

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 13:02:45
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Парламентское право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)
Очно-заочная форма обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная;
- экспертно-консультационная.

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о парламенте и парламентаризме, представительных органах власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, правовых основах статуса федеральных и региональных депутатов, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность представительных органов федерального и регионального уровня в Российской Федерации, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в представительных органах федерального и регионального уровня в Российской Федерации.

В ходе освоения дисциплины «Парламентское право» студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Парламентское право» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины **Парламентское право**:

После освоения курса «Парламентское право» студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- в правоприменительной деятельности: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- в экспертно-консультационной деятельности: способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Структура и содержание учебной дисциплины.

Тематический план для очно-заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
I	Модуль 1 (Правовое положение и порядок работы парламентских органов в России)	2	3,5	29	34,5	2	
1	Тема 1 «Представительная (парламентская) власть в обществе»	2	-	7	9		
2	Тема 2 «Парламентское право как подотрасль конституционного права»	-	1,5	7	8,5	1	Дискуссии
3	Тема 3 «Федеральное Собрание РФ и законодательные органы государственной власти субъектов РФ»	-	2	7	9	1	Решение ситуационных задач
4	Тема 4 «Статус депутата (члена парламента) в РФ»	-	-	8	8		
II	Модуль 2 (Парламентский законодательны	2	2	33	37	2	

	й процесс в РФ)						
1	Тема 5 «Общие вопросы парламентского законодательного процесса»	-	-	6	6		
2	Тема 6 «Законодательная техника»	1	-	7	8		
3	Тема 7 «Федеральный парламентский законодательный процесс»	1	2	7	10	2	Деловая игра
4	Тема 8 «Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов федеральных законов»	-	-	6	6		
5	Тема 9 «Парламентский законодательный процесс в субъектах РФ»	-	-	7	7		
	Всего:	4	6	62	72	4	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права; особенностей организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, о правилах оформления законопроекта и сопроводительных документов; порядка разработки и принятия законов Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, содержание Конституции РФ, федеральных законов и законов Свердловской области, регламентов палат Федерального Собрания РФ, и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умения оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализировать нормы права, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации, относящейся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти, принимать решение о разрешении практических ситуаций; правильно оформить законопроект и сопроводительные документы, правильно определять предмет законодательного регулирования с учетом разграничения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, изложенного в основной литературе; квалификации правоотношений в качестве парламентских; определения вида нормативного правового акта, необходимого для регулирования конкретных общественных отношений, поиска необходимых нормативных правовых актов для разрешения практической ситуации.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Приемы и способы законодательной техники.
2. Формы и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Законодательная компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, их соотношение.
4. Правила оформления закона (законопроекта).
5. Особенности принятия федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства.
6. Законодательная инициатива в региональном законодательном процессе. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.
7. Часть 3 ст. 105 Конституции РФ говорит о принятых Государственной Думой федеральных законах, а часть 1 ст. 107 Конституции РФ говорит о принятых федеральных законах. Тождественны ли приведенные понятия? Какова правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по данному вопросу?

2. Тестовые задания

1. При подготовке законопроекта к пленарному рассмотрению в Государственной Думе проводятся следующие виды экспертиз: (выберите 2 верных ответа)

- а) лингвистическая
- б) антикоррупционная
- в) криминологическая
- г) почерковедческая

2. Согласно Конституции РФ каждая палата Федерального Собрания РФ избирает из своего состава:

- а) руководителя и его заместителей;
- б) председателя и его помощников;
- в) председателя и его заместителей;
- г) председательствующего и его представителей.

3. Соотнесите полномочия и органы их осуществляющие:

1 Государственная Дума Федерального Собрания РФ	А назначение судей Верховного Суда РФ
---	---------------------------------------

2 Совет Федерации Федерального Собрания РФ	Б объявление амнистии
3 Законодательное Собрание Свердловской области	В назначение мировых судей
	Г назначение судей областного суда

4. Расположите последовательно следующие этапы отрешения Президента РФ от должности:

- а) Заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков состава преступления;
- б) Решение Совета Федерации ФС РФ об отрешении Президента РФ от должности;
- в) Выдвижение Государственной Думой Федерального Собрания РФ обвинения против Президента РФ в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления;
- г) Заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении процедуры выдвижения обвинения против Президента РФ;
- д) Инициатива группы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ о выдвижении Государственной Думой Федерального Собрания РФ обвинения против Президента РФ в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления.

3. Практические задания

1. Часть 3 ст. 37 Конституции РФ гласит, что минимальный размер оплаты труда в стране устанавливается федеральным законом, а часть 2 ст. 39 указывает, что государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Подлежат ли названные законы или законы о внесении изменений и дополнений в них обязательному рассмотрению Советом Федерации? В какой форме происходит одобрение законов в Совете Федерации? Будет ли считаться закон, подлежащий обязательному рассмотрению Советом Федерации, одобренным, если Совет Федерации не примет решения в установленный конституцией срок? Какова позиция Конституционного Суда Российской Федерации по данному вопросу?

2. Законодательный орган субъекта Федерации на своем заседании рассмотрел следующие вопросы:

- 1) отчет об исполнении бюджета субъекта РФ;
- 2) о назначении на должности мировых судей субъекта РФ;
- 3) об обращении законодательного органа субъекта РФ в Государственную Думу ФС РФ и Правительство РФ о необходимости внесения изменений в статью 17 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- 4) о предложении представительному органу муниципального образования привести в соответствие с законодательством субъекта РФ изданные им правовые акты.

Рассмотрение, каких вопросов относится к компетенции законодательного органа субъекта? Решение, каких вопросов оформляется постановлением?

3. К депутату Государственной Думы обратился один из избирателей с просьбой провести депутатское расследование по факту возникновения несанкционированной свалки во дворе многоэтажного дома, в котором он проживает. Депутат обратился с письменным предложением включить указанный вопрос в повестку очередного заседания Государственной Думы. Однако председатель Государственной Думы отказался включать указанный вопрос в повестку дня без мотивации отказа. Проанализируйте ситуацию. Как законодательно регламентируется процедура парламентского расследования? Предусмотрено ли законодательством депутатское расследование?

4. Депутаты законодательного органа субъекта Федерации приняли закон «Об особенностях регулирования земельных отношений на территории субъекта Федерации». Высшее должностное лицо субъекта Федерации отклонил закон, предложив свою

редакцию нескольких статей закона. В течение месяца после возвращения закона депутаты не смогли рассмотреть его (отсутствие кворума). По истечении месяца высшее должностное лицо субъекта Федерации подписал закон с предложенными им поправками и опубликовал в печати. Депутаты посчитали действия высшего должностного лица субъекта Федерации незаконными и обратились в суд.

Дайте юридическую оценку действий участников законодательного процесса. Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Какова правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по данному вопросу?

4. Деловая игра (сценарий):

Тема: «1-ое чтение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации»

Количество студентов: от 20 до 30.

Длительность игры: от 40 до 80 минут.

Наличие подгрупп: от 4 до 6.

Вхождение студентов в подгруппу определяется преподавателем с учетом мнения студентов.

Роль подгрупп:

1 подгруппа – депутаты, входящие во фракцию, имеющую большинство в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Представитель фракции выражает свое мнение и позицию фракции по вопросу актуальности законопроекта, концепции законопроекта, необходимости его принятия. Представители группы могут задавать вопросы по законопроекту инициатору законопроекта, представителям органов государственной власти в Государственной Думе с целью склонения депутатов к отклонению законопроекта.

2 подгруппа - депутаты, входящие во фракцию, имеющей меньшинство в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Представитель фракции выражает свое мнение и позицию фракции по вопросу актуальности законопроекта, концепции законопроекта, необходимости его принятия. Представители группы могут задавать вопросы по законопроекту инициатору законопроекта, представителям органов государственной власти в Государственной Думе с целью склонения депутатов к принятию законопроекта в 1-м чтении.

3 подгруппа – представители органов государственной власти в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Представитель Президента РФ, Правительства РФ, Совета Федерации готовят отзыв на представленный законопроект и высказывают свою позицию о необходимости принятия законопроекта, отвечают на вопросы представителей 1 и 2 подгрупп.

4 подгруппа – представители субъекта законодательной инициативы, внесшего законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. До проведения игры готовит текст пояснительной записки, финансово-экономическое обоснование, список нормативных правовых актов, подлежащих принятию, изменению, признанию утратившими силу в связи с принятием данного законопроекта. В ходе обсуждения представляют законопроект, отстаивая его актуальность и необходимость принятия. Отвечают на вопросы представителей 1 и 2 подгрупп.

5 подгруппа – председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ. При подготовке к деловой игре изучает Регламент Государственной Думы, просматривает видеозаписи заседаний Государственной Думы, выложенных на официальном сайте. Ведет заседание: открывает и закрывает заседание, проверяет кворум, озвучивает повестку заседания, предоставляет слово для выступления представителям иных подгрупп, ставит вопрос на голосование, объявляет результат. По итогам заседания подписывает один из подготовленных заранее вариантов постановления Государственной

Думы Федерального Собрания РФ. В случае его отсутствия заседание ведет заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

6 подгруппа – представители ответственного комитета, в который был направлен законопроект для изучения. Заранее готовят заключение комитета с рекомендацией о принятии или отклонении Государственной Думой Федерального Собрания РФ представленного законопроекта, в том числе на основе заключения о проведенной правовой и лингвистической экспертиз. В рамках заседания озвучивают решение ответственного комитета.

Основное содержание игры:

Обсуждение актуальности, необходимости принятия, концепции законопроекта, вынесенного на обсуждение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в 1-ом чтении.

Вносится депутатами
Государственной Думы

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН

«О внесении изменений в Федеральный конституционный закон
“О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового
субъекта Российской Федерации”

(по вопросу расширения круга субъектов законодательной инициативы)

Статья 1

Внести в Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ “О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 52, ст. 4916; 2005, № 45, ст. 4581) следующие изменения:

1) в статье 10:

а) часть 1 изложить в следующей редакции:

“1. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта может исходить от:

субъектов Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации (далее – заинтересованные субъекты Российской Федерации);

Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.”;

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

“2. Совместное предложение законодательных (представительных) органов государственной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) заинтересованных субъектов Российской Федерации либо постановление палаты Федерального Собрания Российской Федерации о предложении об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется Президенту Российской Федерации. Указанное предложение должно быть обосновано и содержать предполагаемые наименование, статус и границы нового субъекта. К предложению прилагается прогноз социально-экономических и иных последствий, связанных с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта. В качестве сопроводительных материалов одновременно представляется предложение о сроках проведения референдумов заинтересованных субъектов Российской Федерации по вопросу об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта и

формулировка вопроса, выносимого на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации.”;

в) дополнить частью 21 следующего содержания:

“21. Одновременно с предложением об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта может быть внесен в Государственную Думу либо представлен Президенту Российской Федерации проект федерального конституционного закона, предусмотренного статьей 12 настоящего Федерального конституционного закона. Если такой законопроект не внесен в Государственную Думу и не представлен Президенту Российской Федерации, то к предложению об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в качестве приложения должны быть представлены предложения:

а) о действии законов и иных нормативных правовых актов заинтересованных субъектов Российской Федерации на территории нового субъекта Российской Федерации;

б) о порядке и сроках формирования органов государственной власти нового субъекта Российской Федерации и о функционировании государственных органов и организаций заинтересованных субъектов Российской Федерации на территории нового субъекта Российской Федерации до формирования органов государственной власти нового субъекта Российской Федерации;

в) о правопреемстве нового субъекта Российской Федерации в отношении собственности заинтересованных субъектов Российской Федерации в отношениях с органами государственной власти Российской Федерации, другими субъектами Российской Федерации;

г) о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год в связи с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта, если образование в составе Российской Федерации нового субъекта предполагает перераспределение бюджетных средств текущего года.”;

г) часть 3 изложить в следующей редакции:

“3. Президент Российской Федерации уведомляет о полученном предложении об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта органы государственной власти заинтересованных субъектов Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и проводит с ними соответствующие консультации.”;

2) часть 1 статьи 11 изложить в следующей редакции:

“1. Вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта подлежит вынесению на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации после проведения соответствующих консультаций с Президентом Российской Федерации. В случае поддержки Президентом Российской Федерации инициативы об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в согласованной формулировке выносится на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации. Вынесение вопроса об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации с различиями в его формулировке не допускается.”;

3) часть 1 статьи 12 изложить в следующей редакции:

“1. Проект федерального конституционного закона об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта может быть внесен в Государственную Думу до проведения референдумов заинтересованных субъектов Российской Федерации. Указанный законопроект не подлежит рассмотрению в первом чтении до принятия на референдумах заинтересованных субъектов Российской Федерации соответствующих решений по вопросу об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта.”.

