

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 15:03:53
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика прокурора»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация №2 "Прокурорская деятельность"
(Профиль: Прокурорский работник)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов целостного представления и комплекса знаний о роли профессиональной этики в деятельности работника прокуратуры, развитие способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, выработка практических умений и навыков, направленных на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, необходимых юристу в сфере защиты прав и свобод граждан, обеспечения законности и правопорядка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формируемые у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов (ОПК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		4					
Аудиторные занятия (всего)	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	32					
Практические занятия	-	-					
Самостоятельная работа (всего)	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость час	72	72					
	зач. ед.	2	2				

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактив. образовательные технологии, применяемые на практ. занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль	0,5			0,5	-	-
I	Модуль 1 Общие вопросы	11,5		13	24,5		

морального регулирования							
1.	Тема 1 Предмет этики	1,5		3	4,5		
2.	Тема 2 Мораль как общественное явление	4		4	8		
3.	Тема 3 Основные регуляторы нравственного поведения	4		3	7		
4.	Тема 4 Этикет в жизни человека и общества	2		3	5		
II	Модуль 2 Профессиональная этика работника прокуратуры	10		18	28		
1.	Тема 5 Судебная этика	2		3	5		
2.	Тема 6 Профессиональная этика	2		3	5		
3.	Тема 7 Общие положения этики прокурорского работника	2		4	6		
4.	Тема 8 Этические требования в деятельности прокурора, поддерживающего государственное обвинение в суде	2		4	6		
5.	Тема 9 Нравственно-профессиональная деформация личности прокурорского работника и пути ее профилактики	2		4	6		
III	Модуль 3 Регуляция профессионального поведения в смежных видах юридической деятельности	10		9	19		
1.	Тема 10 Этика судьи	4		3	7		
2.	Тема 11 Профессиональная этика адвоката	4		3	7		
3.	Тема 12 Следственная этика	2		3	5		
	ВСЕГО:	32	–	40	72		

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-6 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

понятия нравственного выбора, этической ответственности, соотношения целей и средств в процессе выбора

Умения:

соотносить практический результат своих поступков и его вероятные последствия с нормами общественной морали и служебной этики

Навыки:

эффективного целеполагания, рассматриваемого в аспекте этической допустимости

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Тесты

Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Исходя из приоритетности требований, определяющих профессиональный выбор работника прокуратуры и возникающую в связи с этим этическую ответственность, расставьте их в соответствующем порядке – общественная мораль, законодательство, служебная этика:

1.	
2.	
3.	

2. Соотношение морали и права при осуществлении морального выбора может быть охарактеризовано следующей фразой (укажите более одного варианта):
право предшествует морали
– они взаимодополнительны
– право – это источник морали
– они взаимно противоположны
– они тождественны
– они находятся в единстве
3. При осуществлении профессионального выбора и возникающей в связи с этим моральной ответственности работника прокуратуры соотношение целей и средств должно быть (отметьте, пользуясь отметками правильно/неправильно):

№№	Формулировка	Оценка
1.	Цель присутствует в средствах	
2.	Цель оправдывает средства	
3.	Цель проверяется средствами	
4.	Единство целей и средств	
5.	Цель – это всё	

4. Укажите функцию, которую выполняет совесть при осуществлении работником прокуратуры профессионального выбора:
предупредительная
ротационная
мировоззренческая
целеобразующая
репродуктивная
5. Нравственное сожаление индивида по поводу совершенных действий, проистекающее из возникшей этической ответственности за свои действия и определяемое осуждением со стороны других лиц – это:
самосознание
досада
стыд
справедливость
медитация

Ситуационные задачи

1. Вы занимаете руководящие должности в органах прокуратуры. В Вашем отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую

женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. Какие последствия для Вас и для подчиненной может понести принятое Вами решение?

2. Вы работаете в органах прокуратуры, и являетесь молодым руководителем отдела (недавно назначены). В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Вы проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. Какие последствия для Вас и для сотрудников в курилке может понести принятое Вами решение?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает понятия нравственного выбора, этической ответственности, соотношения целей и средств в процессе выбора, основываясь на материале, изложенном в основной литературе
Способен соотносить свои поступки и наступление вероятных последствий, основываясь на нормах общественной морали и служебной этики

Использует навыки эффективного целеполагания, рассматриваемого в аспекте этической допустимости

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает основные приемы (способы) соотнесения практического результата с этическими ценностями, нормами, оценками, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе

Способен соотносить свои поступки и наступление вероятных последствий, основываясь на нормах общественной морали и служебной этики

Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, использует навыки эффективного целеполагания, рассматриваемого в аспекте этической допустимости

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает понятия нравственного выбора, этической ответственности, соотношения целей и средств в процессе выбора, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе

Способен соотносить и анализировать свои поступки и наступление вероятных последствий, основываясь на нормах общественной морали и служебной этики

Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, использует навыки эффективного целеполагания, рассматриваемого в аспекте этической допустимости

ОПК-4 способность соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

нормы служебной этики

этические ограничения, присущие государственной службе

приемы, способы недопущения коррупционного поведения

Умения:

использует знание норм служебной этики, этических ограничений при анализе конкретных ситуаций, возникающих на государственной службе

Навыки:

проявляет способность самостоятельно формировать свою позицию по фактам нарушения норм служебной этики, этических ограничений, коррупционных проявлений

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Тесты

Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. В Кодексе этики прокурорского работника Российской Федерации содержатся правила и ограничения, присущие служебной деятельности работника прокуратуры. Определите, какие из сформулированных позиций правильны, а какие нет

№№	Формулировка действия	Правильно/неправильно
1.	Свободно и без ограничений, в том числе публично и через СМИ, осуществляет критику недостатков в работе	
2.	В отношениях с другими участниками судебного процесса соблюдает официальный деловой стиль, проявляет принципиальность, корректность ... ко всем участникам судебного заседания	
3.	Соблюдает разумную достаточность в использовании косметики, ювелирных изделий и иных украшений	
4.	Требования этики работника прокуратуры не распространяются на внеслужебную сферу	
5.	Пользуется свободой слова, вероисповедания, правом на участие в ассоциациях и объединениях	
6.	Пользуется свободой слова, вероисповедания, правом на участие в ассоциациях и объединениях	

2. Мораль требует, чтобы человек придерживался в отношениях с другими людьми и обществом, а гражданин в отношениях с государством, руководствуясь (отметьте один правильный вариант):
 - практическими соображениями
 - мнением окружающих
 - убеждением
 - силой привычки
 - давлением закона
3. К какой из процессуальных фигур приложимы следующие строки А. Ф. Кони: «Он друг, он советник человека, который, по его искреннему убеждению, невиновен вовсе или вовсе не так и не в том виновен, как и в чем его обвиняют». Возможные варианты: следователь, прокурор, судья, адвокат, нотариус, судебный пристав-исполнитель.
4. Применительно к факторам, обеспечивающим доверие граждан к деятельности работников прокуратуры, укажите, каким из них присущ институциональный, а каким внеинституциональный характер:

№№	Факторы	Институциональные/внеинституциональные
1.	Наличие организационных форм в данном виде юридической деятельности	
2.	Наличие кодекса этики юриста	

3.	Наличие прежнего опыта взаимоотношений юриста и его клиента	
4.	Наличие мнения относительно действий работника прокуратуры со стороны лиц, прежде обращавшихся к нему за правовой помощью	

5. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике работника прокуратуры (органов прокуратуры), основанное на его предшествующей профессиональной деятельности, и выражающееся в том, чего от него ожидают в дальнейшем, это (отметьте только один вариант):

- беспристрастность
- честь
- конфиденциальность
- репутация
- лояльность

2. Анализ конкретных ситуаций

1. Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий об обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на ваш взгляд, такое оказывается возможным?

2. Заместитель городского прокурора К. был принят по совместительству на должность юрисконсульта в ООО "Уралстройпрогресс". Однако городскому прокурору, которому стало известно данное обстоятельство, потребовал прекратить указанную трудовую деятельность.

Каковы требования к прокурорским работникам, состоящим на службе в прокуратуре? Допускается ли совмещение службы в прокуратуре с иной деятельностью, в том числе на возмездной основе? Оцените поведение заместителя городского прокурора К. с точки зрения этики прокурора, соответствию требованиям к служебному поведению. Обоснованно ли требование городского прокурора?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает нормы служебной этики работника прокуратуры, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

Характеризует этические ограничения, присущие государственной службе, приемы и способы недопущения коррупционного поведения.

В конкретной ситуации формирует свою позицию по фактам нарушения норм служебной этики, основываясь на материале, изложенном в основной литературе

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает нормы служебной этики работника прокуратуры, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Характеризует и группирует этические ограничения, присущие государственной службе, приемы и способы недопущения коррупционного поведения.

В конкретной ситуации формирует свою позицию по фактам нарушения норм служебной этики, основываясь на материале, изложенном в основной литературе «повышенный уровень» (отлично) -

Знает и анализирует нормы служебной этики работника прокуратуры, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Характеризует и группирует этические ограничения, присущие государственной службе, приемы и способы недопущения коррупционного поведения.

В конкретной ситуации формирует свою позицию по фактам нарушения норм служебной этики, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Примерные тестовые задания

1. Профессиональная честь предполагает наличие:

- нейтральной оценки
- внешней оценки со стороны окружающих
- универсальной оценки
- правовой оценки

2. Условием, обеспечивающим независимость судьи при отправлении правосудия, выступает:

- право на занятие иными видами творческой деятельности
- неприкосновенность судей
- наличие иных источников дохода
- наличие собственного бизнеса

2. Примеры практических заданий:

Практическое задание № 6

Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий об обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на ваш взгляд, такое оказывается возможным?

Практическое задание № 1

Заместитель городского прокурора К. был принят по совместительству на должность юрисконсульта в ООО "Уралстройпрогресс". Однако городскому прокурору, которому стало известно данное обстоятельство, потребовал прекратить указанную трудовую деятельность.

Каковы требования к прокурорским работникам, состоящим на службе в прокуратуре? Допускается ли совмещение службы в прокуратуре с иной деятельностью, в том числе на возмездной основе? Оцените поведение заместителя городского прокурора К. с точки зрения этики прокурора, соответствию требованиям к служебному поведению. Обоснованно ли требование городского прокурора?

Практическое задание № 25

В очереди у нотариуса Хворостовой оказались генеральный директор крупной компании Большаков, который хотел заключить очередной контракт, и рядовой гражданин Вашакян, пришедший для составления завещания. При этом первый из указанных граждан только что подошел в нотариальную контору, тогда как второй занял очередь с самого утра и уже отсидел три часа. Хворостова, понимая, что от сделки она получит гораздо больший гонорар (государственная пошлина на этот вид нотариального действия значительно выше), проигнорировала очередность граждан, пришедших на прием. Как только нотариус освободилась, в кабинет к ней был приглашен Большаков, которого она встретила как старого знакомого.

Как вы полагаете, можно в рассматриваемом случае говорить о нарушении требований нотариальной этики? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 2

Адвокату Озаренко, представляющему интересы гражданки Гоголевой в суде по гражданскому делу, от своей доверительницы стали известны сведения, которые могли повлиять на положение его хорошего знакомого Молодцова, находящегося под следствием.

Адвокат Озаренко был вызван в качестве свидетеля защиты по делу Молодцова. В ходе судебного разбирательства он был допрошен и дал свидетельские показания, скрыв при этом тот факт, что сведения стали ему известны в результате представительства интересов гражданки Гоголевой. Результатом стало вынесение оправдательного приговора Молодцову. Вследствие привлечения общественного внимания к делу Молодцова, все происходившее на процессе получило широкую огласку в СМИ.

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, дайте оценку действий адвоката. Определите их этическую допустимость с учетом соотношения цели, средств, результата, последствий.

Практическое задание № 3

Неустроев Арсений Сидорович на протяжении длительного времени являлся семейным адвокатом супружеской четы Ашота и Ирен Багдасарян. У главы семейства имелись разнообразные интересы в бизнесе, финансовые вложения, недвижимость в России и вилла в Испании, яхта. Ашот Багдасарян постоянно нуждался в юридических советах адвоката, который впоследствии стал вхож в семью, неоднократно совершал совместные со своим доверителем деловые поездки, посещал с ним рестораны, казино и т. п. Ирен не работала и занималась воспитанием сына.

По прошествии времени Ашот Багдасарян решил развестись с Ирен, и он явно рассчитывал, что суд, учтя его материальное положение, оставит мальчика ему на воспитание. Адвокат Неустроев предложил Ирен при условии адекватного финансового вознаграждения представлять ее интересы в ходе бракоразводного процесса. Он заверил женщину, что известные ему сведения относительно интимной жизни Ашота Багдасаряна могут служить гарантией выигрыша в деле. Адвокат, в частности, заявил, что опозорит Ашота в суде, так как тот уже давно изменяет своей жене, а в последнее время у него возник бурный роман с собственной секретаршей.

Оцените этичность действий адвоката. Допущены ли им какие-либо нарушения нормативных документов? Почему Вы так считаете?

Практическое задание № 4

Берестова с детства занималась спортивными танцами, а, поступив в юридический университет, стала посещать студию восточного танца. Особенно ей удавался танец живота. Учась на старших курсах, Берестова начала выступать в ночных заведениях с танцем живота. После окончания университета, уже работая юристом в коммерческой фирме, она продолжала подрабатывать танцами. По достижении двух лет стажа работы по специальности Берестова обратилась в квалификационную комиссию адвокатской палаты N-ской губернии с заявлением о присвоении ей статуса адвоката. После прохождения всех предусмотренных законом процедур и успешной сдачи квалификационного экзамена квалификационная комиссия готовилась принять решение о присвоении Берестовой статуса адвоката. Накануне этого в комиссию поступило анонимное письмо, в котором говорилось, что претендентка на протяжении ряда лет выступает как исполнительница танца живота в развлекательном центре «Соблазн», а, следовательно, по своим нравственным качествам не соответствует высокому статусу адвоката.

Исходя из рассматриваемой ситуации, определитесь, каким должно быть решение квалификационной комиссии? Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

1 этап зачета: Электронное тестирование.

2 этап зачета: Выполнение практического задания.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

Тест — 0 до 30 баллов. 1 правильный ответ — 1 балл.

Практическое задание оценивается в 20 баллов:

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций знание нормативного материала, базовые категории и понятия по изученной дисциплине,.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании нормативного материала, базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает нормативного материала, базовых категорий и понятий по дисциплине.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1. Общие вопросы морального регулирования. Тема 1. Предмет этики. Тема 2. Мораль как общественное явление. Тема 3. Основные регуляторы нравственного поведения. Тема 4. Этикет в жизни человека и общества</p>	<p>Мероприятие проводится аудиторно, письменно: – решение практического задания; – и иные формы по усмотрению преподавателя. Максимальный балл за решение практического задания – 4 балла. Возможность пересдачи контрольного мероприятия имеется. В ходе контрольного мероприятия разрешается использование нормативного материала Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>4 балла – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации 3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации 2 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки 1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с многочисленными неточностями, умение, но во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки 0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации</p>
	<p>Тестирование № 1 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u></p>	<p>Количество баллов за тест – 12 0,6 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>

	<p>Тест состоит из 20 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 30 мин.</p> <p>Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	
<p>Модуль 2. Профессиональная этика работника прокуратуры. Тема 5. Судебная этика. Тема 6. Профессиональная этика. Тема 7. Общие положения этики прокурорского работника. Тема 8. Этические требования в деятельности прокурора, поддерживающего государственное обвинение в суде. Тема 9. Нравственно-профессиональная деформация личности прокурорского работника и пути ее профилактики</p>	<p>Решение практического задания.</p> <p>Максимальный балл за решение практического задания – 8 баллов. Возможность пересдачи контрольного мероприятия имеется. В ходе контрольного мероприятия разрешается использование нормативного материала</p> <p>Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят</p>	<p>8-7 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации</p> <p>6-5 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации</p> <p>4-3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки</p> <p>2-1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с многочисленными</p>

	<p>тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>неточностями, умение, но во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки 0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.</p>
<p>Модуль 3. Регуляция профессионального поведения в смежных видах юридической деятельности. Тема 10. Этика судьи. Тема 11. Профессиональная этика адвоката. Тема 12. Следственная этика</p>	<p>Решение практического задания.</p> <p>Максимальный балл за решение практического задания – 8 баллов.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия имеется. В ходе контрольного мероприятия разрешается использование нормативного материала</p> <p>Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>8-7 баллов – студент демонстрирует исчерпывающее знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, свободно владеет навыками анализа конкретной ситуации 6-5 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации 4-3 балла – студент демонстрирует знание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с отдельными неточностями, умение подобрать соответствующие примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом отдельные ошибки 2-1 балл – студент демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной литературы, но с многочисленными неточностями, умение, но во всех случаях, подобрать примеры из практики, владеет навыками анализа конкретной ситуации, допуская при этом множественные ошибки 0 баллов – отказ от ответа, студент демонстрирует незнание понятий и категорий, нормативного материала в объеме основной и дополнительной литературы, неумение подобрать примеры из практики, не владеет навыками анализа конкретной ситуации Баллы внутри критерия определяются в</p>

		зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.
Модуль 2. Профессиональная этика работника прокуратуры. Тема 5. Судебная этика. Тема 6. Профессиональная этика. Тема 7. Общие положения этики прокурорского работника. Тема 8. Этические требования в деятельности прокурора, поддерживающего государственное обвинение в суде. Тема 9. Нравственно-профессиональная деформация личности прокурорского работника и пути ее профилактики Модуль 3. Регуляция профессионального поведения в смежных видах юридической деятельности. Тема 10. Этика судьи. Тема 11. Профессиональная этика адвоката. Тема 12. Следственная этика	Тестирование № 1 Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u> . <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 20 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 30 мин. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию	Количество баллов за тест – 18 0,6 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Профессиональная этика прокурора» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, ибо пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующего занятия. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла этических категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к занятиям и решению задач руководствоваться нормативным материалом, рекомендованным преподавателем.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.

5. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488931>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) *Таран, А. С.* Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489444>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852619> – Режим доступа: по подписке.
- 2) *Носков, И. Ю.* Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Плотникова А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А.А. Вотинов. – Самара : Самарский Юридический институт ФСИН России, 2016. – 120 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. : <http://znanium.com/bookread2.php?book=944074>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) *Таран, А. С.* Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489444>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059/

"Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации" (утв. Минюстом России 19.01.2016) // <http://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

Кодекс судейской этики (с изменениями от 8 декабря 2016 г.) Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года // <http://www.ksrf.ru/ru/Info/LegalBases/Kodeks/Pages/default.aspx>

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации / Введен в действие приказом №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» от 17.03.2010 г. // <http://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14294/>

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа.

Учебно-наглядное пособие по теме «Профессиональная этика адвоката»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для

	обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство