

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2023 16:34:56
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовая доктрина: теория и практика»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Следственная деятельность)

Заочная форма обучения

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	<i>Теории государства и права</i>
АВТОР (Ы):	<i>К. С. Коровин, к.ю.н., преподаватель</i>

Цель и задачи дисциплины:

А. Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний о правовых и политических доктринах современности в их генезисе и историческом развитии.

Б. Задачи:

- ввести студентов в контекст споров о ключевых понятиях юридической науки;
- познакомить с основными правовыми и политическими доктринами в зарубежной и отечественной юриспруденции, с дискуссиями, которые идут в настоящее время между представителями разных традиций правоведения;
- показать становление современной юридической науки, сформировать у студентов навыки общения на профессиональном языке теории права и государства;
- с помощью анализа доктрин великих правоведов современности, рассмотрения разнообразных интерпретаций проблем права и государства способствовать формированию умения самостоятельно мыслить, определять и формулировать свою научную позицию;
- сформировать представление о глубине и сложности политико-правовых проблем, касающихся важнейших сторон жизни человеческого общества;
- проследить процесс развития и смены концепций научного знания, представлений о праве и государстве, их сущности и проблемах;
- показать конкретно-исторический и теоретический аспекты авторских доктрин выдающихся правоведов;
- обращаясь к лучшим образцам юридического теоретизирования, побуждать студентов размышлять о фундаментальных проблемах права и государства;
- научить студентов классифицировать теоретические конструкции правовых и политических доктрин в зависимости от конкретных исследовательских задач.

Дисциплина является факультативной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план для заочной формы обучения студентов

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1. Доктрина в юридической науке	1	2	16	19
1.	Тема 1. Понятие доктрины, ее сущность и классификация	1	1	8	10
2.	Тема 2. Теоретико-методологическая основа доктрины		1	8	9
	Модуль 2. Правовые и политические доктрины в		1	24	25

	теоретической юриспруденции				
	Тема 3. Доктрина естественного права			8	8
	Тема 4. Доктрина юридического позитивизма			8	8
	Тема 5. Доктрина легитимного господства		1	8	9
	Модуль 3. Правовые и политические доктрины в публичном праве		1	27	28
	Тема 6. Доктрина общественного договора и республиканизма			9	9
	Тема 7. Доктрина суверенитета и чрезвычайного положения		1	9	10
	Тема 8. Доктрина международного публичного права			9	9
	ВСЕГО:	1	4	67	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Содержание универсальной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.2	Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые и политические доктрины в теоретической юриспруденции; – ключевые правовые и политические доктрины в публичном праве; – различия между правовыми и политическими доктринами; – исторический и социальный контекст возникновения правовых и политических доктрин; – биографии авторов правовых и политических доктрин. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свои представления о конкретных правовых и политических доктринах; – выявлять различия между правовыми и политическими доктринами; – анализировать исторический и социальный контекст возникновения правовых и политических доктрин; – вникать в особенности биографий авторов правовых и политических доктрин; – отличать в правовых и политических доктринах юридические и исторические факты от мнений правоведов;

					<p>– находить проблемные вопросы в правовых и политических доктринах.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– системным анализом политических и правовых доктрин в научной и образовательной деятельности;</p> <p>– способностью критически оценивать каждую правовую и политическую доктрину относительно ее применения в юридической практике.</p>
--	--	--	--	--	--

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
научно-исследовательский	проведение научных исследований и осуществление научных разработок	ПК-1	Способен квалифицированно проводить научные исследования и осуществлять научные разработки в области права	ИПК-1.2	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений в области права.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие доктрины в юридической науке, ее признаки, структуру и особенности; – теоретико-методологическую основу доктрины; – методы анализа доктрин в правоведении; – подходы к изучению правовых и политических доктрин; – понятийно-терминологический аппарат основных правовых и политических доктрин. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать правовые и политические доктрины по различным критериям; – использовать структуру доктрины как аналитическую модель; – показывать особенности доктринальных зна-

					<p>ний в юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основополагающие понятия ключевых правовых и политических доктрин; – формулировать собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; – собирать информацию о новых отечественных и зарубежных правовых и политических доктринах; – обобщать содержание самых важных правовых и политических доктрин и представлять его в форме аналитического доклада; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической аргументацией с использованием терминологии основных правовых и политических доктрин; – текстологическим анализом правовых и политических доктрин в научно-исследовательской деятельности; – историко-понятийным анализом правовых и политических доктрин в научной и образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ДОКТРИНА В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Тема 1. Понятие доктрины, ее сущность и классификация

Понятийная характеристика доктрины (В.Д. Перевалов). Генезис доктринальных определений и понятий. Определения понятий «правовая доктрина» и «политическая доктрина» (В.С. Нерсесянц, С.С. Алексеев). Соотношение правовой и политической доктрины с другими понятиями, близкими по смыслу и терминологическому обозначению: учение, концепция, теория, теоретическая школа, юридическая наука, юриспруденция, правовая информация, правовая позиция, политическое сочинение, политико-философский трактат. Юридические знания – интеллектуальная основа правовых и политических доктрин. Возникновение и становление системы юридических знаний. Виды и уровни юридических знаний. Доктринальные юридические знания.

Классификация правовых и политических доктрин. Историческое временное измерение доктрин. Правовые и политические доктрины прошлого: юснатурализм, теологическая теория происхождения государства и права, историческая школа права, юридический позитивизм, нормативистская теория права, психологическая теория права, социологическая теория права, теория солидаризма и социальных функций, марксистская теория права. Современные правовые и политические доктрины: антропологическая теория права Н. Рулана, доктрина процедурного естественного права Л. Фулера, доктрина юридической системы Н. Лумана, либертарная теория права В.С. Нерсесянца, доктрина механизма правового регулирования С.С. Алексеева, дискурсивно-аргументалистская теория права Р. Алекси, коммуникативно-дискурсивная концепция права Ю. Хабермаса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Доктрина и юридическая догматика в отечественном и зарубежном правоведении.
2. Понятийный аппарат в юриспруденции и доктрина.
3. Университеты и развитие правовой и политической доктрин.
4. Связь правовой и политической доктрин с правовыми системами и правопорядком.
5. Условия возникновения и становления системы юридических знаний.
6. Виды и уровни юридических знаний.
7. Светские и религиозные доктрины. Внутригосударственные и международно-правовые доктрины. Национальные, региональные и планетарные доктрины.
8. Доктрины конкретных правовых систем (семей). Персонифицированные и коллективные доктрины.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Соотнесите между собой следующие понятия: учение, концепция, теория, теоретическая школа, юридическая наука, юриспруденция, правовая информация, правовая позиция, политическое сочинение, политико-философский трактат.

Задание №2. Выделите плюсы и минусы каждой из следующих правовых доктрин: юснатурализм, историческая школа права, юридический позитивизм, нормативистская теория права, психологическая теория права, социологическая теория права, марксистская теория права. Полученные результаты оформите в форме таблицы.

Тема 2. Теоретико-методологическая основа доктрины

Структура доктрины в правоведении (О.Э. Лейст). Логико-теоретическая основа и мировоззрение эпохи, метод мышления. Содержание доктрины и ее понятийно-категориальный аппарат. Программные положения доктрины (оценки государства и права, цели и задачи политической деятельности и борьбы).

Пространственно-временной измерение правовых и политических доктрин. Концепция исторического времени у Р. Козеллека. Ю. Хабермас и философский дискурс о Модерне. Сознание времени и самообоснование Модерна. Нормативное содержание Модерна.

Междисциплинарные подходы в изучении правовых и политических доктрин: историко-понятийный подход Р. Козеллека, лингвистический подход Дж. Покока и К. Скиннера, текстологический подход.

Доктринально-знаниевый подход к решению проблемы соотношения источников и форм права. Действие доктринальных знаний в сфере правотворчества и правоприменения. Правовая доктрина и толкование права. Необходимость и характерные черты доктринального толкования норм права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Логико-теоретическая основа и мировоззрение эпохи.
2. Понятие модерна у Г.В.Ф. Гегеля.
3. Ф. Ницше как новая точка отсчета вступления в постмодерн.
4. Этапы анализа понятий по Р. Козеллеку.
5. Этапы изучения правовых и политических доктрин по Дж. Пококу и К. Скиннеру.
6. Этапы текстологического анализа.
7. Правовая доктрина и толкование права.
8. Правовая доктрина в юридической практике.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Проведите текстологический анализ доктрины естественного права Дж. Локка по следующей схеме: исследование источников политико-правового текста; установление подлинного политико-правового текста; утверждение конкретного авторства политико-правового произведения и датировка; изучение генезиса политико-правового произведения.

Задание №2. Проведите историко-понятийный анализ доктрины естественного права Дж. Локка по следующей схеме: выделить понятия, подвергшиеся процессу осовременивания; обнаружить понятия, прошедшие стадию идеологизации; исследовать расширение языкового поля для применения понятий; обозначить те понятия, которые изменили свое смысловое значение; проанализировать политическую артикуляцию самих понятий; поместить понятие в определенный социально-политический контекст; вытащить понятие из исторического контекста.

МОДУЛЬ 2. ПРАВОВЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДОКТРИНЫ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Тема 3. Доктрина естественного права

Концепция естественного права у Дж. Локка. Естественное состояние и состояние войны. Отцовская власть. Гражданское общество. Возникновение политических обществ. Цели политического общества. Формы государства. Тирания. Естественное состояние по Т. Гоббсу и Дж. Локку: сравнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Концепция естественного состояния и природных прав человека.
2. Образование государства.
3. Теория согласия и политических обязательств.
4. Формы правления и разделение властей.
5. Право собственности и политическая свобода.
6. Терпимость в политике и ее пределы.
7. Злоупотребление властью и право на сопротивление.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Сравните естественное состояние по Т. Гоббсу и Дж. Локку в схематическом виде.

Задание №2. Разбейтесь на две группы и смоделируйте спор между Джоном Локком и Робертом Филмером. Политическую контраргументацию возьмите в Первом трактате о правлении.

Тема 4. Доктрина юридического позитивизма

Г. Кельзен и его нормативистская теория права. Чистое учение о праве, акт, его правовое значение, смысл акта, самоистолкование. Норма. Социальный порядок. Правопорядок. Основание действительности нормативного порядка: основная норма. Ступенчатое строение правопорядка. Спор о праве К. Шмитта и Г. Кельзена.

Вопросы для самоконтроля:

1. Нормативизм как научно-исследовательская программа.
2. Нормативизм: правовая реальность как объект познания.
3. Концепции причинности Г. Кельзена и Г. Харта.
4. Различие категорий долженствование и бытие.
5. Предмет юриспруденции.
6. Теория демократии Г. Кельзена и отношение его к социализму.
7. Нормативная теория Г. Кельзена в международном праве.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Используя нормативистский подход, составьте иерархию правовых норм в российской правовой системе. Найдите основную норму.

Тема 5. Доктрина легитимного господства

Социологическое учение М. Вебера. Дух капитализма. Значимость легитимности. Чистые типы легального господства и его подтипы. Рутинизация харизмы. Феодализм. Коллегиальность и разделение властей. Партии. Управление без господства и представительное правление. Типы профессиональных политиков. Партийная организация и парламентаризм. Качества политика. Отношение между этикой и политикой.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понимающая социология.
2. Социальное действие как базовая социологическая категория.
3. Государство и господство.
4. Значение западного рационализма.
5. Связь религии и политики.
6. Классификация типов господства.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Опираясь на знания истории России, выделите периоды легального, традиционного и харизматического господства. Свой ответ аргументируйте.

**МОДУЛЬ 3. ПРАВОВЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДОКТРИНЫ
В ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ**

Тема 6. Доктрина общественного договора и республиканизма

Т. Гоббс и теория общественного договора. Естественное состояние. Первый и второй естественные законы, другие естественные законы. Сущность общественного договора. Личности, доверители и олицетворенные вещи в учении о договоре. Причины возникновения государства. Права суверенов в государствах, основанных на установлении. Виды государств, основанных на установлении. Преемственность верховной власти. Отецская и деспотическая власть по Т. Гоббсу. Левиафан Т. Гоббса как «смертный Бог» в интерпретации К. Шмитта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Концепция человеческой природы Т. Гоббса.
2. Философия морали.
3. «Война всех против всех», общественный договор и происхождение государства.
4. Формы правления и основные функции правительства.
5. Гоббсовская теория суверенитета.
6. Теория свободы.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Соотнесите концепцию договора Т. Гоббса с пониманием сущности договора по Гражданскому кодексу РФ. Сходства и различия представьте в таблице.

Тема 7. Доктрина суверенитета и чрезвычайного положения

К. Шмитт и его учение о праве и государстве. Суверенитет и чрезвычайное положение. Понятие суверенитета у Бодена и в естественно-правовом учении о государстве. Игнорирование исключительного случая в доктрине либерального правового государства. Сочинения Кельзена, Краббе, Вольцендорфа в области учения о государстве. Своеобразие правовой формы, основанной на решении. Содержание решения и субъект решения. Гоббс как пример «децизионистского» мышления. Теологические представления в учении о государстве. Социология юридических понятий. Соответствие социальной структуры эпохи и ее метафизической картины мира. Децизионизм в контрреволюционной философии государства. Авторитарная и анархическая теории. Идеино-историческое развитие от легитимности к диктатуре. Учение о диктатуре у К. Шмитта. Соотношение государственного и политического. Различение друга и врага. Война как крайнее политическое средство. Государство как политическое единство. Плюрализм мира государств. Критика либерализма и либерального мышления К. Шмиттом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Политическая и правовая теория К. Шмитта.
2. Политическая теология К. Шмитта.
3. Понятие суверенитета и «нейтрализация и деполитизация».
4. Гарантия конституции и границы юстиции.

5. Диктатура, история идеи диктатуры.
6. Диктатура, тирания и деспотизм: различение терминов.
7. К. Шмитт о Конституции и других политических образованиях.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Сравните чрезвычайное положение в понимании К. Шмитта с ФКЗ «О чрезвычайном положении» и позицией Конституционного суда РФ. Сходства и различия представьте в таблице.

Тема 8. Доктрина международного публичного права

Концепция международного права у К. Шмитта. Право как единство порядка и локализации. О значении слова Nomos. Захват земли как процесс, конституирующий международное право. Государство как основная величина нового межгосударственного и европоцентричного пространственного порядка Земли. Преодоление гражданской войны посредством придания ей государственной формы. Война как отношения между одинаково суверенными персонами. Всеобъемлющий пространственный порядок. Территориальные изменения вне и внутри международно-правового пространственного порядка. Территориальные изменения в рамках *jus publicum Europaeum*. О негосударственных возможностях и элементах международного права. Проблема справедливой войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современная политическая теология международного права.
2. Обоснование Nomos Stasis.
3. Nomos polemos, принципы легитимности и распределения пространства.
4. Виды вражды в международном праве.
5. Закат эпохи государственности.
6. Отвержение санкций как инструмента международного права.
7. Nomos как основа законности.

Примерные задания для практических занятий:

Задание №1. Соотнесите понимание войны К. Шмиттом с Женевской конвенцией от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными. Сходства и различия представьте в таблице.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Юридическая аналитика и юридическая аргументация в профессиональной деятельности юриста» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавателей кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются общепринятые образовательные технологии. При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы.

В рамках изучения дисциплины предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса (установочный семинар для студентов заочной формы обучения); обязательная подготовка к групповым (практическим) занятиям по примерным вопросам; проведение практических занятий.

При проведении лекционных занятий студентам рекомендуется: записывать в конспекты содержание основных вопросов темы; осуществлять самостоятельный поиск необ-

ходимой информации для подготовки к семинарским занятиям в различных источниках информации (учебных, методических источниках, научных, справочных и т.д.).

На практических занятиях студентам целесообразно использовать персональные компьютеры или их аналоги с интернет-ресурсами (справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.); интернет-средства («облако») для хранения информации («Dropbox», «Mail.ru» и др.). На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов необходимо подготовить развернутые ответы на каждый из вопросов плана группового занятия.

Конкретная методика подготовки ответа (письменная форма, составление расширенного или краткого плана, формулирование основных тезисов и т.п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Все источники необходимо изучать с учетом вопросов плана занятия. Следует научиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается исключительно вопросов плана.

Необходимо иметь в виду, что формулировки вопросов группового занятия, как правило, не дублируют названий глав, параграфов учебной литературы. Поэтому только активное изучение рекомендованных источников позволит подготовить полный и глубокий ответ на поставленные вопросы, собрать теоретические доказательства, исторические и документальные сведения, которые должным образом позволят аргументировать излагаемые тезисы и положения.

Основная часть ответа должна излагаться самостоятельно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки и цитаты из научной, публицистической, художественной и иной литературы, законодательные тексты и правовые акты.

Считается малопродуктивным занятие, которое сводится только к повторению материала, изложенного в лекции или в учебнике. Групповое занятие – это, прежде всего, лаборатория творческого мышления, и в этом его основное учебно-методическое значение, наибольшая дидактическая ценность. Только в том случае, если к концу занятия обучаемые имеют более широкие и глубокие знания, чем к его началу, оно полностью оправдывает себя как форма обучения. Поэтому во время групповых занятий желательно фиксировать и конспектировать все новое, что удалось услышать, дополнять и уточнять свои рабочие записи, подготовленные материалы.

Обязательное письменное выполнение заданий – необходимый элемент подготовки к групповому занятию. Каждому надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и отстаивать в процессе публичного выступления свои мысли о политико-правовых идеях, политико-правовой практике, выработать способность не бояться перед аудиторией, не зависеть от письменного текста.

Во время занятий следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении сообщений, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для других уметь формулировать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать перед оппонентами, ставить вопросы выступающим, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть уже вследствие того, что имеются различный жизненный опыт, неодинаковая подготовка и к тому же пользуются обучаемые разными источниками, в которых многие вопросы курса освещаются зачастую неоднозначно.

Степень усвоения материала и достижение целей группового занятия преподаватель проверяет путем:

- заслушивания и оценки докладов, выступлений и вопросов по теме, вынесенной на занятие;

- проведения письменных или устных аудиторных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов заключается в: изучении учебной и дополнительной литературы в ходе подготовки к аудиторным занятиям; подготовке дополнительных работ творческого характера (реферат, эссе, конспект, рецензия и т.д.); подготовке мультимедийных презентаций; подготовке и выступлении с докладами.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельному изучению рекомендуемой литературы. Основные источники должны быть законспектированы к соответствующему аудиторному занятию. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника с его последующим воспроизведением на групповом занятии перед учебной аудиторией и преподавателем. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – рекомендуемая дополнительная литература – первоисточники – иные материалы.

Студенты могут получить дополнительные рекомендации по подготовке к очередному занятию у преподавателя на консультациях.

Контроль знаний студентов проводится в форме различных контрольных мероприятий в соответствии с графиком, в рамках которых выставляются оценки.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Аудиторная контрольная работа	3-я учебная неделя	25
2	Аудиторная контрольная работа	8-я учебная неделя	25

Описание контрольных мероприятий:

1. АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3-Я УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)

Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия.

Контрольная работа проводится аудиторно в письменной форме в 3-ю учебную неделю. Возможность передачи контрольного мероприятия: нет.

Направленность контроля.

Обучающиеся должны ответить на 2 теоретических вопроса, которые соотносятся с указанными в РПД компетенциями, навыками. Содержание вопросов отвечает, прежде всего, учебным целям. Вопросы направлены, в том числе, на проверку имеющихся аналитических компетентностей студентов.

Правила организации и проведения мероприятия.

Контрольная работа состоит из 2 теоретических заданий по темам 1–2 курса, каждое стоимостью 10 баллов (2x10=20 баллов). В ходе контрольного мероприятия не разрешено использовать учебные, методические и иные материалы и средства. Время выполнения контрольной работы ограничено 15 минутами.

Студент обязан выполнить и передать преподавателю выполненную контрольную работу на занятии. Контрольная работа является *допуском к зачету по дисциплине*.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия

Вопрос 1. Понятийный аппарат в юриспруденции и доктрина

Вопрос 2. Доктрина и юридическая практика

Критерии оценивания.

2 балла ставится за четкое воспроизведение определения понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос;

2 балла ставится за раскрытие содержания (признаков) понятий, содержащихся в вопросе;

3 балла ставится за иллюстрацию теоретических положений примерами из общественно-политической практики;

3 балла ставится за выявление связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в другом разделе (другой теме) курса.

Баллы, получаемые студентом за выполнение отдельных элементов заданий, суммируются.

2. АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8-Я УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)

Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия.

Контрольная работа проводится аудиторно в письменной форме в 8-ю учебную неделю. Возможность передачи контрольного мероприятия: нет.

Направленность контроля.

Обучающиеся должны ответить на 2 теоретических вопроса, которые соотносятся с указанными в РПД компетенциями, навыками. Содержание вопросов отвечает, прежде всего, учебным целям. Вопросы направлены, в том числе, на проверку имеющихся аналитических компетентностей студентов.

Правила организации и проведения мероприятия.

Контрольная работа состоит из 2 теоретических заданий по темам 3–8 курса, каждое стоимостью 15 баллов (2x15=30 баллов). В ходе контрольного мероприятия не разрешено использовать учебные, методические и иные материалы и средства. Время выполнения контрольной работы ограничено 15 минутами.

Студент обязан выполнить и передать преподавателю выполненную контрольную работу на занятии. Контрольная работа является *допуском к зачету по дисциплине*.

Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия

Вопрос 1. Понятие государства у Т. Гоббса

Вопрос 2. Типы господства по М. Веберу

Критерии оценивания.

3 балла ставится за четкое воспроизведение определения понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос;

3 балла ставится за раскрытие содержания (признаков) понятий, содержащихся в вопросе;

4 балла ставится за иллюстрацию теоретических положений примерами из общественно-политической практики;

5 балла ставится за выявление связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в другом разделе (другой теме) курса.

Баллы, получаемые студентом за выполнение отдельных элементов заданий, суммируются.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Общий порядок промежуточной аттестации по дисциплине для очной и заочной формы обучения студентов:

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	по билетам/собеседование
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	Реферат – 30 баллов 2 теоретических задания – 20 баллов

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

1. РЕФЕРАТ

Оценочные средства:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Направленность контроля.

Обучающиеся должны написать небольшой реферат по теме, согласованной преподавателем, и рассказать на его основе доклад, раскрыть проблемы, решение которых требуется для формирования указанных в РПД компетенций, навыков. Реферат должен быть подготовлен в письменной форме в виде электронного документа общим объемом 10–15 страниц, кегль 14, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал. Также студент обязан подготовить презентацию PowerPoint.

Правила организации и проведения мероприятия.

Доклад на основе написанного реферата осуществляется аудиторно в процессе устного выступления обучающегося с использованием проектора или интерактивной доски.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль полисной организации в развитии древнегреческой философии
2. Реформаторская деятельность Драконта и Солона: система гарантий и прав афинского гражданства
3. Писистрат и Писистратиды: значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса
4. Реформы Клисфена и развитие рабовладельческой демократии в Афинах
5. Два взгляда на реформы Солона: Аристотель и Плутарх
6. Государство и закон в философии Гераклита
7. Сократ и проблема гражданского повиновения
8. Этика и политика в «Государстве» Платона
9. Критический взгляд К. Поппера на проект идеального государства Платона
10. «Законы» Платона и переход от «идеального» к «человеческому»
11. Политика как искусство в диалоге Платона «Политик»
12. Политическая мифология в поздних платоновских диалогах («Тимей» и «Критий»)
13. Концепция политики и права в «Никомаховой этике» Аристотеля
14. Критика Аристотелем утопических проектов Гипподама Милетского и Фалея Халкедонского
15. Сравнительный анализ государственных устройств Спарты, Крита и Карфагена (по II книге «Политики»)

16. Аристотелевская концепция идеального государства
17. Концепция панэллинизма в «Панегирике» Исократ
18. Мотивы обращения к римской истории Макиавелли и Монтескье
19. Политическая деятельность Цицерона: от заговора Катилины до второго триумvirата
20. Цицероновская апология римской республиканской конституции
21. Взгляд Цицерона на римскую государственную религию
22. Анализ Цицероном соотношения философского знания и политической практики
23. Влияние цицероновского наследия на идеологическое оформление Принципата
24. Эпиктет о государстве и законе
25. Марк Аврелий и эволюция римского стоицизма
26. Эволюция римской политической философии в эпоху империи
27. Природа государства и политической власти в философии Августина
28. Соотношение церкви и государства в трактате «О граде Божием» Августина
29. «Слово о разорении города Рима» Аврелия Августина
30. Учение Августина о свободе воли
31. Проблемы рабства, войны и мира в философской системе Августина.
32. Влияние философии Августина на западноевропейскую политическую традицию.
33. Государство как «политический организм» в политической теории Иоанна Солсберийского
34. Кларендонские конституции Генриха II Плантагенета: проблема юрисдикции королевской власти
35. Доктрина тираноборчества: от Иоанна Солсберийского к Фоме Аквинскому
36. Фома Аквинский о происхождении и функциях государства
37. Значение адаптации политического аристотелизма для развития западноевропейской философии политики и права
38. Теория «всемирной светской монархии» Данте
39. Фома Аквинский и Данте Алигьери: два подхода к решению вопроса о соотношении светской и духовной власти
40. Естественно-правовые идеи и теории происхождения государства в итальянском гуманизме (Салютати, Бруни, Патриции, Пикколомини)
41. Гражданский гуманизм Леонардо Бруни
42. Традиции политической мысли античности в творчестве Макиавелли
43. Технология власти в «Государе» Макиавелли
44. Макиавелли о роли религии как инструмента политики
45. Взгляды Лютера на отношения светской и духовной сфер общественной жизни
46. Историческое значение реформаторской деятельности Мартина Лютера
47. Политическая теория Жана Кальвина
48. Кальвинистский идеал теократической республики и идейные коллизии нового времени
49. Политические идеи Эразма Роттердамского
50. Реформация и Контрреформация: итоги идейной конфронтации
51. Томас Мор: гуманистическая критика частной собственности
52. «Город Солнца» Кампанеллы: организация собственности, труда и государственного управления
53. Утопический коммунизм и антиутопии XX в.
54. Социально-политические идеи Ж.-П. Марата
55. Политические идеи М. Робеспьера
56. Утопический коммунизм Г. Бабефа
57. Политико-философское осмысление Французской революции Ж. де Местром

- 58. Критика Бенжаменом Констаном учения о гражданской религии Ж.-Ж. Руссо
- 59. Политические идеи «Декларации независимости» и статей «Федералиста»
- 60. Социально-политические идеи Т. Джефферсона
- 61. Политическая философия А. Гамильтона
- 62. Политические идеи Томаса Пейна

Критерии оценивания

а) общая характеристика работы (до 19 баллов):

- актуальность проблемы исследования (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- отражение во введении цели, задач, методов исследования (до 3 баллов – по одному за каждую из позиций);
- научное изложение материала (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- логическая последовательность изложения материала (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- полнота освещения вопросов (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- убедительность аргументаций (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- точность формулировок (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует).

б) основные результаты работы (до 6 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует);
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (до 2 баллов – по одному за каждую из позиций);
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (до 2 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует).

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы (до 1 балла – соответствует или нет);
- общее соответствие работы требованиям оформления (до 1 балла – соответствует или нет).

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам (до 3 баллов – по одному за каждую из позиций).

Шкала оценивания

25-30 баллов – отлично/зачтено

20-25 баллов – хорошо/зачтено

15-20 баллов – удовлетворительно/зачтено

Менее 15 баллов – неудовлетворительно/зачтено.

2. ОТВЕТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Оценочные средства:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Направленность контроля.

Обучающийся в ходе собеседования, отвечая на 2 теоретических вопроса, должен раскрыть проблемы, решение которых требуется для формирования указанных в РПД компетенций, навыков.

Правила организации и проведения мероприятия.

Ответы на вопросы осуществляются аудиторно в процессе устного выступления обучающегося.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие правовой доктрины и ее признаки (В. С. Нерсесянц «История политических и правовых учений», В. Д. Перевалов «Правовая доктрина»)
2. Структура правовой доктрины (О. Э. Лейст «История политических и правовых учений»)
3. Соотношение политической, правовой и политико-правовой доктрин (В. Д. Перевалов «Правовая доктрина», К. С. Коровин «Доктрина и идеология как предмет истории политических и правовых учений»)
4. Модерн и его политическая и правовая доктрины (Ю. Хабермас «Философский дискурс о модерне»)
5. Естественное состояние по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
6. Первый и второй естественные законы, другие естественные законы по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
7. Сущность общественного договора по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
8. Личности, доверители и олицетворенные вещи в учении о договоре Т. Гоббса (Т. Гоббс «Левиафан»)
9. Причины возникновения государства по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
10. Права суверенов в государствах, основанных на установлении, по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
11. Виды государств, основанных на установлении, по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
12. Преимущество верховной власти по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
13. Отецеская и деспотическая власть по Т. Гоббсу (Т. Гоббс «Левиафан»)
14. Левиафан Т. Гоббса как «смертный Бог» в интерпретации К. Шмитта (К. Шмитт «Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса»)
15. Естественное состояние и состояние войны по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
16. Отцовская власть по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
17. Гражданское общество по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
18. Возникновение политических обществ по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
19. Цели политического общества по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
20. Формы государства по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
21. Тирания по Дж. Локку (Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
22. Естественное состояние по Т. Гоббсу и Дж. Локку: сравнение (Т. Гоббс «Левиафан», Дж. Локк «Два трактата о правлении»)
23. Дух капитализма по М. Веберу (М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»)
24. Типы профессиональных политиков по М. Веберу (М. Вебер «Политика как призвание и профессия»)
25. Партийная организация и парламентаризм по М. Веберу (М. Вебер «Политика как призвание и профессия»)
26. Качества политика по М. Веберу (М. Вебер «Политика как призвание и профессия»)

27. Отношение между этикой и политикой по М. Веберу (М. Вебер «Политика как призвание и профессия»)
28. Чистые типы легального господства и его подтипы по М. Веберу (М. Вебер «Политика как призвание и профессия»)
29. Суверенитет и чрезвычайное положение по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
30. Игнорирование исключительного случая в доктрине либерального правового государства по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
31. Своеобразие правовой формы, основанной на решении, по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
32. Содержание решения и субъект решения по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
33. Гоббс как пример «децизионистского» мышления по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
34. Теологические представления в учении о государстве по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
35. Социология юридических понятий по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
36. Соответствие социальной структуры эпохи и ее метафизической картины мира по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
37. Децизионизм в контрреволюционной философии государства по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
38. Авторитарная и анархическая теории по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
39. Идеино-историческое развитие от легитимности к диктатуре по К. Шмитту (К. Шмитт «Политическая теология»)
40. Учение о диктатуре по К. Шмитту (К. Шмитт «Диктатура»)
41. Соотношение государственного и политического по К. Шмитту (К. Шмитт «Понятие политического»)
42. Различение друга и врага по К. Шмитту (К. Шмитт «Понятие политического»)
43. Война как крайнее политическое средство по К. Шмитту (К. Шмитт «Понятие политического»)
44. Государство как политическое единство по К. Шмитту (К. Шмитт «Понятие политического»)
45. Плюрализм мира государств по К. Шмитту (К. Шмитт «Понятие политического»)
46. Критика либерализма и либерального мышления К. Шмиттом (К. Шмитт «Понятие политического»)
47. Чистое учение о праве, акт, его правовое значение, смысл акта, самоистолкование по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
48. Норма по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
49. Социальный порядок по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
50. Правопорядок по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
51. Основание действительности нормативного порядка: основная норма по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
52. Ступенчатое строение правопорядка по Г. Кельзену (Г. Кельзен «Чистое учение о праве»)
53. Спор о праве К. Шмитта и Г. Кельзена (К. Шмитт «Политическая теология»)

Критерии оценивания.

Максимально 20 баллов.

«17-20» – в полном объеме усвоен теоретический материал; исчерпывающе раскрывается теоретическое содержание вопросов в билете; даются правильные

определения понятий (терминов); самостоятельно анализируется, обобщается и последовательно аргументировано излагается материал по учебной дисциплине; отстаивается собственная позиция; демонстрируется высокая культура письменной юридической речи. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

«12-16» – содержание ответа достоверно, но имеются единичные фактические неточности; ответы на теоретическое задание дается с некоторыми ошибками; демонстрируется понимание содержания вопросов; определения понятий (терминов) содержат незначительные неточности; анализируется, обобщается и последовательно аргументировано излагается материал и в целом отстаивается своя позиция; юридическая письменная речь логична и последовательна. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

«8-11» – содержание ответа в целом достоверно, но имеются фактические неточности; ответы на вопросы даются с ошибками, демонстрируется непонимание содержания вопросов; определения понятий (терминов) содержат неточности; в тексте имеются проявления анализа, обобщения и аргументированного изложения материала и отстаивания своей позиции; письменная речь не всегда логична и последовательна. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

«5-8» – обнаруживается незнание большинства вопросов содержания учебного материала; материал излагается поверхностно и допускаются существенные неточности в определении понятий (терминов); в тексте прослеживается неспособность доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; в тексте отсутствует анализ, обобщение и аргументированное изложение материала и отстаивание своей позиции; письменная речь нелогична и непоследовательна. Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

«0-4» - обнаруживается незнание подавляющего количества вопросов содержания учебного материала; материал излагается без понимания, и допускаются существенные неточности в определении понятий (терминов); в тексте прослеживается неспособность доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; в тексте отсутствует анализ, обобщение и аргументированное изложение материала и отстаивание своей позиции; письменная речь нелогична и непоследовательна.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.

Перевалов В.Д. Правовая доктрина: проблемы формирования и реализации. М.: Юридическое издательство Норма, 2022.

Тарасов Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции. М., Издательство Юрайт, 2023.

Коровин К.С. Доктрина и идеология как предмет истории политических и правовых учений // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2020. № 5. С. 16–22.

Тема 2.

Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.

Велижев М., Атнашев Т. Кембриджская школа. Теория и практика интеллектуальной истории. М.: Новое литературное обозрение, 2018.

Словарь основных исторических понятий. Том 1. М.: Новое литературное обозрение, 2016.

Тема 3.

- Локк Дж.* Два трактата о правлении. Сочинения в 3-х тт. Т.3. М.: Мысль, 1988.
Локк Дж. Опыт о веротерпимости. Сочинения в 3-х тт. Т.3. М.: Мысль, 1988.
Локк Дж. Послание о веротерпимости. Сочинения в 3-х тт. Т.3. М.: Мысль, 1988.

Тема 4.

Кельзен Г. Чистое учение о праве. 2-е изд. СПб.: ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2015.

Кельзен Г. Судебная гарантия конституции (конституционная юстиция). Часть 1 // Право и политика. М.: Nota Bene, 2006, № 8. С. 5–14.

Кельзен Г. Судебная гарантия Конституции. (Конституционная юстиция. Часть 2. Окончание) // Право и политика. М.: Nota Bene, 2006, № 9. С. 5–18.

Тема 5.

Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Социология. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Господство. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

Тема 6.

Гоббс Т. Левиафан // Избранные произведения в 2-х тт. М.: Мысль, 1964.

Шмитт К. Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса. Смысл и фиаско одного политического символа. М.: Владимир Даль, 2006.

Тема 7.

Шмитт К. Политическая теология. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.

Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. №1. С. 35–67.

Шмитт К. Диктатура: от истоков современной идеи суверенитета до пролетарской классовой борьбы. СПб.: Наука, 2006.

Агамбен Дж. Номо sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М.: «Европа», 2011.

Агамбен Дж. Номо sacer. Чрезвычайное положение. М.: Изд-во «Европа», 2011.

Тема 8.

Шмитт К. Номос Земли. М.: Владимир Даль, 2008.

Шмитт К. Теория партизана: Промежуточное замечание по поводу понятия политического. М.: Praxis, 2007.

Краевский А.А. Действительность и действенность международного права в чистом учении о праве // Вестник СПбГУ. Право. 2021. Т. 12. Вып. 1. С. 184–204.

Кондуров В.Е. Политическая теология Карла Шмитта: теоретико-правовое исследование. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки. Спб.: СПбГУ, 2022.

Перечень электронных учебных изданий

Основная учебная и научная литература:

Перевалов В.Д. Правовая доктрина: проблемы формирования и реализации [Электронный ресурс]. М.: Юридическое издательство Норма, 2022. 168 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388954>

Чашин А.Н. Правовая доктрина как источник (форма) российского права [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Чашин. М.: ИНФРА-М, 2019. 293 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959321>

Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / отв. ред. Р.В. Шагиева. 2-е изд., пересм. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467144>

Дополнительная учебная литература:

Сырых В.М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Сырых. М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945566>

Черданцев А.Ф. Логико-языковые феномены в юриспруденции. М.: Юридическое издательство Норма, 2016. 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372738>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».