Статья 2

Настоящий Федеральный конституционный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации

Результат игры:

Принятие одного из возможных вариантов постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по итогам рассмотрения законопроекта в 1-ом чтении.

5. Законопроект и прилагаемые к нему документы.

Студент готовит проект федерального закона по любому вопросу, относящемуся к предметам ведения Российской Федерации, а также пояснительную записку к законопроекту, финансово-экономическое обоснование, список нормативных правовых актов, подлежащих принятию, изменению, признанию утратившими силу в связи с принятием данного законопроекта, сопроводительное письмо от субъекта законодательной инициативы и другие необходимые документы в соответствии с требованиями Регламента Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и методическими рекомендациями по оформлению законопроектов, подготовленными аппаратом Государственной Думы и Совета Федерации.

Перед оформлением законопроекта студент анализирует законодательство Российской Федерации по выбранному им вопросу, судебную практику, законодательство иностранных государств, выявляет пробелы или коллизии в правовом регулировании в Российской Федерации и оформляет свое предложение по устранению пробелов/коллизий в форме законопроекта. Предложение должно быть аргументированным, логически верно выстроенным, демонстрирующим знания и умения студента разграничивать законодательную компетенцию Российской Федерации от законодательной компетенции ее субъектов, имеющим практическую значимость, соотносящимся с действующим правовым регулированием в смежных сферах.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно)

Знает содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержание и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, о правилах оформления законопроекта и документах, прилагаемых к нему; порядок принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов Свердловской области, содержание Конституции РФ, федеральных законов и законов Свердловской области, регламентов палат Федерального Собрания РФ, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти и рекомендованных к изучению.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, представленными в основной литературе; правильно определять юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализировать нормы права, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации, относящейся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти, принимать решение о

разрешении практических ситуаций; правильно определять предмет законодательного регулирования с учетом разграничения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, правильно оформить законопроект и прилагаемые к нему документы.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, изложенного в основной литературе; квалификации правоотношений в качестве парламентских; определения вида нормативного правового акта, необходимого для регулирования конкретных общественных отношений, поиска необходимых нормативных правовых актов для разрешения практической ситуации.

«базовый уровень» (хорошо)

Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, правила оформления законопроекта и прилагаемых к нему документов в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы; особенности порядка принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, различных федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, содержание Конституции РФ, международных актов, федеральных законов и законов субъектов РФ, актов палат Федерального Собрания РФ, регламентов законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, относящиеся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, разграничивать сходные понятия парламентского права в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; ориентироваться в содержании актов, являющихся источниками парламентского права, выбирать норму права, подлежащую применению в конкретной ситуации; правильно определить вид закона, необходимый для регулирования конкретным общественных отношений в зависимости от разграничения законодательной компетенции в Российской Федерации, оформить законопроект и прилагаемые к нему документы в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; выявления отношений, возникающих в законодательной сфере; определения вида нормативного правового акта, необходимого для регулирования конкретных общественных отношений, поиска необходимых нормативных правовых актов, информации на официальных сайтах законодательных органов для решения практических задач.

«повышенный уровень» (отлично)

Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного

регулирования, правила оформления законопроекта и прилагаемых к нему документов в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы, содержание и правила оформления документов на каждой стадии законодательного процесса; порядок разработки и особенности принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, отдельных видов федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, порядок рассмотрения вопросов, входящих в компетенцию палат Федерального Собрания Российской Федерации, содержание Конституции РФ, международных актов, федеральных законов и законов субъектов РФ, актов палат Федерального Собрания РФ, актов законодательных органов государственной власти субъектов РФ, правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, разграничивать сходные понятия парламентского права, соотносить с понятиями и категориями других отраслей права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; ориентироваться в содержании актов, являющихся источниками парламентского права, выбирать норму права, подлежащую применению в конкретной ситуации, выявлять пробелы и коллизии в правовом регулировании; правильно оформить законопроект и прилагаемые к нему документы в зависимости от предмета регулирования и субъекта законодательной инициативы, составить по образцу документы, принимаемые на каждой стадии законодательного процесса.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов; выявления отношений, возникающих в законодательной сфере; определения нормативного правового акта, необходимого для регулирования конкретных общественных отношений, возникающих в сфере организации и деятельности законодательных органов в Российской Федерации; поиска необходимых нормативных правовых актов, судебных решений, информации на официальных сайтах законодательных органов для решения практических задач.

ПК-16 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов парламентского права; особенностей организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; компетенции законодательных органов государственной власти в Российской Федерации; прав, обязанностей, ограничений парламентариев в Российской Федерации; о правовых коллизиях и пробелах в регулировании деятельности законодательных органов (парламентариев) в Российской Федерации; о приемах и способах законодательной техники, о правилах оформления законопроекта и сопроводительных документов; содержание документов, принимаемых в процессе принятия законов федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, содержание Конституции РФ, федеральных законов и законов Свердловской области, регламентов палат Федерального Собрания РФ, и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умения оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализировать правовые

нормы, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации, относящейся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти, давать оценку действиям субъектов общественных отношений в сфере парламентского права на предмет их соответствия законодательству; выявлять пробелы и коллизии в правовом регулировании; показывать на примере конкретного закона какие приемы и способы законодательной техники были применены, правильно оформить законопроект и сопроводительные документы, обосновать актуальность и практическую значимость законопроекта, анализировать российское законодательство и судебную практику по предмету законопроекта.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере организации и деятельности законодательных органов.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Приемы и способы законодательной техники.
2. Формы и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Законодательная компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, их соотношение.
4. Правила оформления закона (законопроекта).
5. Особенности принятия федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства.
6. Законодательная инициатива в региональном законодательном процессе. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.
7. Вправе ли Президент РФ распустить Государственную Думу ФС РФ после трехкратного отклонения ею кандидатуры председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения кандидатуры председателя Правительства Государственная Дума ФС РФ выдвинет обвинение против Президента РФ с целью отрешения его от должности? Дайте свое мотивированное заключение по данному вопросу.

5. Тестовые задания

1. При подготовке законопроекта к пленарному рассмотрению в Государственной Думе проводятся следующие виды экспертиз: (выберите 2 верных ответа)

- а) лингвистическая
- б) антикоррупционная
- в) криминологическая
- г) почерковедческая

2. Согласно Конституции РФ каждая палата Федерального Собрания РФ избирает из своего состава:

- а) руководителя и его заместителей;
- б) председателя и его помощников;
- в) председателя и его заместителей;
- г) председательствующего и его представителей.

3. Расположите последовательно следующие этапы отрешения Президента РФ от должности:

- а) Заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков состава преступления;
- б) Решение Совета Федерации ФС РФ об отрешении Президента РФ от должности;

- в) Выдвижение Государственной Думой Федерального Собрания РФ обвинения против Президента РФ в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления;
- г) Заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении процедуры выдвижения обвинения против Президента РФ;
- д) Инициатива группы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ о выдвижении Государственной Думой Федерального Собрания РФ обвинения против Президента РФ в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления.

3. Практические задания

1. Совет Федерации получил из Госдумы ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» и через семь дней вынес его на свое заседание. Рассмотрев вопрос об отклонении данного закона, Совет Федерации принял по нему положительное решение. Однако через два дня, вновь вернувшись к названному закону, Совет Федерации одобрил его и направил Президенту. Президент оставил закон без рассмотрения, поскольку с его точки зрения закон был отклонен Советом Федерации по итогам первого голосования, а второе голосование значения не имеет.

Дайте заключение о законности действий Президента РФ и Совета Федерации ФС РФ.

2. Председатель законодательного органа субъекта Федерации предложил рассмотреть на ближайшем заседании следующие вопросы:

- 1) отчет об исполнении бюджета субъекта РФ;
- 2) о назначении на должности мировых судей субъекта РФ;
- 3) об обращении законодательного органа субъекта РФ в Государственную Думу ФС РФ и Правительство РФ о необходимости внесения изменений в статью 17 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- 4) о предложении представительному органу муниципального образования привести в соответствие с законодательством субъекта РФ изданные им правовые акты.

К Вам за консультацией обратился депутат нового созыва со следующими вопросами. Рассмотрение, каких вопросов относится к компетенции законодательного органа субъекта? Решение, каких вопросов оформляется постановлением? Кто и в каком порядке может предлагать включение вопросов в повестку заседания законодательного органа субъекта Федерации?

2. В приемную депутата Государственной Думы обратился один из избирателей с просьбой провести депутатское расследование по факту возникновения несанкционированной свалки во дворе многоэтажного дома, в котором он проживает. Какой ответ должны дать в приемной депутата? Какие возможности предусмотрены законодательством у депутата Государственной Думы при рассмотрении обращений избирателей? Предусмотрено ли законодательством проведение депутатского расследования?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Федерации приняли закон «Об особенностях регулирования земельных отношений на территории субъекта Федерации». Высшее должностное лицо субъекта Федерации отклонил закон, предложив свою редакцию нескольких статей закона. В течение месяца после возвращения закона депутаты не смогли рассмотреть его (отсутствие кворума). По истечении месяца высшее должностное лицо субъекта Федерации подписал закон с предложенными им поправками и опубликовал в печати. Депутаты посчитали действия высшего должностного лица субъекта Федерации незаконными и обратились в суд.

Дайте юридическую оценку действий участников законодательного процесса. Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Какова правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по данному вопросу?

4. Порядок установления срока полномочий члена Совета Федерации и порядок установления сроков начала и прекращения осуществления членом Совета Федерации своих полномочий определяются в соответствии с Федеральным законом от 5 августа 2000 года № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». (часть 1 статьи 3 ФЗ от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ).

Какой способ законодательной техники использован в данном фрагменте? Есть ли нарушения при использовании данного способа? Если да, то какие?

4. Деловая игра (сценарий):

Тема: «предварительное рассмотрение законопроекта в ответственном комитете Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Количество студентов: от 20 до 25.

Длительность игры: от 30 до 45 минут.

Наличие подгрупп: от 4 до 5.

Вхождение студентов в подгруппу определяется преподавателем с учетом мнения студентов.

Роль подгрупп:

1 подгруппа – депутаты, входящие в комитет с правом решающего голоса. Выражают свое мнение в зависимости от принадлежности к определенной фракции по вопросу актуальности законопроекта, концепции законопроекта, необходимости его принятия. Представители группы могут задавать вопросы по законопроекту инициатору законопроекта, руководителю рабочей группы, представителям правового управления аппарата Государственной Думы с целью формирования мнения по законопроекту.

2 подгруппа - лица, имеющие право присутствовать на заседании комитета. Выражают свое мнение или позицию органа, который они представляют, по вопросу актуальности законопроекта, концепции законопроекта, необходимости его принятия. Представители группы могут задавать вопросы по законопроекту инициатору законопроекта, руководителю рабочей группы, представителям правового управления аппарата Государственной Думы с целью формирования мнения по законопроекту.

3 подгруппа – представители правового управления аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. До проведения игры проводят правовую и лингвистическую экспертизу законопроекта и представляют соответствующее заключение. В процессе заседания отвечают на вопросы представителей 1 и 4 подгрупп.

4 подгруппа – представители субъекта законодательной инициативы, внесшего законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. До проведения игры готовит текст пояснительной записки, финансово-экономическое обоснование, список нормативных правовых актов, подлежащих принятию, изменению, признанию утратившими силу в связи с принятием данного законопроекта. В ходе обсуждения представляют законопроект, отстаивая его актуальность и необходимость принятия. Отвечают на вопросы представителей 1 и 2 подгрупп.

5 подгруппа – председатель комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ. При подготовке к деловой игре изучает Регламент комитета Государственной Думы, просматривает видеозаписи заседаний комитетов Государственной Думы, выложенных на официальном сайте. Ведет заседание: открывает и закрывает заседание, проверяет кворум, озвучивает повестку заседания, предоставляет слово для выступления представителям иных подгрупп, ставит вопрос на голосование, объявляет результат. По итогам заседания подписывает один из подготовленных заранее вариантов заключения комитета с рекомендацией о принятии или отклонении Государственной Думой Федерального Собрания РФ представленного законопроекта. В случае его отсутствия заседание ведет заместитель председателя комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Основное содержание игры:

Подготовка законопроекта к обсуждению на пленарном заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в 1-ом чтении.

Вносится депутатами
Государственной Думы

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН

«О внесении изменений в Федеральный конституционный закон
“О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового
субъекта Российской Федерации”

(по вопросу расширения круга субъектов законодательной инициативы)

Статья 1

Внести в Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ “О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 52, ст. 4916; 2005, № 45, ст. 4581) следующие изменения:

1) в статье 10:

а) часть 1 изложить в следующей редакции:

“1. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта может исходить от:

субъектов Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации (далее – заинтересованные субъекты Российской Федерации);

Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.”;

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

“2. Совместное предложение законодательных (представительных) органов государственной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) заинтересованных субъектов Российской Федерации либо постановление палаты Федерального Собрания Российской Федерации о предложении об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется Президенту Российской Федерации. Указанное предложение должно быть обосновано и содержать предполагаемые наименование, статус и границы нового субъекта. К предложению прилагается прогноз социально-экономических и иных последствий, связанных с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта. В качестве сопроводительных материалов одновременно представляется предложение о сроках проведения референдумов заинтересованных субъектов Российской Федерации по вопросу об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта и формулировка вопроса, выносимого на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации.”;

в) дополнить частью 21 следующего содержания:

“21. Одновременно с предложением об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта может быть внесен в Государственную Думу либо представлен Президенту Российской Федерации проект федерального конституционного закона, предусмотренного статьей 12 настоящего Федерального конституционного закона. Если такой законопроект не внесен в Государственную Думу и не представлен Президенту Российской Федерации, то к предложению об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в качестве приложения должны быть представлены предложения:

а) о действии законов и иных нормативных правовых актов заинтересованных субъектов Российской Федерации на территории нового субъекта Российской Федерации;

б) о порядке и сроках формирования органов государственной власти нового субъекта Российской Федерации и о функционировании государственных органов и организаций заинтересованных субъектов Российской Федерации на территории нового субъекта Российской Федерации до формирования органов государственной власти нового субъекта Российской Федерации;

в) о правопреемстве нового субъекта Российской Федерации в отношении собственности заинтересованных субъектов Российской Федерации в отношениях с органами государственной власти Российской Федерации, другими субъектами Российской Федерации;

г) о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год в связи с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта, если образование в составе Российской Федерации нового субъекта предполагает перераспределение бюджетных средств текущего года.”;

г) часть 3 изложить в следующей редакции:

“3. Президент Российской Федерации уведомляет о полученном предложении об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта органы государственной власти заинтересованных субъектов Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и проводит с ними соответствующие консультации.”;

2) часть 1 статьи 11 изложить в следующей редакции:

“1. Вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта подлежит вынесению на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации после проведения соответствующих консультаций с Президентом Российской Федерации. В случае поддержки Президентом Российской Федерации инициативы об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в согласованной формулировке выносится на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации. Вынесение вопроса об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации с различиями в его формулировке не допускается.”;

3) часть 1 статьи 12 изложить в следующей редакции:

“1. Проект федерального конституционного закона об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта может быть внесен в Государственную Думу до проведения референдумов заинтересованных субъектов Российской Федерации. Указанный законопроект не подлежит рассмотрению в первом чтении до принятия на референдумах заинтересованных субъектов Российской Федерации соответствующих решений по вопросу об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта.”.

Статья 2

Настоящий Федеральный конституционный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации

Результат игры:

Принятие решения ответственным комитетом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации о рекомендации Государственной Думе принять или отклонить законопроект.

5. Законопроект и прилагаемые к нему документы.

Студент готовит проект федерального закона по любому вопросу, относящемуся к предметам ведения Российской Федерации, а также пояснительную записку к законопроекту, финансово-экономическое обоснование, список нормативных правовых актов, подлежащих принятию, изменению, признанию утратившими силу в связи с принятием данного законопроекта, сопроводительное письмо от субъекта законодательной инициативы и другие необходимые документы в соответствии с требованиями Регламента Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и методическими рекомендациями по оформлению законопроектов, подготовленными аппаратом Государственной Думы и Совета Федерации.

Перед оформлением законопроекта студент анализирует законодательство Российской Федерации по выбранному им вопросу, судебную практику, законодательство иностранных государств, выявляет пробелы или коллизии в правовом регулировании в Российской Федерации и оформляет свое предложение по устранению пробелов/коллизий в форме законопроекта. Предложение должно быть аргументированным, логически верно выстроенным, демонстрирующим знания и умения студента разграничивать законодательную компетенцию Российской Федерации от законодательной компетенции ее субъектов, имеющим практическую значимость, соотносящимся с действующим правовым регулированием в смежных сферах.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно)

Знает содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержание и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, о приемах и способах законодательной техники, о правилах оформления законопроекта и документах, прилагаемых к нему; порядок принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов Свердловской области, содержание Конституции РФ, федеральных законов и законов Свердловской области, регламентов палат Федерального Собрания РФ, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти и рекомендованных к изучению.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, представленными в основной литературе; правильно определять юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализировать правовые нормы, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации давать оценку действиям субъектов общественных отношений в сфере парламентского права на предмет их соответствия законодательству; выявлять пробелы и коллизии в правовом регулировании; показывать на примере конкретного закона какие приемы и способы законодательной техники были применены, правильно оформить законопроект и сопроводительные документы, обосновать актуальность и практическую значимость законопроекта, анализировать российское законодательство и судебную практику по предмету законопроекта.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, содержащегося в основной литературе; анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере организации и деятельности законодательных органов.

«базовый уровень» (хорошо)

Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, о приемах и способах законодательной техники, ошибках, допускаемых при использовании приемов и способов законодательной техники, правила оформления законопроекта и прилагаемых к нему документов в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы; особенности порядка принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, различных федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, содержание Конституции РФ, международных актов, федеральных законов и законов субъектов РФ, актов палат Федерального Собрания РФ, регламентов законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, относящиеся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, разграничивать сходные понятия парламентского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; анализировать правовые нормы, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации давать оценку действиям субъектов общественных отношений в сфере парламентского права на предмет их соответствия законодательству; выявлять пробелы и коллизии в правовом регулировании; показывать на примере конкретного закона какие приемы и способы законодательной техники были применены, оценить необходимость их применения в каждом конкретном случае, правильно определить вид закона, необходимый для регулирования конкретным общественными отношениями, оформить законопроект и прилагаемые к нему документы в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы, обосновывает актуальность и практическую значимость законопроекта, анализировать российское и зарубежное законодательство и судебную практику по предмету законопроекта.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере организации и деятельности законодательных органов; выполнения типовых заданий.

«повышенный уровень» (отлично)

Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов парламентского права в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; особенности организации и функционирования системы представительных органов власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, содержания и соотношения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; о предмете законодательного регулирования, о приемах и способах законодательной техники, об ошибках, допускаемых при использовании приемов и способов законодательной техники, правила оформления законопроекта и прилагаемых к нему документов в зависимости от содержания законопроекта и субъекта законодательной инициативы, содержание и правила оформления документов на каждой стадии законодательного процесса; порядок разработки и особенности принятия законов РФ о поправках к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, отдельных видов федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, порядок рассмотрения вопросов, входящих в

компетенцию палат Федерального Собрания Российской Федерации, содержание Конституции РФ, международных актов, федеральных законов и законов субъектов РФ, актов палат Федерального Собрания РФ, актов законодательных органов государственной власти субъектов РФ, правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, относящихся к организации и деятельности законодательных органов государственной власти.

Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями парламентского права, разграничивать сходные понятия парламентского права, соотносить с понятиями и категориями других отраслей права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности законодательных органов; проверять содержание норм, содержащихся в регламентах палат Федерального Собрания Российской Федерации, на соответствие федеральным законам, а норм, содержащихся в законах субъектов, на соответствие федеральным законам; ориентироваться в содержании актов, являющихся источниками парламентского права, анализировать правовые нормы, и с учетом практики Конституционного Суда Российской Федерации давать оценку действиям субъектов общественных отношений в сфере парламентского права на предмет их соответствия законодательству; выявлять пробелы и коллизии в правовом регулировании и сформулировать предложение по их устранению в форме законопроекта; показывать на примере конкретного закона какие приемы и способы законодательной техники были применены, оценить необходимость их применения в каждом конкретном случае, найти ошибки при использовании конкретного приема или способа законодательной техники; правильно оформить законопроект и прилагаемые к нему документы в зависимости от предмета регулирования и субъекта законодательной инициативы, обосновывать актуальность и практическую значимость законопроекта с учетом анализа российского и зарубежного законодательства и судебной практики по предмету законопроекта, составить по образцу документы, принимаемые на каждой стадии законодательного процесса.

Навыки правильного использования юридической терминологии в сфере организации и деятельности законодательных органов в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе; анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в законодательной сфере; выполнения однотипных заданий.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. тест

1. После подготовки законопроекта к 3-му чтению, он передается ответственным комитетом:

- а) председателю Государственной Думы
- б) руководителям фракций в Государственной Думе
- в) Совету Государственной Думы
- г) Правовому управлению Аппарата Государственной Думы.

2. К ведению Совета Федерации относится: (выбрать 4 верных ответа)

- а) назначение выборов Президента РФ;
- б) назначение на должность судей высших судов РФ;
- в) назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка;
- г) отрешение Президента РФ от должности;
- д) принятие решения об отставке Правительства РФ;
- е) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;

- ж) вопросы помилования;
 - з) объявление амнистии.
3. Регламент законодательного органа закрепляет: (выбрать 2 верных ответа)
- а) сроки назначения выборов законодательного органа;
 - б) порядок избрания законодательного органа;
 - в) вопросы внутреннего устройства законодательного органа;
 - г) порядок осуществления полномочий законодательным органом;
 - д) основания роспуска законодательного органа;
 - е) меры административной ответственности законодательного органа.

2. теоретические вопросы

1. Особенности принятия федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства.
2. Законодательная инициатива в региональном законодательном процессе. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.
3. Часть 3 ст. 105 Конституции РФ говорит о принятых Государственной Думой федеральных законах, а часть 1 ст. 107 Конституции РФ говорит о принятых федеральных законах. Тождественны ли приведенные понятия? Какова правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по данному вопросу?
4. Формы и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Законодательная компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, их соотношение.
6. Правила оформления закона (законопроекта).
7. Вправе ли Президент РФ распустить Государственную Думу ФС РФ после трехкратного отклонения ею кандидатуры председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения кандидатуры председателя Правительства Государственная Дума ФС РФ выдвинет обвинение против Президента РФ с целью отрешения его от должности? Дайте свое мотивированное заключение по данному вопросу.

3. практические задания

1. На примере федерального закона (текст предоставляется экзаменатором) раскройте структуру закона, укажите какие способы законодательной техники использовались, какие ошибки были допущены.
2. Законодательный орган субъекта Федерации на первом заседании определил основы отношений с органами местного самоуправления муниципальных образований, находящихся на территории субъекта; утвердил перечень объектов муниципальной собственности, которые подлежат передаче в собственность субъекта; рассмотрел в первом чтении проект бюджета субъекта; избрал председателя законодательного органа; распределил обязанности между депутатами; обратился с законодательной инициативой в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Проанализируйте ситуацию с точки зрения соответствия ее законодательству. Какие вопросы и в каком порядке решаются на первом заседании законодательного органа субъекта Федерации? Какими актами оформляются решения законодательного органа субъекта Федерации?
3. Депутат Государственной Думы издал постановление, согласно которому жителям избирательного округа, от которого был избран данный депутат, устанавливалась льгота при оплате коммунальных услуг. Прокуратура района внесла протест в Государственную Думу, ссылаясь на то, что депутаты не вправе издавать правовые акты. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Какие формы работы депутатов Государственной Думы предусмотрены действующим законодательством?

4. на примере законопроекта (текст предоставляется преподавателем) поясните его актуальность и оцените практическую значимость. Какое место займет данный законопроект в случае принятия в системе законодательства?

Критерии оценивания:

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Сдача зачета происходит в 2 этапа: тестирование и устная часть.

На 1-ом этапе студенту представляется один тест, состоящий из 20 тестовых заданий. Стоимость каждого вопроса 1 балл.

2-ой этап:

- два теоретических вопроса на знание теории, нормативного правового регулирования и правоприменительной практики. Ответ оценивается 0 до 10 баллов. Баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 баллов.

- одно практическое задание, при решении которого студент должен продемонстрировать знание и умение применять нормы права, а также сформированные навыки в рамках компетенций. Ответ оценивается 0 до 10 баллов. В зависимости от полноты ответа баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 баллов.

Критерии начисления баллов:

10 баллов – полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение с указанием необходимых правовых актов, приведением позиций Конституционного Суда Российской Федерации, примеров из практики.

9 – 7 баллов – полный, аргументированный и правильный ответ/решение с указанием необходимых правовых актов, приведением позиций Конституционного Суда Российской Федерации, примеров из практики с несущественными замечаниями и дополнениями (не более 3-х), при самостоятельном исправлении при незначительном участии преподавателя. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества замечаний и дополнений.

6 - 4 балла - ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач (более 3-х), но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, либо допустившему менее 3-х неточностей при ответе и не способному к самостоятельной корректировке даже при участии преподавателя. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.

3 - 2 балла - ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему неточности в ответе (более 3-х), и не способному к самостоятельной корректировке при участии преподавателя, и/или допустившему существенную ошибку, но исправившему ее при незначительном участии преподавателя.. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.

1 балл – ставится студенту, показавшему знание отдельных тем основного учебного материала, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, однако допустившему существенные ошибки в ответе (не более 2-х), и не способному их исправить даже при участии преподавателя.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособному применить теоретические знания при решении практических заданий.

7. Система оценивания по дисциплине

очно-заочная форма обучения

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль I. Тема 2 Парламентское право как подотрасль конституционного права. Тема 3. ФС РФ и законодательные органы государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Модуль II. Тема 7. Федеральный парламентский законодательный процесс.</p>	<p>Опрос проводится аудиторно, устно или письменно. Студенты на практическом занятии по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы, решают задачи, выполняют практические задания. Отвечающего студента на занятии определяет преподаватель. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие - 5 баллов.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10, при условии, что за одно занятие студент не может получить более 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов: 5 баллов ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной и дополнительной литературы) законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры.</p> <p>4 балла ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной и дополнительной литературы), законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры.</p> <p>3 балла ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, судебную практику, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p>

		<p>2 балла ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.</p> <p>1 балл ставится студенту за существенное дополнение ответов коллег, исправление принципиальных ошибок коллег при применении ими законодательства, судебной практики при решении задачи.</p> <p>0 баллов ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p>
<p>Модуль I. Тема 2 Парламентское право как подотрасль конституционного права. Тема 3. ФС РФ и законодательные органы государственной власти субъектов РФ. Тема 4. Статус депутата (члена парламента) в РФ.</p>	<p>Тест. может проводиться аудиторно/внеаудиторно, письменно</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Тест состоит из 10 заданий. Одно задание – 1 балл.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Выполненным задание считается в случае, если отмечены все возможные правильные варианты ответов. Если отмечены не все возможные правильные ответы или отмечены неправильные варианты, задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов.</p>
<p>Модуль II</p>	<p>Тест. может проводиться аудиторно/внеаудиторно, письменно</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Тест состоит из 10 заданий. Одно задание – 1 балл.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Выполненным задание считается в случае, если отмечены все возможные правильные варианты ответов. Если отмечены не все возможные правильные ответы или отмечены неправильные варианты, задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов.</p>
<p>Модуль II. Парламентский законодательный процесс в РФ</p>	<p>Подготовка законопроекта и прилагаемых к нему документов.</p> <p>Мероприятие проводится внеаудиторно, письменно</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 20</p> <p>4) Критерии начисления баллов:</p> <p>20 баллов – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное оформление, 2) аргументированность, 3) логичное изложение, 4) правильное применение норм права, 5) актуальность законопроекта, 6) практическая значимость законопроекта, 7) владение юридической</p>

