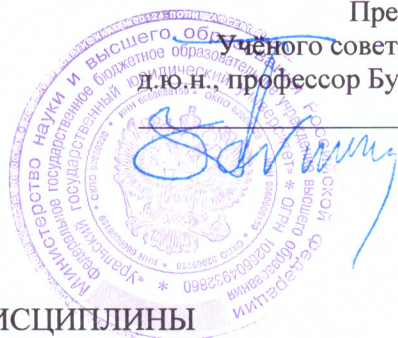


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.01.2022 08:50:25
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169548d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учёным советом УрГЮУ
протокол № 11 от 22.06.2020
Председатель
учёного совета УрГЮУ
д.ю.н. профессор Бублик В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (направленность: Гражданский процесс; арбитражный процесс)

1. Цели и задачи дисциплины.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование знаний, умений и навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 Учебного плана.

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на двух предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как

1. Юридическая педагогика.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации, представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

способностью преподавать дисциплины гражданского процессуального цикла на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-3).

4. Структура и трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			2				

Аудиторные занятия (всего)	48		48				
В том числе:	-		-				
Лекции	34		34				
Практические занятия (всего):	14		14				
Самостоятельная работа (всего)	60		60				
В т.ч. промежуточная аттестация	18		18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет				
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач.ед.	3	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
				3			
Аудиторные занятия (всего)	24			24			
В том числе:	-			-			
Лекции	12			12			
Практические занятия (всего):	12			12			
Самостоятельная работа (всего)	84			84			
В т.ч. промежуточная аттестация	9			9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет			
Общая трудоемкость	час	108		108			
	зач.ед.	3		3			

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1 Педагогика как наука.	16	8	28	52
1	Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности.	4	2	8	14
2	Тема 2. Цели и содержание юридического образования.	4	2	8	14
3	Тема 3. Из истории юридического образования.	4	2	6	12
4	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.	4	2	6	12
II	Модуль 2. Основы теории обучения и воспитания.	18	6	32	56
5	Тема 5. Основные понятия дидактики.	4	2	8	14
6	Тема 6. Формы и методы обучения.	4	2	8	14
7	Тема 7. Проблемы и методы воспитания.	4	1	8	13

8	Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя	6	1	8	15
	ВСЕГО:	34	14	60	108

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1 Педагогика как наука.	6	6	40	52
1	Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности.	1	2	10	13
2	Тема 2. Цели и содержание юридического образования.	2	2	10	14
3	Тема 3. Из истории юридического образования.	1	-	10	11
4	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.	2	2	10	14
II	Модуль 2. Основы теории обучения и воспитания.	6	6	44	56
5	Тема 5. Основные понятия дидактики.	1	2	10	13
6	Тема 6. Формы и методы обучения.	2	2	14	18
7	Тема 7. Проблемы и методы воспитания.	2	1	10	13
8	Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя	1	1	10	12
	ВСЕГО:	12	12	84	108

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знания: методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; формы профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, сущность юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных

ключевых слов ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях); приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), запоминание (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память), содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей.

Умения:

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально- педагогического самоанализа, характеризовать профессионально значимые качества личности преподавателя, пользоваться приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемы организации самостоятельной деятельности), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Навыки:

рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения), навыками постановки и достижения образовательных целей, работы с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

I. Вопросы для дискуссии:

1. Составьте библиографию работ за последние пять лет по проблемам высшего юридического образования.
2. Что такое целеобразование и целеполагание?
3. Как формулируются образовательные цели в законе РФ «Об образовании»?
4. Расскажите о технологии постановки и достижения образовательных целей.
5. В чем заключается реализация принципа частной автономии в образовании?
6. Расскажите о профессиональных программах юристов различных специальностей.
7. Проанализируйте системы юридического образования в России и за рубежом.
8. Сделайте обзор научно-методических работ по интересующей вас педагогической проблеме.
9. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.
10. Дайте определение понятия «профессионально значимое качество», перечислите основные профессионально значимые качества личности преподавателя.
11. Что такое авторитет преподавателя и от чего он зависит?
12. Назовите основные пути формирования профессионального мастерства преподавателя.
13. Дайте определение профессионального самосовершенствования личности преподавателя.
14. Каковы критерии эффективности профессионального самосовершенствования преподавателя?
15. Раскройте содержание этических норм педагога-юриста.
16. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?
17. В чем заключаются сущность и специфика юридического дискурса?
18. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
19. Охарактеризуйте методы, приемы и организацию самосовершенствования.
20. Раскройте условия адекватного понимания правовых текстов.

21. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
22. Дайте самооценку своих профессионально значимых качеств с помощью тестов для самодиагностики.

II. Практические задания

1. Составить план самообразования на год и предоставить его для обсуждения в малых группах на практическом занятии. План составляется по следующему алгоритму:

ФИО

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

1. Чтение специальной литературы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

2. Участие в научных конференциях

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

3. Написание исследовательских работ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

2. Составление конспекта текста учебника (Глава 3 «Из истории юридического образования» учебника К. М. Левитана «Юридическая педагогика»)

3. Студентам предлагается выполнить тест оценки способности к саморазвитию и самообразованию и проанализировать его результаты.

Тест № 4 Оценка способности к саморазвитию, самообразованию

1. За что вас ценят ваши друзья:

а) преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник?

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:

а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю?

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться:

а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости?

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:

а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю?

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) генератор идей; б) критик; в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

а) сила воли; б) память; в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время:
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи?
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес: а) научная фантастика; б) религия; в) психология?
12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать: а) спортсменом; б) ученым; в) художником?
13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:
а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным?
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:
а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить — не поле перейти?
15. Кто ближе всего к вашему идеалу:
а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе?
16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:
а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет?
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:
а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные; в) философские?
- 431
18. Представьте себе, что вы заработали очень большую сумму денег. Куда бы вы предпочли ее истратить:
а) путешествовал бы и смотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие?

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а — 2, б — 1, в — 3	10	а — 2, б — 3, в — 1
2	а — 3, б — 2, в — 1	11	а — 1, б — 2, в — 3
3	а — 1, б — 2, в — 3	12	а — 1, б — 3, в — 2
4	а — 3, б — 2, в — 1	13	а — 3, б — 2, в — 1
5	а — 2, б — 3, в — 1	14	а — 1, б — 3, в — 2
6	а — 3, б — 2, в — 1	15	а — 1, б — 3, в — 2
7	а — 2, б — 3, в — 1	16	а — 3, б — 2, в — 1
8	а — 3, б — 2, в — 1	17	а — 2, б — 1, в — 3
9	а — 2, б — 3, в — 1	18	а — 2, б — 3, в — 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1 — очень низкий уровень
26-28	2 — низкий
29-31	3 — ниже среднего
32-34	4 — чуть ниже среднего

35-37	5 — средний
38-40	6 — чуть выше среднего
41-43	7 — выше среднего
44-46	8 — высокий
47-54	9 — очень высокий

Критерии освоения компетенции:

Пороговый уровень –

Демонстрирует фрагментарные знания методов и средств профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; форм профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, знает понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, сущность юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, элементарные приемы продуктивного чтения и организации самостоятельной работы; содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей.

Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально- педагогического самоанализа (при методической поддержке преподавателя), пользоваться приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Владеет общими навыками рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации, 2-3 приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), навыками постановки и достижения образовательных целей.

Базовый уровень -

Знает методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; формы профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, сущность юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения; содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей.

Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально- педагогического самоанализа, характеризовать профессионально значимые качества личности преподавателя, пользоваться приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), планировать и организовывать самостоятельной работой студентов, работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Владеет навыками рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной

самоактуализации и самореализации, 4-5 приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), навыками постановки и достижения образовательных целей.

Повышенный уровень -

Демонстрирует уверенное знание методов и средств профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; форм профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, знает понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, сущность юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения; приемы организации самостоятельной работы, содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей.

Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально- педагогического самоанализа, характеризовать профессионально значимые качества личности преподавателя, пользоваться приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Владеет уверенными навыками рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения, приемами организации самостоятельной деятельности), навыками постановки и достижения образовательных целей, работы с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания: природу и содержание понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентностного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

Умения:

в рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем.

Навыки: навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

I. Вопросы для дискуссий:

Вопросы к темам модуля 1 «Педагогика как наука».

1. Выскажите свою точку зрения о том, является ли педагогика наукой или искусством?

2. Назовите и раскройте основные педагогические понятия.
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Расскажите об особенностях педагогики высшей школы.
5. Сформулируйте основные связи педагогической науки с другими науками.
6. Расскажите о задачах курса педагогики в юридическом вузе.
7. Составьте библиографию работ за последние пять лет по проблемам высшего юридического образования.
8. Что такое целеобразование и целеполагание?
9. Что понимают под социальными нормами?
10. Раскройте содержание гуманистических ценностей.
11. Как формулируются образовательные цели в законе РФ «Об образовании»?
12. Назовите основные требования к выпускнику юридического вуза в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего юридического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).
13. Раскройте сущность и содержание деонтологической подготовки юристов.
14. Дайте характеристику основным педагогическим системам.
15. Расскажите о технологии постановки и достижения образовательных целей.
16. В чем заключается реализация принципа частной автономии в образовании?
17. Охарактеризуйте концепцию юридического образования М. Пселла.
18. Раскройте содержание основных периодов развития юридического образования в России.
19. Расскажите о научно-педагогической деятельности основоположника российской цивилистики Д.И. Мейера.
20. Каковы основные проблемы и тенденции современного юридического образования?
21. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
22. Расскажите о профиограммах юристов различных специальностей.
23. Проанализируйте системы юридического образования в России и за рубежом.
24. Сделайте обзор научно-методических работ по интересующей вас педагогической проблеме.

Вопросы к темам Модуля 2 «Основы теории обучения и воспитания».

1. Что является областью дидактических исследований?
2. Раскройте основные понятия дидактики.
3. Дайте характеристику дидактических принципов.
4. Раскройте содержание понятий «метод обучения», «содержание обучения».
5. Расскажите об основных методах обучения.
6. Какие классификации методов обучения вам известны?
7. Какие проблемы обучения в юридическом вузе являются, по вашему мнению, наиболее актуальными? Почему?
8. Назовите основные формы организации учебного процесса в вузе.
9. Каково место лекции в учебном процессе?
10. Назовите своих любимых лекторов. Чем отличаются их лекции от других?
11. Раскройте критерии оценки качества лекции.
12. Назовите виды лекций и определите их особенности.
13. Какова цель практических занятий?
14. Каковы критерии оценки практических занятий?
15. Какую роль играет самостоятельная работа студентов в обучении?
16. Расскажите о принципах индивидуализации самостоятельной работы студентов.
17. Раскройте функции педагогического контроля в высшей школе.
18. Расскажите о видах педагогического контроля.
19. Что такое педагогический тест?
20. Каковы критерии оценки качества тестовых заданий?

21. Расскажите о современных образовательных технологиях в высшей школе.
22. Раскройте понятия «метод» и «прием» в воспитании.
23. Расскажите о принципах, методах и содержании воспитания в юридическом вузе.
24. Каковы педагогические требования к методам убеждения, поощрения, наказания?
25. Приведите примеры эффективных воспитательных воздействий из собственного опыта.
26. Расскажите о ярких педагогических ситуациях из своей жизни и способах их решения.
27. Дайте определение девиантного поведения.
28. Что изучает профессиональная деонтология?
29. Каковы основные нормы профессионального поведения юристов?
30. Расскажите о профессиональных деформациях личности юриста, методах их профилактики и преодоления.
31. Дайте определения конфликта и конфликтной компетенции.
32. Раскройте типологию конфликтов.
33. Назовите причины межличностных конфликтов.
34. Раскройте стратегии поведения личности в конфликте.
35. В чем состоит работа по профилактике и коррекции девиантного поведения?
36. Охарактеризуйте виды и причины отклоняющегося поведения.
37. Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности и структуру личности преподавателя вуза.
38. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.
39. Дайте определение понятия «профессионально значимое качество», перечислите основные профессионально значимые качества личности преподавателя.
40. Что такое авторитет преподавателя и от чего он зависит?
41. Каковы критерии эффективности профессионального самосовершенствования преподавателя?
42. Раскройте содержание этических норм педагога-юриста.
43. Назовите основные пути формирования профессионального мастерства преподавателя.
44. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?
45. В чем заключаются сущность и специфика юридического дискурса?
46. Дайте определение профессионального самосовершенствования личности преподавателя.
47. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
48. Охарактеризуйте методы, приемы и организацию самосовершенствования.
49. Раскройте условия адекватного понимания правовых текстов.
50. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
51. Дайте самооценку своих профессионально значимых качеств с помощью тестов для самодиагностики.

II. Письменная творческая работа (эссе)

Темы для письменных творческих работ:

1. Понятийно-терминологическая система педагогической науки.
2. Современные тенденции развития педагогики высшей школы.
3. Педагогические технологии в высшей школе.
4. Основные модели педагогической деятельности (педагогические системы).
5. Структура личности педагога.
6. Педагогический идеал в процессе исторического развития общества.
7. Воспитательная деятельность в юридическом вузе.
8. Общие принципы дидактики в высшей школе.
9. Обучение и развитие личности.
10. Методика подготовки и чтения лекций в юридическом вузе.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Подготовка преподавателя к практическим занятиям и методика их проведения.
13. Педагогический контроль в юридическом вузе.

14. Педагогическое тестирование.
15. Цели и содержание высшего юридического образования.
16. Система высшего юридического образования в США и странах Западной Европы.
17. Самосовершенствование личности преподавателя.
18. Сущность и мотивы отклоняющегося поведения и способы его преодоления.
19. Формирование профессионального мастерства преподавателя высшей школы.
20. Реализация закона РФ «Об образовании».
21. Требования к личности выпускника в соответствии с государственным стандартом высшего юридического образования.
22. Деонтологическая подготовка юристов.
23. Становление и развитие юридического образования в России.
24. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
26. Развитие и автономия личности.
27. Управление конфликтами.
28. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
29. Искусство убеждать.
30. Медиация как способ урегулирования конфликтов.
31. Развитие профессиональной языковой личности юриста.

III. Тестирование

Тестовые задания открытого типа:

1. Дидактика – это _____
2. Сущность компетентностного подхода заключается в том, что _____
3. Основные задачи курса педагогики для юристов _____ (указать не менее 4)
4. Отличие и сходство систем юридического образования в России и за рубежом. Какие особенности этих образовательных систем делают их эффективнее?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Педагогический контроль обладает следующими функциями:
 - а) заключительная, рубежная, текущая
 - б) межличностная, валидная, проблемная
 - в) диагностическая, обучающая, воспитательная
 - г) активная, интерактивная, пассивная
2. Внешние критерии эффективности процесса обучения включают:
 - а) уровень сформированности требуемых знаний, умений, навыков и компетенций, уровень развития личности студента
 - б) дидактические закономерности, дидактические концепции, дидактические принципы, дидактические проблемы
 - в) средства обучения, методы обучения, содержание обучения, формы обучения
 - г) степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности, способность и готовность к повышению уровня образования и профессиональной компетентности.
3. Причинами межличностных конфликтов могут выступать :
 - а) распределение ресурсов; взаимозависимость; различия в целях, ценностях и интересах
 - б) недовольство собственным местом в жизни; проблемы с самооценкой; невозможность изменить ситуацию
 - в) социальное взаимодействие, активные действия против инициатора конфликта
 - г) ограничение контакта с противником, выдвижение требований, убеждение, просьба, разъяснение.

IV. Практическое задание

1. Составление плана-конспекта занятия.

Студентам необходимо составить план-конспект занятия в соответствии с общими

требованиями, предъявляемыми к методической разработке занятия:

тема занятия, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи, вид и форма занятия, оборудование, отобраны соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, ход занятия с этапами занятия и распределением времени на каждый этап. При подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Учебная дисциплина, по которой проводится занятие, определяется в соответствии с направленностью.

На практическом занятии проводится апробация и обсуждение плана – конспекта.

Критерии освоения компетенции:

Пороговый уровень –

Демонстрирует фрагментарные знания содержание понятий и категорий педагогической науки, целей и содержания юридического образования; закономерностей образования и развития личности, сущности компетентного подхода, становления и развития российского юридического образования, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

В рамках основной литературы умеет применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем.

Владеет общими навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

Базовый уровень –

Знает природу и содержание понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

В рамках основной и дополнительной литературы применяет полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; определяет и применяет в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, умеет выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем.

Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

Повышенный уровень –

Демонстрирует уверенные знания природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, целей и содержания юридического образования; закономерностей образования и развития личности, сущности компетентного подхода, становления и развития российского юридического образования, методологии педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

В рамках основной и дополнительной литературы применяет полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; умеет определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет уверенными навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

ПК 3 - способность преподавать дисциплины цивилистического процессуального цикла на высоком теоретическом и методическом уровне

Знания:

Знает содержание основных понятий дидактики; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе

Умения:

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия.

Навыки:

Владеет общими приемами использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

I. Вопросы для дискуссии:

1. Что является областью дидактических исследований?
2. Раскройте основные понятия дидактики.
3. Дайте характеристику дидактических принципов.
4. Раскройте содержание понятий «метод обучения», «содержание обучения».
5. Расскажите об основных методах обучения.
6. Какие классификации методов обучения вам известны?
7. Какие проблемы обучения в юридическом вузе являются, по вашему мнению, наиболее актуальными? Почему?
8. Назовите основные формы организации учебного процесса в вузе.
9. Каково место лекции в учебном процессе?

10. Назовите своих любимых лекторов. Чем отличаются их лекции от других?
11. Раскройте критерии оценки качества лекции.
12. Назовите виды лекций и определите их особенности.
13. Какова цель практических занятий?
14. Каковы критерии оценки практических занятий?
15. Какую роль играет самостоятельная работа студентов в обучении?
16. Расскажите о принципах индивидуализации самостоятельной работы студентов.
17. Раскройте функции педагогического контроля в высшей школе.
18. Расскажите о видах педагогического контроля.
19. Что такое педагогический тест?
20. Каковы критерии оценки качества тестовых заданий?
21. Расскажите о современных образовательных технологиях в высшей школе.

II. Практические задания

1. Составление плана-конспекта занятия.

Студентам необходимо составить план-конспект занятия в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к методической разработке занятия:

тема занятия, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи, вид и форма занятия, оборудование, отобраны соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, ход занятия с этапами занятия и распределением времени на каждый этап. При подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Учебная дисциплина, по которой проводится занятие, определяется в соответствии с направленностью.

На практическом занятии проводится апробация и обсуждение плана – конспекта.

III. Тестирование

Тестовые задания открытого типа:

1. Дидактика – это _____
2. Формы учебного процесса включают в себя _____
3. Обучение – это _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Педагогический контроль обладает следующими функциями:
 - а) заключительная, рубежная, текущая
 - б) межличностная, валидная, проблемная
 - в) диагностическая, обучающая, воспитательная
 - г) активная, интерактивная, пассивная
2. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:
 - а) методам
 - б) средствам;
 - в) формам;
 - г) принципам
3. Основными формами организации обучения являются ...
 - а) семинар, лекция, практическое занятие
 - б) убеждение, разъяснение, внушение
 - в) дискуссия, деловая игра, проектная деятельность
 - г) поощрение, наказание, соревнование.

Критерии освоения компетенции:

Пороговый уровень –

Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных понятий дидактики в рамках основной литературы; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на элементарном уровне: в общих чертах осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Демонстрирует общие навыки использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет элементарными навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия.

Базовый уровень –

Демонстрирует знание содержания основных понятий дидактики в рамках основной и дополнительной литературы; знает основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на базовом теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Владеет приемами использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Повышенный уровень -

Демонстрирует уверенные знания содержания основных понятий дидактики; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на высоком теоретическом и методическом

уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Владеет уверенными навыками использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет элементарными навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации; критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Вопросы для зачета по дисциплине:

1. Основные понятия и задачи педагогики.
2. Предмет педагогики высшей школы, задачи педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
4. Целеполагание в педагогической деятельности.
5. Содержание современных целей образования.
6. Реализация закона РФ «Об образовании».
7. Цели и задачи юридического образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего юридического образования (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).
8. Технология постановки и достижения образовательных целей
9. Деонтологический аспект юридического образования.
10. Содержание этических норм педагога-юриста
11. Образование и развитие личности.
12. Процесс развития личности и факторы, влияющие на него.
13. Различные педагогические системы как реализация педагогического идеала.
14. Современные образовательные технологии.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Методы, приемы и средства воспитания.
17. Содержание воспитательной деятельности в юридическом вузе.
18. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
19. Дидактические принципы: характеристика и реализация в юридическом образовании.
20. Методы обучения, их классификация.
21. Средства обучения и формы организации учебного процесса.
22. Лекция и ее виды в высшей школе: методика подготовки, критерии оценки качества.
23. Практические и семинарские занятия: методика подготовки и проведения.
24. Организация самостоятельной работы студентов.
25. Методика проведения практических занятий.
26. Особенности и структура педагогической деятельности преподавателя вуза.
27. Основные профессионально значимые качества личности педагога.
28. Содержание и методы самосовершенствования личности педагога.

29. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
30. Становление и развитие юридического образования в России.
31. Концепция юридического образования М. Пселла.
32. Формы и средства педагогического контроля в вузе.
33. Развитие профессиональной компетентности преподавателя.
34. Структура педагогической деятельности. Структура личности преподавателя вуза.
35. Коммуникативная компетентность преподавателя.
36. Авторитет преподавателя.
37. Сущность и причины отклоняющегося поведения.
38. Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения.
39. Управление конфликтами.
40. Современные проблемы и тенденции развития юридического образования.
41. Профессиональные деформации личности юриста.
42. Дискурсивные компетенции преподавателя юридического вуза.
43. Развитие профессиональной языковой личности юриста.
44. Реализация принципа частной автономии в образовании
45. Сравнительная характеристика зарубежных и российской систем юридического образования.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета в 2 семестре.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценок:

Оценка **зачтено** – знает природу и содержание понятий и категорий педагогической науки в пределах основной и дополнительной литературы, демонстрирует применение полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; умеет определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем, анализирует современные проблемы образования; владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения. Грамотно формулирует понятия и категории (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); ответ самостоятельный, анализирует и делает собственные выводы по рассматриваемой теме (либо ретранслирует выводы, заимствованные из учебной и научной литературы).

Оценка **не зачтено** - не формулирует, не решает педагогические задачи; преподавание основ юридических наук сформированы на теоретическом уровне.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Критерии оценивания
Тема 1. Тема 3. Из истории юридического образования	Практические задания включают в себя составление плана конспекта; составление плана самообразования;	Выполнено – знает методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; сущность юридического

<p>Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования</p> <p>Тема 5. Основные понятия дидактики.</p> <p>Тема 6. Формы и методы обучения.</p> <p>Тема 7. Проблемы и методы воспитания</p> <p>Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>проведение самодиагностики; составление конспекта.</p>	<p>дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения; приемы организации самостоятельной деятельности, запоминания, технологию постановки и достижения образовательных целей. В рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности: планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально-педагогического самоанализа, пользуется приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемы организации самостоятельной деятельности), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия.</p> <p>Демонстрирует навыки рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения), навыками постановки и достижения образовательных целей, работы с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Тема 1. Педагогика – наука об образовании и</p>	<p>Дискуссия – обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями,</p>	<p>Выполнено – Демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание</p>

<p>развитии личности. Тема 2. Цели и содержание юридического образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Тема 5. Основные понятия дидактики. Тема 6. Формы и методы обучения. Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>суждениями, идеями или мнениями по определенной проблеме. Проводится на основе вопросов, представленных в разделе 5 РПД.</p>	<p>юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований. В рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения. педагогического контроля в вузе, основами информационных технологий в учебном процессе, составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности. Тема 2. Цели и содержание юридического образования Тема 3. Из истории юридического образования</p>	<p>Письменная творческая работа (эссе) – Результат творческой самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть</p>	<p>Выполнено - демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований. В рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности</p>

<p>Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования</p> <p>Тема 5. Основные понятия дидактики.</p> <p>Тема 6. Формы и методы обучения.</p> <p>Тема 7. Проблемы и методы воспитания</p> <p>Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, выявляет, формулирует и решает педагогические задачи, формулирует варианты их решения.</p>	<p>средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.</p> <p>педагогического контроля в вузе, основами информационных технологий в учебном процессе, составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности.</p> <p>Тема 2. Цели и содержание юридического образования</p> <p>Тема 3. Из истории юридического образования</p> <p>Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования</p> <p>Тема 5. Основные понятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тест (система стандартизированных заданий) состоит из 12 заданий открытого типа и 38 заданий закрытого типа.</p>	<p>Выполнено - демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентного подхода, методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; формы профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, приемы запоминания содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей, основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики,</p>

<p>дидактики. Тема 6. Формы и методы обучения. Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>		<p>классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Тест считается выполненным при правильном выполнении 50% тестовых заданий от общего количества + 1 тестовое задание.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
---	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения дисциплины. Целью проведения практических занятий является выработка у аспирантов практических навыков применения норм законодательства, представления о современных достижениях в науке конституционного права. Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих обсуждение практических ситуаций, подготовленных преподавателем, а также в интерактивных формах (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций др.).

Кроме изучения теоретических вопросов, указанных в программе, аспирант должен выполнять к каждому занятию изучать нормативный материал и правоприменительную практику по конкретным вопросам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам темы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит,

высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Необходимо в подтверждение сказанного приводить мнения ученых, анализировать подходы различных научных школ, указывать на развитие теории конституционного права по конкретной тематике и анализировать развитие практики правоприменения, акцентируя проблемные для теории и практики моменты.

При изучении дисциплины самостоятельная работа магистрантов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе практических занятий, изучение учебной и научной литературы, действующего законодательства, судебной и иной разъяснительной практики, законодательства зарубежных стран.

Подготовка к запланированным дискуссиям и круглым столам должна состоять в подборе необходимой учебной, научной литературе, нормативных материалов и изучении практики по тематике, выносимой на данное мероприятие. Аспирант подготавливает краткие выступления по тематике мероприятия, в которых дает обзор научных подходов к проблематике, свое видение решения конкретных проблем и обоснование такого решения. Должен уметь отстаивать свою позицию, аргументировано и корректно отвечая на вопросы коллег и преподавателя и уметь задавать вопросы другим выступающим.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- 1) Левитан К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / К. М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - М: НОРМА : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966591>
- 2) Методология педагогики [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 296 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
- 3) Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB

Дополнительная литература:

- 1) Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
- 2) Околелов О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=962105>
- 3) Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953376>

Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 № 17337).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2016 г. N 45038).

Современные профессиональные базы данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – www.pravo.gov.ru;

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - znanium.com;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru;
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - www.iprbookshop.ru;
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - ebs.prospekt.org

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.