

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2023 16:27:52  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональная этика»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>РАЗРАБОТЧИК</b> |  |
| <b>КАФЕДРА:</b>    | <b>Социально-гуманитарных дисциплин</b>  |
| <b>АВТОР (Ы):</b>  | <b>Маслеев Андрей Германович, кандидат философских наук, доцент</b>                |
|                    | <b>Пырина Мария Владимировна, кандидат философских наук, старший преподаватель</b> |

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, направленных на соблюдение принципов профессиональной этики юриста, способности критически воспринимать и анализировать проблемные ситуации, действовать в команде, вырабатывать этически обоснованные способы их преодоления, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и корректировать свое поведение с учетом этого фактора, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупциогенно опасных действий, кем бы и при каких обстоятельствах они ни совершались.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы учебной дисциплины                     | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
|       |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| 1.    | Этика как наука                             | 2  | -                    | 3                      | <b>5</b>    |
| 2.    | Мораль как общественное явление             | 4  | -                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 3.    | Основные регуляторы нравственного поведения | 4  | -                    | 3                      | <b>7</b>    |
| 4.    | Этикет в жизни человека и общества          | 2  | -                    | 3                      | <b>5</b>    |
| 5.    | Судебная этика                              | 2  | -                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 6.    | Профессиональная этика                      | 2  | -                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 7.    | Этика судьи                                 | 4  | -                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 8.    | Профессиональная этика адвоката             | 4  | -                    | 4                      | <b>8</b>    |
| 9.    | Следственная этика                          | 2  | -                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 10.   | Служебная этика работника прокуратуры       | 2  | -                    | 4                      | <b>6</b>    |
| 11.   | Профессиональная этика нотариуса            | 2  | -                    | 2                      | <b>4</b>    |
| 12.   | Этика юриста в организации                  | 2  | -                    | 3                      | <b>5</b>    |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                               | <b>32</b>  | <b>-</b>             | <b>40</b>              | <b>72</b>   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций | Код универсальной/общепрофессиональной компетенции | Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции                           | Код индикатора | Содержание индикатора  | Результаты обучения  |
|--|--|---|----------------|--|--|
| Командная работа и лидерство   | УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.2        | Понимает особенности поведения людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам (по возрасту, этническим или религиозным признакам), с которыми работает и (или) взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | <p><b>Знания</b> – знание особенностей коллектива как малой группы, природы и значения нравственной атмосферы в коллективе, складывающейся в силу различий между членами группы по возрасту, этническим или религиозным основаниям, необходимость поддерживать лояльность в отношениях между членами коллектива;</p> <p><b>Умения</b> – использование этических знаний для понимания сути отношений, складывающихся в отношениях между людьми в коллективе, оценивание возможных социальных и культурных различий между ними, выстраивание работы на основе уважения чести и достоинства каждого члена группы;</p> <p><b>Навыки</b> – кооперация усилий, знаний и умений всех членов коллектива для обеспечения своевременного и эффективного исполнения ими своих обязанностей, профилактика, регулирование и разрешение нравственно конфликтных ситуаций на основе норм и принципов профессиональной этики юриста.</p> |
| Межкультурное взаимодействие   | УК-5   | Способен воспринимать   | ИУК-5.1        | Учитывает влияние  | <p><b>Знания</b> – знание особенностей формирования нравственных аспектов социального и</p>  |

|  |  |   |                |   |  |
|--|--|---|----------------|---|--|
|  |  | <p>межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> | <p>В И</p>     | <p>особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное .</p>   | <p>культурного наследия различных культур, особенностей общественных установок, норм поведения, этических ценностей и принципов, знание элементарных правил поведения в межличностном и профессиональном взаимодействии;<br/> <b>Умения</b> – тактично и доброжелательно вести диалог, находить и обосновывать этические решения в ситуациях межличностного и профессионального конфликта;<br/> <b>Навыки</b> – формирование правовой культуры, этической культуры делового общения, речевого этикета делового разговора, этикета деловой переписки, формирования коммуникации на основаниях уважения к особенностям различных культур в межличностном и профессиональном общении.</p> |
|  |  |   | <p>ИУК-5.2</p> | <p>Корректирует свое поведение с целью учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; воспринимает профилактические мероприятия по недопущению и предотвращению межкультурных конфликтов; пресекает</p> | <p><b>Знания</b> – знать теорию и историю профессиональной этики юриста, этические основания прав человека, теорию и историю формирования нравственных ценностей и идеалов;<br/> <b>Умения</b> – обрабатывать и анализировать теоретическую информацию для подготовки профилактических мероприятий по недопущению и предотвращению межкультурных конфликтов, представить информацию о нравственных взаимоотношениях и способах их реализации в трудовом коллективе в различных областях профессиональной деятельности;<br/> <b>Навыки</b> – формирование правовой культуры, подготовки и организации профилактических мероприятий по недопущению и предотвращению</p>                  |

|                     |       |   |          |   |  |
|---------------------|-------|---|----------|---|--|
|                     |       |   |          | межкультурные конфликты как в межличностном, так и в профессиональном взаимодействии.   | межкультурных конфликтов этической культурой делового общения, владение навыками речевого этикета делового разговора, использовать методы и приемы формирования профессиональных отношений на основе взаимоуважения, практиками, приемами предупреждения и разрешения нравственных проблем, морального выбора. |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1 | Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений | <b>Знания</b> понятия и признаки коррупции;<br><b>Умения</b> – выбирать направления противодействия коррупции;<br><b>Навыки</b> – недопущение проявлений, способствующих профессиональной деформации юриста  |
|                     |       |   | ИУК-11.2 | Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности   | <b>Знания</b> основные формы коррупционного поведения, их признаки и их этическая неприемлемость;<br><b>Умения</b> – отличать одни формы коррупционного поведения от других форм;<br><b>Навыки</b> – противодействие любым формам коррупционного поведения.  |

|                        |       |  |          |  |   |
|------------------------|-------|--|----------|--|---|
| Профессиональная этика | ОПК-7 | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ИОПК-7.1 | Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина | <b>Знания</b> – знание принципов этики юриста, содержания профессиональных обязанностей;<br><b>Умения</b> – готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности;<br><b>Навыки</b> – исполнение профессиональных обязанностей на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.                    |
|                        |       |  | ИОПК-7.2 | Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне   | <b>Знания</b> – знание принципов этики юриста;<br><b>Умения</b> – используя знание принципов этики юриста, систематизировать и оценивать правовую информацию  |
|                        |       |  | ИОПК-7.3 | Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и   | <b>Знания</b> – знает причины, порождающие коррупционное поведение, этические стандарты служебного поведения и содержание антикоррупционных стандартов;<br><b>Умения</b> – используя принципы этики юриста, анализирует в их взаимосвязи причины, порождающие коррупционное поведение, и выбирает формы по устранению самих причин и недопущению любых форм коррупционного поведения и конфликта интересов; |

|  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  | устранению<br>конфликта<br>интересов | <i>Навыки</i> – в рамках профилактики осуществляет меры по устранению причин, провоцирующих коррупционное поведение. |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Предмет этики*

История становления этической проблематики. Этика как наука о морали, способ миропонимания и бытия в мире. Предмет изучения этики как научной дисциплины. Содержание понятий этика, мораль и нравственность, их отличие и содержательные характеристики. Структура этики, функции этики.

Основные этические теории. Диалектические противоречия – этические антиномии: антиномия добра и зла, должного и сущего, общественного и индивидуального, необходимости и свободы, жизни и смерти. Прикладные проблемы этики. Профессиональная этика юриста.

Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоит содержательная специфика понятий этика, мораль, нравственность?
2. Укажите особенности этики как научной дисциплины и как способа бытия в мире.
3. Почему этику называют практической философией?
4. В чем заключается своеобразие этики как науки?
5. Какие Вам известны формулы золотого правила нравственности?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Сравните определения этики, данные представителями разных течений этической мысли. Что в них общего и в чем состоит их специфика?
2. Существует точка зрения, что добрые дела не стоит выставлять напоказ, так, чтобы об этом знали все. Что Вы по этому поводу думаете?
3. Современны ли звучание правила золотого правила нравственности для нашего времени? Приведите аргументы в пользу своей позиции.
4. Раскройте смысл принципа золотой середины Аристотеля. Приведите примеры.
5. Приведите примеры морально должного поведения. Раскройте смысл долженствования, заключенный в них.

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение контрольной работы по итогам изучения тем 1-4.
2. Проведение тестирования по итогам изучения тем 1-4.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 1. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### *Тема 2. Мораль как общественное явление*

Представления о природе и источнике морали, основные теоретические концепции. Особенности морали: абсолютизм морали, всеобщность и универсальность морали. Функции морали в обществе, их взаимосвязь. Характерные черты морали.

Структура морали: нравственное сознание, нравственная практика и нравственные отношения. Уровни индивидуального нравственного сознания: рационально-теоретический, эмоционально-чувственный, уровень убеждений.

Ценностно-нормативное ядро нравственного сознания. Носители нравственного сознания, нравственные качества человека. Юристы как носители нравственного сознания. Нравственное мировоззрение и нравственные убеждения.

Мораль в условиях межкультурного разнообразия современного общества.

Регулятивное действие морали и нормы морали. Структура нравственных ценностей. Свобода нравственного выбора как этическая проблема, его составляющие. Соотношение целей и средств как этическая проблема. Взаимосвязь морали и права в профессиональной деятельности юриста. Золотое правило нравственности в истории этической мысли.

Коррупция как аморальное и антисоциальное явление: понятие, виды, формы. Противодействие коррупции как условие укрепления правопорядка, оздоровления морального климата в обществе.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы специфические черты морали как социального регулятора?
2. В чем Вы видите специфику действия морали и права в профессиональной деятельности юриста?
3. Что нового вносит усиливающееся межкультурное разнообразие современного общества в мораль?
4. В чем заключается проблема нравственного выбора?
5. Назовите составляющие морального выбора.
6. Как между собою связаны различные формы коррупции?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. В чем выражается соотношение абсолютного и относительного в морали? Приведите примеры.
2. В чем выражается соотношение всеобщего и особенного в морали? Приведите примеры.
3. Насколько верно утверждение по поводу универсальности морали? Приведите аргументы *за* и *против*.
4. Дайте развернутую характеристику одной из функций морали.
5. Приведите примеры, иллюстрирующие роль отдельных структурных элементов нравственного сознания индивида при осуществлении им морального выбора.
6. Подберите примеры, иллюстрирующие действие категорического императива И. Канта. Приведите аргументы в пользу своей позиции.
7. Дайте характеристику различных форм коррупционной деятельности.

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение контрольной работы по итогам изучения тем 1-4.
2. Проведение тестирования по итогам изучения тем 1-4.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 2. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### **Тема 3. Основные регуляторы нравственного поведения**

Нравственный долг и его регулятивное значение в структуре нравственного сознания и поведения индивида. Определение нравственного долга, его виды. Структура

нравственного долга: объективная сторона нравственного долга, субъективная сторона нравственного долга. Взаимосвязь обязанностей и нравственного долга.

Проблема морального долга в истории этической мысли. Категорический императив И. Канта как требование бескорыстного служения морали. Проблема мнимого долга в этике. Условия осуществления нравственного долга. Профессиональный и/или служебный долг. Проявления нравственного долга в профессиональной деятельности юриста.

Совесь и стыд как формы нравственной самооценки и коррекции поведения личности. Виды совести и ее функции. Природа совести. Признаки чувства стыда. Взаимосвязь долга и совести в сфере профессиональной деятельности.

Понятия чести, достоинства и репутации как регуляторов социального поведения индивида. Изменение содержания понятий честь и достоинство в разные исторические эпохи. Взаимосвязь понятий честь, достоинство и репутация на примере профессиональной деятельности юриста. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выработку представлений о чести и достоинстве в современном обществе.

Справедливость: понятие, виды справедливости. Различие подходов к пониманию справедливости в истории философской мысли. Справедливость в праве и морали.

Патриотизм: его нравственное содержание, виды патриотизма. Место патриотизма в жизни современного человека и общества. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания. Патриотизм как цель и как средство. Патриотизм в профессиональной и служебной деятельности юриста.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Укажите, как и в чем проявляется сходство и отличие понятий «долг» и «обязанность»?
2. Как между собой взаимосвязаны совесть и стыд?
3. Как между собой взаимосвязаны честь и достоинство?
4. Что такое деловая репутация для юриста?
5. Какие виды справедливости Вам известны? В чем их специфика?
6. Как связаны патриотизм и профессиональная компетентность в деятельности юриста?

#### *Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Назовите основные регуляторы нравственного поведения. Как они взаимосвязаны между собой?
2. Приведите примеры мнимого долга. Свой ответ аргументируйте.
3. Является ли наличие совести препятствием для профессионального юриста в современном обществе?
4. В чем Вы усматриваете противоречивость правоприменения в вопросах защиты чести и достоинства применительно к нашему обществу? Приведите примеры в поддержку Вашей позиции.
5. Приведите примеры конфликта морали и права в понимании справедливости. Свой ответ аргументируйте.
6. Укажите основные направления проявления патриотизма в профессиональной деятельности юриста.

#### *Формы контроля по теме:*

1. Проведение контрольной работы по итогам изучения тем 1-4.
2. Проведение тестирования по итогам изучения тем 1-4.

#### *Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.

2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 3, 4, §-3 гл. 9. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

#### ***Тема 4. Этикет в жизни человека и общества***

История происхождения этикета. Понятие этикета, его особенности и функции. Традиции этикета в культуре. Характерные черты этикета и его отличие от ритуала. Структура этикета: речевой этикет, этикет имиджа, поведенческий этикет. Принципы современного этикета: гуманизм, целесообразность действий, принцип красоты, сохранение традиций и обычаев. Функции этикета в современном обществе.

Сферы действия этикета: личная жизнь, публичная/общественная жизнь, работа. Элементарные правила поведения как элемент этикета. Профессиональный этикет, служебный этикет, учебный этикет. Учебный этикет: структура и основные требования. Этическим кодексом работников и обучающихся УрГЮУ.

Принципы этикета и этика делового общения, этика и культура поведения в организации. Этические принципы общения с руководителем, подчиненным и коллегами. Имидж делового человека. Правила этикетного взаимодействия с людьми, обладающими определенным статусом (по возрасту, этническим или религиозным признакам). Особенности этикета в условиях роста межкультурного разнообразия современного общества.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Этикет и его история появления.
2. Определение этикета, его особенности.
3. Чем этикет отличается от ритуала?
4. Назовите функции этикета.
5. Назовите основные структурные элементы этикета.

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Дайте развернутую характеристику одной из функций этикета в современном обществе.
2. Говоря о деловом этикете современного юриста, ответьте на вопрос: что предпочтительнее – быть или казаться? Свою позицию аргументируйте.
3. Какие тенденции в развитии этикета оказываются важны в условиях роста межкультурного разнообразия современного общества? Свою позицию аргументируйте.
4. Приведите примеры правил этикетного поведения обучающихся в Уральском государственном юридическом университете. Объясните их смысл и содержание.
5. Назовите принципы современного этикета. Приведите соответствующие примеры действия названных принципов.

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение контрольной работы по итогам изучения тем 1-4.
2. Проведение тестирования по итогам изучения тем 1-4.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию. Стараться избегать автоматической записи всего, что слышали. Конспектировать вдумчиво, стараясь понять, о чем идет речь.

2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Таран. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. §-1 гл. 8. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859>

### **Тема 5. Судебная этика**

Судебная этика: понятие, структура, функции. История судебной этики. Работа А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики)». А.Ф. Кони об этическом значении состязательности, гласности, публичности уголовного судопроизводства, суде присяжных. Прикладные аспекты судебной этики (адвокатская тайна, тайна исповеди подследственного, право не свидетельствовать против родных и близких и т.п.). Судьба идей А.Ф. Кони в современной России.

Инквизиционная и состязательная системы судопроизводства. Обвинительный уклон в российском уголовном процессе: понятие, условия его формирования и причины воспроизводства, социальные, правовые, моральные последствия и пути преодоления в современных условиях. Нравственное значение суда присяжных.

Судебная этика в условиях роста межкультурного разнообразия общества. Правосудие как сфера межкультурной коммуникации. Культура делового общения юриста, ее основания (уважение к особенностям различных культур в межличностном и профессиональном общении).

Противодействие коррупции и ее основные направления в судебной деятельности. Этические требования по предупреждению и профилактике коррупционных проявлений в деятельности работников аппарата суда.

Судебный этикет как форма регулирования отношений между участниками судебного процесса. Особенности и структура судебного этикета.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем отличие судебной этики от этики адвоката, судьи, прокурора?
2. Какие проблемы судебной этики выявились за более чем столетний период, прошедший после публикации статьи А.Ф. Кони? Свой ответ аргументируйте.
3. Каковы социальные, правовые, моральные следствия господства обвинительного уклона в уголовном судопроизводстве?
4. Почему А.Ф. Кони настаивал на нравственном значении суда присяжных?
5. Какие следствия этического свойства вызывает рост межкультурного разнообразия в обществе применительно к сфере правосудия?
6. В чем состоит специфика коррупционных проявлений в судебной сфере?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Какие идеи А.Ф. Кони относительно судебной этики продолжают сохранять свою актуальность для нашего времени? Приведите примеры из практики судопроизводства.
2. Дайте развернутую характеристику одной из прикладных проблем судебной этики.
3. Приведите примеры проявления инквизиционной системы в российском уголовном процессе.
4. Укажите проблемы этического свойства, которые возникают в сфере судопроизводства в условиях роста культурного разнообразия общества. Свой подход аргументируйте.
5. Сформулируйте требования судебного этикета, которые могут быть адресованы отдельным участникам судебного процесса, профессиональным и непрофессиональным.
6. Опишите известные Вам формы профилактики коррупционных проявлений в работе с сотрудниками аппарата суда. Как эти формы взаимосвязаны между собой?

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н.

Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 8. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### ***Тема 6. Профессиональная этика***

Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Причины актуализации проблем профессиональной этики в современном обществе.

Групповой (корпоративный) характер профессиональной морали, роль профессионального сообщества (корпорации). Внешние и внутренние факторы, влияющие на выработку требований профессиональной морали. Профессиональная мораль как социальная практика. Особенности бытия профессиональной морали в сфере государственной гражданской службы и правоохранительной деятельности. Соотношение профессиональной и служебной этики.

Профессиональная этика как институционализируемая форма общественной морали, ее соотношение с моралью и законом. Структура профессиональной этики. Функции, выполняемые профессиональной этикой в современном обществе. Профессиональная этика юриста как научная дисциплина и учебный предмет.

Профессиональная и служебная этика как инструмент противодействия коррупции. Антикоррупционный стандарт в профессиональной этике юриста: взаимосвязь международного и национального компонентов. Особенности противодействия коррупции применительно к различным видам юридической деятельности.

Этический кодекс, понятие, виды (общеморальный, профессиональный, служебный, корпоративный). Этические кодексы в сфере профессиональной деятельности юриста.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как соотносятся между собой профессиональная мораль и профессиональная этика?
2. В чем различие между профессиональной и служебной этикой?
3. Что такое институционализация профессиональной этики?
4. Какие особенности различных видов этических кодексов Вам известны?
5. Почему профессиональную этику можно рассматривать как инструмент противодействия коррупции?
6. Назовите основные элементы профессиональной этики юриста, объективно направленные на противодействие коррупции.

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Приведите примеры институционализации профессиональной этики применительно к любому виду юридической деятельности.
2. Ознакомьтесь с любым кодексом профессиональной или служебной этики юриста. Найдите в тексте этические категории, объясните их присутствие в документе.
3. Составьте список типичных требований этики внутрикорпоративного поведения применительно к любому виду профессиональной юридической деятельности.
4. Приведите примеры конкретизации требований общественной морали в нормах и принципах профессиональной этики юриста. Свой ответ аргументируйте.
5. Дайте характеристику одной из форм противодействия коррупции применительно к сфере профессиональной юридической деятельности.
6. Покажите взаимосвязь форм противодействия коррупции применительно к деятельности современного юриста.

7. Дайте развернутую характеристику одной из функций, выполняемых профессиональной этикой в современном обществе.

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.

2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 5. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### **Тема 7. Этика судьи**

Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи. Международные этические стандарты судейской этики. Кодекс судейской этики, его структура. Общие нравственные требования к личности судьи. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости, объективности и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи. Основные этические нормы, регулирующие поведение судьи в сфере профессиональной деятельности. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи.

А. Ф. Кони о взаимосвязи социальных и правовых условий, в которые поставлен судья при отправлении правосудия, необходимых свойств судейской деятельности и поведения судьи по отношению к участникам судопроизводства.

Этические требования в деятельности судьи, имеющего организационно-распорядительные полномочия в отношении других судей. Этика взаимоотношений судьи с представителями СМИ.

Роль судьи, значение его личного поведения для поддержания установленного процессуального порядка при отправлении правосудия. Необходимость для судьи быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным в отношении участников судебного разбирательства. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей в условиях роста межкультурного разнообразия, и возможные пути (способы) разрешения нравственно конфликтных ситуаций.

Стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной и внеслужебной деятельности судьи. Кодекс судейской этики о противодействии коррупции. Роль органов судейского сообщества в противодействии коррупции в судебной системе.

Внеслужебное поведение: ограничения, запреты, грани допустимого. Круг общения судьи как этическая проблема.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каким образом в деятельности судьи связаны принципы объективности и беспристрастности?
2. Как связано правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности судьи?
3. Какие идеи А.Ф. Кони относительно этики судьи сохранили свою актуальность для нашего времени?
4. Какими еще видами деятельности разрешено заниматься судьей?
5. Укажите нормы морали, служебного этикета, профессиональной этики судьи, имеющие антикоррупционную направленность применительно к сфере судебной деятельности.
6. Перечислите нормы, регулирующие взаимодействие судьи с представителями СМИ.

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Найдите общие темы применительно к профессиональной деятельности судьи в статье А.Ф. Кони и Кодексе судейской этики.
2. Обоснуйте необходимость такого нормативного документа как Кодекс судейской этики.
3. С какого рода проблемами этического свойства сталкивается судья во внеслужебной деятельности? Свой ответ аргументируйте.
4. С какого рода этическими проблемами сталкивается судья в условиях роста межкультурного разнообразия? Приведите аргументы в пользу своего подхода.
5. Дайте характеристику факторов, которые потенциально могут способствовать коррупции среди судей.
6. Найдите в СМИ примеры, связанные с проблематикой судейской этики. Подбор материала аргументируйте.

*Нормативные акты по теме:*

1) Кодекс судейской этики ("Кодекс судейской этики" (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // <https://legalacts.ru/doc/kodeks-sudeiskoi-etiki-utv-viii-vserossiiskim-sezdom/>

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.
2. Проведение контрольной работы по итогам изучения темы 7.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 9. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### ***Тема 8. Профессиональная этика адвоката***

Профессиональный долг адвоката как этическая проблема (Ф. Бэкон, Эдм. Пикар, А.Ф. Кони, и др).

Кодекс профессиональной этики адвоката. Этика взаимоотношений адвоката с клиентами. Соотношение правового и этического компонента при принятии поручения на ведение дела (Г.А. Джаншиев, С.А. Андреевский, Е.В. Васьяковский, и др.). Адвокат «по назначению», этические грани допустимого. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе. Соотношение целей и средств в деятельности адвоката.

Этика взаимоотношений адвоката со следователем, прокурором, судьей. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности адвоката. Этика поведения адвоката в зале судебного заседания, ограничения и запреты.

Адвокатская тайна: понятие, нравственный смысл. Основные правила и нормы сохранения адвокатской тайны. Вопросы и дискуссии, связанные с сохранением адвокатской тайны. Проблемы сохранения адвокатской тайны в условиях политики государства, направленной против экстремизма и терроризма.

Этика в вопросах гонорарной практики адвоката. Эволюция представлений о гонораре успеха, ее отражение в практике адвокатуры и нормативном регулировании.

Лояльность как принцип взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональное сознание и профессиональная солидарность адвокатов, недопустимость конкуренции в адвокатском сообществе.

Частная юридическая практика как питательная среда для коррупционной



преступности. Роль адвокатуры как института гражданского общества в противодействии коррупции в сфере судебной и правоохранительной деятельности.

Адвокатский этикет, его формы и границы допустимого в зале суда, в помещении адвокатской конторы, в кабинете следователя, в общении с доверителем, участниками судебного процесса, с коллегами-адвокатами, при иных условиях.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое независимость применительно к взаимоотношениям адвоката со следователем?
2. Должен ли адвокат быть беспристрастным? Почему Вы так считаете?
3. Правильно ли говорить о независимости адвоката по отношению к доверителю?
4. Можно ли говорить о различном объеме обязанностей по отношению к доверителю со стороны «адвоката по договору» и «адвоката по назначению»?
5. Этично ли адвокату брать «большой» гонорар за свои услуги?
6. Почему адвокату недопустимо рекламировать свои услуги?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Сформулируйте, в чем состоит профессиональный долг адвоката. Свою позицию аргументируйте.
2. Приведите аргументы в пользу необходимости поддержания института адвокатской тайны.
3. Раскройте содержание требования быть лояльным по отношению к клиенту.
4. Сформулируйте несколько правил, которых адвокату следует придерживаться во взаимоотношениях с представителями СМИ.
5. В литературе присутствует точка зрения, согласно которой адвокат оказывается «лишним» в коррупционной цепочке. Что Вы по этому поводу думаете? Свою позицию аргументируйте.
6. Что в себя включает требование быть лояльным по отношению к своим коллегам? Приведите примеры, раскрывающие это положение.

*Нормативные акты по теме:*

1) Кодекс профессиональной этики адвоката (Принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) ((с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 8 апреля 2005 г.; III Всероссийским съездом адвокатов 5 апреля 2007 г.; VI Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.; VII Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2015 г.; VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апреля 2017 г.; X Всероссийским съездом адвокатов 15 апреля 2021 г.) // <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer/>

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.
2. Проведение контрольной работы по итогам изучения темы 8.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 10. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

## ***Тема 9. Следственная этика***

Отличительные черты следственной деятельности и профессионально-этические проблемы, связанные с ними. Этические нормы проведения отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, выемка документов, опознание и т. п.). Этические нормы и принципы взаимодействия следователя с различными категориями граждан (поняты, свидетель, подозреваемый, потерпевший, несовершеннолетний и т. п.).

Служебная репутация следователя. Проблема профессионально-нравственной деформации личности следователя, ее причины, пути предупреждения и преодоления. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя и возможности использования профессионального статуса в личных интересах.

Коррупциогенные факторы в сфере следственной деятельности. Стандарты антикоррупционного поведения и антикоррупционная компетентность сотрудников следственных органов. Формы профилактики проявлений коррупции в коллективе, формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Идейно-патриотическая работа в органах и подразделениях СК РФ: ее цель и задачи, особенности и формы проведения. Место патриотизма в структуре служебной этики работников СК РФ.

Служебный этикет следователя. Этика делового общения следственного работника с различными категориями граждан в условиях роста межкультурного разнообразия общества. Способность реализовывать свою роль в команде, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, с которыми работает и (или) взаимодействует, учитывать их в своей деятельности.

Виды нравственно конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности следователя, пути и способы их предупреждения и преодоления.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие этические требования должны в обязательном порядке соблюдаться при проведении обыска?
2. Каковы особенности этики взаимодействия следователя с несовершеннолетним?
3. Перечислите этические требования, обязательные к соблюдению, если сотрудник работает в составе следственной группы.
4. Какие этические проблемы возникают по линии «следователь – адвокат»?
5. Какие факторы влияют на деформацию личности следователя?
6. Какие формы профилактики коррупции в коллективе Вам известны?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Найдите в СМИ примеры неэтичного поведения следственного работника. Объясните, в чем состоит неэтичность конкретного поступка.
2. Создайте презентацию, касающуюся этики отдельно взятого следственного действия (осмотр места происшествия, обыск, выемка документов, опознание и т. п.).
3. Перечислите известные Вам формы коррупционного поведения следственного работника. Объясните их смысл.
4. Важна ли репутация для следователя? Попытайтесь обосновать свою позицию по этому вопросу.
5. Раскройте содержание принципа патриотизма применительно к служебной этике работника СК РФ.
6. Проанализируйте взаимосвязь личностного, микросредового и ситуационного контекстов, в которых расположены детерминанты коррупционного поведения следователя.
7. Перечислите этические проблемы, возникающие при взаимодействии следователя с понятыми. Свою позицию аргументируйте.

*Нормативные акты по теме:*

1) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. СК РФ 11.04.2011 г.) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116097/7327668c04c0470317b26d354e36cb828a4af319/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116097/7327668c04c0470317b26d354e36cb828a4af319/)

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.

2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 11, 12. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### ***Тема 10. Служебная этика работника прокуратуры***

Особый правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга. Работник прокуратуры как представитель государства. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Постановка проблемы прокурорского обвинения (А.Ф. Кони, В.И. Ленин, Н.В. Крыленко, А.Я. Вышинский, и др.). Принципы объективности и добросовестности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде. Моральная и правовая обязанность прокурора доказать обоснованность выдвинутого обвинения. Проблема обвинительного уклона в деятельности прокурора.

Этические требования при осуществлении прокурором деятельности по надзору за соблюдением законности. Этика взаимоотношений работника прокуратуры с сотрудниками иных правоохранительных органов, представителями государственной и муниципальной власти. Способность работников прокуратуры учитывать разнообразие культур в процессе современного межкультурного взаимодействия.

Служебный этикет сотрудника прокуратуры. Основные требования к деловому общению сотрудника прокуратуры с различными категориями граждан. Этические проблемы межличностного общения между сотрудниками прокуратуры. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной сфере.

Сущность профессионально-нравственной деформации работника прокуратуры, ее причины, пути предупреждения и преодоления. Проблема сохранения чести мундира: противоречивое соотношение внешних (социальных) и внутренних (корпоративных) требований. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности работника прокуратуры при соприкосновении с политическими реалиями.

Этические требования в деятельности работника прокуратуры в условиях рыночных отношений. Стандарты и профилактика антикоррупционного поведения в профессиональной и внеслужебной деятельности работника органов прокуратуры.

Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации о значимости историко-патриотического воспитания работников прокуратуры, формирования верности традициям российской прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина, усвоения сложившихся и передаваемых из поколения в поколение правил и норм поведения, духовных ценностей, обычаев и традиций, связанных с высокопрофессиональным выполнением служебных задач.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоит служебный долг современного работника прокуратуры?

2. Какими этическими правилами должен руководствоваться прокурор при произнесении обвинительной речи в суде?
3. Каковы причины проявления обвинительного уклона в деятельности прокурора?
4. Правильно ли говорить о требовании быть беспристрастным применительно к прокурору-обвинителю?
5. Как и в чем проявляется патриотизм в служебной деятельности работника прокуратуры?
6. В чем состоит специфика антикоррупционного поведения применительно к деятельности прокурора?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Как проявляется взаимосвязь правового и этического регулирования служебной деятельности работника прокуратуры? Приведите примеры.
2. Можно ли говорить о патриотизме как составном элементе служебного долга работника прокуратуры? Свою позицию аргументируйте.
3. Приведите примеры запретов во внеслужебной деятельности прокурора. Объясните их этический смысл.
4. Объясните этический смысл запрета прокурору заниматься политической деятельностью.
5. Что из идей А.Ф. Кони относительно роли государственного обвинителя в суде сохраняет значение для нашего времени? Свою позицию аргументируйте.
6. Дайте развернутую характеристику одного из направлений Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.

*Нормативные акты по теме:*

- 1) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации (в ред. Приказов Генпрокуратуры России от 13.04.2018 N 224, от 16.09.2020 N 481) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_62680/bbfad5c679a3e3986d01aab359445d81cc74aef4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62680/bbfad5c679a3e3986d01aab359445d81cc74aef4/)

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.
2. Контрольная работа по итогам изучения темы 10.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

### ***Тема 11. Профессиональная этика нотариуса***

Профессиональная этика в системе Латинского нотариата. Этические требования как продолжение социального назначения нотариата. Международные этические стандарты профессии нотариуса. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации, его структура.

Основные принципы Латинского нотариата: их смысл и этическое содержание. Профессиональная честь, достоинство, репутация нотариуса. Этика взаимоотношений нотариуса с физическими и юридическими лицами. Пути и способы разрешения нравственно конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности нотариуса.

Учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в

современном нотариате. Значение этикета в нотариальной деятельности, его особенности.

Профессиональная лояльность и сотрудничество с коллегами. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Этика взаимоотношений нотариуса с представителями государственной власти и муниципального управления. Поведение нотариуса во внеслужебное время.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как соотносятся между собой этические и правовые требования в деятельности нотариуса?
2. Почему нотариат называют институтом превентивного правосудия?
3. Что с позиций профессиональной этики нотариуса означает требование «работай с Достоинством»?
4. Каких норм профессиональной этики, должен придерживаться нотариус во взаимоотношениях с коллегами.
5. Каким образом должен нотариус учитывать в своей профессиональной деятельности рост межкультурного разнообразия общества?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Допустима ли конкуренция среди нотариусов? Решите этот вопрос с позиций профессиональной этики.
2. Обоснуйте позицию, почему этикет выступает функциональным элементом профессиональной деятельности нотариуса.
3. Раскройте содержание принципа «воздавай должное Правде». Как данный принцип соотносится с другими принципами Латинского нотариата?
4. Считается, что между профессиональной деятельностью и внеслужебной сферой жизни нотариуса нет непреодолимой границы. Приведите аргументы в пользу обоснования этой позиции.
5. Что для нотариуса означает принцип лояльности по отношению к коллегам? Раскройте этический смысл заключенного в этом принципе требования.

*Нормативные акты по теме:*

- 1) Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016) (ред. от 23.04.2019) // <https://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Таран. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. Гл. 7. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859>

### ***Тема 12. Этика юриста в организации***

Корпоративная этика. Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Типы и особенности этических проблем, с которыми приходится сталкиваться юристу в организации (недобросовестная конкуренция, оскорбление, конфликт интересов, дискриминация, моббинг, харассмент). Отражение проблем роста межкультурного разнообразия в структуре корпоративной этики и в деятельности корпоративного юриста.

Коррупциогенные факторы в сфере частной юридической практики. Коррупция, внешняя и внутренняя, как этическая проблема организации. Способы разрешения моральных проблем и этических конфликтов в корпоративной среде, проблема конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста.

Принципы и нормы, регулирующие взаимоотношения фирмы с внешней средой (клиенты, деловые партнеры, конкуренты, представители государства, СМИ и т. п.). Типы этических проблем, возникающих во взаимоотношениях бизнеса, государства и общества. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Моральные дилеммы в деятельности корпоративного юриста. Виды моральных дилемм.

Соотношение государственного, местного и корпоративного патриотизма и целей современного бизнеса в условиях глобализации и цифровизации экономики. Пути и формы регулирования проблем, возникающих в указанной сфере.

Корпоративный этический кодекс: его специфика, структура, функции. Международный и отечественный опыт использования кодексов.

Деловой и корпоративный этикет в организации.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Этично ли использовать ресурсы компании (организации) в собственных целях?
2. Должен ли юрист, не имеющий статуса адвоката, соблюдать требования Кодекса профессиональной этики адвоката?
3. Как рост межкультурного разнообразия влияет на корпоративную этику в коммерческой фирме и работу корпоративного юриста?
4. Этично ли для юриста не замечать, что его фирма сбрасывает опасные отходы в окружающую среду?
5. Как соотносятся между собой формы внешней и внутренней коррупции в организации?
6. Как между собой соотносятся государственный, местный и корпоративный патриотизм? Что в них общего и в чем различие?
7. В чем выражается этический аспект соотношения принципов формализма и гуманизма в профессиональной деятельности юриста?

*Задания для самостоятельной работы студента:*

1. Как Вы полагаете, следует ли юристов, не обладающих статусом адвоката, обязать к соблюдению требований Кодекса профессиональной этики адвоката? Свою позицию аргументируйте.
2. Можно ли говорить о наличии дилеммы в сознании корпоративного юриста – между профессиональным началом и корпоративной принадлежностью? Свою позицию аргументируйте.
3. ФПА считает, что на корпоративных юристов должны быть распространены все требования, которые предъявляются любому адвокату и сформулированы в Кодексе профессиональной этики адвоката. Сформулируйте свою позицию по этому вопросу.
4. Юрист, состоящая на работе в городской администрации, защищала в суде позицию своего ведомства в деле о «тайном» (ночью) сносе здания, являющегося памятником культурного наследия, по причине «его ветхого состояния, угрожающего безопасности горожан». Дайте этическую оценку ситуации.
5. Хотели ли бы Вы работать юристом в коммерческой фирме? Сформулируйте этические «за» и «против» этой позиции.

*Формы контроля по теме:*

1. Проведение тестирования по итогам изучения тем 5-13.

*Рекомендации по освоению темы:*

1. Посетить лекцию.
2. Ознакомиться с соответствующей главой учебника: Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. §-3 гл. 6. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации ко всему учебному курсу:*

1. Регулярно посещать лекции. Стараться избегать автоматической записи всего, что услышали. Конспектировать вдумчиво, стараясь понять, о чем идет речь.
2. После лекции рекомендуется ознакомиться с соответствующей главой учебника, отнесенного к основной литературе. Зафиксировать из учебника основные положения, показавшиеся непонятными, интересными, вызвавшими сомнения, размышления, новые мысли.
3. Выписать из конспекта и учебника основные понятия, относящиеся к данной теме, попытаться уяснить их смысл. Найти в сети Интернет их дополнительные определения, попытаться дать ответ, какие из этих определений представляются Вам наиболее адекватными. Попытаться соотнести между собой и установить наличие взаимозависимости между отдельными понятиями темы.
4. Скачать со страницы дисциплины на Учебном портале презентацию, постараться связать ее со своим конспектом лекции по теме.
5. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Зафиксировать положения, показавшиеся Вам непонятными либо вызвавшие повышенный интерес.
6. Ознакомиться с соответствующим этическим кодексом в тех темах, где имеется такого рода нормативный документ. Отрастить в конспекте основные положения кодекса, связать эти положения с текстом лекции и презентацией.
7. Посещать консультации в случае возникновения необходимости.

Все контрольные мероприятия (тестирование и решение задач) проводятся внеаудиторно, письменно в установленное преподавателем время.

*Методические рекомендации по решению задачи:*

1. Прежде всего, следует внимательно прочесть анализируемый текст целиком от начала и до конца.
2. Ответить на вопрос, о чем эта задача, Каким кодексом профессиональной или служебной этики регулируется рассматриваемая проблема (там, где это предусмотрено).
3. Структурировать текст, выделив в нем смысловые ситуации, каждая из которых может иметь относительно самостоятельное значение. Распространенная ошибка состоит в том, что студент начинает говорить обо всем и сразу, утрачивая главное.
4. Используя текст соответствующего Кодекса, выписать те статьи, части, пункты, под которые подпадают действия, описываемые фабулой задачи. В этом случае мы исходим из предположения, что студент предварительно ознакомился с Кодексом, знает основные положения и понимает их смысл, имеет представление о структуре, строении Кодекса как нормативного документа.
5. Дайте этическую квалификацию ситуаций, которые подпадают под действие требований, закрепленных в Кодексе. При этом постарайтесь объяснить, в чем именно

заключается неэтичность рассматриваемых ситуаций. Приведите аргументы в поддержку своей позиции.

6. Допустимо, если при анализе ситуации Вы укажете на взаимосвязь этических и правовых требований в ее регулировании, однако избегайте подмены этического аспекта правовым. Вы изучаете именно гуманитарную, а не правовую дисциплину.

7. При разборе ситуации старайтесь использовать этические понятия и категории, которые действительно позволяют с большей точностью описать и квалифицировать картину происходящего. Не следует подменять использование категорий в тексте их пространственными определениями. Не используйте термины, значение которых Вам непонятно, либо попытайтесь уточнить, что они означают в словаре.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

| №  | Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия | Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения | Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение) |
|----|--|--|---|
| 1  | Контрольная работа по итогам изучения тт. 1-4        | 4-ая учебная неделя  | 5   |
| 2  | Тестирование по итогам изучения тт. 1-4              | 5-ая учебная неделя  | 12  |
| 3  | Контрольная работа по итогам изучения т. 7           | 7-ая учебная неделя  | 5   |
| 4  | Контрольная работа по итогам изучения т. 8           | 8-ая учебная неделя  | 5   |
| 5. | Контрольная работа по итогам изучения т. 10          | 10-ая учебная неделя   | 5   |
| 6. | Тестирование по итогам изучения тт. 5-12             | 16-ая учебная неделя   | 18  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>50</b>   |

### Описание контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по итогам изучения тт. 1-4 (выполнение практического задания).

Проверяется знание основных категорий этики, умение применять их при анализе ситуации, навык выработки решения применительно к конкретным условиям.

Проводится внеаудиторно, письменно. Задание размещается на лекционной странице потока на Учебном портале, там же после выполнения контрольной работы студентом прикрепляется ответ на задание.

*Пример практического задания*

- опишите этическую проблему, о которой идет речь в тексте;
- при раскрытии сути описываемой проблемы используйте известные Вам категории этики;
- свою позицию аргументируйте.

Был погожий зимний день, ярко светило январское солнце. В вагоне екатеринбургского трамвая, на переднем кресле, куда-то по своим делам ехал рослый



представительный китаец весьма почтенного возраста. Пассажиров в вагоне в этот момент было совсем немного. На очередной остановке через заднюю дверь в вагон вошла группа молодых китайцев, которые о чем-то громко разговаривали между собой. Услышав родную речь, пожилой гражданин по-китайски через весь вагон окликнул соотечественников. Между ними тут же завязался оживленный обмен гортанными репликами, доходящими до каждого из пассажиров вагона и перекрывавшими даже шум от движения трамвая.

Сидевший на противоположной стороне вагона щуплый старичок, явно по виду местный житель, громко, обращаясь куда-то неопределенно в пространство, сказал: «Говорите по-русски!». Эту фразу он громко повторил несколько раз. Между тем, разговор соотечественников, происходивший исключительно на китайском, принял еще более оживленный характер. Неожиданно для всех пассажиров уже упомянутый местный старичок, резко вскочив со своего сидения, подбежал к китайскому гражданину и попытался нанести тому в лицо несколько ударов локтем согнутой руки. Гостя нашего города спасло лишь наличие палки, на которую он опирался, и инстинктивно в испуге выставил перед собой, обороняясь от неожиданного нападения.

Наконец, местный старичок-пассажир, решив, что его миссия в основном выполнена, вернулся на свое место и, победно взглянув на сидевших здесь же преимущественно пожилых женщин, сказал: «А что? Пусть говорят по-русски!». По лицам женщин было заметно, что в их глазах он почти герой...

*Критерии оценивания:*

5 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

4 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации.

2 балла – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки.

1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с множественными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки.

0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе

## 2. Тестирование по итогам изучения тт. 1-4.

Проверяется знание основных категорий этики, понимание их смысла, умение видеть наличие связи между ними в процессе регулирования поведения индивидов в обществе.

Студенту, согласно дате и времени проведения тестирования, предоставляется доступ к тесту. Студенту необходимо приступить к тестированию при открытии доступа к тесту по расписанию.

*Система оценивания:*

Максимальное количество баллов за тест составляет 12 баллов. Количество вопросов в тесте – 20.

*Примеры тестовых вопросов*

1. С точки зрения классической этики, моральное благо – это:

- нечто полезное для государства
- то, что служит благополучию всех и каждого
- нечто красивое
- нечто, с чем согласно большинство
- то, что определено в рамках этической теории

2. Рассортируйте нравственные регуляторы, с точки зрения их чисто внешнего, внутреннего или того и другого одновременно воздействия на поведение индивида: совесть, честь, нравственный долг, стыд, общественное мнение, репутация.

| Внутренние факторы | Внешние и внутренние факторы одновременно |
|--------------------|---|
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |

3. Соотношение морали и права может быть охарактеризовано следующей фразой:

- право предшествует морали
- они взаимодополнительны
- право – это источник морали
- они взаимно противоположны
- они взаимообусловлены
- мораль присутствует в праве

*Критерии оценивания*

Правильный ответ на одно тестовое задание составляет 0,6 балла.

**3.** Контрольная работа по итогам изучения т. 7 «Этика судьи» (выполнение практического задания).

Проверяется знание требований Кодекса судейской этики, умение применять их при анализе ситуации, навык выработки решения применительно к конкретным условиям.

Проводится внеаудиторно, письменно. Задание размещается на лекционной странице потока на Учебном портале, там же после выполнения контрольной работы студентом прикрепляется ответ на задание.

*Пример практического задания*

Федеральный судья городского суда Красноармейска Христофор Кривуленко был известен своеобразной манерой ведения судебных заседаний. В ходе очередного заседания в присутствии государственного обвинителя, заседателей и публики, присутствующей в зале, судья Христофор Кривуленко обвинил адвоката в том, что он лишь отнимает у суда время, пытаясь добиться приобщения к делу документов, говорящих в пользу его подзащитного. Он, в частности, публично заявил: «Если Вы думаете, что я приму решение в Вашу пользу, после того, как выслушаю все доказательства, Вы сильно заблуждаетесь».

Несколько позже, при рассмотрении того же дела, судья сказал адвокату: «Большое количество глупых вопросов свидетелю не поможет Вам добиться истины». Реплики и

двусмысленные замечания, которые судья обильно расточал в адрес адвоката и свидетелей, неоднократно вызывали смех и оживленные среди публики в зале судебного заседания. В дальнейшем судья Кривуленко неоднократно в грубой вызывающей форме отказывал защитнику в предоставлении слова.

Укажите статьи Кодекса судейской этики, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Критерии оценивания:*

5 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

4 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации.

2 балла – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки.

1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с множественными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки.

0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе

#### **4. Контрольная работа по итогам изучения т. 8 «Профессиональная этика адвоката» (выполнение практического задания).**

Проверяется знание требований Кодекса профессиональной этики адвоката, умение применять их при анализе ситуации, навык выработки решения применительно к конкретным условиям.

Проводится внеаудиторно, письменно. Задание размещается на лекционной странице потока на Учебном портале, там же после выполнения контрольной работы студентом прикрепляется ответ на задание.

*Пример практического задания*

Несовершеннолетнему Миронову, обвинявшемуся в совершении грабежа, бесплатным защитником был назначен адвокат Слизков. Наряду с этим уголовным делом он занят еще в ряде уголовных дел, а также выступал в качестве представителя по нескольким гражданским делам. Однако ими он занимался на основании соглашений об оказании юридической помощи, заключенных с доверителями. В процессе же несовершеннолетнего Миронова Слизков неоднократно опаздывал на допросы без соответствующего предупреждения; в ходе проведения очной ставки отлучался из кабинета для разговора по сотовому с другими доверителями; неоднократно позволял себе

высказывать замечания в адрес подзащитного в присутствии других лиц по поводу его внешнего вида и манер.

На судебном заседании при решении вопроса об избрании в отношении обвиняемого мера пресечения адвокат, не посчитав нужным подготовить защитительную речь с доводами против заключения несовершеннолетнего обвиняемого под стражу, ограничился общими доводами. При этом его подзащитный был явно растерян и не знал, как вести себя, поскольку Слизков до этого ни разу не встречался с ним наедине. После заседания мать несовершеннолетнего Миронова предъявила адвокату претензии относительно ненадлежащего исполнения обязанностей, на что адвокат ответил, что по этому делу ему «заплатят копейки из бюджета»; он не намерен «особо напрягаться», тем более, «всем уже и так ясно, кто совершил преступление».

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики адвоката, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Критерии оценивания:*

5 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

4 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации.

2 балла – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки.

1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с множественными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки.

0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе

**5. Контрольная работа по итогам изучения т. 10 «Служебная этика работника прокуратуры» (выполнение практического задания).**

Проверяется знание требований Кодекса этики прокурорского работника, умение применять их при анализе ситуации, навык выработки решения применительно к конкретным условиям.

Проводится внеаудиторно, письменно. Задание размещается на лекционной странице потока на Учебном портале, там же после выполнения контрольной работы студентом прикрепляется ответ на задание.

*Пример практического задания*

Прокурор природоохранной прокуратуры Ковальчук, возвращаясь после обеденного перерыва на службу, обратил внимание, что в пешеходной торговой зоне возле магазина «Северные меха» собралась достаточно внушительная толпа. Подойдя ближе, он увидел, что многие из собравшихся держали в руках плакаты, содержавшие требования отказа от меховой одежды, прекратить убийство пушных зверей. У многих в руках были флажки и символика партии зеленых. Здесь же снимало телевидение. Поскольку Ковальчук был видный мужчина, а большинство составляли женщины, и к тому же форме, которая ему очень шла, на него сразу же обратили внимание. Не успел он оглянуться, как кто-то из активисток приколот к его форменной шинели зеленый бант с эмблемой движения в защиту животных, а так же несколько агитационных листов. Прокурор увидел направленный на него телеобъектив камеры, и одновременно находившаяся здесь репортер телевидения задала ему вопрос, кто он, каково его личное отношение к целям движения в защиту животных, и считает ли он допустимым подарить жене шубку «из меха убитого зверя».

Вечером по местному телеканалу показали репортаж с митинга, где Ковальчук в форме работника прокуратуры говорил, что он, безусловно, поддерживает действия партии зеленых, направленные в защиту пушных зверей.

Укажите статьи Кодекса этики прокурорского работника РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Критерии оценивания:*

5 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

4 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации

3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации.

2 балла – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки.

1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с множественными неточностями, умение, но не во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки.

0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе

**6. Тестирование по итогам изучения тт. 5-12.**

Проверяется знание кодексов профессиональной и служебной этики, понимание их смысла, умение видеть наличие связи между ними в процессе регулирования профессиональной деятельности и сферы внеслужебного поведения юриста.

Студенту, согласно дате и времени проведения тестирования, предоставляется доступ к тесту. Студенту необходимо приступить к тестированию при открытии доступа к тесту по расписанию.

*Система оценивания:*

Максимальное количество баллов за тест составляет 18 баллов. Количество вопросов в тесте – 30.

*Примеры тестовых вопросов:*

1. Требование сохранять адвокатскую тайну по делу распространяется на:
  - сведения, полученные из СМИ
  - сведения, полученные адвокатом от доверителя
  - информацию, которая была оглашена в зале судебного заседания
  - имена доверителей
  - любые документы, хранящиеся в адвокатской конторе
  - факт обращения к адвокату
2. Чем должен руководствоваться нотариус при удостоверении сделки гражданского оборота:
  - интересами одной из сторон
  - интересами третьей стороны
  - интересами всех сторон
  - заинтересованностью в материальном вознаграждении
  - интересами соблюдения законности
3. Справедливость в деятельности судьи проявляется, как:
  - заинтересованность судьи в достижении конкретного результата
  - проведение линии государственного обвинения
  - равное отношение к участникам процесса
  - соответствие настроениям общественного мнения
  - воздаяние каждому в соответствии с мерой содеянного
  - учет мнений, отраженных в СМИ, в тексте судебного решения

Правильный ответ на одно тестовое задание составляет 0,6 балла.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации                         | <i>зачет</i>   |
| Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации | <i>устно/письменно<br/>по билетам/собеседование</i>  |
| Структура мероприятий и балловая стоимость элементов   | <i>Например,<br/>1 тест – максимально 30 баллов<br/>1 практическое задание – максимально 20 баллов</i> |

**Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

**Тесты**

1. Совесть выполняет контрольную функцию по отношению к таким нравственным регуляторам, как:
  - высокое должностное положение
  - мнимый долг
  - служебный долг
  - корпоративная честь

- чувство справедливости
- 2. Честь как нравственный регулятор предполагает наличие:
  - нейтральной
  - не предполагает никакой оценки
  - внешней и внутренней
  - самооценки
  - позитивной оценки окружающих
- 3. В профессиональной сфере этические требования проявляются с большей силой:
  - там, где контроль осуществляется административным путем, сверху
  - при сочетании внешнего и внутреннего контроля за поведением
  - при наличии жесткого внешнего контроля
  - при наличии государственного контроля
- 4. Корпоративный (групповой) характер профессиональной этики проявляется в форме:
  - осознания противоречий между членами группы
  - выработки внутригрупповых норм поведения
  - осознания общей цели деятельности
  - осознания различия целей членов группы
  - осознания общих интересов членов группы
- 5. Судебная этика предполагает:
  - учет социокультурных, религиозных, языковых особенностей участников процесса
  - игнорирование социокультурных, религиозных, языковых особенностей участников процесса
  - нейтральное отношение социокультурных, религиозных, языковых особенностей участников процесса
- 6. В рамках гражданского дела адвокат имеет право встретиться с представителем противоположной стороны:
  - уведомив своего доверителя
  - получив согласие своего доверителя
  - без уведомления своего доверителя
  - вопреки воле доверителя
- 7. В рамках отношений с доверителем адвокат обязан:
  - соблюдать безусловный приоритет адвокатской тайны
  - быть единым с клиентом во всех вопросах
  - выполнять любое пожелание клиента
  - избегать действий, направленных к подрыву доверия к нему
  - быть лояльным по отношению к клиенту
- 8. Адвокат соблюдает профессиональную тайну:
  - ограниченный срок
  - на основании решения Совета адвокатской палаты
  - исключительно в период исполнения поручения по делу
  - неограниченное по сроку время
  - в зависимости от обстоятельств
- 9. Соотнесите профессиональную мораль и профессиональную этику с присущими им характеристиками

|   |  |
|---|--|
| Профессиональная мораль предполагает                      |  |
| Служебная этика в правоохранительных органах предполагает |  |

- произвольный характер выполнения ее требований
- объективный характер возникновения ее требований
- формирование сверху, директивным путем

10. К недопустимым формам взаимоотношений прокурорских работников относится:
  - публичное разрешение межличностных конфликтов
  - угрозы
  - оскорбительные выражения, реплики
  - критика недостатков в работе
11. При распределении объема (нагрузки) и характера работы руководитель подразделения прокуратуры учитывает:
  - характер личных взаимоотношений с работником
  - квалификацию работника
  - опыт работы
  - необходимость равномерного распределения нагрузки
12. Нотариус имеет право привлекать клиентов посредством:
  - понижения установленных тарифов
  - поддержания стандартов нотариальной деятельности
  - ведения рекламы в интернете
  - информации о наличии у него ученой степени

### **Практические задания**

#### *Практическое задание № 1*

Дело происходило в одном из областных центров Юга России. В жаркий июльский день, когда температура воздуха зашкаливала за тридцать, а асфальт буквально плавился под ногами, в зале судебного заседания уже который час неторопливо продолжался процесс. Было невыносимо душно, кондиционеры работали на пределе. Судья Крестьянкина, вся красная от духоты и мучившей ее с самого утра непрерывно нараставшей тупой боли в затылке, не могла скрыть своего раздражения.

Потерпевшая по уголовному делу Пахомова, которая вот уже полчаса занимала свидетельское место, сильно волновалась, говорила сбивчиво и торопливо, путалась, то и дело принималась всхлипывать и вытирать платочком глаза. После очередного вопроса, заданного адвокатом-защитником подсудимого, она надолго замолкала, испуганно переводя взгляд с прокурора на судью и обратно... Из равновесия выводили и вспышки, сопровождавшие работу многочисленных фотокорреспондентов.

Резко оборвав начавшую в этот момент что-то говорить потерпевшую, судья дала судебному приставу указание вывести из зала всех представителей прессы, поскольку они, по ее мнению, мешают нормальному течению процесса.

Укажите статьи Кодекса судейской этики, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 2*

В Квалификационной коллегии судей рассматривался вопрос о досрочном прекращении полномочий федерального судьи Бодунова. В перечне нарушений, которые допускались Бодуновым, в частности, был пункт, касающийся его систематически некорректного поведения по отношению к участникам судебного процесса.

Так, во время одного из заседаний он неоднократно прерывал молодую женщину-адвоката, сопровождая все это такого рода репликами: «Я не собираюсь с Вами разговаривать, девушка», «Что Вы-то можете знать, девушка?!», «Девушка, помолчите, пожалуйста», и т.п.

В другой раз, явно демонстрируя нетерпение и подгоняя участников заседания, он резко оборвал представителя одной из сторон таким высказыванием: «Ну, елки зеленые! Да ты только что об этом спрашивал! Следи за своей речью и экономь наше время. У меня сегодня еще три дела, да к тому же и пообедать нужно».



Укажите статьи Кодекса судейской этики, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Практическое задание № 3*

В выходной день судья г. N-ска Якименко в принадлежащем на праве собственности его жене строящемся доме обнаружил и задержал двоих несовершеннолетних. Вызвав наряд милиции, он попросил работников милиции доставить детей в здание городского суда и пригласить туда же их родителей. Несовершеннолетние Шарков и Мухаметшин были доставлены с суд, а затем в здание суда спустя какое-то время подошли и их родители. В помещении суда в своем рабочем кабинете Якименко провел беседу с указанными лицами в присутствии работников милиции по факту произошедшего. В ходе беседы судья предложил родителям задержанных подростков самостоятельно ликвидировать причиненный ему ущерб или же, в противном случае, придется пригласить специалистов, которые оценят ущерб уже в денежной форме, и он намерен в этом случае подать гражданский иск о возмещении материального и морального урона.

Укажите статьи Кодекса судейской этики, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Практическое задание № 4*

Теплым июньским вечером в городской прокуратуре г. N-ска отмечали некую круглую дату. После недолгой официальной церемонии хозяева и приглашенные, а среди гостей были и коллеги, приехавшие из соседних городов, а также областного центра, чем было отметили событие прямо в стенах прокуратуры. Однако душа требовала большего. Прокурор города Пустовойтов очень хотел показать себя с лучшей стороны, гостеприимным и распорядительным хозяином. Широким жестом он пригласил присутствовавших пройти в расположенный поблизости ресторан «Зарешан», кстати, единственный в этом городе.

Для администратора ресторана появление столь многочисленных гостей, которых Пустовойтов в категоричном тоне потребовал разместить в банкетном зале, стало полной неожиданностью. Он тут же вызвал хозяина заведения, который попытался разъяснить, что банкетный зал в настоящее время занят, он был заранее заказан молодежной компанией, которая отмечает день рождения. Сказанное вызвало неожиданный взрыв ярости у Пустовойтова, который в грубой форме заявил хозяину заведения: «Ты забыл, с кем разговариваешь?! Кто ты, а кто – я?! Где завтра будет твое заведение, и где можешь оказаться ты сам, Рустам?!» Невольными очевидцами происходящего стали люди, отдыхавшие в это время в общем зале ресторана.

На следующий день здание ресторана было оцеплено людьми в масках и с автоматами. В самом ресторане сотрудники федеральной миграционной службы проверяли у работников наличие разрешения на временное проживание на территории России. Хотя с документами у работников все было в порядке, ресторан все же был закрыт Роспотребнадзором на неопределенный срок «за многочисленные нарушения санитарного законодательства».

Укажите статьи Кодекса этики прокурорского работника РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

*Практическое задание № 5*

Прокурор Закивалов, возглавлявший Отдел по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний прокуратуры N-ской области, регулярно выезжал в служебные командировки в исправительные учреждения региона. Как правило, при осуществлении надзорных мероприятий, прокурор посещал именно те помещения на территории

исправительных учреждений, которые рекомендовала ему для этого сама администрация. Аналогичным образом выстраивалась, о чем был осведомлен Закивалов, входящая в его служебные обязанности работа по приему осужденных, куда администрация специально отбирала проверенных людей преимущественно из состава так называемого лагерного актива. Когда же сквозь препоны к нему удавалось прорваться кому-то из заключенных с просьбой – «помогите», прокурор нередко с улыбкой отвечал: «Бог поможет!».

Администрации исправительных учреждений было хорошо известно пристрастие Закивалова к бане, – любил прокурор попариться в русской бане. Поэтому от предложения сходить в баньку должностное лицо никогда не отказывалось. После бани по традиции было щедрое застолье при участии руководителей администрации с обильными возлияниями и теплым общением. В иных местах прокурор не отказывался от организованной для него охоты или рыбалки. Поэтому нередко уезжал после проверки домой отягощенный многочисленными дарами и трофеями.

Укажите статьи Кодекса этики прокурорского работника РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 6*

В 2010 году в десятках регионов России стояла исключительная летняя жара, полыхали лесные пожары, уже сгорели несколько населенных пунктов. В воздухе стоял устойчивый запах гари. Жители села Темниково, угнав с ближайшей стройки несколько единиц техники (бульдозеры, экскаваторы и т.п.), начали самостоятельно делать противопожарные просеки и обваловку земель, чтобы не допустить огонь к своему населенному пункту. На второй день, когда на работах по спасению Темниково, был занят и стар, млад, практически всё село, из районного центра прибыла кавалькада машин. Приехали глава администрации района, начальник полиции, районный прокурор. Машины доехали вплоть до места проведения работ.

Прокурор района Водоносов строго предупредил жителей Темниково, участвовавших в спасении села от угрозы пожара, об уголовной ответственности за присвоение или хищение чужого имущества и незаконную рубку лесных насаждений. Было сказано, что любые работы уполномочено проводить МЧС. Сразу после этого все работы были остановлены, а еще через два дня село Темниково сгорело дотла.

Спустя несколько месяцев в районном суде слушалось несколько уголовных дел, связанных с незаконными действиями жителей ряда населенных пунктов, пытавшихся самовольно проложить противопожарные просеки в лесу вокруг своих населенных пунктов. Государственное обвинение лично представлял прокурор Водоносов. Во всех случаях он отстаивал в отношении фигурантов уголовных дел применить меры в виде реальных сроков лишения свободы и многомиллионных штрафов. Родные, близкие, односельчане подсудимых озвучили мнение, что у прокурора Водоносова нет ни стыда, ни совести.

После вынесения судебного решения, отвечая на вопрос представителя СМИ, под камеру прокурор Водоносов сказал, что справедливость, стыд и совесть – это эфемерные конструкции, ничего не значащие чувства и эмоции, – он же служит только закону.

Укажите статьи Кодекса этики прокурорского работника РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 7*

В адвокатскую контору обратился гражданин Федоров с просьбой предоставить адвоката для защиты по уголовному делу, возбужденному в отношении его брата по факту уклонения от уплаты налогов в особо крупном размере. Он пояснил, что ему посоветовали обратиться к адвокату Петровичеву.

В приемной ему указали, в каком кабинете принимает Петровичев. Проходя по коридору, Федоров увидел Петровичева, который беседовал со своим коллегой Ивановым. Федоров, подойдя к ним, кратко изложил суть своего дела. Адвокат Петровичев попросил немного подождать его, так как сейчас у него должна быть заранее назначенная встреча с клиентом. После этого они могли бы более подробно обсудить обстоятельства дела.

После ухода Петровичева находившийся тут же его коллега адвокат Иванов начал выспрашивать Федорова о том, по какому делу он пришел. Затем он сказал ему, что нет необходимости тратить время и неизвестно сколько ждать, когда освободится Петровичев. Он же, Иванов, специализируется именно по такого рода делам и чаще всего ему удается защитить своего клиента, тогда как Петровичев еще достаточно молодой адвокат и у него нет необходимого опыта. Федоров согласился с доводами своего собеседника и заключил с ним договор на оказание юридической помощи своему брату.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики адвоката, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 8*

Неустроев Арсений Сидорович на протяжении длительного времени являлся семейным адвокатом супружеской четы Ашота и Ирен Багдасарян. У главы семейства имелись разнообразные интересы в бизнесе, финансовые вложения, недвижимость в России и вилла в Испании, яхта. Ашот Багдасарян постоянно нуждался в юридических советах адвоката, который впоследствии стал вхож в семью, неоднократно совершал совместные со своим доверителем деловые поездки, посещал с ним рестораны, казино и т. п. Ирен не работала и занималась воспитанием сына.

По прошествии времени Ашот Багдасарян решил развестись с Ирен, и он явно рассчитывал, что суд, учтя его материальное положение, оставит мальчика ему на воспитание. Адвокат Неустроев предложил Ирен при условии адекватного финансового вознаграждения представлять ее интересы в ходе бракоразводного процесса. Он заверил женщину, что известные ему сведения относительно интимной жизни Ашота Багдасаряна могут служить гарантией выигрыша в деле. Адвокат, в частности, заявил, что опозорит Ашота в суде, так как тот уже давно изменяет своей жене, а в последнее время у него возник бурный роман с собственной секретаршей.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики адвоката, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 9*

К адвокату Уверенных обратилась гражданка Петрова с просьбой представлять ее интересы в суде. Суть предъявленного ей обвинения состояла в том, что по ее вине произошла автотранспортная авария, в результате чего пострадала машина гражданина Сергиенко, а сам он, находясь за рулем, получил телесные повреждения средней степени тяжести. Петрова при этом полностью отрицала свою вину.

Уверенных, ознакомившись с материалами дела, предложил своей клиентке признать вину, но она не согласилась с ним. Накануне разбирательства дела в суде Уверенных обедал в ресторане со своим коллегой адвокатом Мирским. Последний был уже в годах, в свое время он был своего рода наставником по отношению к молодому юристу, когда тот только начинал работу в адвокатском бюро. Между прочим, Уверенных поделился со старшим коллегой досадой относительно упрямства своей клиентки и изложил в общих чертах обстоятельства дела.

Мирский посоветовал встретиться с адвокатом потерпевшего и договориться с ним о размере материальной компенсации нанесенного ущерба с тем, чтобы пострадавший забрал свое заявление из милиции, и ситуация была бы переведена в русло гражданско-

процессуальных отношений. В тот же вечер, не поставив свою клиентку в известность, Уверенных встретился с адвокатом противной стороны и достиг договоренности по всем вопросам.

На другой день в суде выступление адвоката стало неприятным фактом для его доверительницы.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики адвоката, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 10*

Нотариусу Мельниченко поступило предложение от местного канала выступить в телевизионной передаче с рассказом об изменениях в наследственном праве. Мельниченко, не получив предварительного согласия президента нотариальной палаты, приняла участие в передаче.

Иллюстрируя свой рассказ, она неоднократно ссылалась на конкретные наследственные дела, с которыми сталкивалась в нотариальной практике, называла реальные фамилии людей и организации. По окончании передачи была дана реклама нотариуса Мельниченко, в которой она приглашала граждан для совершения нотариальных действий в свою контору. Помимо прочего в рекламе содержалось указание на то, что Мельниченко является Заслуженным юристом Российской Федерации.

Клиенты нотариуса Мельниченко, узнав себя и свои ситуации из ее рассказа на телевидении, обратились в комиссию по этике нотариальной палаты с требованием рассмотреть и дать оценку этому поступку нотариуса. В свою очередь, спустя некоторое время нотариальная палата обратилась в суд с ходатайством о лишении нотариуса Мельниченко права осуществлять нотариальную деятельность по причине неоднократного совершения ею дисциплинарных проступков.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики нотариусов РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 11*

К нотариусу Бесфамильных обратилась престарелая гражданка Кирюшкина с просьбой о составлении договора купли-продажи недвижимого имущества (квартиры, принадлежащей ей на правах собственности).

Помощник нотариуса объяснила Кирюшкиной, что на данный момент нотариус занят и принять ее не сможет, поскольку с 11.00 до 14.00 в нотариальной конторе обед. Дождавшись 14.00, Кирюшкина вновь обратилась со своей просьбой. Нотариус, выслушав просьбу Кирюшкиной, завел ее в помещение для посетителей и дал ей лист формата А 4, на котором мелким шрифтом было что-то написано. При этом нотариус пояснил клиентке, что это информация, с которой ей необходимо ознакомиться до совершения сделки. В помещении было темно и Кирюшкина, имевшая слабое зрение, не смогла разобрать всего данного ей текста.

Когда Кирюшкина сказала нотариусу, что не может разобрать текст, Бесфамильных ответил, что это не имеет серьезного значения, поскольку сделки такого рода совершаются часто и необходимости разъяснять порядок их совершения нет. После чего клиентка осведомилась об оплате данного нотариального действия. Нотариус же ответил, что это «не дорого», и, не дав соответствующих разъяснений, забрал необходимые для составления договора документы и сказал, чтобы Кирюшкина пришла за составленным договором через месяц.

Спустя месяц, когда Кирюшкина пришла в нотариальную контору за договором, помощник нотариуса объяснила, что нотариус будет к концу рабочего дня, так как сегодня день рождения его жены, и он занят организацией праздника. Когда Кирюшкина все же

дождалась нотариуса, от него исходил запах спиртного. Взглянув на клиентку, Бесфамильных спросил: «Ты кто?». Выяснив причину визита пенсионерки, нотариус долго не мог найти необходимые документы. После того, как документы были все-таки обнаружены, выяснилось, что в них содержался ряд ошибок в реквизитах продавца и покупателя.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики нотариусов РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### *Практическое задание № 12*

Будучи в весьма преклонных годах и одинок, гражданин Милосердов обратился к нотариусу Смешковой с просьбой удостоверить завещание, по которому все имущество он хотел оставить своей любимой собачке Тузику. Нотариус в грубой форме отказалась совершить указанное нотариальное действие, посоветовав Милосердову посетить психиатра и не отнимать у нее время по всяким пустякам. Когда клиент попытался возмутиться, нотариус, выглянув за дверь, велела охраннику вывести престарелого гражданина из конторы и более его сюда никогда не пускать. Выйдя в комнату к ожидающим своей очереди на прием, нотариус Смешкова с возмущением изложила удивленным посетителям суть просьбы, с которой обращался к ней Милосердов. Свой рассказ она сопровождала разного рода колкостями в адрес выдворенного из конторы клиента.

Поскольку городок был маленький, произошедшее в кабинете у нотариуса быстро получило огласку, а сам Милосердов стал объектом непрекращающихся обидных насмешек. В связи с этим он был вынужден обратиться к суд с жалобой на неправомерный отказ в совершении нотариального действий и причиненный ему моральный урон.

Укажите статьи Кодекса профессиональной этики нотариусов РФ, которые касаются регулирования подобной ситуации. Применение указанных статей Кодекса аргументируйте. При характеристике ситуации используйте изученные Вами категории этики.

#### **Критерии оценивания:**

Практическое задание максимально оценивается в 20 баллов:

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине,.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при

корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании нормативного материала, базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает нормативного материала, базовых категорий и понятий по дисциплине.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Адвокатская этика / И.И. Аминов и др. – М. Юнити-Дана, 2019. – 319 с.
- 2) Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с.
- 3) Антикоррупционная этика и служебное поведение : научно-практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Золоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. – 124 с.
- 4) Ивашкевич В.Б. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите : учеб. пособие / В.Б. Ивашкевич. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2016. – 224 с.
- 5) Миславская Н.А. Профессиональная этика и ценности бухгалтеров и аудиторов : учебник / Н.А. Миславская. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 170 с.
- 6) Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [В.Я. Кикоть и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. – 559 с.
- 7) Судейская этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [И.И. Аминов и др.]; под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 247 с.
- 8) Этика следственной деятельности учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под. ред. А.М. Багмета. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 415 с.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-488931#page/1> — Режим доступа: по подписке.
- 2) Таран А.С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А.С. Таран. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859> — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая   |

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

## Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;

3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».