	<p>стоимость каждого элемента: Студент составляет законопроект и прилагает к нему необходимые документы и материалы по любому вопросу, входящему в законодательную компетенцию Российской Федерации или субъекта Российской Федерации. Законопроект готовится к практическому занятию. Подготовка законопроекта состоит из проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаний теоретического и нормативного материала. 2. Умения анализировать действующее законодательство и практику применения норм права судебными органами. 3. Умения применять действующее законодательство. 4. Умения применять судебную практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, конституционного (уставного) суда субъекта РФ. 5. Умения правильно оформить пакет документов. <p>В ходе контрольного мероприятия допускается использование учебных, методических и иных материалов и средств.</p>	<p>техникой, 8) анализ зарубежного законодательства по тематике законопроекта, 9) анализ судебной практики по тематике законопроекта. 19-18 баллов – законопроект с замечаниями не более чем по 1 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом; 17-16 - законопроект с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом. 15-14 баллов – законопроект с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом. 13-12 баллов – законопроект с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом. 11-10 баллов – законопроект с замечаниями не более чем по 5 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом. 9-8 баллов - законопроект с замечаниями не более чем по 6 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом. 7-4 баллов – законопроект с замечаниями по 7 критериям (за каждое дополнительное замечание снимается 1 балл) 3-1 балл – законодательное предложение, сделанное исходя из анализа теории и практики как зарубежной, так и отечественной. 0 баллов – скопированный законопроект полностью или с незначительными изменениями (удаление/перемена местами абзацев/слов, изменение названий и т.п.) или законопроект, сданный позднее срока, оговоренного преподавателем.</p>
--	---	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;

- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативные правовые акты и судебную практику;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачета, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке законопроекта и сопроводительных документов методические рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов <http://www.consultant.ru/law/review/lawmaking/rekomend>, а также в качестве примера по оформлению использовать возможности официального сайта Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/systems/law>.
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

3. Рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание внеаудиторной контрольной работы и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендованную к изучению литературу целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое

поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Безруков, А.В. Парламентское право и парламентские процедуры в России : учебное пособие / А.В. Безруков. — 2-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2015. — 164 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/60202>. — Режим доступа: по подписке.

2) Гранкин И.В. Парламентское право Российской Федерации: курс лекций / И.В. Гранкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/407588>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие. В 2 т. Т.1 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 864 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1841650>. — Режим доступа: по подписке.

2) Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 936 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1818211>. — Режим доступа: по подписке.

3) Актуальные проблемы парламентаризма в России : учебное пособие / под ред. Г. Н. Комковой. — Москва : Проспект, 2015. — 168 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27696>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ

- от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014
2. О международных договорах Российской Федерации: ФЗ от 15 июля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.
 3. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: ФЗ от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
 4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: ФЗ от 12.06.02. № 67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
 5. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: ФЗ от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru>, 24.02.2014
 6. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: ФЗ от 03 декабря 2012 г. № 229-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.12.2012
 7. О политических партиях: ФЗ от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
 8. О Правительстве Российской Федерации: ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ. (ст. 36 - 41) // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
 9. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): ФЗ от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
 10. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: ФЗ от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74.
 11. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
 12. О Счетной палате Российской Федерации: ФЗ от 05 апреля 2013 г. № 41-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2013.
 13. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации: ФЗ от 27.12.2005 // Рос.газ.2005.29 дек.
 14. О парламентском контроле: ФЗ от 07 мая 2013 г. № 77-ФЗ // <http://www.pravo.gov.ru>, 08.05.2013.
 15. О военном положении: ФКЗ от 30 января 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 3. Ст. 178.
 16. О чрезвычайном положении: ФКЗ от 30 мая 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 21. Ст. 1918.
 17. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: ФЗ от 6 октября 1999 г. // Рос. газ. 1999. 19 окт.
 18. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: ФЗ от 14.06.1994 № 5-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.
 19. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 3. Ст. 3823.
 20. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Утв. Постановлением Государственной Думы от 22.01.1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 801.
 21. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Утв. постановлением Совета Федерации от 30.01.2002 № 33-СФ // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 635.
 22. Положение о порядке взаимодействия Президента Российской Федерации с палатами Федерального Собрания Российской Федерации в законотворческом процессе: Утв. указом Президента РФ от 13.04.96 // Рос. газ. 1996. 23 апр.
 23. О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации: Утв. указом Президента РФ от 22.06.04 г. № 792 // Рос. газ. 2004. 25 июня.

24. О мерах по обеспечению взаимодействия Правительства Российской Федерации с палатами Федерального Собрания: Утв. постановлением Правительства РФ от 16.12.94 // Рос. газ. 1994. 29 дек.
25. О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 01.02.00 // СЗ РФ. 2000. №6. Ст. 774.
26. О представлении Генерального прокурора Российской Федерации о даче согласия на лишение неприкосновенности депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Жириновского В.В., Савельева А.Н., Лебедева И.В., Абельцева С.Н., Островского А.В.: Постановление ГД ФС РФ от 18.05.05. N 1863-IV ГД // СЗ РФ. 2005. N 21. Ст. 1984.
27. О парламентском запросе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Генеральному прокурору Российской Федерации В.В.Устинову "О создании препятствий в осуществлении деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление ГД ФС РФ от 13.06.01. N 1617-III ГД // СЗ РФ. 2001. N 26. Ст. 2609.
28. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.03.95; 12.04.95; 31.07.95; 18.01.96; 01.02.96; 20.02.96; 22.04.96; 17.11.97; 10.12.97; 06.04.98; 11.12.98; 11.11.99; 11.12.99; 07.06.2000; 05.07.2001; 04.04.2002; 14.11.2005; 21.12.2005; 28.02.2012; 01.07.2015.
29. Устав Свердловской области 2010 года // Обл. газ. 2010. 24 дек.
30. О контрольных полномочиях Законодательного Собрания Свердловской области: Закон СО от 19.02.2010 г. № 1-ОЗ // Обл. газ. 2010. 24 фев.
31. О статусе и депутатской деятельности депутатов палат Законодательного Собрания Свердловской области: Закон СО от 20.02.06 // СЗ Сверд. обл. 2006. № 2.
32. О правовых актах в Свердловской области: ОЗ от 10.03.99 // Областная газета.1999.13 марта.
33. Регламент Законодательного Собрания Свердловской области. Утв. постановлением Законодательного Собрания Свердловской области от 16.12.2014 г. № 1924-ПЗС // <http://www.pravo.gov66.ru>, 20.12.2014

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеется учебно-наглядное пособие «Законодательный процесс в субъектах РФ». Схема по теме «Федеральное Собрание РФ и законодательные органы государственной власти субъектов РФ»; Схема по теме «Статус депутата (члена парламента) в РФ».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство