

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 14:40:20
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовая аналитика»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация № 1 "Судебная деятельность"
(Профиль: Судебная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. правоприменительная;
2. научно-исследовательская.

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов способности осуществлять профессиональную судебную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, обучение поиску, анализу и структурированию правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области права, знакомство студентов с основными методами проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обучение способности обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления судебной правоприменительной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

- составление юридических документов;
- правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере.

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права (ПК-28)
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-29)
- способностью обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований (ПК-30).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9

Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль	-	0,5	-	0,5	-	-
I	Модуль 1. Понятие, содержание и виды правовой аналитики	14	13,5	28	55,5	6	-
1	Тема 1. Правовая аналитика в системе теоретической и прикладной юриспруденции	2	-	4	6	-	-
2	Тема 2. Целеполагание и организация информационно-аналитической деятельности	2	1,5	4	7,5	-	-
3	Тема 3. Аналитический цикл в правовой аналитике	2	2	4	8	-	-
4	Тема 4. Сбор и обработка информации	2	2	4	8	2	Деловая игра
5	Тема 5. Предоставление результатов и принятие решений в аналитической деятельности	2	4	4	10	2	Деловая игра
6	Тема 6. Основные виды юридической аналитики	2	2	4	8	-	-
7	Тема 7. Основы аргументации в деятельности юриста	2	2	4	8	2	Групповой тренинг

II	Модуль 2. Правовая аналитика в научно-исследовательской деятельности	4	4	8	16	2	-
1	Тема 1. Правоприменительная практика и научная информация как предмет правовой аналитики	2	2	4	8	2	Деловая игра
2	Тема 2. Методика проведения прикладных научных исследований, анализ и обработка их результатов	2	2	4	8	-	-
ВСЕГО:		18	18	36	72	8	-

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- правовая аналитика в системе теоретической и прикладной юриспруденции:

Соотношение аналитики и науки, аналитики и экспертизы, аналитики и консалтинга. Соотношение теоретического и прикладного знания в юриспруденции. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции. Значение аналитической юриспруденции для функционирования и развития юридической науки и юридической практики. Понятие объекта и предмета исследования в современной юридической науке. Юридическая догма как объект аналитической юриспруденции. Предмет правовой аналитики. Функции правовой аналитики: онтологическая, методологическая, гносеологическая, прогностическая, практически-организаторская. Методы юридической науки и аналитическая деятельность. Правовая аналитика как учебная дисциплина: цели, задачи, структура и место в учебном процессе.

- целеполагание и организация информационно-аналитической деятельности:

Понятие цели, виды целей. Цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели. Дерево целей. Иерархия целей. Цели номинальные и реальные. Конфликты целей. Динамика целей субъектов аналитической ситуации, ее причины. Значение мониторинга целей в аналитической деятельности. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения. Уровни организации информационно-аналитической деятельности. Понятие риска. Виды рисков. Источники рисков. Понятие самоопределения. Пространство (рамка) самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности. Основные положения об организации профессиональной деятельности юриста. Организационные основы планирования. Организация работы

правового аналитика (самоорганизация). Мотивация в профессиональной и аналитической деятельности юриста.

- аналитический цикл в правовой аналитике:

Аналитический цикл как общая абстрактная модель аналитического исследования. Содержание этапов аналитического цикла. Понятие и основные элементы юридической аналитической надстройки. Аналитическая надстройка: адекватная, избыточная, недостаточная. Аналитическая функция в организации и в профессиональной деятельности юриста. Понятие и содержание. Место и роль аналитической функции в составе других функций управления. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности: критический анализ и предложения по совершенствованию. Модели и моделирование в аналитической деятельности. Аналитическая ситуация. Понятие и содержание анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности. Онтологическая карта как вид графической модели аналитической ситуации.

- сбор и обработка информации:

Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации. Способы и методы получения информации. Цели и принципы анализа собранной информации. Методы анализа информации, их система. Методы формального анализа информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логический анализ и др.). Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга. Первичная обработка и хранение полученных данных. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации. Проблематизация аналитической ситуации. Понятие и задачи проблематизации как одного из этапов аналитического исследования. Содержание и формы проблематизации. Графическая поддержка процесса проблематизации (схемы проблематизации). Концептуализация аналитической ситуации. Понятие концепта, концептуальной схемы, концепции и концептуализации. Содержание и формы концептуализации. Графическая поддержка процесса концептуализации (схемы концептуализации). Режиссерский сценарий как один из методов концептуализации.

- предоставление результатов и принятие решений в аналитической деятельности:

Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации. Проблема принятия решений. Процедуры принятия решений. Оценивание эффективности принятого решения. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Способы участия правовых аналитиков в принятии решений. Причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений. Понятие проекта и проектного мышления. Участие правовых аналитиков в разработке и реализации проектов.

- основные виды юридической аналитики:

Основные направления реализации правовой аналитики. Уровни юридической аналитики. Законодательная деятельность в юридической аналитике государства. Государственное управление и служба как направление правовой аналитики. Правосудие и надзор как направления аналитической деятельности. Юридическое образование и правоведение как направления правовой аналитики. Правовая аналитика в бизнесе. Задачи информационно-аналитического обеспечения законодательной деятельности. Экспертно-аналитическое сопровождение законодательных инициатив. Виды экспертиз законопроектов правовая, лингвистическая, антикоррупционная и прочие. Задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере государственного управления и службы. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического

управления и формирования правовой политики государственного органа. Информационно-аналитическая поддержка разработки и реализации управленческих решений. Задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере правосудия и надзора. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического управления и формирования правовой политики судебной и прокурорской деятельности. Информационно-аналитическая поддержка разработки и реализации управленческих решений в судебной и прокурорской деятельности. Юридическое образование и правоведение как направление правовой аналитики. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического управления и формирования правовой политики в сфере юридического образования и науки. Задачи правового информационно-аналитического обеспечения в бизнесе. Разработка управленческих решений и правового механизма их реализации. Правовая аналитика в научно-исследовательской деятельности.

- основы аргументации в деятельности юриста:

Аргументация и доказательство. Природа и структура аргументации. Аргументация как деятельность и коммуникация. Характеристики и аспекты аргументации. Процесс аргументации: среда, виды, субъекты (пропонент, оппонент, аудитория), поле. Виды аргументации. Истинность и правдоподобность. Методы и структура. Логические основы аргументации. Доказательство: цели, виды, структура. Прямое, косвенное, разделительное, от противного. Правила по отношению к тезису, аргументам, виды демонстрации. Ошибки в демонстрации, некорректные аргументы, опровержение и критика. Диалог как форма аргументации. Диалог как форма коммуникации. Исторические формы диалога (дидактический, исследовательский). Требования к рациональному диалогу. Спор как форма диалога. Виды спора: дискуссия, полемика, стратегия и тактика спора. Нормы, правила и принципы спора. Точка зрения. Ценности и нравственные нормы как аргументы. Логические ошибки и уловки в споре, вторичная аргументация. Допустимые и недопустимые психологические уловки, организационные уловки. Правовая позиция. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Правопонимание и правовая идеология.

- правоприменительная практика и научная информация как предмет правовой аналитики:

Понятие, значение и структура юридической практики. Юридическая практика как деятельность и социально-правовой опыт. Формы выражения юридической практики. Виды юридической практики. Правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика. Зарубежный и отечественный опыт в области права. Понятие и значение научной информации. Структура и виды научной информации. Научная информация как объект правовой аналитики. Источники научной информации. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете. Современные методы и технологии накопления и организации данных. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации. Носители научной информации. Государственные информационные ресурсы. Государственная система научно-технической информации. Структура и функции библиотечных систем и сетей России.

- методика проведения прикладных научных исследований, анализ и обработка их результатов

Понятие и виды научного исследования. Прикладное научное исследование. Этапы научного исследования. Понятие объекта и предмета исследования в современной юридической науке. Общее понятие, значение и виды методов научных исследований. Использование данных теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности. Проблемы и проблемные ситуации в

теоретической и практической юриспруденции: понятия, виды. Методика проведения прикладных научных исследований. Методика обработки и анализа результатов научно-исследовательской деятельности. Формирование и формулирование выводов по теме научного исследования. Методика обобщения выводов по теме научного исследования. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Отчет как результат выполненного научного исследования.

Умения:

- соотносить аналитику и науку, аналитику и экспертизу, аналитику и консалтинг; разделять аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; понимать значение аналитической юриспруденции для функционирования и развития юридической науки и юридической практики; выделять функции правовой аналитики;

- разделять цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; понимать цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; выделять уровни организации информационно-аналитической деятельности; организовывать свою работу как правового аналитика; понимать мотивацию в профессиональной и аналитической деятельности юриста

- определять аналитический цикл; понимать содержание этапов аналитического цикла; выделять элементы юридической аналитической надстройки.; осознавать место и роль аналитической функции в составе других функций управления; различать особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности; осуществлять моделирование в аналитической деятельности; осознавать содержание анализа ситуации; воспроизводить онтологическую карту как вид графической модели аналитической ситуации.

- выделять источники информации; отражать способы и методы получения информации; понимать порядок первичной обработки и хранения полученных данных; проблематизировать аналитическую ситуацию; осуществлять концептуализацию аналитической ситуации; разделять концепт, концептуальную схему, концепцию и концептуализацию;

- осознавать формы представления результатов аналитической деятельности; осуществлять визуализацию результатов аналитической деятельности; понимать значение правовой аналитической информации для принятия решений; осознавать причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений;

- осознавать задачи информационно-аналитического обеспечения законодательной деятельности; выделять задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере государственного управления и службы; понимать механизм информационно-аналитической поддержки разработки и реализации управленческих решений; осознавать задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере правосудия и надзора; выделять юридическое образование и правоведение как направление правовой аналитики;

- выделять природу и структуру аргументации; понимать логические правила и ошибки в аргументации; осознавать процесс аргументации; выделять структуру доказательного рассуждения; понимать логические законы в рассуждении; понимать опровержение как логическую операцию и выделять ее разновидности.

Навыки:

- организовывать правовую аналитическую деятельность;
- работать с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами;

- анализировать различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

- владеть основами аргументации в профессиональной деятельности;
- обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности; формировать и формулировать выводы по теме научного исследования; обобщать выводы по теме научного исследования; представлять результаты аналитической деятельности в различных формах.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

6.1.1. Теоретические вопросы:

- Значение аналитической юриспруденции для функционирования и развития юридической науки и юридической практики.

- Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: специфика, цели, проблема оценки эффективности.

- Функции правовой аналитики.

- Особенности профессионального правосознания юристов.

- Аналитическая деятельность как функция профессионального сознания юриста.

- Особенности юридического мышления в групповом правосознании.

6.1.2. Тестовые задания:

- Вид правосознания, являющегося совокупностью правовых представлений и чувств тех или иных слоев общества, социальных групп, профессиональных сообществ:

1. индивидуальное.

2. групповое.

3. массовое.

4. коллективное.

- Целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому:

1. правовая культура.

2. правовое воспитание.

3. правосознание.

4. правовой нигилизм.

- Система правовых взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к правовой действительности:

1. правовая идеология.

2. судебная медицина.

3. правовая психология.

4. правовой романтизм.

6.1.3. Практические задания:

- Какими аналитическими методами можно определить волю законодателя в следующих нормах права. Попробуйте определить волю. 1. Статья 19 Трудового кодекса РФ. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности Трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации. Работодатель отстраняет от работы (не допускает к работе)

работника на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, другими федеральными законами. 2. Статья 54 Лесного кодекса РФ. Защита лесов 1. Защита лесов направлена на выявление в лесах вредных организмов (растений, животных, болезнетворных организмов, способных при определенных условиях нанести вред лесам или лесным ресурсам) и предупреждение их распространения, а в случае возникновения очагов вредных организмов, отнесенных к карантинным объектам, - на их локализацию и ликвидацию. 3. Статья 3 Налогового кодекса РФ. Основные начала законодательства о налогах и сборах 1. Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения. При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога.

- Найдите и проанализируйте на русском языке судебное решение «Miranda v. Arizona, 384 U.S. 436 (1966)». В какой части данного решения содержится норма права. Как толковать данную норму.

- Президент РФ В.В. Путин: «Особый акцент необходимо сделать на развитии системы профилактики. Уже начиная с 2015 года все дети и подростки должны ежегодно проходить обязательную бесплатную диспансеризацию, а взрослые - один раз в три года». В чем отличие правового регулирования и правового воздействия. Как с помощью правового воздействия и правового регулирования (средства, способы и методы) можно реализовать данную цель? Разработайте концепцию проекта нормативного правового акта (иного) акта.

6.1.4. Деловая игра:

1. Основные положения задания.

Суть задания состоит в создании, согласовании и принятии проекта нормативного правового акта (далее – НПА) по актуальному вопросу общественно-политической жизни в форме деловой игры.

Участие принимают все студенты группы.

Деловая игра рассчитана на 1 пару занятий.

2. Тема НПА.

Необходимо разработать общие параметры оценки работы районного прокурора на предмет его эффективности в целях повышения качества и продуктивности работы.

3. Требования к нормативному правовому акту.

А) Должны быть соблюдены основные требования, предъявляемые к правовым текстам (законодательная стилистика);

Б) Должен появиться новый термин (новые термины);

В) Должны быть использованы все юридические технические приемы (презумпции, преюдиции и т.д.);

Г) Должны быть соблюдены правила, относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов, правила, относящиеся к содержанию и структуре нормативного акта и правила и приемы изложения норм права.

4. Участники занятия:

А) Группа разработчиков-инициаторов внесения проекта НПА – одна из депутатских групп (не более 3 человек);

Б) Представитель от органа исполнительной власти (1 человек);

В) Представитель от органа, чьи интересы затрагиваются (1 человек);

Г) Представитель от общественности (1 человек);

Д) Представители партий (партии выбираются самостоятельно по политическим взглядам студентов, всего не более 5 партий) - остальные студенты, разделенные на равное количество человек.

Е) Председатель (избирается из числа студентов).

5. Общий порядок.

1 этап – до аудиторного занятия и предварительное изучение ими текста проекта НПА членами представительного органа (до аудиторного занятия).

Группа разработчиков-инициаторов внесения проекта НПА готовит соответствующие материалы и вносит их не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия в систему Drop Box.

Все участники занятия внимательно изучают материалы, готовят отзывы, направляют их в систему Drop Box и готовятся к обсуждению проекта.

Председатель систематизирует, анализирует все замечания и готовится к обсуждению проекта.

2 этап – аудиторное занятие (обсуждение и голосование по проекту НПА).

Обсуждается концепция проекта НПА.

3 этап - обсуждается проект основного закона с учетом замечаний и законодательной стилистики.

4. Порядок обсуждения и голосования по проекту НПА.

1 часть. Обсуждается концепция (идея) проекта НПА.

- первым выступает группа разработчиков-инициаторов (не более 7 минут);
- выступает представитель от Правительства РФ (не более 7 минут);
- выступает представитель от органа, чьи интересы затрагиваются (не более 5 минут);

- выступает представитель общественной палаты России (не более 5 минут);

- далее выступают объединения представительного органа (каждое не более 7 минут).

- предоставляется возможность выступить иным участникам голосования (не более 1 минуты секунд);

- выступает председатель с анализом поступивших отзывов и напутственным словом (не более 5 минут);

- происходит голосование по проекту НПА (решение считается принятым, если проголосует более 50 % от членов представительного органа).

2 часть (в случае положительного решения по проекту). Обсуждаются технические недостатки по проекту НПА.

(!!!) Предложения и замечания должны быть обязательно подготовлены заранее в письменном виде и внесены группе разработчиков-инициаторов.

- происходит итоговое голосование по проекту НПА и по проектам внесения изменений в НПА (решение считается принятым, если проголосует более 50 % от членов представительного органа).

7. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

8. Критерии оценки деловой игры.

1) Группа разработчиков-инициаторов оценивается преподавателем отдельно по следующим параметрам:

- качество проекта НПА;

- обоснование необходимости принятия разработанного проекта НПА (качество и количество предъявленных доказательств).

- мастерство выступления (уверенность, умение красиво и правильно говорить, знание материала и т.д.).

- выступление за установленное время.

2) Председатель оценивается преподавателем по следующим параметрам:
– соблюдение процедурных механизмов и умение управления ходом рассмотрения проекта.
– владение материалом, обоснованная критика и вопросы к разработчикам проекта НПА.
– рассмотрение проекта за установленное время.

3) Члены представительного органа оцениваются преподавателем по следующим параметрам:
– владение материалом, обоснованная критика и вопросы к разработчикам законопроекта.
– выступление проекта за установленное время.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – представляет место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; демонстрирует способность принятия отдельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; описывает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; демонстрирует отдельные навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает основные государственно-правовые и правовые явления; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; способен разрешать основные проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; демонстрирует навык получения, оформления и предоставления аналитической информации и принятия отдельных решений в юридической деятельности; владеет основными навыками аргументации в профессиональной деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) – раскрывает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; показывает способность принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; воспроизводит правильное составление и оформление юридических документов; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; показывает способность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; обосновывает и раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; может использовать средства и приемы юридической техники; демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности;

воспроизводит и анализирует правоприменительную практику; способен разрешать правовые проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; владеет навыком получения, оформления и предоставления аналитической информации и принятия решений в юридической деятельности; владеет навыками аргументации в профессиональной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) – исследует и критически оценивает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; оптимально владеет юридическими понятиями и категориями; подвергает анализу юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; подвергает анализу, толкованию и правильного применения норм права; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составляет и оформляет юридические документы; подвергает сомнению использование полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; полностью обосновывает и оптимизирует принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также способен совершать все действия, связанные с реализацией правовых норм; демонстрирует на высоком уровне осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; оптимально владеет навыками использования средств и приемов юридической техники; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; на высоком уровне демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; подвергает критическому анализу различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; показывает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; анализирует различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; проблематизирует возможность разрешения правовых проблем и коллизий, реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; показывает способность получать, оформлять и предоставлять аналитическую информацию и принятия оптимальных решений в юридической деятельности; оптимально владеет навыками основ аргументации в профессиональной деятельности.

ПК-28 способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- правоприменительная практика и научная информация как предмет правовой аналитики:

Понятие, значение и структура юридической практики. Юридическая практика как деятельность и социально-правовой опыт. Формы выражения юридической практики. Виды юридической практики. Правотворческая, правоприменительная,

правоохранительная и правозащитная практика. Зарубежный и отечественный опыт в области права. Понятие и значение научной информации. Структура и виды научной информации. Научная информация как объект правовой аналитики. Источники научной информации. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете. Современные методы и технологии накопления и организации данных. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации. Носители научной информации. Государственные информационные ресурсы. Государственная система научно-технической информации. Структура и функции библиотечных систем и сетей России.

Умения:

- определять место и роль юридической практики в структуре аналитической информации;
- осуществлять поиск и обобщать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику;
- осуществлять поиск, находить и обобщать отечественный и зарубежный опыт в области права;
- определять в структуре правовой информации научную информацию.

Навыки:

- владеть методами анализа правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики
- находить, обобщать и анализировать научную информацию;
- владеть методами анализа отечественного и зарубежного опыта в области права.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

6.1.1. Теоретические вопросы:

- Понятие, значение и структура юридической практики.
- Юридическая практика как деятельность и социально-правовой опыт.
- Правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика.
- Зарубежный и отечественный опыт в области права.
- Понятие и значение научной информации.
- Структура и виды научной информации.
- Источники научной информации.
- Носители научной информации

6.1.2. Практические задания:

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Основной деятельностью Общества является передача пара и горячей воды (тепловой энергии). Общество включено в «Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем 35 процентов или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара, если в отношении такого рынка другими федеральными законами в целях их применения установлены случаи признания доминирующим положения хозяйствующих субъектов» на товарном рынке «Услуги теплоснабжения» в географических границах города Иваново, города Кохма, Ивановский район, Ивановской области с долей более 50 процентов. Заявитель также осуществляет деятельность по приему платежей физических лиц в соответствии с Федеральным законом от 03.06.2009 N 103-ФЗ «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами» (далее - Федеральный закон N

103), являясь платежным агентом - оператором по приему платежей. Региональная служба по тарифам Ивановской области направила в адрес Общества письмо от 09.11.2014 N 1661-018/4-09, в котором сообщила, что с 01.01.2015 возмещение расходов теплоснабжающих организаций на оплату услуг по приему платежей за коммунальные услуги по отоплению и горячему водоснабжению от граждан возможно только путем взимания внешней комиссии оператора по приему денежных средств. На основании изложенного Общество с 01.01.2015 начало взимать с граждан-потребителей коммунальных услуг отопления и горячего водоснабжения, осуществляющих платежи в пунктах приема коммунальных платежей Общества, внешнюю комиссию в размере двух процентов от суммы платежа.

Необходимо найти и обобщить правоприменительную практику по вопросу о возможности применения в данной ситуации мер прокурорского реагирования? Полученную правоприменительную практику необходимо представить в наглядном и понятном виде по проблемным вопросам применительно к данной аналитической ситуации.

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Глава Находкинского городского округа Г. в лице представителя К. обратился в суд с административным иском об оспаривании предписания Департамента гражданской защиты Приморского края N от ДД.ММ.ГТТГ об устранении нарушений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, которым предписано устранить нарушения обязательных требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций путем приведения в соответствие с действующим законодательством нормативных правовых актов Находкинского городского округа. Истец считает предписание незаконным, поскольку вопрос предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в Находкинском городском округе относится к вопросам местного значения, решается населением непосредственно или через органы местного самоуправления, вопросы местного значения Уставом Находкинского городского округа не разграничены, а в силу пункта 1 части 1 статьи 26 Устава Находкинского городского округа внесение изменений в Устав находится в компетенции Думы Находкинского городского округа и не относится к компетенции Главы Находкинского городского округа. Ссылается на то, что вопросы проверки муниципальных правовых актов на соответствие действующему законодательству не входят в предмет деятельности Департамента, надзорным органом не названы акты, которым противоречат муниципальные правовые акты, постановления, указанные в предписании не являются нормативными правовыми актами. В связи с тем, что предписание налагает на Главу Находкинского городского округа обязанности не входящие в его компетенцию, просил признать незаконным предписание Департамента гражданской защиты Приморского края N от ДД.ММ.ГТТГ.

Необходимо найти источники правоприменительной практики по вопросу об отечественном и зарубежном опыте участия прокурора в правотворческой деятельности?

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Барнаульская городская Дума (далее - Дума, заявитель) обратилась в арбитражный суд Алтайского края с заявлением о признании незаконным требования прокурора города Барнаула (далее - прокурор) от 12.02.2010 N 02-04-2010 об изменении нормативного правового акта - Положения о порядке размещения и организации работы объектов мелкорозничной торговой сети на территории города Барнаула, утвержденного решением городской Думы от 22.12.2009 N 230 (далее - Положение) с целью исключения выявленного коррупциогенного фактора.

В обоснование заявленных требований Дума указывает на незаконность требования прокурора, поскольку требование об изменении пункта 3.4 Положения

нарушает права и законные интересы органа местного самоуправления на издание муниципальных правовых актов, а также право по внесению изменений и дополнений в схему размещения объектов мелкорозничной торговой сети на территории города Барнаула, установленное Федеральным законом от 28.12.2009 N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации".

Имеется ли научная информация по данному вопросу? Проанализируйте и обобщите научную информацию?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – обозначает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; показывает порядок исследования, критической оценки и анализа правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики; знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; знает источники научной информации; раскрывает признаки научной информации; называет методы эффективного поиска информации.

«базовый уровень» (хорошо) – раскрывает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; показывает способность исследовать, критически оценивать и анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику; способен анализировать зарубежный и отечественный опыт в области права; знает источники научной информации; демонстрирует способность определять научную информацию; раскрывает порядок применения методов эффективного поиска информации.

«повышенный уровень» (отлично) – определяет место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; способен исследовать, критически оценивать и анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику; способен анализировать зарубежный и отечественный опыт в области права; подвергает сомнению источники научной информации; демонстрирует на высоком уровне способность определять в структуре правовой информации научную информацию; проблематизирует методы эффективного поиска информации.

ПК 29 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- методика проведения прикладных научных исследований, анализ и обработка их результатов:

Понятие и виды научного исследования. Прикладное научное исследование. Этапы научного исследования. Понятие объекта и предмета исследования в современной юридической науке. Общее понятие, значение и виды методов научных исследований. Использование данных теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности. Проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции: понятия, виды. Методика проведения прикладных научных исследований. Методика обработки и анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

Умения:

- определять место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке;

- выделять понятие, значение и виды методов научных исследований; осуществлять использование данных теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности;

- выделять проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; осуществлять работу с результатами научно-исследовательской деятельности;

- понимать порядок формирования и формулирования выводов по теме научного исследования;

- владеть методикой обобщения выводов по теме научного исследования;

- понимать порядок представления результатов аналитической деятельности.

Навыки:

- владеть методикой обобщения выводов по теме научного исследования;

- понимать порядок представления результатов аналитической деятельности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

6.1.1. Теоретические вопросы:

- Понятие и виды научного исследования.

- Прикладное научное исследование.

- Методика проведения прикладных научных исследований.

- Методика обработки и анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

6.1.2. Практические задания:

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Помощник прокурора Кукморского района Гильмутдинов И.М. направил директору Центра занятости населения Кукморского муниципального района Республики Татарстан, начальнику Кукморского РОВД, заведующему Управления Пенсионного фонда Российской Федерации по Кукморскому муниципальному району письмо от 23.05.2008 N 1-43в-05, в котором в порядке статьи 2 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" предложил обеспечить проверку исполнения трудового законодательства в части оплаты труда с целью выявления "серого" рынка труда, исполнения пенсионного законодательства в части уплаты страховых взносов у определенных хозяйствующих субъектов: предприятий, индивидуальных предпринимателей, в том числе у предпринимателя. В данном письме прокурор указал 24 вопроса, связанные с целью предлагаемой проверки.

Имеется ли в данной аналитической ситуации научная проблема? Имеются ли в данной ситуации основания для проведения прикладного исследования? Сформулируйте цель и задачи научного исследования?

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Прокуратурой с привлечением специалистов Территориального фонда обязательного медицинского страхования Ярославской области на основании поручения от 01.02.2017 N 7-23-2017 (л.д. 3 т. 2) проведена проверка ООО "Эксперт-Услуги".

В ходе контрольных мероприятий установлено, что Общество имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (л.д. 125 т. 1), на основании которой заявитель имеет право оказывать, в том числе, услуги скорой медицинской помощи.

Вместе с тем, ответчиком выявлены нарушения Обществом при оказании медицинских услуг положений действующего законодательства, в связи с чем 04.05.2017 в адрес заявителя выдано представление N 430ж/2017, которое необходимо рассмотреть и принять меры, направленные на устранение в кратчайший срок нарушений действующего

законодательства и недопущения их в дальнейшем; о результатах рассмотрения представления и принятых мерах Обществу необходимо сообщить в Прокуратуру.

Имеется ли в данной аналитической ситуации научная прикладная проблема? Какие методы возможно применить для проведения прикладного научного исследования?

- Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

Вам предлагается выбрать любую научную работу, содержащую результаты проведенного прикладного научного исследования.

Проанализируйте результаты данного научного исследования? Какие методы обработки результатов данного научного исследования можно применить?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – обозначает место и значение прикладных научных исследований в системе научно-исследовательской деятельности; показывает порядок применения оценки и анализа при помощи методов научных исследований; знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; знает методы для проведения прикладных научных исследований; способен анализировать и обрабатывать результаты научных исследований.

«базовый уровень» (хорошо) – раскрывает место и роль прикладного научного исследования в системе научно-исследовательской деятельности; показывает способность исследовать, критически оценивать и анализировать виды методов научных исследований; способен выделять проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; знает место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; демонстрирует способность применения соответствующих методов для проведения прикладных научных исследований; может анализировать и обрабатывать результаты научных исследований.

«повышенный уровень» (отлично) – определяет место и роль прикладного научного исследования в системе научно-исследовательской деятельности; способен исследовать, критически оценивать и анализировать виды методов научных исследований; способен выделять проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; подвергает сомнению место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; демонстрирует на высоком уровне способность применения соответствующих методов для проведения прикладных научных исследований; владеет навыками анализа и обработки результатов научных исследований.

ПК 30 способностью обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- методика проведения прикладных научных исследований, анализ и обработка их результатов:

Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Отчет как результат выполненного научного исследования.

Умения:

- осуществлять выбор форм и средств представления результатов аналитической деятельности.

Навыки:

- владеть навыками составления отчета по результатам научного исследования.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

6.1.1. Теоретические вопросы:

- Формы представления результатов аналитической деятельности.
- Средства представления результатов научно-исследовательской деятельности.
- Отчет как результат выполненного научного исследования.

6.1.2. Практические задания:

- Проанализируйте Отчет о научно-исследовательской деятельности за 2011 г. (прилагается, электронный ресурс <http://www.viapi.ru/download/files/rep2011-viapi.pdf>).

Соблюдены ли требования с точки зрения структуры и содержания данного документа? Ответ обоснуйте.

- Доклад Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 2012 года. О состоянии законодательства в Российской Федерации. Мониторинг исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации.

При помощи каких средств представления результатов научно-исследовательской деятельности возможно изложить его основные выводы? Ответ обоснуйте.

- Вам предлагается выбрать любую научную работу, содержащую результаты проведенного прикладного научного исследования.

Проанализируйте результаты данного научного исследования? Подготовьте отчет по результатам научного исследования?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – обозначает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; в общем виде показывает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; знает и верно определяет формы и средства представления результатов аналитической деятельности; может составить отчет по результатам научного исследования.

«базовый уровень» (хорошо) – раскрывает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; показывает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; правильно осуществляет выбор форм и средств представления результатов аналитической деятельности; владеет навыками составления отчета по результатам научного исследования.

«повышенный уровень» (отлично) – в полном объеме знает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; способен выделять структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; оптимально осуществляет выбор форм и средств представления результатов аналитической деятельности; демонстрирует на высоком уровне владение навыками составления отчета по результатам научного исследования.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

Оценочные средства:

6.2.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Соотношение аналитики и науки, аналитики и экспертизы, аналитики и консалтинга.
2. Соотношение теоретического и прикладного знания в юриспруденции.
3. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции.
4. Значение аналитической юриспруденции для функционирования и развития юридической науки и юридической практики.

5. Понятие объекта и предмета исследования в современной юридической науке. Юридическая догма как объект аналитической юриспруденции.
6. Предмет правовой аналитики.
7. Функции правовой аналитики.
8. Методы юридической науки и аналитическая деятельность.
9. Правовая аналитика как учебная дисциплина: цели, задачи, структура и место в учебном процессе.
10. Понятие цели, виды целей.
11. Динамика целей субъектов аналитической ситуации, ее причины.
12. Значение мониторинга целей в аналитической деятельности.
13. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения.
14. Уровни организации информационно-аналитической деятельности.
15. Понятие риска. Виды рисков. Источники рисков.
16. Понятие самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности.
17. Основные положения об организации профессиональной деятельности юриста.
18. Организационные основы планирования.
19. Организация работы правового аналитика (самоорганизация).
20. Мотивация в профессиональной и аналитической деятельности юриста.
21. Аналитический цикл как общая абстрактная модель аналитического исследования.
22. Содержание этапов аналитического цикла.
23. Понятие и основные элементы юридической аналитической надстройки.
24. Аналитическая функция в организации и в профессиональной деятельности юриста.
25. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности: критический анализ и предложения по совершенствованию.
26. Модели и моделирование в аналитической деятельности.
27. Понятие и содержание анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности.
28. Онтологическая карта как вид графической модели аналитической ситуации.
29. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации.
30. Способы и методы получения информации.
31. Цели и принципы анализа собранной информации.
32. Методы анализа информации, их система.
33. Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга.
34. Первичная обработка и хранение полученных данных
35. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации.
36. Понятие и задачи проблематизации как одного из этапов аналитического исследования.
37. Концептуализация аналитической ситуации. Понятие концепта, концептуальной схемы, концепции и концептуализации.
38. Содержание и формы концептуализации.
39. Формы представления результатов аналитической деятельности.
40. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности.
41. Проблема принятия решений. Процедуры принятия решений. Оценивание эффективности принятого решения.
42. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Способы участия правовых аналитиков в принятии решений.
43. Основные направления реализации правовой аналитики.
44. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического управления и формирования правовой политики прокурорской деятельности.

45. Информационно-аналитическая поддержка разработки и реализации управленческих решений в прокурорской деятельности.
46. Правовая аналитика в научно-исследовательской деятельности.
47. Аргументация как деятельность и коммуникация. Характеристики и аспекты аргументации.
48. Процесс аргументации: среда, виды, субъекты (пропонент, оппонент, аудитория), поле.
49. Виды аргументации.
50. Логические основы аргументации.
51. Доказательство: цели, виды, структура. Прямое, косвенное, разделительное, от противного.
52. Правила по отношению к тезису, аргументам, виды демонстрации.
53. Ошибки в демонстрации, некорректные аргументы, опровержение и критика. Диалог как форма аргументации. Диалог как форма коммуникации. Требования к рациональному диалогу.
54. Спор как форма диалога. Виды спора: дискуссия, полемика, стратегия и тактика спора. Логические ошибки и уловки в споре, вторичная аргументация
55. Правовая позиция. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу.
56. Правопонимание и правовая идеология.
57. Понятие, значение и структура юридической практики.
58. Юридическая практика как деятельность и социально-правовой опыт.
59. Формы выражения юридической практики.
60. Виды юридической практики.
61. Зарубежный и отечественный опыт в области права.
62. Понятие и значение научной информации.
63. Структура и виды научной информации.
64. Научная информация как объект правовой аналитики.
65. Источники научной информации.
66. Современные методы и технологии накопления и организации данных.
67. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения.
68. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации.
69. Носители научной информации.
70. Государственные информационные ресурсы. Государственная система научно-технической информации.
71. Структура и функции библиотечных систем и сетей России.
72. Понятие и виды научного исследования.
73. Прикладное научное исследование.
74. Этапы научного исследования.
75. Понятие объекта и предмета исследования в современной юридической науке.
76. Общее понятие, значение и виды методов научных исследований.
77. Использование данных теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности.
78. Проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции: понятия, виды.
79. Методика проведения прикладных научных исследований.
80. Методика обработки и анализа результатов научно-исследовательской деятельности.
81. Формирование и формулирование выводов по теме научного исследования. Методика обобщения выводов по теме научного исследования.

82. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности.

83. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности.

84. Отчет как результат выполненного научного исследования.

6.2.2. Примерные практические задания для подготовки к зачету:

1. Является ли источником российского права Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2000 N 11-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.И. Маслова» (текст прилагается)? Дайте письменный ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

2. Прочитайте внимательно текст нормативного правового акта и задание. Решите поставленные задачи.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
Статья 302. Истребование имущества от добросовестного приобретателя

1. Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать (добросовестный приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли.

2. Если имущество приобретено безвозмездно от лица, которое не имело права его отчуждать, собственник вправе истребовать имущество во всех случаях.

3. Деньги, а также ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя».

В вышеприведенном тексте необходимо:

а) показать соотношение структурной части нормативного правового акта и нормы (норм) права;

б) определить количество и дать классификацию всем имеющимся нормам права;

в) выделить структурные части нормы (норм) права, классифицировать каждый из элементов по различным основаниям.

3. Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

01.01.2018 года гражданин Иванов Сергей заключил кредитный договор на сумму двести тысяч рублей с процентной ставкой 15 % годовых сроком на 1 год с обществом с ограниченной ответственностью «Быстрые займы».

Иванов Сергей женат на Ивановой Анне и имеет сына Иванова Олега в возрасте 1 год и 10 месяцев; других родственников Иванов Сергей не имеет.

01.01.2018 года Ивановы Сергей и Анна погибают в автомобильной катастрофе. Органами опеки и попечительства осиротевшему Иванову Олегу назначается опекуном Волков Юрий (брат Ивановой Анны).

В нижеприведенном тексте необходимо:

а) выделить и охарактеризовать элементы состава (составов) правоотношений;

б) классифицировать элементы состава (составов) правоотношений;

в) найти юридический факт (возможно, несколько юридических фактов) и классифицировать по различным основаниям.

4. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом УрГЮУ, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в

должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей.

Выделите фактический и юридический состав правоотношения.

5. По данным «Интерфакса», сломавшийся биржевой робот в ходе торгов на срочном рынке FORTS биржи ММВБ-РТС принес своему владельцу многомиллионный убыток. Биржевым роботом называется специальная компьютерная программа, способная самостоятельно отслеживать данные по нескольким индексам на фондовых биржах и на их основе совершать сделки покупки или продажи. «Интерфакс» сообщает, что некий робот «сбойнул» на фьючерсах USD/RUB. 21 июня 2012 года с 18:00 по московскому времени биржевой робот в течение двух минут покупал валюту по 33,9 рубля и продавал по 32,75 рубля, совершив сделок в общей сложности примерно на 700 миллионов долларов. Источник «Интерфакса» на финансовом рынке считает, что убыток составил не менее двух миллионов долларов. Кому принадлежит робот, ММВБ-РТС не раскрывает. Участники рынка считают, что подобные объемы сделок мог позволить себе только робот, принадлежащий крупному банку. В то же время представитель ММВБ-РТС заявил, что отмена совершенных роботом сделок проводиться не будет. Считается, что подобные программы могут стать причиной технических сбоев на биржах, поскольку зачастую делают большие объемы заявок, не приводящие к сделкам.

Проанализируйте цепочку причинно-следственных связей, которая привела к возникновению вредных последствий. Имеются ли основания юридической ответственности за совершенное правонарушение?

Критерии оценивания:

Рубежный рейтинг – 50 баллов за сдачу зачета.

По результатам ответа на зачете студенту выставляются следующие баллы - «0-9»; «10-19»; «20-29»; «30-39»; «40-50» по следующим критериям:

«40-50» – исследует и критически оценивает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; оптимально владеет юридическими понятиями и категориями; подвергает анализу юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; подвергает анализу, толкованию и правильного применения норм права; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составляет и оформляет юридические документы; подвергает сомнению использование полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; полностью обосновывает и оптимизирует принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также способен совершать все действия, связанные с реализацией правовых норм; демонстрирует на высоком уровне осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; оптимально владеет навыками использования средств и приемов юридической техники; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; на высоком уровне демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; подвергает критическому анализу различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; показывает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; анализирует различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами

профессиональной деятельности; проблематизирует возможность разрешения правовых проблем и коллизий, реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; показывает способность получать, оформлять и предоставлять аналитическую информацию и принятия оптимальных решений в юридической деятельности; оптимально владеет навыками основ аргументации в профессиональной деятельности; определяет место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; способен исследовать, критически оценивать и анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику; способен анализировать зарубежный и отечественный опыт в области права; подвергает сомнению источники научной информации; демонстрирует на высоком уровне способность определять в структуре правовой информации научную информацию; проблематизирует методы эффективного поиска информации; определяет место и роль прикладного научного исследования в системе научно-исследовательской деятельности; способен исследовать, критически оценивать и анализировать виды методов научных исследований; способен выделять проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; подвергает сомнению место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; демонстрирует на высоком уровне способность применения соответствующих методов для проведения прикладных научных исследований; владеет навыками анализа и обработки результатов научных исследований; в полном объеме знает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; способен выделять структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; оптимально осуществляет выбор форм и средств представления результатов аналитической деятельности; демонстрирует на высоком уровне владение навыками составления отчета по результатам научного исследования; продемонстрировал необходимые навыки к решению практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

«30-39» – раскрывает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; показывает способность принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; воспроизводит правильное составление и оформление юридических документов; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; показывает способность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; обосновывает и раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; может использовать средства и приемы юридической техники; демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; воспроизводит и анализирует правоприменительную практику; способен разрешать правовые проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; владеет навыком получения,

оформления и предоставления аналитической информации и принятия решений в юридической деятельности; владеет навыками аргументации в профессиональной деятельности; раскрывает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; показывает способность исследовать, критически оценивать и анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику; способен анализировать зарубежный и отечественный опыт в области права; знает источники научной информации; демонстрирует способность определять научную информацию; раскрывает порядок применения методов эффективного поиска информации; раскрывает место и роль прикладного научного исследования в системе научно-исследовательской деятельности; показывает способность исследовать, критически оценивать и анализировать виды методов научного исследований; способен выделять проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; знает место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; демонстрирует способность применения соответствующих методов для проведения прикладных научных исследований; может анализировать и обрабатывать результаты научных исследований; раскрывает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; показывает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; правильно осуществляет выбор форм и средств представления результатов аналитической деятельности; владеет навыками составления отчета по результатам научного исследования; умеет применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно изложить материал, показал умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, продемонстрировал навыки к решению обычных практических задач, принимать профессиональные и управленческие решения в обычных условиях, при достаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

«20-29» – представляет место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; демонстрирует способность принятия отдельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; описывает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; демонстрирует отдельные навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает основные государственно-правовые и правовые явления; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; определяет аналитическую ситуацию; способен разрешать основные проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; демонстрирует навык получения, оформления и предоставления аналитической информации и принятия отдельных решений в юридической деятельности; владеет основными навыками аргументации в профессиональной деятельности; обозначает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; показывает порядок исследования, критической оценки и анализа правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики; знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; знает источники научной информации; раскрывает признаки научной информации; называет методы эффективного поиска информации; обозначает место и значение прикладных научных исследований в

системе научно-исследовательской деятельности; показывает порядок применения оценки и анализа при помощи методов научных исследований; знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; знает методы для проведения прикладных научных исследований; способен анализировать и обрабатывать результаты научных исследований; обозначает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; в общем виде показывает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; знает и верно определяет формы и средства представления результатов аналитической деятельности; может составить отчет по результатам научного исследования; показал умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения, дает общее представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

«10-19» – осознает место профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; знает каким образом принимаются отдельные решения и совершаются юридические действия в точном соответствии с законом; понимает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; знает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; знает порядок осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; понимает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; осознает основные государственно-правовые и правовые явления; выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; знает критерии определения аналитической ситуации; знает порядок разрешения основных проблем и коллизий; понимает как получается, оформляется и предоставляется аналитическая информация; владеет некоторыми навыками аргументации в профессиональной деятельности; знает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; осознает порядок исследования, критической оценки и анализа правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики; не знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; выделяет некоторые признаки источников научной информации; описывает признаки научной информации; осознает методы эффективного поиска информации; понимает место и значение прикладных научных исследований в системе научно-исследовательской деятельности; знает порядок применения оценки и анализа при помощи методов научных исследований; знает некоторые основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; называет некоторые методы для проведения прикладных научных исследований; понимает порядок анализа и обработки результатов научных исследований; понимает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; знает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; знает некоторые формы и средства представления результатов аналитической деятельности; не может правильно составить отчет по результатам научного исследования; не показывает умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает существенные ошибки в ответе, дает некоторое представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

«0-9» - не понимает место профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; не знает каким образом принимаются отдельные решения и совершаются юридические действия в точном соответствии с

законом; не понимает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; не знает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; не знает порядок осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; не понимает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; не осознает основные государственно-правовые и правовые явления; не выделяет стадии аналитического цикла на основе общей абстрактной модели аналитического исследования; не знает критерии определения аналитической ситуации; не знает порядок разрешения основных проблем и коллизий; не понимает как получается, оформляется и предоставляется аналитическая информация; владеет отдельными навыками аргументации в профессиональной деятельности; знает место и роль юридической практики в структуре аналитической информации; не осознает порядок исследования, критической оценки и анализа правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики; не знает основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; выделяет отдельные признаки источников научной информации; описывает некоторые признаки научной информации; не знает методы эффективного поиска информации; не понимает место и значение прикладных научных исследований в системе научно-исследовательской деятельности; не знает порядок применения оценки и анализа при помощи методов научных исследований; не знает некоторые основы анализа зарубежного и отечественного опыта в области права; не называет некоторые методы для проведения прикладных научных исследований; не понимает порядок анализа и обработки результатов научных исследований; не понимает формы и средства представления результатов аналитической деятельности; не знает структуру и содержание отчета по результатам выполненного научного исследования; знает отдельные формы и средства представления результатов аналитической деятельности; не может правильно составить отчет по результатам научного исследования; не показывает умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает существенные ошибки в ответе, не дает представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

7. Система оценивания по дисциплине:

Промежуточный рейтинг – 50 баллов за контрольные мероприятия в учебном семестре.

Количество баллов, которые можно получить на одном занятии 0;1; 2; 3; 4; 5.

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1 Понятие, содержание и виды правовой аналитики		
Тема 1. Правовая аналитика в системе теоретической и	Решение практических задач с элементами опроса 1) Порядок	Максимальное количество: 5 баллов. Критерии начисления баллов: «5» - исследует и критически оценивает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; оптимально владеет юридическими

<p>прикладной юриспруденции</p>	<p>проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями. 2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>понятиями и категориями; подвергает анализу юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; подвергает анализу, толкованию и правильного применения норм права; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составляет и оформляет юридические документы; подвергает сомнению использование полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; полностью обосновывает и оптимизирует принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также способен совершать все действия, связанные с реализацией правовых норм; демонстрирует на высоком уровне осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; оптимально владеет навыками использования средств и приемов юридической техники; на высоком уровне демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; подвергает критическому анализу различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; показывает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; анализирует различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; проблематизирует возможность разрешения правовых проблем и коллизий, реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации. «4» - раскрывает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; показывает способность принятия</p>
---------------------------------	---	---

		<p>решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; воспроизводит правильное составление и оформление юридических документов; показывает способность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; обосновывает и раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; может использовать средства и приемы юридической техники; демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; воспроизводит и анализирует правоприменительную практику; способен разрешать правовые проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации.</p> <p>«З» - представляет место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; демонстрирует способность принятия отдельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; описывает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; демонстрирует отдельные навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает основные государственно-правовые и правовые явления; способен разрешать основные проблемы и</p>
--	--	--

		<p>коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации.</p> <p>«2» - осознает место профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; знает каким образом принимаются отдельные решения и совершаются юридические действия в точном соответствии с законом; понимает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; знает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; знает порядок осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; понимает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; осознает основные государственно-правовые и правовые явления.</p> <p>«1» - не понимает место профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; не знает каким образом принимаются отдельные решения и совершаются юридические действия в точном соответствии с законом; не понимает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; не знает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; не знает порядок осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; не понимает порядок работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; не осознает основные государственно-правовые и правовые явления.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
Тема 2. Целеполагание и организация	Решение практических задач с элементами	<p>Максимальное количество: 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - знает понятие цели, все виды целей; различает цели номинальные и реальные;</p>

<p>информационно-аналитической деятельности</p>	<p>опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>выделяет цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; определяет уровни организации информационно-аналитической деятельности; разделяет цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; сравнивает цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; выделяет уровни организации информационно-аналитической деятельности; может организовывать свою работу как правового аналитика; понимает мотивацию в профессиональной и аналитической деятельности юриста.</p> <p>«4» - выделяет понятие цели; сравнивает цели номинальные и реальные; различает цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; выделяет уровни организации информационно-аналитической деятельности; сравнивает цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; знает цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; показывает как различаются уровни организации информационно-аналитической деятельности; показывает как организовывает свою работу правовой аналитик; осознает мотивацию в профессиональной и аналитической деятельности юриста.</p> <p>«3» - знает основные признаки цели; подвергает сравнению цели номинальные и реальные; может различать цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; знает уровни организации информационно-аналитической деятельности; подвергает сравнению цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; знает основные цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; показывает некоторые различия уровней организации информационно-аналитической деятельности; знает как организовать свою работу в качестве правового аналитика; осознает мотивацию в профессиональной и аналитической деятельности юриста.</p> <p>«2» - знает некоторые признаки цели; знает цели номинальные и реальные; выделяет цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; знает основные уровни организации информационно-аналитической деятельности; выделяет признаки цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; знает некоторые цели и задачи</p>
---	--	--

		<p>информационно-аналитического обеспечения; знает некоторые уровни организации информационно-аналитической деятельности; знает общие положения об организации своей работы в качестве правового аналитика; знает что такое мотивация в профессиональной и аналитической деятельности юриста.</p> <p>«1» - знает общие признаки цели; знает некоторые признаки целей номинальных и реальных; может выделить основные цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; знает некоторые уровни организации информационно-аналитической деятельности; знает общие признаки цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели; знает некоторые цели и задачи информационно-аналитического обеспечения; знает отдельные уровни организации информационно-аналитической деятельности; знает общие положения об организации своей работы в качестве правового аналитика; знает обобщённо что такое мотивация в профессиональной и аналитической деятельности юриста.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 3. Аналитический цикл в правовой аналитике</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов. Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - определяет аналитический цикл; понимать содержание этапов аналитического цикла; выделяет элементы юридической аналитической надстройки; осознавать место и роль аналитической функции в составе других функций управления; различает особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности; осуществляет моделирование в аналитической деятельности; осознает содержание анализа ситуации; воспроизводит онтологическую карту как вид графической модели аналитической ситуации.</p> <p>«4» - определяет основные стадии аналитического цикла; знает содержание этапов аналитического цикла; выделяет основные элементы юридической аналитической надстройки; выделяет место и роль аналитической функции в составе других функций управления; различает особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в основных видах юридической</p>

		<p>деятельности; показывает порядок осуществления моделирования в аналитической деятельности; выделяет содержание анализа ситуации; воспроизводит основные положения онтологической карты как вида графической модели аналитической ситуации.</p> <p>«3» - знает основные стадии аналитического цикла; знает содержание основных этапов аналитического цикла; выделяет некоторые элементы юридической аналитической надстройки; показывает место и роль аналитической функции в составе других функций управления; может различить особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в основных видах юридической деятельности; знает порядок осуществления моделирования в аналитической деятельности; знает содержание анализа ситуации; обладает информацией об основных положениях онтологической карты как вида графической модели аналитической ситуации.</p> <p>«2» - знает некоторые стадии аналитического цикла; знает содержание некоторых этапов аналитического цикла; выделяет некоторые элементы юридической аналитической надстройки; знает место и роль аналитической функции в составе других функций управления; знает различия аналитических надстроек и аналитических циклов в основных видах юридической деятельности; знает общий порядок осуществления моделирования в аналитической деятельности; знает общее содержание анализа ситуации; обладает информацией о некоторых положениях онтологической карты как вида графической модели аналитической ситуации.</p> <p>«1» - знает отдельные стадии аналитического цикла; знает содержание немногих этапов аналитического цикла; выделяет отдельные элементы юридической аналитической надстройки; знает место аналитической функции в составе других функций управления; знает различия аналитических надстроек и аналитических циклов в основных видах юридической деятельности; знает некоторые элементы порядка осуществления моделирования в аналитической деятельности; знает общее содержание анализа ситуации; обладает небольшим объемом информации о некоторых положениях онтологической карты как вида графической модели аналитической ситуации.</p>
--	--	--

		«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.
Тема 4. Сбор и обработка информации	<p>Деловая игра</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>Суть задания состоит в подготовке студентами ответов на практические задания. Ответ на практическое задание доводится до учебной группы, после чего его основные положения критически оцениваются оппонентом.</p> <p>После выступления оппонента дополнительные вопросы задаются студентами.</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - выделяет источники информации; применяет способы и методы получения информации; понимает порядок первичной обработки и хранения полученных данных; проблематизирует аналитическую ситуацию; осуществляет концептуализацию аналитической ситуации; разделяет концепт, концептуальную схему, концепцию и концептуализацию.</p> <p>«4» - выделяет большинство источников информации; применяет большинство способов и методов получения информации; знает порядок первичной обработки и хранения полученных данных; выделяет аналитическую ситуацию; способен осуществлять концептуализацию аналитической ситуации; сравнивает концепт, концептуальную схему, концепцию и концептуализацию.</p> <p>«3» - выделяет основные источники информации; применяет основные способы и методы получения информации; знает порядок первичной обработки и хранения полученных данных; знает признаки аналитической ситуации; знает признаки концептуализации аналитической ситуации; выделяет сравнительные признаки концепта, концептуальной схемы, концепции и концептуализации.</p> <p>«2» - выделяет некоторые источники информации; применяет немногие способы и методы получения информации; знает некоторые положения о порядке первичной обработки и хранения полученных данных; знает основные признаки аналитической ситуации; знает основные признаки концептуализации аналитической ситуации; выделяет некоторые сравнительные признаки концепта, концептуальной схемы, концепции и концептуализации.</p> <p>«1» - выделяет один или несколько источников информации; применяет немногие способы и методы получения информации; знает отдельные положения о порядке первичной обработки и хранения полученных данных; знает некоторые признаки аналитической ситуации; знает немногие признаки концептуализации аналитической ситуации;</p>

		<p>выделяет некоторые сравнительные признаки концепта, концептуальной схемы, концепции и концептуализации.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 5. Предоставление результатов и принятие решений в аналитической деятельности</p>	<p>Деловая игра</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>Деловая игра представляет собой «дискуссионную площадку» с заранее распределенным и ролями участников для обсуждения наиболее актуальных вопросов, касающихся сложной правовой ситуации</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - осознает формы представления результатов аналитической деятельности; осуществляет визуализацию результатов аналитической деятельности; понимает значение правовой аналитической информации для принятия решений; осознает причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.</p> <p>«4» - знает формы представления результатов аналитической деятельности; может осуществлять визуализацию результатов аналитической деятельности; воспринимает значение правовой аналитической информации для принятия решений; знает причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.</p> <p>«3» - знает основные формы представления результатов аналитической деятельности; может при помощи преподавателя осуществлять визуализацию результатов аналитической деятельности; понимает значение правовой аналитической информации для принятия решений; знает основные причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.</p> <p>«2» - знает некоторые формы представления результатов аналитической деятельности; может при существенной помощи преподавателя осуществлять визуализацию результатов аналитической деятельности; понимает значение правовой аналитической информации для принятия решений; знает некоторые причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.</p> <p>«1» - знает одну или несколько форм представления результатов аналитической деятельности; не может осуществлять визуализацию результатов аналитической деятельности; понимает в целом значение</p>

		<p>правовой аналитической информации для принятия решений; знает одну или несколько причин и последствий недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.</p> <p>«0» - не смог принять участие в деловой игре, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 6. Основные виды юридической аналитики</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - знает особенности основных направлений реализации правовой аналитики; выделяет уровни правовой аналитики; выделяет информационно-аналитическую поддержку разработки и реализации управленческих решений; понимает задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере прокурорской деятельности; понимает задачи разработки управленческих решений и правового механизма их реализации; выделяет особенности правовой аналитики в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«4» - знает основные направления реализации правовой аналитики; выделяет большинство уровней правовой аналитики; выделяет задачи информационно-аналитической поддержки разработки и реализации управленческих решений; знает задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере прокурорской деятельности; осознает задачи разработки управленческих решений и правового механизма их реализации; знает особенности правовой аналитики в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«3» - знает некоторые направления реализации правовой аналитики; выделяет основные уровни правовой аналитики; выделяет основные задачи информационно-аналитической поддержки разработки и реализации управленческих решений; знает основные задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере прокурорской деятельности; знает задачи разработки управленческих решений и правового механизма их реализации; знает основы правовой аналитики в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«2» - знает некоторые направления реализации правовой аналитики; выделяет некоторые уровни правовой аналитики; выделяет одну или несколько задач информационно-аналитической</p>

		<p>поддержки разработки и реализации управленческих решений; знает некоторые задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере прокурорской деятельности; знает некоторые задачи разработки управленческих решений и правового механизма их реализации; знает основы правовой аналитики в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«1» - представляет некоторые направления реализации правовой аналитики; выделяет один или несколько уровней правовой аналитики; понимает только некоторые задачи информационно-аналитической поддержки разработки и реализации управленческих решений; знает некоторые задачи правового информационно-аналитического обеспечения в сфере прокурорской деятельности; представляет некоторые задачи разработки управленческих решений и правового механизма их реализации; знает основы правовой аналитики в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 7. Основы аргументации и в деятельности и юриста</p>	<p>Деловая игра 1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Деловая игра представляет собой «групповой тренинг» с заранее распределенным и ролями участников в целях обоснования правовой позиции в отношении аналитической ситуации</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов. Критерии начисления баллов: «5» - понимает природу и следует структуре аргументации; использует логические правила и понимает ошибки оппонентов в аргументации; в полном объеме владеет процессом аргументации; всецело доказательно рассуждает; применяет логические законы в рассуждении; опровергает позицию оппонентов. «4» - знает природу и следует структуре аргументации; использует логические правила и знает ошибки оппонентов в аргументации; владеет процессом аргументации; доказательно рассуждает; применяет большинство логических законов в рассуждении; критикует позицию оппонентов. «3» - воспринимает природу и следует структуре аргументации; использует логические правила с ошибками и понимает, что допущены ошибки оппонентов в аргументации; владеет процессом аргументации; рассуждает при помощи доказательств; применяет основные логические законы в рассуждении; подвергает сомнению позицию оппонентов. «2» - понимает структуру аргументации; показывает порядок использования логических правила и понимает, что оппоненты ошибаются</p>

		<p>в процессе аргументации; включается в процесс аргументации; оперирует доказательствами; знает логические законы в рассуждении; знает в чем позиция оппонентов ошибочна.</p> <p>«1» - знает структуру аргументации; знает порядок использования логических правил и понимает, что оппоненты ошибаются в процессе аргументации; осознает процесс аргументации; использует доказательства; знает логические законы в рассуждении; знает, что позиция оппонентов ошибочна, но не может указать на ошибки.</p> <p>«0» - не смог принять участие в деловой игре, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
Модуль 2. Правовая аналитика в научно-исследовательской деятельности		
<p>Тема 1. Правоприменительная практика и научная информация как предмет правовой аналитики</p>	<p>Деловая игра</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>Суть задания состоит в подготовке проектов.</p> <p>Презентация проектов осуществляется перед учебной группой.</p>	<p>Максимальное количество: 10 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«9-10» - в проекте обобщена правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика; найден и обобщен отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной и смежной проблематике; в структуре правовой информации в проекте определена научная информация; форма результата аналитической деятельности соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>«7-8» - в проекте обобщена основная правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика; найден и обобщен основной отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной проблематике; в структуре правовой информации в проекте определена основная научная информация; форма результата аналитической деятельности соответствует предъявляемым требованиям, но содержит технические ошибки.</p> <p>«6-7» - в проекте приведена и систематизирована основная правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика; найден и обработан основной отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной проблематике; в структуре правовой информации в проекте определена основная научная информация; форма результата аналитической деятельности соответствует предъявляемым требованиям, но содержит содержательные и технические ошибки.</p> <p>«4-5» - в проекте приведена и обработана основная правотворческая, правоприменительная,</p>

		<p>правоохранительная и правозащитная практика; найден и обработан некоторый отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной проблематике; в структуре правовой информации в проекте имеется основная научная информация; форма результата аналитической деятельности не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям, имеются существенные содержательные и технические ошибки.</p> <p>«2-3» - в проекте приведена, но не систематизирована основная правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика; приведен некоторый отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной проблематике; в структуре правовой информации в проекте имеется некоторая научная информация; форма результата аналитической деятельности не соответствует предъявляемым требованиям, имеются существенные содержательные и технические ошибки.</p> <p>«0-1» - в проекте имеется некоторая правотворческая, правоприменительная, правоохранительная и правозащитная практика; отсутствует или в незначительном количестве присутствует отечественный и зарубежный опыт в области права по заданной проблематике; в структуре правовой информации в проекте имеется некоторая научная информация; форма результата аналитической деятельности полностью не соответствует предъявляемым требованиям, имеются существенные ошибки.</p>
<p>Тема 2. Методика проведения прикладных научных исследований, анализ и обработка их результатов</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность пересдачи</p>	<p>Максимальное количество: 5 баллов.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«5» - определяет место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; выделять понятие, значение и виды методов научных исследований; использует данные теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности; выделяет проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; осуществляет работу с результатами научно-исследовательской деятельности; понимает порядок формирования и формулирования выводов по теме научного исследования; владеет методикой обобщения выводов по теме научного исследования; понимает порядок представления результатов аналитической деятельности.</p>

	<p>контрольного мероприятия: есть</p>	<p>«4» - понимает место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; знает понятие, значение и виды методов научного исследований; знает каким образом можно использовать данные теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности; знает проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; знает порядок работы с результатами научно-исследовательской деятельности; знает порядок формирования и формулирования выводов по теме научного исследования; владеет основными методами обобщения выводов по теме научного исследования; знает порядок представления результатов аналитической деятельности.</p> <p>«3» - знает место и роль прикладного научного исследования в современной юридической науке; знает понятие и виды методов научного исследований; знает данные теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности; знает что такое проблемы и проблемные ситуации в теоретической и практической юриспруденции; знает общий порядок работы с результатами научно-исследовательской деятельности; знает общий порядок формирования и формулирования выводов по теме научного исследования; владеет некоторыми методами обобщения выводов по теме научного исследования; знает общий порядок представления результатов аналитической деятельности.</p> <p>«2» - выделяет признаки прикладного научного исследования в современной юридической науке; знает признаки и виды методов научного исследований; знает общие данные теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности; знает некоторые признаки проблем и проблемных ситуаций в теоретической и практической юриспруденции; знает общий порядок работы с результатами научно-исследовательской деятельности; знает требования к формированию и формулированию выводов по теме научного исследования; владеет некоторыми методами обобщения выводов по теме научного исследования; знает общий порядок представления результатов аналитической деятельности.</p>
--	---------------------------------------	--

		<p>«1» - выделяет некоторые признаки прикладного научного исследования в современной юридической науке; знает некоторые признаки и виды методов научных исследований; знает некоторые данные теории государства и права, отраслевых и прикладных юридических наук в аналитической деятельности; знает некоторые признаки проблем и проблемных ситуаций в теоретической и практической юриспруденции; знает общий порядок работы с результатами научно-исследовательской деятельности; знает требования к формированию и формулированию выводов по теме научного исследования; владеет некоторыми методами обобщения выводов по теме научного исследования; знает общий порядок представления результатов аналитической деятельности.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
Модуль 1-2.	<p>Тест:</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>Максимальное количество: 10 баллов.</p> <p>Критерии начисления</p> <p>«10» – правильно ответил на 19-20 вопросов теста;</p> <p>«9» – правильно ответил на 17-18 вопросов теста;</p> <p>«8» – правильно ответил на 15-17 вопросов теста;</p> <p>«7» – правильно ответил на 13-14 вопросов теста;</p> <p>«6» – правильно ответил на 12-13 вопросов теста;</p> <p>«5» – правильно ответил на 10-11 вопросов теста;</p> <p>«4» – правильно ответил на 8-9 вопросов теста;</p> <p>«3» – правильно ответил на 6-7 вопросов теста;</p> <p>«2» – правильно ответил на 4-5 вопросов теста;</p> <p>«1» – правильно ответил на 2-3 вопросов теста;</p> <p>«0» – правильно ответил на 1 вопрос теста или не ответил правильно на вопросы теста.</p> <p>Тест может быть выполнен повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 3 и менее баллов из 10 возможных или по уважительной причине отсутствовал на занятии.</p>
ИТОГО:		50

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Правовая аналитика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавателей кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются общепринятые образовательные технологии. При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы.

В рамках изучения дисциплины «Правовая аналитика» предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; обязательная подготовка к групповым (практическим) занятиям по примерным вопросам; проведение практических занятий с применением проблемных, игровых технологий, а так же технологии проектно-исследовательской деятельности.

Занятия проводятся, как правило, посредством лекционных и практических занятий.

При проведении лекционных занятий студентам рекомендуется:

- записывать в конспекты содержание основных вопросов темы;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для подготовки к семинарским занятиям в различных источниках информации (учебных, методических источниках, научных, справочных и т.д.).

На практических занятиях студентам целесообразно использовать:

- персональные компьютеры или их аналоги с установленными на них справочно-поисковыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.);
- справочно-поисковые системы «КонсультантПлюс» или «Гарант»;
- интернет-ресурсы (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.);
- интернет-средство («облако») для хранения информации («Dropbox», «Mail.ru» и др.).

На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов необходимо подготовить развернутые ответы на каждый из вопросов плана группового занятия.

Ответ на вопросы плана занятия должен, как правило, включать: 1) понятие соответствующих государственно-правовых явлений, выявление их сущности; 2) характеристику признаков и свойств этих явлений, их закономерностей; 3) классификацию (типологию) данных явлений; 4) ссылки на изученные источники.

Конкретная методика подготовки ответа (письменная форма, составление расширенного или краткого плана, формулирование основных тезисов и т.п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Все источники необходимо изучать с учетом вопросов плана занятия. Следует научиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается исключительно вопросов плана.

Необходимо иметь в виду, что формулировки вопросов группового занятия, как правило, не дублируют названий глав, параграфов учебной литературы. Поэтому только активное изучение рекомендованных источников позволит подготовить полный и глубокий ответ на поставленные вопросы, собрать теоретические и фактические доказательства, материалы социальной и юридической практики, исторические и

документальные сведения, которые должным образом позволят аргументировать излагаемые тезисы и положения.

Основная часть ответа должна излагаться самостоятельно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки и цитаты из научной, публицистической, художественной и иной литературы, законодательные тексты и правовые акты. Такая форма ответа наиболее оправдана, поскольку соответствует уровню требований, предъявляемых на экзамене.

Считается малопродуктивным занятие, которое сводится только к повторению материала, изложенного в лекции или в учебнике. Групповое занятие – это, прежде всего, лаборатория творческого мышления, и в этом его основное учебно-методическое значение, наибольшая дидактическая ценность. Только в том случае, если к концу занятия обучаемые имеют более широкие и глубокие знания, чем к его началу, оно полностью оправдывает себя как форма обучения. Поэтому во время групповых занятий желательно фиксировать и конспектировать все новое, что удалось услышать, дополнять и уточнять свои рабочие записи, подготовленные материалы.

Развитию творческого подхода студентов к изучению предмета дисциплины, выработке умения самостоятельно анализировать юридические факты на основе различных подходов и критериев, а также формированию у обучаемых навыков юридического мышления способствуют учебно-практические занятия проблемного характера.

Обязательное письменное выполнение заданий – необходимый элемент подготовки к групповому занятию. Каждому надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и отстаивать в процессе публичного выступления свои мысли о политико-правовых идеях, политико-правовой практике, выработать способность не бояться перед аудиторией, не зависеть от письменного текста.

Во время занятий следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении сообщений, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для других уметь формулировать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать перед оппонентами, ставить вопросы выступающим, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть уже вследствие того, что имеются различный жизненный опыт, неодинаковая подготовка и к тому же пользуются обучаемые разными источниками, в которых многие вопросы курса освещаются зачастую неоднозначно.

Степень усвоения материала и достижение целей группового занятия преподаватель проверяет путем:

- заслушивания и оценки докладов, выступлений и вопросов по теме, вынесенной на занятие;

- обсуждения решений учебно-практических заданий, предложенных студентами;
- выполнения письменных заданий;
- проведения письменных или устных аудиторных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении учебной и дополнительной литературы в ходе подготовки к аудиторным занятиям;

- подготовке дополнительных работ творческого характера (реферат, эссе, конспект, рецензия и т.д.);

- подготовке мультимедийных презентаций;

- подготовке и выступлении с докладами.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельному изучению рекомендуемой литературы. Основные источники должны быть законспектированы к соответствующему аудиторному занятию. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника с его последующим воспроизведением на групповом

занятии перед учебной аудиторией и преподавателем. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – рекомендуемая дополнительная литература – первоисточники – иные материалы.

Студенты могут получить дополнительные рекомендации по подготовке к очередному занятию у преподавателя на консультациях.

Контроль знаний студентов проводится в форме различных контрольных мероприятий в соответствии с графиком, в рамках которых выставляются оценки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924514>

2) Исаков В.Б. Правовая аналитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Исаков. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910794>

9.2. Дополнительная литература:

1) Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 552 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844650>. — Режим доступа: по подписке.

2) Проблемы общей теории права и государства: учебник / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/939014>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Права человека. Сб. межд. документов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., ратифицирован СССР в 1973 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 12.

4. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. – М., 1989.

5. Конституция Российской Федерации с изм. от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине «Правовая аналитика» имеются:

Учебно-наглядное пособие, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа: схемы по темам «Правовая аналитика в системе теоретической и прикладной юриспруденции»; «Целеполагание и организация

информационно-аналитической деятельности»; «Аналитический цикл в правовой аналитике».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство