следственному эксперименту, применение технико-криминалистических средств по его проведению.
19. Проверочные действия стадии возбуждения уголовного дела. Тактические особенности производства следственных действий.
20. Особенности планирования и производства следственных действий в стадии предварительного расследования.

(2) Решение ситуационных задач:

№ 1. В ходе расследования серии разбойных нападений в районе мкр Уралмаш следователь установил пять соучастников, готовящих очередное преступление. Для задержания и проведения серии неотложных следственных действий он решил задействовать орган дознания.

Задание:

1. Назовите следственные действия, которые проведет следователь.
2. Какой орган дознания будет привлечен следователем для задержания и производства следственных действий?
3. Назовите формы взаимодействия следователя и органа дознания согласно задаче.
4. Составьте план проведения неотложных следственных действий.

№ 2. В ходе расследования уголовного дела возникла необходимость предъявить окончательное обвинение по ч. 2 ст. 168 УК РФ и допросить Никонова. Срок привлечения к уголовной ответственности Никонова истекает через два месяца. Адвокат на уведомление по электронной почте не ответил, на телефонные звонки не отвечал, а после вручения ему письменного уведомления, сообщил следователю по телефону, что Никонов собирается отказываться от его юридической помощи.

Задание:

1. Назовите формы противодействия адвоката следователю.
2. Как решить конфликтную следственную ситуацию?
3. Составьте план устранения препятствия со стороны защиты.

№ 3. Тарабеева давала ложные показания в отношении своего мужа, подозреваемого в совершении преступления. При повторном ее допросе в качестве свидетеля следователь решил представить компромат на подозреваемого – фотографию мужа в компании девушки при совместном распитии спиртных напитков, о чем свидетельствовала обстановка в кафе. Фото было сделано во время недавнего пребывания мужа на отдыхе в Новоалтайске, где он отдыхал один.

Задание:

1. Назовите тактические приемы допроса Тарабеевой, допустимые в данной ситуации.
2. Оцените тактический прием, выбранный следователем.
3. Составьте план допроса свидетеля Тарабеевой.

№ 4. В ходе очной ставки, где присутствовали два обвиняемых и два защитника, на вопрос следователя: «Желаете ли вы давать показания?» Один из обвиняемых ответил: «Нет, не желаю, хочу воспользоваться ст. 51 Конституцией РФ». Его адвокат, поставил подписи, указал, что если один из участников не дает показаний, то очная ставка должна быть прекращена, встал и удалился из кабинета.

Задание

1. Предложите тактику очной ставки в данной ситуации.
2. Назовите основания применения НТС в данной ситуации.
3. Как должен поступить следователь?

(3)Тестовые задания:

1. Выбор тактического приема при решении определенной задачи в ходе следственного действия обуславливается:
 - a) Наличием тактических рекомендаций;
 - b) Сложившейся следственной ситуацией;
 - c) Криминалистическими версиями;
 - d) Наличием технико-криминалистических средств.
2. Система рекомендаций (знаний), нацеленных на установление психологического контакта, или получение достоверных данных в определенной ситуации называется:
 - b) Планирование расследования;
 - c) Тактический прием;
 - d) Ретроспективным познанием;
 - e) Тактика следственного действия.
3. Оговор - разновидность показаний, заключающиеся в:
 - a) Даче заведомо ложных показаний обвинительного характера в отношении любого из участников процесса;
 - b) Даче заведомо ложных показаний допрашиваемым, основанных на том, что он не мог совершить преступление, потому что находился в другом месте;
 - c) Даче заведомо ложных показаний допрашиваемым, сущность которых заключается в оговаривании себя в совершении преступления, которого он не совершал;
 - d) Непреднамеренная дача заведомо ложных показаний обвинительного характера в отношении обвиняемых или подозреваемых.

4. Изобличение лиц, подозреваемых в самооговоре, осуществляют путем:
- а) Детализации допроса с постановкой конкретизирующих и уточняющих вопросов, производством комплекса других следственных действий;
 - б) Целенаправленным изучением статистических данных о процентном соотношении видов ложных показаний в регионе;
 - в) Обращением к положительным личностным качествам допрашиваемого и склонением его к даче показаний в отношении других лиц;
 - г) Предъявлением допрашиваемому собранных доказательств по делу.

5. К наводящим вопросам при допросе относятся:

- а) Система последовательно задаваемых вопросов, нацеленных на получение достоверной информации;
- б) Вопросы, связанные с предъявлением допрашиваемому вещественных и иных доказательств;
- в) Вопросы, нацеленные на конкретизацию и уточнение показаний;
- г) Вопросы, в содержании которых содержится вариант ответа.

1. Предполагаемая возможность недостижения цели при реализации тактического приема или комбинации в криминалистике называется:

- а) Криминалистическим прогнозом;
- б) Тактическим риском;
- в) Неблагоприятной следственной ситуацией;
- г) Тактическим предвидением.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

- дает понятие допроса, как следственного действия, называет общие процессуальные правила и тактические рекомендации его производства;
- частично называет стадии допроса;
- дает понятие ложных показаний;
- дает понятие следственного действия, называет его основные цели;
- называет некоторые основные криминалистические категории - тактическая рекомендация, тактическая комбинация, тактический риск, тактическая ошибка;
- дает определение тактического приема, частично формулирует основания его применения;
- дает определение версии и частично раскрывает её значение в расследовании преступлений;
- называет теоретические основы применения технико-криминалистических средств, реализуемых в расследовании отдельных видов преступлений;
- умеет частично выделить вид применяемых технико-криминалистических средств и методов, выдвижения версий, применения тактических приемов при проведении следственных действий с учетом сложившихся следственных ситуаций;
- владеет навыками выдвижения версии, применения тактического приема при проведении расследования;
- участвует в дискуссии относительно применения в практике расследования преступлений основных криминалистических категорий – тактическая комбинация, тактическая операция, тактический риск, тактическая ошибка.

«базовый уровень» (хорошо) –

- дает понятие допроса, как следственного действия, определяет его основные задачи;
- называет стадии допроса и основные задачи каждой из них;

- знает практику применения процессуальных правил и тактики производства допроса, применения технических средств при его проведении в процессе расследования преступлений;
- классификацию ложных показаний, называет причины их формирования в зависимости от процессуального положения, допрашиваемого;
- называет стадии формирования показаний и причины, влияющие на правдивость показаний;
- называет признаки лжи в показаниях в зависимости от личности допрашиваемого и его процессуального положения;
- дает понятие следственного действия, называет его основные цели и классифицирует их;
- называет основные криминалистические категории - тактическая рекомендация, тактическая комбинация, тактический риск, тактическая ошибка, криминалистическая версия, следственная ситуация и дает их определение;
- называет теоретические основы применения технико-криминалистических средств и методов, реализуемых в расследовании отдельных видов преступлений и обосновывает их применение;
- дает определение понятия тактического приема, формулирует его основные задачи и основания их применения;
- знает классификацию тактических приемов, называет критерии допустимости их применения;
- умеет выделить вид применяемых технико-криминалистических средств и методов при проведении следственных действий в расследовании отдельных видов преступлений;
- умеет выделить основания применения тактического приема и выбрать наиболее эффективный в зависимости от вида следственного действия;
- формулирует основания выдвижения следственной версии, применения тактической рекомендации, тактической комбинации с учетом возможного тактического риска, тактической ошибки и применяет эти умения при решении ситуационных задач;
- владеет развитыми навыками и способностью производить выбор тактических приемов в зависимости от конкретного следственного действия и сложившейся следственной ситуации, и их применения при проведении расследования.

«повышенный уровень» (отлично) –

- дает понятие допроса, как следственного действия, определяет его основные задачи, проводит классификацию допросов;
- называет стадии допроса, основные задачи каждой из них и раскрывает их содержание;
- называет специфику применения процессуальных правил и тактических рекомендаций производства допроса в различных следственных ситуациях;
- особенности применения тактических приемов в зависимости от видов ложных показаний (самооговор, ложное алиби) и личности допрашиваемого в конкретной следственной ситуации в процессе расследования конкретного преступления;
- применяет теоретические знания и нормы уголовно- процессуального права в процессе производства допроса в конкретной следственной ситуации;
- определяет признаки лжи в показаниях, применяет тактические приемы в зависимости от личности допрашиваемого в различных следственных ситуациях (конфликтной, бесконфликтной);
- дает понятие следственного действия, называет его основные цели, классифицирует их и называет основания проведения конкретных следственных действий в зависимости от расследуемого преступления и в условиях сложившейся следственной ситуации;
- раскрывает понятие тактического приема, формулирует его основные задачи, приводит классификацию тактических приемов и основания их применения в конкретной следственной ситуации;
- называет другие основные криминалистические категории - тактическая рекомендация, тактическая комбинация, тактический риск, тактическая ошибка, криминалистическая

версия, следственная ситуация и раскрывает их основное значение в расследовании преступлений и их содержание;

- знает практику применения технико-криминалистических средств и методов, тактических приемов, реализуемых в расследовании отдельных видов преступлений в различных следственных ситуациях;
- умеет выделить основания применения тактического приема и выбрать наиболее эффективный в зависимости от вида следственного действия в конкретной ситуации;
- знает особенности применения тактических приемов при производстве следственных действий с учетом конкретной следственной ситуации и при расследовании конкретного преступления;
- умеет на примере определить вид тактического приема, который может использоваться в конкретной ситуации при проведении конкретного следственного действия;
- владеет устойчивыми навыками применения технико-криминалистических средств и методов, тактических приемов при проведении следственных действий в расследовании отдельных видов преступлений в различных следственных ситуациях;
- при решении ситуационных задач демонстрирует навыки выдвижения следственных версий, организации и планирования комплекса тактических операций, тактических комбинаций с учетом возможных тактических ошибок и рисков.

ПСК-2 способность принимать решения и осуществлять следственные действия с использованием методик и тактик осуществления расследования уголовных дел различной категории сложности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- называет субъективные и объективные факторы, влияющие на формирование показаний
- правовую природу, виды следственных действий и их отличия от иных способов получения доказательств;
- основные категории тактики проведения следственных действий;
- значение результатов оперативно-розыскной деятельности и влияние на планирование и проведение следственных действий;
- формы взаимодействия со следователем и формы противодействия должностному лицу со стороны адвоката;
- специфику применения процессуальных правил и тактических рекомендаций производства допроса, очной ставки, проверки показаний на месте, следственного эксперимента, обыска и выемки в различных следственных ситуациях;
- порядок установления психологического контакта с участниками следственных действий, признаки и виды ложных показаний;
- общие правила фиксации показаний в зависимости от личности допрашиваемого;
- знает основы тактики допроса лиц в зависимости от их процессуального положения, возраста (свидетели, потерпевшие, подозреваемые, обвиняемые, допрос взрослого, несовершеннолетнего);
- основания проведения очной ставки;
- особенности планирования и производства следственных действий на досудебных стадиях: возбуждения уголовного дела и предварительного расследования;
- правила организации и планирования следственных действий в целях раскрытия и расследования преступлений по результатам проведенной комплексной проверки сообщений о преступлениях и применения тактических приемов при их производстве, ;
- виды опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте; тактические рекомендации по их подготовке и производству, правила фиксации и оценки их результатов;
- источники и способы получения информации, необходимой для доказывания в ходе расследования преступлений.

Умения:

- выявлять основания и цели производства того или иного следственного действия;
- ориентироваться в разных следственных ситуациях;
- определять вид тактического приема, который может быть использован в конкретной следственной ситуации;
- применять правила фиксации показаний;
- определять причины искажения информации в зависимости от стадии ее формирования (восприятие, осмысливание, передача);
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений посредством проведения следственных действий и применения НТС;
- проводить следственные действия и выбирать соответствующую тактику с учетом сложившихся следственных ситуаций;
- определять выбор способов фиксации результатов следственного действия и осуществлять их оценку;
- выбирать наиболее эффективное направление организации следственных действий (планирование, вопросы взаимодействия и материально-технического обеспечения) в конкретных сложившихся следственных ситуациях;
- обосновывать принятие решения о проведении следственного действия и осуществлять выбор тактических приемов их подготовки и производства в соответствии с оценкой следственных ситуаций;
- определять направление деятельности следователя на стадиях подготовки, непосредственного проведения следственных действий (допрос, предъявление для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте) и заключительной их стадии;
- применять вид НТС, необходимый для фиксации следственных действий в зависимости от конкретной следственной ситуации.

Навыки:

- получения необходимой информации о личности допрашиваемого на стадии подготовки к допросу;
- использования психологических свойств личности допрашиваемого;
- использования и выбора НТС для фиксации разных следственных действий;
- принятия решения в выборе тактических приемов проведения различных видов следственных действий в зависимости от расследуемого преступления и сложившейся следственной ситуации и в зависимости от конкретной стадии уголовного процесса;
- организации проведения и планирования следственных действий;
- оценивания результатов проведенного следственного действия с точки зрения достижения поставленных задач;
- планирования комплекса следственных действий на основании материалов в поступившем сообщении о преступлении;
- организации дальнейшего расследования преступления с учетом проведенного первоначального расследования, рекомендациями о наиболее эффективных методах получения информации в процессе производства следственных действий в различных следственных ситуациях;
- принятия решения о проведении следственного действия;
- выбора наиболее эффективных способов его фиксации и проведении оценки его результатов.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы:

1. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний.

2. Стадии формирования показаний (восприятие, осмысливание, передача).
3. Подготовка к допросу, очной ставке, проверке показаний на месте. Изучение личности допрашиваемого. Его тактические особенности в различных следственных ситуациях и расследуемой категории уголовных дел.
4. Причины и признаки лжи в показаниях. Психологические свойства личности, влияющие на достоверность показаний.
5. Тактика допроса в различных следственных ситуациях (бесконфликтной, конфликтной «без строгого соперничества», конфликтной «со строгим соперничеством»).
6. Особенности допроса и очной ставки в зависимости от процессуального положения (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого).
7. Понятие и криминалистическая сущность предъявления для опознания, его цели и задачи. Виды опознания и особенности подготовки к нему.
8. Тактические особенности предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, животных, транспортных средств, объектов по фотоснимкам, видеоизображениям, звукозаписи, функциональным признакам.
9. Тактика предъявления для опознания живых лиц в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.
10. Понятие и криминалистическая сущность следственного эксперимента, его цели и задачи, условия проведения. Виды следственного эксперимента, особенности подготовки к нему, участники и их роль в проведении опытных действий.
11. Источники и способы получения информации, необходимой для проведения обыска и выемки.
12. Подготовительные действия для производства обыска и выемки. Определение участников и времени.
13. Тактические приемы обыска и выемки. Участие органа дознания в указанных следственных действиях.
14. Особенности планирования следственных действий в зависимости от расследуемой категории уголовных дел, взаимодействие между службами при их проведении.
15. Научно-технические средства, применяемые при производстве следственных действий.
16. Способы реагирования на противодействие адвоката при проведении следственных действий.
17. Тактические комбинации проведения следственных и иных проверочных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
18. Этапы стадии предварительного расследования и особенности планирования на каждом этапе.
19. Производство следственных действий и их серий при осуществлении комбинаций и операций на стадии предварительного расследования.
20. Особенности производства следственных действий при сокращенной форме дознания, при досудебном соглашении о сотрудничестве.

2. Решение ситуационных задач:

№ 1. 16 августа 2016 года в лесопосадке, недалеко от своего дома, был найден расчлененный труп гражданина И., 1951 г.р. Голова у трупа отсутствовала, и личность его была установлена по номеру сердечного стимулятора, который был установлен И. и был обнаружен при проведении судебно-медицинской экспертизы.

По словам родственников И., в вечер исчезновения он пошел в соседний дом к знакомому М., с которыми у него были неприязненные отношения из-за того, что тот не возвращал ему долг в виде 15000 руб.

Свидетель А. сообщила, что видела потерпевшего И. из окна своей квартиры, расположенной на 2-м этаже 9-ти этажного дома примерно в 22 часа 15 августа 2016 г., разговаривающего с двумя мужчинами, на вид примерно 30-35 лет, оба худощавого

телосложения, волосы коротко остриженные, темные, на одном из мужчин была одета куртка темно-синего цвета, рост примерно у обоих одинаков – около 175 см. Уличный фонарь находился примерно в 150 м. от них.

Задание:

1. Кого необходимо допросить в качестве свидетеля? Составьте подробный их план допроса.
2. Существуют ли факторы, влияющие на искажение восприятия свидетелем А.? Если да, назовите их.

№ 2. При расследовании кражи ювелирных изделий, денег и личных вещей из квартиры был задержан несовершеннолетний Г., который признался в совершении преступления. Однако уже при первом допросе следователь заметил, что Г. лишь в общих чертах дает описание похищенных вещей и не может конкретно назвать места, откуда похитил имущество, плохо ориентируется в описании обстановки и расположения предметов в квартире, а также дает довольно путаные показания по поводу сбыта похищенного. В результате этого возникло сомнение в его действительной причастности к краже.

Задание:

1. Какие версии необходимо выдвинуть по поводу причастности Г. к совершенной краже? Определите алгоритм проверки версий.
2. Какие способы проверки возникших у следователя сомнений можно использовать в данном случае?
3. Опишите последовательность и тактику производства следственных действий, проводимых с целью проверки причастности Г. к краже.
4. Какие тактические приемы разоблачения возможного самоговора можно использовать при допросе Г.?

№ 3. 5 апреля в следственные управления ГУВД г. Энска поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Мельником, который 1 апреля продал гражданину Крылову семь грамм наркотического вещества. Допрошенная в качестве свидетеля, соседка Мельника - гражданка Тимофеева, показала, что к нему в квартиру часто приходили молодые люди.

Задание:

1. Раскройте сущность предъявления для опознания, назовите его виды и задачи.
2. Назовите участников предъявления для опознания человека.
3. Есть ли основания для предъявления опознания по представленной фабуле. Если есть - назовите объекты опознания, определите порядок фиксации хода и результатов предъявления для опознания в данной следственной ситуации, составьте фрагмент протокола предъявления для опознания (описательная часть).

№ 4. Подозреваемый в квартирной краже в ходе допроса рассказал о том, что он, похитив деньги и драгоценности из квартиры Ногиной, расположенной на последнем этаже девятиэтажного дома, чуть не был застигнут хозяевами на месте совершения преступления. Он был вынужден перелезть на балкон соседей, находящийся на расстоянии 2 м, использовав для этого строительную стремянку.

Подозреваемый заявил, что готов подтвердить свои слова, повторив все ранее указанные действия.

Задание

1. Оцените возможность проведения следственного эксперимента в данной ситуации.
2. Определите вид следственного эксперимента.
3. Разработайте план проведения данного следственного действия.

№ 5. Обвиняемый в совершении серий разбойных нападений В., содержащийся под стражей, на допросе сообщил следователю, что у него на даче имеется тайник, в котором находится оружие, использовавшееся при совершении преступлений, и выразил согласие показать это место.

Задание

1. Оцените ситуацию и предложите ее тактическое решение.
2. Составьте план проведения проверки показаний на месте с учетом того, что обвиняемый может использовать выход на открытую местность для совершения побега.

№ 6. При расследовании разбойного нападения на гр-ку В., было установлено, что преступление совершено двумя молодыми людьми А. и Л., причем организатором и непосредственным исполнителем был А., ранее неоднократно судимый. Л. (ранее не судимый) активных действий во время нападения не предпринимал, участвовал лишь в похищении и реализации имущества. Во время допросов Л. замкнулся, полностью отрицая участие в преступлении. А. же под воздействием предъявленных доказательств, понимая бесполезность отрицания участия в преступлении, дал подробные показания, признав свою вину.

Задание:

1. Есть ли необходимость повторного допроса Л.?
2. Какую информацию о личности Л. необходимо получить и каким образом она может повлиять на выбор тактики его допроса?
3. Следователь решил провести очную ставку между обвиняемыми. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность такого решения.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – обучающийся:

- дает понятие, формулирует некоторые основания его проведения;
- называет стадии формирования показаний (восприятие, осмысливание, передача);
- называет стадии допроса;
- выделяет некоторые тактические особенности проведения допроса несовершеннолетнего;
- называет способы получения информации о преступлении (непосредственное восприятие, опосредованное), организации и планирования следственного действия;
- называет обстоятельства, подлежащие установлению при проведении опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, обыске и выемки;
- называет отдельные формы взаимодействия при производстве следственного действия, НТС, использующиеся при производстве следственных действий;
- выделяет некоторые причины лжи в показаниях;
- знает основы тактики проведения следственных действий;
- перечисляет отдельные виды опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, очной ставки;
- называет стадии производства следственных действий;
- частично раскрывает причины формирования ложных показаний;
- определяет основания проведения очной ставки;
- умеет частично определить виды тактических приемов, которые могут быть использованы при проведении допроса несовершеннолетнего (малолетнего) в зависимости от его процессуального положения (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого));
- умеет составить план проведения допроса;
- умеет дать оценку сложившейся ситуации на основании материалов в поступившем сообщении о преступлении и принять соответствующее решение;

- умеет объяснить порядок применения тактического приема при производстве следственного действия для получения информации об обстоятельствах, подлежащих установлению;
- частично владеет навыками выделения оснований проведения допроса, в том числе несовершеннолетнего;
- частично владеет навыками способов получения информации об обстоятельствах, подлежащих установлению при проведении очной ставки, следственного эксперимента, проверки показаний на месте.

«базовый уровень» (хорошо) – обучающийся:

- дает понятие допроса, формулирует основания его проведения и основные задачи;
- называет виды допроса в зависимости от процессуального положения;
- определяет факторы, являющиеся основанием для проведения повторного и дополнительного допроса;
- выделяет причины лжи в показаниях определяет признаки лжи при допросе;
- умеет выбрать тактические приемы, которые могут быть использованы при проведении допроса, очной ставки, проверки показаний на месте в конкретной следственной ситуации;
- умеет выбрать вид НТС, необходимого для фиксации допроса;
- владеет навыками выделения оснований получения показаний и раскрывает порядок его проведения;
- способен определить выбор тактических приемов в зависимости от процессуального положения;
- знает порядок получения информации об обстоятельствах, подлежащих установлению и выделение обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- называет способы получения информации о преступлении (непосредственное восприятие, опосредованное), организации и планирования следственного действия и характеризует их;
- называет обстоятельства, подлежащие установлению при проведении опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, обыске и выемки, указывает источники информации, из которых они могут быть получены;
- называет формы взаимодействия при производстве следственных действий и раскрывает их сущность;
- указывает НТС, использующиеся при производстве следственных действий для наиболее эффективного их применения;
- перечисляет виды опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте;
- называет стадии производства следственных действий и характеризует некоторые из них;
- умеет выделить основания применения тактического приема и выбрать наиболее эффективный в конкретной ситуации при проведении следственных действий;
- умеет осуществлять планирование первоначальных действий на основании материалов проверки о поступившем сообщении о преступлении;
- умеет выбрать тактику очной ставки в зависимости от участвующих в ней лиц, следственного эксперимента, проверки показаний на месте;
- владеет развитыми навыками организации и проведения следственных действий на основании материалов о поступившем сообщении о преступлении, использования наиболее эффективных тактических приемов при производстве следственных действий;
- производит выбор конкретных тактических рекомендаций при проведении допроса, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, очной ставки, обыска и выемки в соответствии с точными требованиями процессуальных правил;

- умеет разграничить и классифицирует субъективные и объективные факторы, влияющие на восприятие, осмысливание и передачу информации допрашиваемым;
- владеет развитыми навыками применения конкретных тактических рекомендаций при проведении определенного вида допроса в соответствии с точными требованиями процессуальных правил;
- владеет развитыми навыками применения тактических приемов, направленных на получение объективных показаний при проведении следственных действий.

«повышенный уровень» (отлично) - обучающийся:

- дает понятие допроса, формулирует основания его проведения, основные задачи и раскрывает их содержание;
- называет виды допроса в зависимости от процессуального положения и характеризует их;
- называет критерии отличия допроса от других следственных действий;
- называет стадии допроса, очной ставки и проверки показаний на месте и характеризует их с точки зрения эффективности получения необходимой информации для расследования конкретного вида преступлений;
- определяет признаки лжи и выделяет причины ложных показаний и рекомендует тактические приемы, направленные на преодоление лжи;
- перечисляет виды опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, выемки и обыска, характеризует их;
- знает стадии производства следственных действий и называет особенности каждой из них;
- знает практику применения тактических приемов при производстве следственных действий, организации и планирования раскрытия и расследования преступлений по результатам проведенной комплексной проверки сообщений о преступлениях;
- знает особенности применения тактических приемов при производстве следственных действий с учетом конкретной следственной ситуации и при расследовании конкретного преступления для получения информации об обстоятельствах, подлежащих доказыванию;
- называет стадии формирования показаний, выделяет причины, влияющие на правдивость показаний и предлагает тактические приемы на устранение лжи в показаниях;
- умеет выбрать соответствующую форму взаимодействия с органом дознания при производстве следственных действий;
- владеет правилами планирования и проведения следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений с учетом информации о личности участников;
- умеет отличить основания для проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте;
- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений посредством проведения следственных действий, применения НТС;
- умеет на примере определить вид тактического приема, который может быть использован в конкретной ситуации при проведении конкретного следственного действия для получения информации об обстоятельствах, подлежащих установлению и доказыванию;
- умеет выбрать вид НТС для фиксации следственного действия в зависимости от сложившейся ситуации;
- проводить следственные действия и выбирать соответствующую тактику с учетом сложившихся следственных ситуаций, осуществлять комплексное планирование расследования;
- владеет устойчивыми комплексными навыками планирования комплекса следственных действий на основании материалов о поступившем сообщении о преступлении,

организации дальнейшего расследования преступления с учетом проведенного первоначального расследования, рекомендациями о наиболее эффективных методах получения информации в процессе производства следственных действий в различных следственных ситуациях;

- владеет навыками организации и планирования комплекса тактических приемов при производстве следственных действий, направленных на получение информации об обстоятельствах, подлежащих доказыванию;

- владеет устойчивыми навыками применения теоретических знаний и норм уголовно-процессуального права в процессе производства допроса в конкретной следственной ситуации;

- обладает навыками использования комплекса тактических приемов, направленных на выявление лжи в показаниях при проведении допроса, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, очной ставки, влияющих на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений различной категории сложности.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Теоретические вопросы:

1. Понятие, цели и виды следственных действий.
2. Стадии следственного действия (подготовительный, рабочий, заключительный).
3. Отличие следственных действий от процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Классификация следственных действий.
5. Тактический прием: понятие, критерии допустимости, классификация.
6. Тактическая рекомендация, тактическая комбинация, тактический риск и тактическая ошибка.
7. Следственная ситуация: понятие и факторы, влияющие на ее формирование.
8. Виды следственных ситуаций.
9. Понятие и криминалистическая сущность допроса, его цели и задачи.
10. Значение допроса в раскрытии и расследовании преступлений.
11. Криминалистическое значение показаний, особенности их формирования. Факторы, влияющие на формирование показаний.
12. Стадии формирования показаний (восприятие, осмысливание, передача) и их значение в формировании показаний.
13. Психологические, информационные и организационные основы тактики допроса.
14. Стадии допроса и их тактическое значение.
15. Подготовка к допросу. Его тактические особенности в зависимости от личности допрашиваемого. Изучение личности допрашиваемого.
16. Тактические приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытого.
17. Тактические приемы изобличения допрашиваемого во лжи и убеждение его к даче правдивых показаний.
18. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Особенности их допроса в различных следственных ситуациях (умышленное противодействие следствию, добросовестное заблуждение).
19. Понятие допроса несовершеннолетнего (малолетнего), цели, процессуальные особенности.

20. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего (малолетнего) потерпевшего, свидетеля.
21. Причины и признаки лжи в показаниях несовершеннолетнего. Психологические свойства личности несовершеннолетнего, влияющие на достоверность показаний.
22. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Факторы, определяющие выбор тактических приемов их допроса. Тактические задачи допроса в бесконфликтной ситуации.
23. Особенности допроса подозреваемого (обвиняемого), дающего ложные показания. Приемы распознавания лжи. Особенности применения тактических приемов, связанных с предъявлением доказательств.
24. Тактические основы проверки и опровержения ложного алиби.
25. Возможности и пределы применения тактических приемов, построенных на следственных хитростях.
26. Тактика допроса несовершеннолетних свидетелей (потерпевших) в возрасте до 8 лет.
27. Тактика допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
28. Понятие очной ставки. Ее цели. Особенности принятия решения о производстве очной ставки. Ее участники.
29. Подготовка к очной ставке. Особенности применения тактических приемов в различных следственных ситуациях. Особенности фиксации результатов очной ставки.
30. Фиксация хода и результатов допроса. Процессуальные и тактические особенности допроса с использованием аудио (- видео) записи.
31. Понятие и криминалистическая сущность предъявления для опознания, его цели и задачи.
32. Виды опознания и особенности подготовки к нему.
33. Тактические особенности предъявления для опознания предметов, животных, транспортных средств.
34. Тактические особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов.
35. Тактика предъявления для опознания живых лиц в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.
36. Тактика предъявления для опознания объектов по фотоснимкам, кино-, видеоизображениям, звукозаписи.
37. Особенности тактики предъявления для опознания по функциональным признакам.
38. Фиксация результатов предъявления для опознания и их использование в расследовании преступления.
39. Понятие и криминалистическая сущность следственного эксперимента, его цели и задачи.
40. Виды следственного эксперимента, особенности подготовки к нему, участники и их роль в проведении опытных действий.
41. Условия проведения следственного эксперимента.
42. Основные и вспомогательные способы фиксации результатов следственного эксперимента. Их оценка.
43. Тактические особенности проведения отдельных видов следственного эксперимента.
44. Понятие и криминалистическая сущность проверки показаний на месте, ее цели и задачи.
45. Подготовка к производству проверки показаний на месте.
46. Рабочий этап проверки показаний на месте. Приемы получения показаний и воспроизведения действий, событий, имевших место в прошлом.
47. Тактические приемы производства проверки показаний на месте.
48. Заключительный этап проверки показаний на месте. Составление протокола проверки показаний на месте, его содержание.
49. Источники и способы получения информации, необходимой для проведения опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте.

50. Подготовительный и основной этапы обыска и выемки. Тактические приемы.
51. Планирование следственных действий, взаимодействие между службами при их проведении.
52. Научно-технические средства, применяемые при производстве следственных действий.

Решение ситуационных задач:

№ 1. По делу о разбойном нападении в отношении Н., потерпевшая пояснила, что около 23 часов находилась на автобусной остановке. Проходивший мимо мужчина, по виду бомж, под угрозой ножа отобрал у нее сумку, в которой находился кошелек с деньгами и кредитными карточками, часы и золотые серьги.

Задание:

1. О каких еще обстоятельствах нужно допросить Н.?
2. Какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть проведены по данному делу?
3. Составьте план допроса Н.

№ 2. При расследовании дела о краже в бухгалтерии предприятия несовершеннолетний К. сообщил, что кражу совершил он, проникнув в помещение бухгалтерии через форточку и похитив какие-то бумаги и личные вещи сотрудников. У следователя возникли сомнения в правдивости К., так как похищенные документы не могли представлять интереса для подростка. К тому же показания К. лишь в общих чертах согласовывались с другими доказательствами, расходясь с ними в таких деталях, как местоположение вещей в бухгалтерии и др.

Следователь решил провести проверку показаний на месте, с тем чтобы установить, мог ли К. проникнуть в помещение бухгалтерии через форточку, и проверить, ориентируется ли он в помещении и может ли указать места, откуда брал похищенные вещи.

Задание:

1. Оцените выбранный следователем вид следственного действия с точки зрения эффективности проверки показаний К.
2. Назовите другие следственные действия, которые могут быть проведены для проверки показаний К.
3. Какую информацию и из каких источников следователь должен получить на стадии подготовки к проведению следственного действия? Назовите источники получения информации.
4. Есть ли необходимость в проведении следственного эксперимента? Если да, то составьте фрагмент протокола следственного эксперимента (описательную часть).

№ 3. На берегу реки был обнаружен труп мужчины. На трупе были надеты только брюки, в кармане которых находились документы на имя Демина Р.Г. и фрагмент листа из журнала с рукописным текстом: «Я устал, мне все надоело. В моей смерти прошу никого не винить». Следователь решил предъявить для опознания почерк на фрагменте листа.

Задание:

1. Есть ли основания для предъявления опознания такого вида?
2. Есть ли основания для предъявления опознания других видов?
3. Если да, назовите объекты опознания, участников (кто опознает) и их последовательность.

Критерии оценивания:

Зачёт по дисциплине принимается в устной форме, с использованием экзаменационных билетов. В каждом билете содержится два теоретических вопроса и одно практическое задание.

За каждый теоретический вопрос обучающийся может получить от 0 до 15 баллов, за выполнение практического задания – от 0 до 20 баллов.

Критерии начисления баллов в ходе промежуточной аттестации:

Критерии оценивания теоретических вопросов:

12-15 баллов – получает студент, уверенно владеющий криминалистической терминологией, аргументированно и активно дискутирующий по проблематике вопроса тактики производства отдельных видов следственных действий, отражающий различные точки зрения, учитывающий влияние ситуационных факторов на процесс расследования и развития обстановки деяния. При этом его знания теоретического материала базируются на положениях основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Это студент, продемонстрировавший умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, прогнозировать развитие и перспективы исследований по тематике вопроса. Студент также демонстрирует умение применять полученные знания при ответах и разрешать дополнительные вопросы;

8-11 баллов – получает студент, в целом владеющий криминалистической терминологией, дискутирующий по проблематике вопроса тактики производства отдельных видов следственных действий, показавший систематическое знание учебного материала, в целом усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Это студент, проявивший способности к самостоятельному анализу и оценке проблематики, допустивший не более одного неверного (неосознанного) суждения (существенной неточности) при ответах на вопросы. Студент также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительного вопроса;

5-7 баллов – получает студент, в основном владеющий криминалистической терминологией, показавший знание основного учебного материала по тактике производства отдельных видов следственных действий, рекомендованного в программе. Это студент, проявивший способности к самостоятельному анализу проблематики, допустивший не более двух неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы. Студент также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительных вопросов;

6-4 балла - получает студент, не полно владеющий криминалистической терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по тактике производства отдельных видов следственных действий, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший три и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов при участии преподавателя;

3-1 балла - получает студент, слабо владеющий криминалистической терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по тактике производства отдельных видов следственных действий, частично знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший четыре и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов под руководством преподавателя;

0 баллов – получает студент, обнаруживший существенные и на текущий момент неустраняемые пробелы в знании материала. Очевидно, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший принципиальные, грубые

ошибки в определении понятий, свидетельствующие о непонимании тактики производства отдельных видов следственных действий, или отказавшийся отвечать. Студент не дал ответа на теоретическую часть билета, либо при ответе допустил существенные ошибки, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя продемонстрировал пробелы в знаниях основных криминалистических понятий и категорий.

Критерии оценивания практических заданий:

15-20 баллов: при решении задания по тактике следственных действий обучающийся правильно оперирует криминалистической терминологией, даёт полный, грамотно и последовательно изложенный ответ, аргументирует свою позицию ссылками на основную и дополнительную литературу;

10-15 баллов: при решении задания по тактике следственных действий обучающийся оперирует криминалистической терминологией, допускает незначительные ошибки в использовании терминов, даёт полный, грамотно и последовательно изложенный ответ;

5-10 баллов: при решении задания по тактике следственных действий обучающийся использует разговорную лексику, допускает ошибки в использовании терминов, даёт неполный, либо непоследовательный ответ;

1-5 баллов: обучающийся демонстрирует незнание криминалистической терминологии, при ответе допускает большое количество ошибок, нарушает последовательность ответа;

0 баллов: обучающийся отказывается от ответа.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1, 2,3	2 аудиторные письменные контрольные работы, каждая из которых включает в себя 10 тестовых заданий и 1 практическое задание.	<p>Каждая аудиторная письменная работа оценивается максимум в 20 баллов.</p> <p>За каждый правильный ответ на тестовое задание обучающийся получает 1 балл.</p> <p>За решение практического задания обучающийся может получить до 10 баллов:</p> <p>8-10 баллов: при решении задачи обучающийся правильно оперирует тактическими приёмами производства следственных действий, даёт полный, грамотно и последовательно изложенный ответ;</p> <p>6-7 балла: при решении задания обучающийся оперирует тактическими приёмами производства следственных действий, допускает незначительные ошибки в использовании терминов, даёт полный,</p>

		<p>грамотно и последовательно изложенный ответ;</p> <p>4-5 балла: при решении задания обучающийся использует разговорную лексику, допускает ошибки в использовании терминов, приёмов производства следственных действий, даёт неполный, либо непоследовательный ответ;</p> <p>1-3 балла: обучающийся демонстрирует незнание тактических приёмов производства следственных действий, при ответе допускает большое количество ошибок, нарушает последовательность ответа;</p> <p>0 баллов: обучающийся отказывается от ответа.</p>
Мод. 1 – мод.3	<p>Устный опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Правильный и полный ответ на вопрос, заданный преподавателем, участие в обсуждении в группе при решении практических задач</p>	<p>10 баллов, но не более 2 баллов за работу на одном занятии;</p> <p>2 балла: полный, аргументированный ответ на вопрос преподавателя, активное участие в дискуссии, дополнение ответов других обучающихся, свободное владение материалом;</p> <p>1 балл: неполный, неаргументированный ответ на вопрос преподавателя;</p> <p>0 баллов: отказ от ответа, либо неправильный ответ на вопрос преподавателя.</p>

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» – до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В целях эффективного изучения дисциплины обучающийся должен посещать все виды учебных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять указания преподавателя по подготовке к практическим занятиям, активно участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы на занятии, в случае возникновения проблем с усвоением отдельных тем обращаться к преподавателю за консультацией.

Изучение тем, содержащихся в программе по этой дисциплине, должно происходить с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данного курса. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

В процессе освоения учебной дисциплины каждый студент обязан выполнить практические задания согласно системе оценивания по дисциплине.

Студент, получивший задание, должен изучить подробно представленную фабулу, проанализировать ее содержание и путем логического сопоставления имеющейся в ней информации ответить на поставленные вопросы, в основном касающиеся выбора наиболее эффективных методов расследования, в том числе выбора тактических приемов производства допроса лиц, занимающих различное процессуальное положение и в зависимости от степени конфликтности ситуаций или производства других следственных действий.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблемы, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому не обязательно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически выстроенное выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты из судебной практики, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа правовых процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: практическое пособие / В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029607>. — Режим доступа: по подписке.

2) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487736>. — Режим доступа: по подписке.

3) Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2020. - 928 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045972>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492057> — Режим доступа: по подписке.

2) Россинский, С. Б. Следственные действия : монография / С. Б. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817666>. — Режим доступа: по подписке.

3) Егоров Н. Н. Руководство по производству следственных действий : учебно-практическое пособие / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2021. — 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31721>. — Режим доступа: по подписке.

4) Кульков, В.В. Следственные действия : учебник / В.В. Кульков. — Москва : Юстиция, 2020. — 246 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932669>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации. РГ от 25.12.1993.
2. Федеральный закон "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ. СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954. (ред. от 17.04.2017).
3. Федеральный закон "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (в ред. от 17.04.2017 с изм. Постановления КС РФ от 16.03.2017 [N 7-П](#)).
4. Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011г. № 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации». Режим доступа: <http://lawru.info/dok/2011/01/15/n35217.htm>
5. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Режим доступа : <http://base.garant.ru/12182530/>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место

промежуточной аттестации	преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
--------------------------	---