

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 16:11:06
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые формы взаимодействия общества и государства»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)

Очно-заочная форма обучения

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Конституционного права
АВТОР (Ы):	Головкова А. Ю., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.
	Кожевников О. А., профессор кафедры конституционного права, д.ю.н.
	Савоськин А. В., профессор кафедры конституционного права, д.ю.н.
СОСТАВИТЕЛИ:	Головкова А. Ю. , доцент кафедры конституционного права, к.ю.н. Кожевников О. А. , профессор кафедры конституционного права, д.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления сущности правовых форм взаимодействия органов публичной власти с человеком, институтами гражданского общества; приобретение комплексных знаний о принципах и организации осуществления реализации и защиты прав граждан в российском государстве при взаимодействии с государственными и муниципальными органами и учреждениями; уяснение возможностей личности, институтов гражданского общества оказывать воздействие на деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, а также должностных лиц в правотворческом и правореализационном процессах; определение места институтов гражданского общества России в правореализационном и правозащитном процессах, а также способы и алгоритмы выбора направлений для установления диалога с ними.

В рамках **общеправового профиля значимость освоения дисциплины проявляется в формировании у студентов практических умений и навыков** по выбору и применению нормативных правовых актов, регулирующих и обеспечивающих реализацию и защиту прав человека в различных сложившихся ситуациях и обстоятельствах с органами публичной власти, в том числе через институты гражданского общества. Кроме того, значимость дисциплины также подчеркивается отсутствием в учебном плане дисциплины Механизм реализации и защиты прав человека.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Формы взаимодействия общества и государства	1	2	22	25
2	Способы взаимодействия общества и государства	1	2	22	25
3	Особенности отдельных форм взаимодействия общества и государства:	6	12	76	94
3.1	Конституционный Суд РФ в механизме взаимодействия общества и государства	2	2	24	28
3.2	Обращения как форма взаимодействия человека с государством	2	4	26	32
3.3	Взаимодействие институтов гражданского общества с государством	2	6	26	34
	ВСЕГО:	8	16	120	144

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	Защита прав и законных интересов работодателя	ПК-4	Способен представлять интересы работодателя в судах, органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях при рассмотрении правовых вопросов	ИПК-4.4	Участвует во взаимодействии от имени и в интересах работодателя с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями при рассмотрении правовых вопросов	<i>Знание:</i> применительно к поставленному вопросу воспроизводит терминологию, опираясь на источники, отнесенные к основной литературе; характеризует конституционно-правовые институты в рамках материала, изложенного в основной литературе; воспроизводит и характеризует систему органов публичной власти и гражданского общества, опираясь на положения НПА, а также основную литературу; обозначает сферу правового регулирования, обозначенных в конкретном вопросе общественных отношений. Раскрывает виды конституционных правоотношений, перечисляет особенности различных видов конституционных правоотношений. Обозначает и характеризует совокупность нормативного регулирования в части прав

					<p>и обязанностей участников правоотношений, а также меры ответственности.</p> <p><i>Умеет:</i> в конкретной правовой ситуации выделяет конституционно-правовые отношения, раскрывает их содержание, выделяя юридические факты, влияющие на разрешение конкретной ситуации. Выделяет перечень нормативных правовых актов для разрешения конкретной ситуации, соотнося их по юридической силе. Определяет конституционные положения и положения иных нормативных актов, решения и правовые позиции Конституционного Суда РФ, регулирующие общественные отношения, описанные в конкретной правовой ситуации.</p> <p>Анализирует общественные отношения на соответствие действующему нормативному регулированию. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.</p> <p>Анализирует конкретную ситуацию в целях выявления юридических фактов, порождающих конституционно-правовую ответственность, определяет ее вид. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.</p> <p>Разрешает конкретную правовую</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>ситуацию.</p> <p>Составляет процессуальные документы, порождающие взаимодействие органов публичной власти с гражданами и институтами гражданского общества.</p> <p><i>Навыки:</i> осознаёт необходимость соотнесения конкретных конституционно-правовых общественных отношений с действующим нормативным правовым регулированием. При решении правовой ситуации анализирует содержание, подлежащих применению нормативных положений, базируясь на содержании конституционных положений.</p> <p>Определяет иерархию нормативно-правовых актов по их юридической силе в конкретном государстве. Оценивает содержание нормативных правовых актов в совокупности, с учетом положений конституции государства, а также иных вышестоящих нормативно-правовых актов.</p>
экспертно-консультационный	Юридическая консультация	ПК-6	Способен осуществлять консультирование работодателя по правовым вопросам	ИПК-6.1	Осуществляет консультирование структурных подразделений (работников) организации по правовым вопросам, разъясняет действующее законодательство и порядок его применения	<p><i>Знание:</i> применительно к поставленному вопросу воспроизводит терминологию, опираясь на источники, отнесенные к основной литературе; характеризует конституционно-правовые институты в рамках материала, изложенного в основной литературе; воспроизводит и характеризует систему органов публичной власти и гражданского общества, опираясь на положения НПА, а также основную литературу; обозначает сферу правового регулирования, обозначенных в</p>

					<p>конкретном вопросе общественных отношений. Раскрывает виды конституционных правоотношений, перечисляет особенности различных видов конституционных правоотношений. Обозначает и характеризует совокупность нормативного регулирования в части прав и обязанностей участников правоотношений, а также меры ответственности.</p> <p><i>Умеет:</i> в конкретной правовой ситуации выделяет конституционно- правовые отношения, раскрывает их содержание, выделяя юридические факты, влияющие на разрешение конкретной ситуации. Выделяет перечень нормативных правовых актов для разрешения конкретной ситуации, соотнося их по юридической силе. Определяет конституционные положения и положения иных нормативных актов, решения и правовые позиции Конституционного Суда РФ, регулирующие общественные отношения, описанные в конкретной правовой ситуации.</p> <p>Анализирует общественные отношения на соответствие действующему нормативному регулированию. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.</p> <p>Анализирует конкретную ситуацию в целях выявления юридических фактов,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>порождающих конституционно-правовую ответственность, определяет ее вид. При выявлении фактов, противоречащих действующему нормативному регулированию, обозначает варианты решения ситуации.</p> <p>Разрешает конкретную правовую ситуацию, выбирая наиболее эффективные и целесообразные способы и методы.</p> <p>Составляет процессуальные документы, порождающие взаимодействие органов публичной власти с гражданами и институтами гражданского общества.</p> <p><i>Навыки:</i> осознаёт необходимость соотнесения конкретных конституционно-правовых общественных отношений с действующим нормативным правовым регулированием. При решении правовой ситуации анализирует содержание, подлежащих применению нормативных положений, базируясь на содержании конституционных положений.</p> <p>Определяет иерархию нормативно-правовых актов по их юридической силе в конкретном государстве. Оценивает содержание нормативных правовых актов в совокупности, с учетом положений конституции государства, а также иных вышестоящих нормативно-правовых актов.</p>
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Формы взаимодействия общества и государства

1. Понятие и значение процесса взаимодействия общества и государства;
2. Субъекты взаимодействия: органы публичной власти, институты гражданского общества;
3. Императивные способы взаимодействия общества и государства;
4. Консультативные способы взаимодействия общества и государства;
5. Взаимодействие общества и государства в правореализационном и правозащитном механизмах.

Нормативные акты (в действующей редакции) и судебные решения

1. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СПС Консультант Плюс;
2. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СПС Консультант Плюс;
3. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;
4. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // СПС Консультант Плюс;
8. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Оценочные средства

Теоретические контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте значение определения «цели и результата» в выборе эффективной формы взаимодействия общества и государства;
2. Возможно ли использовать императивные способы взаимодействия общества и государства при реализации гражданами нормотворческой инициативы;
3. Обозначьте ситуации, в которых членство гражданина в НКО, повысит эффективность защиты прав этого гражданина;
4. Охарактеризуйте правовой статус гражданина РФ как субъекта взаимодействия с государством;
5. Выделите особенности правового статуса государственных и муниципальных учреждений, как субъектов взаимодействия с личностью.

Практические задания:

1. Иванов подал заявление о принятии его в качестве члена региональной общественной организации «Цветик». Однако решением руководящего органа организации Иванову было

отказано в удовлетворении его заявления на том основании, что он уже является членом другой, схожей по направлениям деятельности, общественной организации, функционирующей на территории этого же субъекта РФ.

Проанализируйте ситуацию. Правомерен ли отказ в принятии в члены общественной организации? Предложите Иванову иные возможные варианты защиты его прав в описанной ситуации.

2. На одной из автомобильных трасс области произошло ДТП. Участники: автомобиль ЛАДА, в котором находились Иванов (водитель) и Марков (пассажир), и автомобиль Ниссан, в котором находились Петров (водитель) и Петрова (пассажир). В результате ДТП Иванов, Марков и Петров получили вред здоровью разной степени тяжести, Петрова – скончалась. Виновным в ДТП был признан Иванов. Через полгода после аварии Марков подал исковое заявление о возмещении вреда, причинённого его здоровью, к Петрову. Судебным решением требование Маркова было удовлетворено, так как в соответствии гражданским законодательством (ст. 1079 ГК РФ) предусмотрена ответственность автовладельцев по возмещению вреда здоровью граждан, причиненного источником повышенной опасности. Петров безрезультатно обжаловал данное судебное решение (апелляционная и кассационная инстанции).

Петров, являясь членом ОО «Всероссийское общество автомобилистов», обратился в региональное отделение с просьбой защитить его права как члена общества путем обращения в Конституционный Суд РФ с целью признания соответствующей нормы ГК РФ неконституционной.

Проанализируйте ситуацию. Может ли ОО «Всероссийское общество автомобилистов» стать надлежащим субъектом для обращения в Конституционный Суд РФ? Если да, то при каких условиях?

Тема 2. Способы взаимодействия общества и государства

1. Классификация способов обращения в органы государственной власти и местного самоуправления;
2. Электронное взаимодействие общества и государства;
3. Личный прием как форма взаимодействия;
4. Специфика опосредованного обращения в органы государственной власти и местного самоуправления;
5. Институт уполномоченных в механизме взаимодействия граждан и государства;
6. Центры управления регионами в механизме взаимодействия общества и государства.

Оценочные средства

Теоретические контрольные вопросы:

1. В чем специфика обращений, направленных в органы публичной власти через ЦУР?
2. Обозначьте преимущества электронного взаимодействия с органами публичной власти.
3. Может ли граждане вести видеосъемку личного приема в органах публичной власти.

Практические задания:

1. Заявитель лично принёс обращение, в котором был указан адрес электронной почты, а также указан почтовый адрес и просьба направить ответ на почтовый адрес. Исполнитель направил ответ на указанный электронный адрес. Теперь заявитель жалуется, что ответ был направлен на указанный электронный адрес, а он разрешения такого не давал. И теперь жалуется, что нарушена защита персональных данных.

Каким образом может быть подано обращение лично?

Есть ли нарушения со стороны исполнителя?

2. На имя главы субъекта РФ поступил обращение, в котором содержатся вопросы в компетенции сразу нескольких отраслевых органов исполнительной власти субъекта РФ и частично вопросы местного значения.

Сколько должно быть ответов?

Можно ли давать один ответ?

Как в этом случае организовать подготовку ответа? Кто делает свод?

Нормативные акты (в действующей редакции) и судебные решения

1. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС Консультант Плюс;
2. Федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;
3. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
5. Федеральный закон от 07.05.2013 № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс;
7. Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс;

Тема 3. Особенности отдельных форм взаимодействия общества и государства:

3.1 Конституционный Суд РФ в механизме взаимодействия общества и государства

1. Полномочия Конституционного Суда РФ;
2. Решения Конституционного Суда РФ: виды, юридические свойства;
3. Механизм исполнения решений Конституционного Суда РФ;
4. Порядок обращения граждан и их объединений в Конституционный Суд РФ.

Оценочные средства

Теоретические вопросы:

1. Опишите ситуации, когда возникает целесообразность обращения в Конституционный Суд РФ.
2. Назовите критерии допустимости обращений граждан в Конституционный Суд РФ, ссылаясь на правовые позиции Конституционного Суда РФ.

Практические задания:

1. На одной из автомобильных трасс области произошло ДТП. Участники: автомобиль ЛАДА, в котором находились Иванов (водитель) и Марков (пассажир), и автомобиль Ниссан, в котором находились Петров (водитель) и Петрова (пассажир). В результате ДТП Иванов, Марков и Петров получили вред здоровью разной степени тяжести, Петрова – скончалась. Виновным в ДТП был признан Иванов. Через полгода после аварии

Марков подал исковое заявление о возмещении вреда, причинённого его здоровью, к Петрову. Судебным решением требование Маркова было удовлетворено, так как в соответствии гражданским законодательством (ст. 1079 ГК РФ) предусмотрена ответственность автовладельцев по возмещению вреда здоровью граждан, причиненного источником повышенной опасности. Петров безрезультатно обжаловал данное судебное решение (апелляционная и кассационная инстанция).

Петров, являясь членом ОО «Всероссийское общество автомобилистов», обратился в региональное отделение с просьбой защитить его права как члена общества путем обращения в Конституционный Суд РФ с целью признания соответствующей нормы ГК РФ неконституционной.

Проанализируйте ситуацию. Может ли ОО «Всероссийское общество автомобилистов» стать надлежащим субъектом для обращения в Конституционный Суд РФ? Если да, то при каких условиях?

2. Лицо без гражданства Карла Далос обратилась к юристу за консультацией. Она считает необходимым обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение своего конституционного права федеральным законом. Юрист сослался на статью 96 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», согласно которой правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным в конкретном деле, следовательно, она не вправе обращаться, так как является лицом без гражданства. *Как бы Вы проконсультировали? Кто вправе обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобами на нарушение прав и свобод (приведите ссылки на решения Конституционного Суда РФ).*

Нормативные акты (в действующей редакции) и судебные решения

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Регламент Конституционного Суда РФ // СПС Консультант Плюс.

3.2 Обращения как форма взаимодействия общества с государством

1. Виды, содержание, признаки обращений как конституционно-правовой категории;
2. Конституционно-правовой механизм реализации права граждан на обращение;
3. Специфика взаимодействия с государством в рамках института обращений;
4. Обращения в правореализационном механизме взаимодействия;
5. Обращения в правозащитном механизме взаимодействия.

Нормативные акты (в действующей редакции) и судебные решения

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;
2. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС Консультант Плюс;
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС Консультант Плюс.

Оценочные средства

Теоретические вопросы:

1. Система обращений граждан в зависимости от способа волеизъявления: устные, письменные и конклюдентные обращения.
2. Правовое регулирование устных обращений.
3. Способы подачи устных обращений. Способы учета устных обращений.
4. Понятие личного приема и его признаки.
5. Виды личного приема.
6. Правила рассмотрения письменных обращений в соответствии с Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».
7. Требования к письменному обращению.
8. Формы получения письменных обращений:
9. Обязанности должностных лиц при первичной обработке и регистрации письменных обращений.
10. Типовой алгоритм рассмотрения обращений.
11. Сроки при рассмотрении обращений. Правила течения сроков.
12. Обязанности органа власти или его должностного лица при рассмотрении обращения.
13. Требования к ответу на обращение гражданина.
14. Основания отказа в рассмотрении обращения гражданина по существу.

Контрольные теоретические вопросы:

1. Допустима ли видеозапись личного приема. Если да, то кто может ее осуществлять: гражданин или орган власти. Требуется ли согласие гражданина или должностного лица.
2. Допустимо ли принимать группу граждан при проведении личного приема?
3. Может ли приём в режиме видеосвязи заменить проведение очного личного приема?

Практические задания:

1. От гражданина поступило обращение о несогласии с введением в школах дистанционного обучения в связи с ростом заболеваемости. В конце обращения автор не формулируя конкретных требований по отмене дистанционного режима обучения выдвинул требования по предоставлению ему документов и сведений.

Каким актом регулируется работа с таким обращением гражданина?

Должен ли орган власти предоставить ему эти документы? Если да, то какие?

В какой части требований гражданина ему можно отказать и на каком основании?

Может ли орган власти не высылать затребованные документы (т.е. использовать иной способ информирования)?

В какой срок орган власти обязан отреагировать на такое обращение гражданина?

2. В день проведения личного приема к главе муниципального образования прибыло 5 граждан: Заблоговременный А.А., Особый О.О., Болезный Б.Б., Нервный В.В., Многодетная Е.Е. Гражданин Заблоговременный А.А. предварительно записался на личный прием, а остальные граждане подошли в той последовательности, которая указана выше. При этом гражданин Особый О.О. является Героем России (документы, подтверждающие статус при нем), Гражданин болезный Б.Б. является инвалидом 2 группы, гражданин Нервный В.В. является правозащитником и требует пропустить его вне очереди, а гражданка Многодетная Е.Е. на последнем месяце беременности, подозрительно тяжело дышит и держится за живот.

В какой очередности должны быть приняты указанные граждане? Ответ обоснуйте.

Применим ли к решению задачи Указ Президента Российской Федерации от 02.10.1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»?

3. Практическое задание по составлению процессуального документа:

3.1. Жалоба в Конституционный Суд РФ.

3.2 Обращение в рамках Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

3.3 Взаимодействие институтов гражданского общества с государством

1. Участие гражданского общества в нормотворческом процессе;
2. Реализация общественной инициативы;
3. Общественная экспертиза;
4. Общественный контроль;
5. Участие гражданского общества в консультативных советах при органах государственной власти и местного самоуправления;
6. Механизмы содействия институтов гражданского общества гражданам в правореализационных и правозащитных процессах.

Нормативные акты (в действующей редакции) и судебные решения

1. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 23.06.2016 N 183-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
5. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации".

Оценочные средства

Теоретические контрольные вопросы:

1. Какие формы объединений граждан способны оказывать влияние на правотворчество в большей степени?
2. Каковы нормативные и реальные возможности этих общественных объединений по лоббированию правотворческих инициатив?
3. Возможна ли реализация общественной инициативы муниципального уровня на сайте «Российская общественная инициатива» <https://www.roi.ru> общественной организацией.

Практические задания:

1. Адвокат Сермягин решил выйти из состава членов Адвокатской палаты Свердловской области, но при этом сохранить статус адвоката. Аргументируя свое решение, он ссылаясь на то, что реализация конституционного права на объединение, в том числе предусматривает добровольный выход из состава этого объединения. Однако Совет палаты заявление Сермягина отклонил.

Проанализируйте ситуацию. Правомерно ли решение Совета Адвокатской палаты Свердловской области.

2. Руководящим органом региональной общественной организации «Экология» было принято решение о проведении митинга, направленного на привлечение внимания к ряду экологических проблем.

При подготовке к мероприятию они обратились к юристу с вопросом о возможности реализации данного решения. Члены организации, во-первых, сомневались, в легитимности

учредителя митинга, а, во-вторых, не все члены организации были с этим согласны. Решение о проведении митинга принималось исключительно руководящим органом.

Проанализируйте ситуацию и проконсультируйте обратившихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения курса ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;

структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей;

форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса;

совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины;

формы работы на практическом занятии, самостоятельной работы обучающегося;

механизм набора баллов промежуточного и рубежного рейтинга обучающегося, критерии начисления баллов за каждое мероприятие, возможность и условия передачи контрольного мероприятия;

Изучите основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса нормативные правовые акты в действующей редакции.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего практические занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: отработка практического занятия; повторное написание аудиторной контрольной работы по модулю курса; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему практическому занятию и др.

При подготовке к практическому занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнесите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследуйте существующую практику органов конституционного контроля, а

также правоприменительную практику по изучаемому вопросу. Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного практического занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе практического занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т. ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса, с иллюстрацией теоретических выкладок примерами из судебной практики. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий, направленных на оценку, а также повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным практическим занятиям) или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

Если письменная практическая работа предусматривает выполнение задания по вариантам и студент выполнил его не по своему варианту, работа считается невыполненной и не подлежит проверке. Работу необходимо представить в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт – Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На 1 листе указывается фамилия, имя, номер группы.

Допустимо использовать только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указывается: полное название акта; дата принятия; номер; источник опубликования; статья (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта).

Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию.

В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к зачету. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т. ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Очная форма обучения

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на	Балловая стоимость контрольного
---	--	---	---------------------------------

	мероприятия	срок/период выполнения	мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос на практическом занятии в письменной или устной форме	1-8	35
2	Внеаудиторная работа (процессуальный документ)	4-6	10
3	Аудиторная контрольная работа	7	5

Описание контрольных мероприятий:

1. Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента, ответы на вопросы преподавателя.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Максимальное количество баллов за опрос - 35 баллов. По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 5 баллов.

Использование технических устройств (телефоны, планшеты, ноутбуки и прочее) студентами на занятиях возможно только с разрешения преподавателя.

Контрольное мероприятие может быть повторно выполнено студентом в рамках обязательных текущих консультаций в устной форме.

Критерии начисления баллов за опрос на практическом занятии:

5 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов, а также решений, правовых позиций органов конституционной юстиции.

4 балла - в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов

практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

3 балла - в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

2 -1 балл - в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

0 баллов - студент некорректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Не раскрывает теоретические аспекты практического задания.

Студент не выделяет имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Не определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

Не выявляет факты неправомерного поведения, действий субъектов права, не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения.

Не определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

Не разрешает конкретную правовую ситуацию.

2. Внеаудиторная работа (процессуальный документ).

Структура задания – обращение в органы публичной власти. Конкретный орган для подготовки обращения определяется преподавателем для конкретной группы.

Задание выполняется внеаудиторное, в течение 2-х недель со дня получения студентами задания.

Выполненное задание представляется на проверку преподавателю через Учебный портал.

Контрольное мероприятие может быть доработано и повторно представлено на проверку студентом в рамках обязательных текущих консультаций в устной форме.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии начисления баллов за процессуальный документ:

1) Соблюдение формальных требований (общие и специальные) (0-3 балла):

3 балла - формальные требования соблюдены в полном объеме;

1–2 балла - соблюдены отдельные формальные требования, но не менее 50% требований;

0 баллов – формальные требования не соблюдены в объеме более 50%.

Конкретный балл определяется преподавателем в зависимости от количества выявленных неточностей.

2) содержательное обоснование требований, заявляемых в обращении (0-4 балла):

4 балла - представлена правовая аргументация позиции заявителя, обосновывающая существо заявленных требований; имеются ссылки на нормативные акты, и они не носят произвольного характера; заявленное требование соответствует изложенной правовой аргументации.

3 -1 балл - фрагментарно присутствует правовая аргументация позиции заявителя, обосновывающая существо заявленных требований; имеются отдельные ссылки на нормативные акты, и они не носят произвольного характера; допущены логические несостыковки в обосновании позиции заявителя.

Конкретный балл определяется преподавателем в зависимости от количества выявленных неточностей.

0 баллов - не представлена правовая аргументация позиции заявителя; ссылки на нормативные акты носят произвольный характер; правовая аргументация списана, % оригинальности менее 20 %.

3) Степень полноты описания комплекта прилагаемых документов (0-3 балла):

3 балла - перечень документов описан в полном объеме;

1 -2 балла - перечень документов описан в полном объеме, но имеются нарушения в описании документов.

Конкретный балл определяется преподавателем в зависимости от количества выявленных неточностей.

0 баллов - в описанном перечне документов имеются существенные упущения, которые выступают формальным основанием для отказа в принятии обращения.

0 баллов – пропуск срока представления обращения. Точный срок представления обращения определяется преподавателем в соответствии с тематическим планом, но не менее 2-х недель с дата получения студентами задания. Работа не носит самостоятельного характера.

3. Аудиторная контрольная работа.

Структура контрольной работы - 1 практическое задание, оцениваемое от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 5 баллов.

Контрольная работа проводится на 7 практической занятии, время – 2 академических часа.

Использование технических устройств (телефоны, планшеты, ноутбуки и прочее) студентами на занятиях возможно только с разрешения преподавателя.

Контрольное мероприятие может быть повторно выполнено студентом в рамках обязательных текущих консультаций в устной форме.

Критерии начисления баллов за аудиторную контрольную работу:

5 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов, а также решений, правовых позиций органов конституционной юстиции.

Может обозначить виды процессуальных документов, составление которых, по мнению студента, целесообразно в рассматриваемой ситуации.

4 балла - в рамках основной и дополнительной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений, а также выявлен конституционно-правовой смысл отдельных положений нормативных актов.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая аргументированные выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

Может обозначить виды процессуальных документов, составление которых, по мнению студента, целесообразно в рассматриваемой ситуации.

3 балла - в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения. Анализирует обозначенные правоотношения на предмет соответствия действующему нормативному регулированию.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

При необходимости воспроизводит содержание решений и позиций Конституционного Суда РФ, в которых истолковано содержание отдельных конституционных положений.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

Может обозначить виды процессуальных документов, составление которых, по мнению студента, целесообразно в рассматриваемой ситуации.

2 -1 балла - в рамках основной литературы студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Раскрывает теоретические аспекты, в рамках материала, изложенного в основной литературе.

Студент анализирует правовую ситуацию, выделяя имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, выделяет обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

При выявлении фактов неправомерного поведения, действий субъектов права выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения, ссылаясь на положения нормативных актов.

Определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов, при этом не анализирует их.

Разрешает конкретную правовую ситуацию, делая выводы на основании выделенного им содержания нормативных актов.

Затрудняется в обозначении видов процессуальных документов, составление которых целесообразно в рассматриваемой ситуации.

0 баллов - студент некорректно использует отраслевой понятийный аппарат при раскрытии теоретических аспектов практического задания. Не раскрывает теоретические аспекты практического задания.

Студент не выделяет имеющиеся правоотношения; субъектов и объекты, обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Не определяет нормативные акты, регулирующие выделенные студентом правоотношения.

Не выявляет факты неправомерного поведения, действий субъектов права, не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение их неправомерного поведения.

Не определяет юридические последствия относительно выявленных юридических фактов.

Не разрешает конкретную правовую ситуацию. Не может обозначить виды процессуальных документов, составление которых целесообразно в рассматриваемой ситуации.

Балл внутри каждого критерия определяется преподавателем в зависимости от количества замечаний.

0 баллов - работа списана, в том числе у студентов потока.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Устно, по билетам.
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	1 теоретический вопрос. Максимальный балл – 10 баллов; 1 практическое задание. Максимальный балл - 25 баллов. 1 практическое задание по процессуальному документу. Максимальный балл – 15 баллов.

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Правовая основа взаимодействия органов власти с населением.
2. Конституционно-правовые основы взаимодействия органов власти с населением.
3. Формы взаимодействия органов власти с населением: понятие и виды.
4. Открытое правительство: понятие и принципы.
5. Правовые основы взаимодействия органов власти с гражданами в сети Интернет.
6. Формы взаимодействия органов власти с гражданами в сети Интернет.
7. Веб-сайт органа власти как инструмент взаимодействия органов власти с гражданами.
8. Оценка деятельности органов власти с населением.
9. Особенности правового статуса субъектов взаимодействия со стороны общества.
10. Субъекты взаимодействия со стороны государства.

11. Правовой статус организаций, выполняющих публично-значимые функции.
 12. Императивные способы взаимодействия общества и государства: характеристика;
 13. Консультативные способы взаимодействия общества и государства: характеристика;
 14. Система обращений граждан в зависимости от способа волеизъявления: устные, письменные и конклюдентные обращения.
 15. Правовое регулирование устных обращений.
 16. Способы подачи устных обращений. Способы учета устных обращений.
- Проблемные вопросы работы с устными обращениями и возможные пути их решения.
17. Понятие личного приема и его признаки.
 18. Виды личного приема.
 19. Правила рассмотрения письменных обращений в соответствии с Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».
 20. Требования к письменному обращению.
 21. Формы получения письменных обращений:
 22. Типовой алгоритм рассмотрения обращений.
 23. Сроки при рассмотрении обращений. Правила течения сроков.
 24. Обязанности органа власти или его должностного лица при рассмотрении обращения.
 25. Требования к ответу на обращение гражданина.
 26. Основания отказа в рассмотрении обращения гражданина по существу.
 27. Институт уполномоченных в механизме взаимодействия граждан и государства;
 28. Центры управления регионами в механизме взаимодействия общества и государства;
 29. Полномочия Конституционного Суда РФ;
 30. Решения Конституционного Суда РФ: виды, юридические свойства;
 31. Механизм исполнения решений Конституционного Суда РФ;
 32. Порядок обращения граждан и их объединений в Конституционный Суд РФ.
 33. Участие гражданского общества в нормотворческом процессе;
 34. Реализация общественной инициативы;
 35. Общественная экспертиза;
 36. Общественный контроль;
 37. Участие гражданского общества в консультативных советах при органах государственной власти и местного самоуправления;
 38. Виды ответственности должностных лиц и граждан за нарушение законодательства о взаимодействии.

Практические задания:

1. Многоквартирный жилой дом находится в управлении товарищества собственников жилья. 55 % граждан (550 чел.) – собственники жилых помещений дома, 45 % граждан (450 чел.) – собственники нежилых помещений дома.

В соответствии с жилищным законодательством решение об использовании фонда капитального ремонта должно приниматься не менее чем 2/3 собственников помещений. Однако при проведении собрания получить необходимое число голосов по конкретным позициям не удастся многократно. Собственники жилых помещений дома хотят сделать ремонт в подъездах, облагородить входные группы в подъездах, а собственники нежилых помещений дома – вообще не хотят проводить ремонтные работы.

Собственники жилых помещений решили обратиться в Конституционный Суд РФ с целью оспорить нормы Жилищного кодекса РФ, устанавливающие необходимость получения 2/3 числа голосов.

Однако они не могут определиться по следующим вопросам:

1. Кто будет заявителем?

Один из собственников высказал предложение, что обращение должно направить товарищество собственников жилья как объединение граждан, проживающих в доме. Другой предложил выбрать представителя из числа собственников жилых помещений и поручить ему в полном объеме заняться этим делом, в том числе стать заявителем по делу. Третий собственник настаивал, что заявителями по делу должны стать все собственники жилых помещений. А четвертый – все собственники дома.

2. Оцените целесообразность такого обращения. Предложите более рациональную схему, если она существует.

2. Собственники жилых помещений многоквартирного дома (примерно 30%), недовольные деятельностью управляющей компании, создали общественное объединение в форме органа общественной самодеятельности. На собрании учредителей был принят устав общественного объединения и решение об осуществлении деятельности без регистрации в качестве юридического лица. Основным направлением деятельности объединения стали вопросы благоустройства придомовой территории и текущий ремонт дома.

В ходе осуществления деятельности орган общественной самодеятельности принял решение об ограждении дворовой территории за счет средств, перечисляемых собственниками на содержание дома на счет управляющей компании. Это решение было направлено в управляющую компанию для реализации. Однако управляющая компания отказалась исполнять данное решение, обосновав это тем, что механизм его принятия не соответствует нормам жилищного законодательства РФ, а орган общественной самодеятельности не имеет полномочий решать такие вопросы, тем более не зарегистрированный в качестве юридического лица.

Не согласные с таким решением представители органа общественной самодеятельности обратились к вам за консультацией. Разъясните сложившуюся ситуацию и обозначьте роль органа общественной самодеятельности в данном примере, его потенциальные права и обязанности в решении обозначенных вопросов.

Изменился ли бы результат взаимодействия, если бы это общественное объединение было зарегистрировано в качестве юридического лица.

Практическое задание по процессуальным документам

1. Проанализируйте представленный фрагмент процессуального документа на предмет его соответствия требованиям законодательства. Определите вид процессуального документа.

Главе муниципального образования г. Энска

От Молодого Ивана Ивановича
Г.Энск, ул. Дальняя, 22

Я, 29.04.2018 года в 10:00 прибыл в здание Администрации города Энска для подачи документов на получение архивной справки. Однако в это время ответственного за прием документов сотрудника - Зловредной М.Н. не было на месте, она появилась только через 1 час и начала прием в 11:00. К этому времени скопилась большая очередь. В 13:00 сотрудник

администрации Зловредная М.Н. ушла на обед. Я смог обратиться к ней только в 14:30, при этом она хамила и вела себя вызывающе.

Считаю, что стиль работы сотрудника Зловредной М.Н. является недопустимым, а общее качество предоставления мне муниципальной услуги оцениваю неудовлетворительно. Прошу принять меры к исправлению ситуации.

Дата

подпись

2. Проанализируйте представленный фрагмент процессуального документа на предмет его соответствия требованиям законодательства. Определите вид процессуального документа.

Главе муниципального образования г. Энска

От Земляного Игоря Игоревича
Г.Энск, ул. Глубокая , 11

Я с 2016 года состою в очереди на получение земельного участка для индивидуального жилищного строительства без проведения торгов (копию заявления с отметкой о принятии прилагаю). Вместе с тем по настоящий момент земельный участок мне не предоставлен

8.05.2018 я лично обратился в департамент земельных отношений за получением земельного участка для индивидуального жилищного строительства без проведения торгов, однако внятного ответа не получил поскольку сотрудник заявил, что земельные участки предоставляется, и отказался назвать хотя бы одну фамилию. У нас маленький город и я всех здесь знаю и могу заявить точно заявить, что никто еще земельных участков не получал.

На основании изложенного и Федерального закона от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Прошу

1) Предоставить мне сведения о месте месте в очереди на получение земельного участка для индивидуального жилищного строительства без проведения торгов

2) Предоставить сведения об общем количестве участников программы предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства без проведения торгов.

3) Предоставить пофамильный список лиц, получивших мелю в рамках программы предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства без проведения торгов

Дата

подпись

Критерии оценивания:

Теоретический вопрос:

10-9 баллов: в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал, ссылается на правовые позиции органов конституционной юстиции.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

8-7 баллов: в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

6-5 баллов: в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации фрагментарно приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

4-3 балла: в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

2-1 балл: в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

0 баллов: некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Не раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Не характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем не ориентируется в теоретическом материале.

Практическое задание:

Раскрытие теоретического содержания задания: в рамках изложенной в задании фабулы студент раскрывает, поясняет теоретические аспекты материала:

10–9 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики.

8–6 балла – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

5–4 балла – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации фрагментарно приводит правовые позиции судебных органов, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

3–2 балла – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

1 балл – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

0 баллов - некорректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Не раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Не характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем не ориентируется в теоретическом материале.

Раскрытие практического содержания задания:

15–13 баллов – студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и

правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации.

Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

12–10 баллов - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

9-7 баллов - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

6-4 балла – студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

3-1 балл - студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

0 баллов - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

Практическое задание по процессуальному документу:

15–13 баллов – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Характеризует нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Выделяет и анализирует правоприменительную практику, выявляя позиции, в которых разъясняются требования к подготовке конкретных видов документов. Выделяет содержание основной и дополнительной литературы, в котором анализируется содержание нормативных требований, предъявляемых к конкретному документу.

12–10 баллов – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Выделяет содержание основной литературы, в которой анализируется содержание нормативных требований, предъявляемых к конкретному документу.

9–6 баллов – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

5-3 балла – студент определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Фрагментарно выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

2-1 балла – студент, при наводящих вопросах преподавателя, определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации либо выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. При наводящих вопросах преподавателя фрагментарно выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа. Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

0 баллов – студент не определяет вид документа, требуемый для подготовки, исходя из фабулы правовой ситуации. Не выявляет нарушения, имеющиеся в документе, представленном для анализа. Не выделяет нормативное регулирование, в котором закреплены общие и специальные требования к конкретному виду документа.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510237> (дата обращения: 27.11.2022);

2. Александрова, З. К. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899698>;

3. Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132150>;

4. Нарутто С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698654> Режим доступа: по подписке.

Перечень электронных учебных изданий

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510237> (дата обращения: 27.11.2022);

2. Александрова, З. К. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899698>;

3. Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132150>.

4. Нарутто С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698654> Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».