

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.08.2023 14:32:08  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональная этика»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Общеправовой)  
Очно-заочная форма обучения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов способности работать на благо общества и государства, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, выработка практических умений и навыков, направленных на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста.

В рамках учебной дисциплины осуществляется общепрофессиональная подготовка студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. Компетенции, формируемые у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		6					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8					
В том числе:	–	–	–	–	–		
Лекции	8	8					
Практические занятия	–	–					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час.	72	72				
	зач. ед.	2	2				

### 5. Структура учебной дисциплины.

#### Тематический план для очно-заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы

	Входной контроль	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	–	–
<b>I</b>	<b>Модуль 1 Общие вопросы морального регулирования</b>	<b>3,5</b>		<b>29</b>	<b>32,5</b>		
1.	Тема 1 Предмет этики	0,5		5	5,5		
2	Тема 2 Мораль как общественное явление	1		6	7		
3.	Тема 3 Основные регуляторы нравственного поведения	1		6	7		
4.	Тема 4 Этикет в жизни человека и общества	-		6	6		
5.	Тема 5 Профессиональная этика	1		6	7		
<b>II</b>	<b>Модуль 2 Профессиональная этика в сфере юриспруденции</b>	<b>4</b>		<b>35</b>	<b>39</b>		
1.	Тема 6 Судебная этика	1		5	6		
2.	Тема 7 Этика судьи	1		5	6		
3.	Тема 8 Профессиональная этика адвоката	1		5	6		
4.	Тема 9 Следственная этика	-		5	5		
5.	Тема 10 Служебная этика работника прокуратуры	-		5	5		
6.	Тема 11 Профессиональная этика нотариуса	-		5	5		
7.	Тема 12 Этика юриста в сфере бизнеса	1		5	6		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>64</b>	<b>72</b>		

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОК-6** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

### Знания:

базовые категории этики  
особенности коллектива как малой группы  
сущность и значение нравственной атмосферы в коллективе  
понятие толерантности и необходимость поддержания толерантных отношений в коллективе

### Умения:

использовать этические знания для понимания отношений, складывающихся в коллективе  
оценивать возможные различия между людьми с позиций толерантности  
выстраивать отношения в коллективе с учетом различий между отдельными людьми

### Навыки:

сотрудничества с другими людьми  
недопущения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

## Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

### 1. Тесты

#### Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Используя отметки «правильно/неправильно», дайте оценку нижеприведенным формулировкам:

№№	Формулировка	Оценка
1.	Следователь в своей служебной деятельности должен учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий	
2.	Адвокат имеет право использовать информацию, полученную от доверителя, по собственному усмотрению	
3.	Уведомление о фактах обращения с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений является должностной обязанностью государственного служащего	

1. Фраза «Не делай по отношению к другому того, чего бы ты не хотел, чтобы делали тебе» представляет собою:

- правило золотой середины
- повседневную норму нравственности
- золотое правило этикета
- негативную формулу золотого правила нравственности

3. Руководствуясь Кодексом профессиональной этики адвоката, укажите, какие действия адвоката, работающего в адвокатском образовании, по отношению к коллегам – допустимы/не допустимы:

№№	Формулировка	Оценка
1.	В беседе с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, допускать критику правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказывавшего юридическую помощь этим	

	лицам	
2.	Обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованность гонорара, взимаемого другими адвокатами	
3.	Склонять лицо, пришедшее в адвокатское образование к другому адвокату, к заключению соглашения об оказании юридической помощи между собой и этим лицом	

4. Исходя из статуса следователя как государственного служащего, укажите, какие действия ему «разрешены/не разрешены»:

№№	Формулировка	Оценка
1.	Объективно, взвешенно, принципиально и гласно критиковать недостатки коллег по работе, с пониманием воспринимать критику в свой адрес	
2.	Воздерживаться от критических замечаний по поводу действий или упущений руководителей при неформальном общении с коллегами	
3.	Участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, преследующих политические цели	

## 2. Практические задания

Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий об обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на ваш взгляд, такое оказывается возможным?

### 3. Теоретические вопросы:

1. Структура нравственного сознания.
2. Свобода нравственного выбора как проблема. Соотношение целей и средств в морали.
3. Профессиональная честь и репутация как условие доверия общества к юристам и юридическому сообществу в целом.

## Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

осуществляет выбор норм поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.

соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

«базовый уровень» (хорошо) –

знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

осуществляет выбор и анализирует нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.

соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

«повышенный уровень» (отлично) -

знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также дисциплинарной практике.

осуществляет выбор и анализирует нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами и различными категориями граждан; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, основываясь на толковании норм служебной этики и морали различными способами.

соблюдает в конкретной ситуации требования служебного этикета в отношениях с гражданами и коллегами, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также дисциплинарной практике.

**ОПК-2** Способность работать на благо общества и государства.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

общее представление о моральном благе

**Умения:**

соотносить личное (индивидуальное) благо с групповыми и общественными интересами

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Тесты

**Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков**

1. С точки зрения классической этики, моральное благо – это (укажите только один вариант ответа):
  - нечто полезное для государства
  - то, что служит благополучию всех и каждого

- нечто красивое
- нечто, с чем согласно большинство
- то, что определено в рамках этической теории

2. Исходя из установок классической этики, рассортируйте нижеприведенные категории на те, которые могут быть отнесены к сфере морального блага, и те, которые имеют противоположное значение:  
справедливость, пристрастность, добродетель, лицемерие, карьеризм, зависть, тактичность, лояльность, достоинство, мстительность

Благо	То, что противоположно благу

3. Дайте краткую характеристику нижеуказанным установкам индивидуального нравственного сознания:

№№	Категории	Характеристика
1.	Индивидуализм	
2.	Коллективизм	
3.	Эгоизм	

4. Форма нравственного требования, заключающая в себе обязательность и всеобщность исполнения:
- оценка
  - нравственный выбор
  - справедливость
  - норма
  - умозаключение

## 2. Практические задания

Берестова с детства занималась спортивными танцами, а, поступив в юридический университет, стала посещать студию восточного танца. Особенно ей удавался танец живота. Участь на старших курсах, Берестова начала выступать в ночных заведениях с танцем живота. После окончания университета, уже работая юристом в коммерческой фирме, она продолжала подрабатывать танцами. По достижении двух лет стажа работы по специальности Берестова обратилась в квалификационную комиссию адвокатской палаты N-ской губернии с заявлением о присвоении ей статуса адвоката. После прохождения всех предусмотренных законом процедур и успешной сдачи квалификационного экзамена квалификационная комиссия готовилась принять решение о присвоении Берестовой статуса адвоката. Накануне этого в комиссию поступило анонимное письмо, в котором говорилось, что претендентка на протяжении ряда лет выступает как исполнительница танца живота в развлекательном центре «Соблазн», а, следовательно, по своим нравственным качествам не соответствует высокому статусу адвоката.

Исходя из рассматриваемой ситуации, определитесь, каким должно быть решение квалификационной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

## 3. Теоретические вопросы:

1. Профессиональная честь и репутация как условие доверия общества к юристам и юридическому сообществу в целом.
2. Обвинительный уклон: понятие, причины, нравственные и социальные последствия.

3. Суд присяжных, его нравственное значение и основные проблемы.
4. Содержание принципов справедливости и объективности в профессиональной деятельности судьи.

**Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Характеризует понятие морального и общественного блага в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Соотносит личное (индивидуальное) благо с групповыми и общественными интересами с опорой на кодекс этики юриста и, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

«базовый уровень» (хорошо) –

Характеризует понятие морального и общественного блага в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Соотносит личное (индивидуальное) благо с групповыми и общественными интересами с опорой на кодекс этики юриста и, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

«повышенный уровень» (отлично) -

Характеризует понятие морального и общественного блага в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а так же с учетом правоприменительной практики.

Соотносит личное (индивидуальное) благо с групповыми и общественными интересами с опорой на кодекс этики юриста и, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

**ОПК-3** Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

нормы и принципы этики юриста

**Умения:**

оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения

**Навыки:**

совершать поступки и выстраивать линию служебного поведения с опорой на нормы общественной морали и этики юриста

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Тесты

**Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков**

1. Исходя из приоритетности требований, определяющих профессиональный выбор следователя и возникающую в связи с этим этическую ответственность, расставьте их в соответствующем порядке – общественная мораль, законодательство, служебная этика:

1.	
----	--



2.	
3.	

2. Соотношение морали и права при осуществлении морального выбора может быть охарактеризовано следующей фразой (укажите более одного варианта):  
 право предшествует морали  
 – они взаимодополнительны  
 – право – это источник морали  
 – они взаимно противоположны  
 – они тождественны  
 – они находятся в единстве

3. При осуществлении профессионального выбора и возникающей в связи с этим моральной ответственности работника прокуратуры соотношение целей и средств должно быть (отметьте, пользуясь отметками правильно/неправильно):

№№	Формулировка	Оценка
1.	Цель присутствует в средствах	
2.	Цель оправдывает средства	
3.	Цель проверяется средствами	
4.	Единство целей и средств	
5.	Цель – это всё	

4. К числу основных функций современного служебного этикета относится:  
 – синтетическая  
 – реституции  
 – информационная  
 – замещающая  
 – редукации

5. Нравственное сожаление индивида по поводу совершенных действий, протекающее из возникшей этической ответственности за свои действия и определяемое осуждением со стороны других лиц – это:  
 самосознание  
 досада  
 стыд  
 справедливость  
 медитация

## 2. Практические задания

Адвокату Озаренко, представляющему интересы гражданки Гоголевой в суде по гражданскому делу, от своей доверительницы стали известны сведения, которые могли повлиять на положение его хорошего знакомого Молодцова, находящегося под следствием.

Адвокат Озаренко был вызван в качестве свидетеля защиты по делу Молодцова. В ходе судебного разбирательства он был допрошен и дал свидетельские показания, скрыв при этом тот факт, что сведения стали ему известны в результате представительства интересов гражданки Гоголевой. Результатом стало вынесение оправдательного приговора Молодцову. Вследствие привлечения общественного внимания к делу Молодцова, все происходившее на процессе получило широкую огласку в СМИ.

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, дайте оценку действий адвоката. Определите их этическую допустимость с учетом соотношения цели, средств, результата, последствий.

### 3. Теоретические вопросы:

1. Этика работника прокуратуры, содержание его служебного долга.
2. Этические требования в деятельности прокурора, поддерживающего государственное обвинение в суде.
3. Этика взаимоотношений адвоката с клиентами.
4. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
5. Этика нотариуса: основные требования во взаимоотношениях с гражданами и коллегами.
6. Этические требования в деятельности следователя.

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Характеризует нормы общественной морали, этики юриста в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Оценивает факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

Использует навыки регуляции своих поступков с опорой на нормы общественной морали и этики юриста, закрепленной в Кодексе.

«базовый уровень» (хорошо) –

Характеризует нормы общественной морали, этики юриста в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Оценивает факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Использует навыки регуляции своих поступков и анализирует факты с опорой на нормы общественной морали и этики юриста, закрепленной в Кодексе.

«повышенный уровень» (отлично) -

Характеризует нормы общественной морали, этики юриста в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также с учетом дисциплинарной практики.

Оценивает и классифицирует факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Использует навыки регуляции своих поступков и анализирует факты с опорой на нормы общественной морали и этики юриста, закрепленной в Кодексе, а так же с учетом дисциплинарной практики.

**ОПК-4** Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

#### **Знания:**

нормы, обеспечивающие способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

#### **Умения:**

осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения, способствующих сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу

#### **Навыки:**

использовать этически позитивные приемы деятельности, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу

### Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

#### 1. Тесты

##### Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Мораль требует, чтобы человек придерживался в отношениях с другими людьми и обществом, а гражданин в отношениях с государством, руководствуясь (отметьте один правильный вариант):
  - практическими соображениями
  - мнением окружающих
  - убеждением
  - силой привычки
  - давлением закона
2. К какой из процессуальных фигур приложимы следующие строки А. Ф. Кони: «Он друг, он советник человека, который, по его искреннему убеждению, невиновен вовсе или вовсе не так и не в том виновен, как и в чем его обвиняют». Возможные варианты: следователь, прокурор, судья, адвокат, нотариус, судебный пристав-исполнитель.
3. Применительно к факторам, обеспечивающим доверие граждан к деятельности представителей юридического сообщества, укажите, каким из них присущ институциональный, а каким внеинституциональный характер:

№№	Факторы	Институциональные/внеинституциональные
1.	Наличие организационных форм в данном виде юридической деятельности	
2.	Наличие кодекса этики юриста	
3.	Наличие прежнего опыта взаимоотношений юриста и его клиента	
4.	Наличие мнения относительно действий работника прокуратуры со стороны лиц, прежде обращавшихся к нему за правовой помощью	

4. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике юриста), основанное на его предшествующей профессиональной деятельности, и выражающееся в том, чего от него ожидают в дальнейшем, это (отметьте только один вариант):
  - беспристрастность
  - честь
  - конфиденциальность
  - репутация
  - лояльность

#### 2. Практические задания

Берестова с детства занималась спортивными танцами, а, поступив в юридический университет, стала посещать студию восточного танца. Особенно ей удавался танец живота. Учась на старших курсах, Берестова начала выступать в ночных заведениях с

танцем живота. После окончания университета, уже работая юристом в коммерческой фирме, она продолжала подрабатывать танцами. По достижении двух лет стажа работы по специальности Берестова обратилась в квалификационную комиссию адвокатской палаты N-ской губернии с заявлением о присвоении ей статуса адвоката. После прохождения всех предусмотренных законом процедур и успешной сдачи квалификационного экзамена квалификационная комиссия готовилась принять решение о присвоении Берестовой статуса адвоката. Накануне этого в комиссию поступило анонимное письмо, в котором говорилось, что претендентка на протяжении ряда лет выступает как исполнительница танца живота в развлекательном центре «Соблазн», а, следовательно, по своим нравственным качествам не соответствует высокому статусу адвоката.

Исходя из рассматриваемой ситуации, определитесь, каким должно быть решение квалификационной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

### 3. Теоретические вопросы:

1. Адвокатская тайна: понятие, основные требования, проблемы ее сохранения.
2. Профессиональный долг адвоката: основные понятия, умения и навыки.
3. Нравственный долг и его виды. Проблема мнимого долга.
4. Профессиональная честь и репутация как условие доверия общества к юристам и юридическому сообществу в целом.

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Характеризует содержание норм морали и служебной этики, обеспечивающих способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в объеме материала, изложенного в основной литературе.

Осуществляет в позиции этики и морали выбор норм поведения, способствующих сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

В конкретной правовой ситуации обозначает этически позитивные приемы деятельности, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе и толковании положений нормативных актов.

«базовый уровень» (хорошо) –

Характеризует и анализирует содержание норм морали и служебной этики, обеспечивающих способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в объеме материала, изложенного в основной литературе.

Осуществляет в позиции этики и морали выбор норм поведения, способствующих сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

В конкретной правовой ситуации обозначает этически позитивные приемы деятельности, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе и толковании положений нормативных актов.

«повышенный уровень» (отлично) -

Характеризует и анализирует содержание норм морали и служебной этики, обеспечивающих способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в объеме материала, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Осуществляет в позиции этики и морали выбор и анализ норм поведения, способствующих сохранению и укреплению доверия общества к юридическому

сообществу, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

В конкретной правовой ситуации обозначает этически позитивные приемы деятельности, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе и толковании положений нормативных актов.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета:**

- 1) Промежуточный рейтинг – 50 баллов
- 2) Зачет в устной форме по билету.
- 3) Билет состоит из одного вопроса и практического задания (по 25 баллов за теоретический вопрос и практическое задание).

### **Оценочные средства:**

#### 1. Вопросы зачета

1. Этика – наука о морали, способ духовно-практического отношения человека к миру.
2. Профессиональная этика как раздел этики, ее структура и практическое значение.
3. Особенности морали как общественного явления.
4. Нормы и принципы морали, их соотношение.
5. Структура нравственного сознания.
6. Функции морали в жизни человека и общества, их взаимосвязь.
7. Свобода нравственного выбора как проблема. Соотношение целей и средств в морали.
8. Совесть и стыд как формы нравственной самооценки личности. Виды и функции совести.
9. Нравственный долг и его виды. Проблема мнимого долга.
10. Честь и достоинство как регуляторы социального поведения индивида.
11. Этикет, его особенности и функции для человека, группы, общества.
12. Структура этикета: принципы и правила, этикет и современная практика.
13. Этикет служебного общения в деятельности юриста (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации).
14. Профессиональная этика: понятие, признаки, ее практическое значение в деятельности юриста.
15. Профессиональная честь и репутация как условие доверия общества к юристам и юридическому сообществу в целом.
16. Судебная этика как сфера регулирования профессионального поведения юриста.
17. Профессиональная деформация личности судьи: причины, формы проявления, способы профилактики.
18. Обвинительный уклон: понятие, причины, нравственные и социальные последствия.
19. Суд присяжных, его нравственное значение и основные проблемы.
20. Содержание принципов справедливости и объективности в профессиональной деятельности судьи.
21. Содержание принципов независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.

22. Этика работника прокуратуры, содержание его служебного долга.
23. Этические требования в деятельности прокурора, поддерживающего государственное обвинение в суде.
24. Нравственно-профессиональная деформация личности прокурорского работника и пути ее профилактики.
25. Этика взаимоотношений адвоката с клиентами.
26. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
27. Адвокатская тайна: понятие, основные требования, проблемы ее сохранения.
28. Профессиональный долг адвоката: основные понятия, умения и навыки.
29. Этика нотариуса: основные требования во взаимоотношениях с гражданами и коллегами.
30. Этические требования в деятельности следователя.
31. Этические нормы, умения и навыки, необходимые при проведении отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, выемка документов, опознание и т. п.).
32. Нравственно-профессиональная деформация личности следователя: понятие, основные причины.
33. Судебный этикет, основные умения и навыки профессиональных участников в сфере судопроизводства.
34. Основные нравственные требования к юристу, работающему в коммерческой организации.

## 2. Примеры практических заданий:

### Практическое задание № 2

Адвокату Озаренко, представляющему интересы гражданки Гоголевой в суде по гражданскому делу, от своей доверительницы стали известны сведения, которые могли повлиять на положение его хорошего знакомого Молодцова, находящегося под следствием.

Адвокат Озаренко был вызван в качестве свидетеля защиты по делу Молодцова. В ходе судебного разбирательства он был допрошен и дал свидетельские показания, скрыв при этом тот факт, что сведения стали ему известны в результате представительства интересов гражданки Гоголевой. Результатом стало вынесение оправдательного приговора Молодцову. Вследствие привлечения общественного внимания к делу Молодцова, все происходившее на процессе получило широкую огласку в СМИ.

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, дайте оценку действий адвоката. Определите их этическую допустимость с учетом соотношения цели, средств, результата, последствий.

### Практическое задание № 3

Неустроев Арсений Сидорович на протяжении длительного времени являлся семейным адвокатом супружеской четы Ашота и Ирен Багдасарян. У главы семейства имелись разнообразные интересы в бизнесе, финансовые вложения, недвижимость в России и вилла в Испании, яхта. Ашот Багдасарян постоянно нуждался в юридических советах адвоката, который впоследствии стал вхож в семью, неоднократно совершал совместные со своим доверителем деловые поездки, посещал с ним рестораны, казино и т. п. Ирен не работала и занималась воспитанием сына.

По прошествии времени Ашот Багдасарян решил развестись с Ирен, и он явно рассчитывал, что суд, учтя его материальное положение, оставит мальчика ему на воспитание. Адвокат Неустроев предложил Ирен при условии адекватного финансового вознаграждения представлять ее интересы в ходе бракоразводного процесса. Он заверил женщину, что известные ему сведения относительно интимной жизни Ашота Багдасаряна могут служить гарантией выигрыша в деле. Адвокат, в частности, заявил, что опозорит

Ашота в суде, так как тот уже давно изменяет своей жене, а в последнее время у него возник бурный роман с собственной секретаршей.

Оцените этичность действий адвоката. Допущены ли им какие-либо нарушения нормативных документов? Почему Вы так считаете?

#### Практическое задание № 4

Берестова с детства занималась спортивными танцами, а, поступив в юридический университет, стала посещать студию восточного танца. Особенно ей удавался танец живота. Учась на старших курсах, Берестова начала выступать в ночных заведениях с танцем живота. После окончания университета, уже работая юристом в коммерческой фирме, она продолжала подрабатывать танцами. По достижении двух лет стажа работы по специальности Берестова обратилась в квалификационную комиссию адвокатской палаты N-ской губернии с заявлением о присвоении ей статуса адвоката. После прохождения всех предусмотренных законом процедур и успешной сдачи квалификационного экзамена квалификационная комиссия готовилась принять решение о присвоении Берестовой статуса адвоката. Накануне этого в комиссию поступило анонимное письмо, в котором говорилось, что претендентка на протяжении ряда лет выступает как исполнительница танца живота в развлекательном центре «Соблазн», а, следовательно, по своим нравственным качествам не соответствует высокому статусу адвоката.

Исходя из рассматриваемой ситуации, определитесь, каким должно быть решение квалификационной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

#### Практическое задание № 6

Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий об обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на ваш взгляд, такое оказывается возможным?

#### Практическое задание № 25

В очереди у нотариуса Хворостовой оказались генеральный директор крупной компании Большаков, который хотел заключить очередной контракт, и рядовой гражданин Вашакян, пришедший для составления завещания. При этом первый из указанных граждан только что подошел в нотариальную контору, тогда как второй занял очередь с самого утра и уже отсидел три часа. Хворостова, понимая, что от сделки она получит гораздо больший гонорар (государственная пошлина на этот вид нотариального действия значительно выше), проигнорировала очередность граждан, пришедших на прием. Как только нотариус освободилась, в кабинет к ней был приглашен Большаков, которого она встретила как старого знакомого.

Как вы полагаете, можно в рассматриваемом случае говорить о нарушении требований нотариальной этики? Свой ответ аргументируйте.

#### **Критерии оценивания:**

– **определение исходных понятий и категорий (от 0 до 5 баллов):**

5 баллов – исчерпывающее знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой;

4 балла – исчерпывающее знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с отдельными неточностями;

3 балла – достаточно полное знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с отдельными ошибками;

2 балла – знание основных понятий и категорий, наличие в основном умения связать их между собой, допуская при этом множественные ошибки;

1 балл – неполное знание основных понятий и категорий, слабое умение связать их между собой, допуская при этом систематические ошибки;

0 баллов ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основных понятий и категорий, теоретических подходов, нормативных документов и неумение применить их к анализу конкретной ситуации либо отказавшемуся отвечать.

– **знание нормативных документов (от 0 до 5 баллов)**

5 баллов – исчерпывающее знание нормативного материала

4 балла – исчерпывающее знание нормативного материала с незначительными неточностями

3 балла – достаточно полное знание нормативных документов с отдельными ошибками

2 балла – неполное знание нормативного материала с множественными ошибками

1 балл – фрагментарное знание нормативного материала с систематическими ошибками

0 баллов – незнание нормативного материала либо отказ от ответа

– **умение применять нормативные документы при обосновании ответа (от 0 до 5 баллов):**

5 баллов – умение применять нормативные документы при обосновании ответа;

4 балла – умение применять нормативные документы с незначительными неточностями;

3 балла – умение применять нормативные документы с отдельными ошибками;

2 балла – применение нормативных документов с множественными ошибками;

1 балл – применение нормативных документов с систематическими ошибками;

0 баллов – неумение применить нормативные документы либо отказ от ответа.

– **знание теоретических источников, умение их связать с современными задачами этического регулирования профессиональной юридической деятельности (от 0 до 5 баллов):**

5 баллов – исчерпывающее знание теоретического источника и умение связать его с современными задачами этического регулирования;

4 балла – исчерпывающее знание теоретического источника, умение связать его с современными задачами этического регулирования при незначительных неточностях;

3 балла – достаточно полное знание теоретического источника, умение связать его с современными задачами этического регулирования при отдельных ошибках;

2 балла – неполное знание теоретического источника, умение связать его с современными задачами этического регулирования при множественных ошибках;

1 балл – фрагментарное знание теоретического источника, умение связать его с современными задачами этического регулирования при систематических ошибках;

0 баллов – незнание теоретического источника, неумение связать его с современными задачами этического регулирования либо отказ от ответа.

– **умение применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации (от 0 до 5 баллов):**

5 баллов – высокий уровень умения применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации;

4 балла – высокий уровень умения применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации с незначительными неточностями;



- 3 балла – достаточный уровень умения применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации с отдельными ошибками;
- 2 балла – умение применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации с множественными ошибками;
- 1 балл – фрагментарность умения применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации с систематическими ошибками;
- 0 баллов – отсутствие умения применить соответствующие нормативные требования к анализу этически значимой ситуации либо отказ от ответа.

## 7. Система оценивания по дисциплине:

### Очно-заочная форма обучения

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p><b>Модуль 1. Общие вопросы морального регулирования.</b> Тема 1. Предмет этики. Тема 2. Мораль как общественное явление. Тема 3. Основные регуляторы нравственного поведения. Тема 4. Этикет в жизни человека и общества. Тема 5. Профессиональная этика</p>	<p><b>Тестирование</b> Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 25 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 45 мин.</p>	<p><b>Количество баллов за тест – 50</b> 2 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>
<p><b>Модуль 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции.</b> Тема 6. Судебная и юридическая этика. Тема 7. Этика судьи. Тема 8. Профессиональная этика адвоката. Тема 9. Следственная этика. Тема 10. Служебная этика работника прокуратуры. Тема 11. Профессиональная этика нотариуса. Тема 12. Этика юриста в сфере бизнеса</p>	<p>Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Профессиональная этика» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, ибо пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующего занятия. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла этических категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к занятиям и решению задач руководствоваться нормативным материалом, рекомендованным преподавателем.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.
5. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1) Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468703>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1) Кобликов, П.А. Юридическая этика: учебник / А.С. Кобликов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016649>. — Режим доступа: по подписке.

2) Плотникова А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А.А. Вотинов. – Самара : Самарский Юридический институт ФСИН России, 2016. – 120 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. : <http://znaniy.com/bookread2.php?book=944074>. — Режим доступа: по подписке.

3) Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468859>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // [http://fparf.ru/documents/normative\\_acts/1059/](http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059/)

"Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации" (утв. Минюстом России 19.01.2016) // <http://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

Кодекс судейской этики (с изменениями от 8 декабря 2016 г.) Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года // <http://www.ksrf.ru/ru/Info/LegalBases/Kodeks/Pages/default.aspx>

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации / Введен в действие приказом №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе

#### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа.**

Учебно-наглядное пособие по теме «Профессиональная этика адвоката»

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство