

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 11:15:37
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Противодействие коррупции»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация №2 «Прокурорская деятельность»
(профиль: Прокурорский работник)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины «Противодействие коррупции» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. правоохранительная;
2. организационно-управленческая.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о явлении коррупции как социально-политической и управленческо-правовой проблеме, понятиях, принципах, содержании государственной политики, нормативно-правовой базе и системе антикоррупционных мероприятий, по противодействию коррупции Российской Федерации;
- получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по выявлению и пресечению коррупционного поведения;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, для осуществления правоприменительной деятельности в государственных органах, участия в осуществлении экспертно-консультационной деятельности и координации работы правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- составление юридических документов;
- правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере;

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав;
- выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение;
- обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений;
- организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса « Противодействие коррупции» студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

правоприменительная деятельность:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-4);

правоохранительная деятельность:

- способностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-7);

способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав (ПК-8);

- (ПК-9) способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

- (ПК-10) способностью выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению.

организационно - управленческая деятельность:

- (ПК-21) способностью выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
Аудиторные занятия (всего)	48	-	-	-	48
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	-	-	-	16
Практические занятия (ПЗ)	32	-	-	-	32
Самостоятельная работа (всего)	24	-	-	-	24
В т. ч. промежуточная аттестация	18	-	-	-	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	-	-	зачет
Общая трудоемкость	час зач. ед.	72 2	-	-	- 72 2

5. Структура учебной дисциплины.**5.1 Тематический план**

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1. Сущность коррупции	6	7,5	6	19,5	4	
1.	Тема 1. Историко-правовой анализ понятия коррупции	4	3,5	-	8	-	Разбор конкретных историко-правовых ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми актами

2	Тема 2. Субъекты, осуществляющие противодействие в сфере коррупции и их полномочия.	2	4	6	12	4	Ролевые и деловые игры, решение практических задач
II	Модуль 2. Организационно-правовые основы противодействия коррупции.	10	24	18	52	24	Ролевые и деловые игры, решение практических задач
	Тема 3. Документы международных организаций по противодействию коррупции. Законодательство и политика Российской Федерации по противодействию коррупции	4	8	6	18	8	Ролевые и деловые игры, решение практических задач
	Тема 4. Технологии противодействия коррупции и управления коррупционными рисками... Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в противодействии коррупции	4	8	6	18	8	ситуационные задачи, проектирование.
	Тема 5. Регламентация ответственности за коррупционные преступления	2	8	6	16	8	Ролевые и деловые игры, решение практических задач
	ВСЕГО:	16	32	24	72	28	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций.

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: виды прав и обязанностей граждан (Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства), виды прав и обязанностей различных видов организаций; виды и порядок издания актов и нормативных правовых актов органами публичной власти; требования, по антикоррупционной экспертизе предъявляемые актам и нормативным правовым актам органов публичной субъектами права; производство по рассмотрению экспертных заключений и исковых заявлений органами прокуратуры: сроки, порядок подачи требований и исковых заявлений по вопросам коррупционных правонарушений, виды судебных решений; производство по коррупционным делам.

Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями: «правовые акты», «коррупционные правонарушения», «коррупция», «мер прокурорского реагирования по коррупционным правонарушениям»;

Анализировать поведение субъектов права с точки зрения выполнения требований законодательства, по профилактике коррупционных нарушений; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими субъекты права граждан и организаций, производство по делам об коррупционных правонарушениях; определять вид ответственности за поведение участников правоотношений, применять меры прокурорского реагирования;

Навыки: выбора вариантов реагирования на неправомерное поведение субъектов правоотношений по противодействию коррупции его реализации.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Понятие и основные черты законодательства субъектов права.
2. Меры по противодействию коррупции.
3. Что означает понятие специальная дееспособность граждан?
4. Может ли быть ограничены субъекты права? Каковы основания и пределы подобных ограничений по противодействию коррупции.
5. Формы деятельности государственных органов, как субъекта правоотношений.?
6. Понятие, признаки, виды и процедуры принятия индивидуальных локальных нормативно правовых актов, место антикоррупционной экспертизы.
7. Понятие, признаки, виды и процедуры проведения антикоррупционной экспертизы.
8. Законодательство РФ о правовом статусе органов исполнительной организационная структура и компетенция по противодействию коррупции.
9. Правовое положение и виды органов, рассматривающих коррупционные правонарушения. Подведомственность дел: правила распределения подведомственности и подсудности.
10. Правовое положение участников производства по коррупционным правонарушениям.

Профилактика коррупции – это:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции,

в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Практическое задание для самостоятельной работы. Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу, из которых для проверки компетенции в фонде оценочных средств предусмотрено 2 практических задания. По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции:

1) по результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлений фактов взяточничества.

Какие мероприятия должны провести руководители органов полиции? Обоснуйте Ваше решение.

2) Дайте определение понятия коррупция, и какие законодательные нормы призваны пресекать её проявление?

3. Устный опрос на семинарском занятии.

Устный опрос проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.

Пример устного вопроса: объясните, в чем заключается конфликт интересов на государственной службе?

Принципы противодействия коррупции, обоснуйте. В каком федеральном законе они закреплены?

Что же такое коррупция, и какие законодательные нормы призваны пресекать ее проявления?

- Действительно, законодательство о противодействии коррупции включает в себя не только нормы Уголовного кодекса, но и Национальный план и Национальную стратегию противодействия коррупции, ряд федеральных законов. Кстати, определение «коррупции» дано в Федеральном законе «О противодействии коррупции», оно включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды.

Приведите иные правовые акты и документы, относящиеся к противодействию коррупции в МВД России, Пенсионном фонде России и ГК «Роскосмос»?

-Министерство юстиции Российской Федерации проводит антикоррупционную экспертизу в соответствии с методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. N 96, в отношении: _____ (назовите).

2. Результаты антикоррупционной экспертизы отражаются.....(назовите в каком документе?)

3. Широта дискреционных полномочий - является ли коррупциогенным фактором, раскройте содержание указанного понятия.

Проекты:

- составить структурно-логическую схему «Технологии обработки юридически значимой информации по противодействию коррупции»;

- групповой проект - «методика выявления коррупционных рисков»;

- индивидуальный проект «система ограничений и запретов на государственной и муниципальной службе».

Практические задания:

- «Анализ по обзору СМИ и сети internet на предмет выявления коррупциогенных

правонарушений».

Задача Прокурором области в связи с проводимой проверкой исполнения законодательства о противодействии коррупции в правоохранительных органах в адрес руководителя следственного управления Следственного комитета России, управления ФСБ России, территориального управления Банка России по области и аппарата полпредства Президента РФ по федеральному округу направлен запрос о предоставлении сведений (списков) в отношении федеральных государственных и федеральных государственных гражданских служащих данного органа, которые в 2014 - 2015 годах предоставляли сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также аналогичных сведений в отношении супруга (супруги) и несовершеннолетних детей с указанием их персональных данных: полных фамилии, имени, отчества, даты рождения, места жительства, занимаемой должности, даты поступления на службу, ИНН.

Письмом руководителя следственного управления Следственного комитета России по области в предоставлении запрашиваемой информации отказано. Отказ мотивирован тем, что правовые отношения органов прокуратуры и Следственного комитета, в ходе осуществления прокурорского надзора регулируются УПК РФ и прокуратура может осуществлять свои полномочия только по фактам нарушения закона, иные организации сослались на невозможность предоставления информации по мотивам необходимости обеспечения соблюдения государственной, коммерческой тайны и иной конфиденциальной информации.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Задача. Законодательство, регламентирующее порядок прохождения государственной и муниципальной службы, налагает на чиновников ряд запретов и ограничений, в том числе – запрет на осуществление предпринимательской деятельности. А как карается нарушение этих требований?

Действительно, государственные и муниципальные служащие обязаны соблюдать ряд требований, которые установлены законодательством. Здесь я приведу в качестве примера уголовное дело, которое сейчас рассматривается судом. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

умеет - применять методику выявления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям. Участвовать в координации и взаимодействии институтов гражданского общества по осуществлению общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, выявлять коррупциогенные факторы.

Владеет методикой составления экспертного заключения по антикоррупционной экспертизе нормативно правовых актов и их проектов.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции.

«базовый уровень» (хорошо) – знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них

положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции.

Умеет - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, определять виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

Владеет методикой составления экспертного заключения по антикоррупционной экспертизе нормативно правовых актов и их проектов.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции. (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем).

«повышенный уровень» (отлично) –

знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции. Виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

умеет - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, определять виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

владеет - техниками составления организационно распорядительных документов в сфере противодействия коррупции. Комплексом мероприятий, направленных на повышение эффективности выявления юридической ответственности принимаемых в ходе надзорной деятельности по выявлению и раскрытию коррупционных преступлений мер по обеспечению конфискации имущества и уплаты штрафов. Правилами и методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и самостоятельно организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции.

ПК-7 способностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об компетенции:

Знания: понятие и законодательство о противодействия коррупции, правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции;

основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции;

методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения

коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умения: разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

организовывать работу по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

разрабатывать методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков;

проводить мероприятия по формированию в органе или организации негативного отношения к дарению подарков указанным лицам и служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей

Навыки: навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации;

технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Устный опрос.

2. Теоретические вопросы, оценивание в процессе чтения лекции (задание на воспроизведение, анализ понимания основных терминов и понятий по противодействию коррупции).

2. Экспресс опрос понятий: «коррупция» «эффективные меры по противодействию коррупции», «коррупционные риски».

3. Проект: составить структурно-логическую схему «Технологии обработки юридически значимой информации по противодействию коррупции».

4. Практическое письменное задание: «Анализ по обзору СМИ и сети internet на предмет выявления коррупциогенных правонарушений».

5. Практические задания конкретных историко-правовых ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми актами по вопросам противодействия коррупции.

6. Решение практических задач №1-20 (практикум «Правовые основы противодействия коррупции»).

7. Групповой проект - «модель противодействия коррупции в органах прокуратуры».

8. Индивидуальный проект «Международные модели противодействия коррупции».

9. Тестовое задание

1. Тестовые задания.

Пример тестового задания:

Профилактика коррупции – это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Практическое задание для самостоятельной работы.

Пример:

1) Что же такое коррупция, и какие законодательные нормы призваны пресекать ее проявления?

- Действительно, законодательство о противодействии коррупции включает в себя не только нормы Уголовного кодекса, но и Национальный план и Национальную стратегию противодействия коррупции, ряд федеральных законов. Кстати, определение «коррупции» дано в Федеральном законе «О противодействии коррупции», оно включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды.

Приведите иные правовые акты и документы, относящиеся к противодействию коррупции в МВД России, Пенсионном фонде России и ГК «Роскосмос»?

Практическое задание. Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу, из которых для проверки компетенции ПК-9 в фонде оценочных средств предусмотрено 2 практических задания.

По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

Пример:

2) по результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлений фактов взяточничества.

Какие мероприятия должны провести руководители органов полиции? Обоснуйте Ваше решение.

3) На основе официального сайта региональной прокуратуры составьте перечень документов по единому требованию к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов федеральных государственных органов, посвященных вопросам противодействия коррупции.

4) Составьте структурно логическую схему поэтапного контроля и надзора за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц по вопросам коррупции.

3. Устный опрос на семинарском занятии.

Устный опрос проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.

1. Дайте определение понятия коррупция, и какие законодательные нормы призваны пресекать её проявление?
2. Принципы противодействия коррупции, обоснуйте. В каком федеральном законе они закреплены?

Задача. Сотрудник одной из городских администраций в сведениях о расходах в отношении супруги указал приобретение недвижимого имущества, стоимость которого существенно превышает доход супругов за 3 года. Источник получения денежных средств, за счет которых приобретено имущество, не подтвержден. В связи с этим, прокуратура направила в суд исковое заявление с требованием обратить в доход государства указанное недвижимое имущество. Рассмотрение иска находится на контроле прокуратуры.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Задача . Сотрудник одной из городских администраций не указал в сведениях о расходах, приобретенную квартиру за 5 млн. рублей и источник получения денежных средств, за счет которых приобретено имущество. По представлению прокуратуры служащий освобожден от замещаемой должности и уволен в связи с утратой доверия.

Как все-таки все просто, а какой должна быть процедура применения этой меры?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает: понятие коррупция в международном и российском праве.

Умеет: отличать коррупционное поведение от правового поведения по уровням управления.

Владеет: правовой культурой поведения в коррупционной ситуации.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки, анализирует понятие коррупции в международном и российском законодательстве (допускаются ошибки, которые студент исправляет при коррекции преподавателем).

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает: понятие коррупция в международном и российском праве. Отрасли права международного и российского законодательства о противодействии коррупции. Понятие коррупционные риски.

Умеет: отличать коррупционное поведение от правового поведения; Выявлять коррупциогенные факторы на основе Российского законодательства.

Владеет: правовой культурой поведения в коррупционной ситуации; технологиями обработки юридически значимой информации в сфере противодействия коррупции; навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки, анализирует понятие коррупции и коррупционных рисков в международном и российском законодательстве и формулирует выводы (допускаются некоторые малосущественные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем).

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает: понятие коррупция в международном и российском праве. Отрасли права международного и российского законодательства о противодействии коррупции. Понятие коррупционных рисков. Методические подходы по проведению оценки коррупционных

рисков государственных органах и органах местного самоуправления и в организациях различных форм собственности. Выявлять и определять коррупциогенные факторы риски на основе Российского законодательства и международного права.

Умеет: отличать коррупционное поведение от правового поведения.

Владеет: правовой культурой поведения в коррупционной ситуации; технологиями обработки юридически значимой информации в сфере противодействия коррупции; навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приемами и методами определения коррупционных рисков.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умение моделировать ситуации правомерного поведения, анализирует понятие коррупции и коррупционных рисков в международном и российском законодательстве и формулирует выводы.

ПК-8 способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

Знания: понятия «коррупционное поведение», «правовое поведение», «служебное поведение» «конфликт интересов»;

- правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции;
- методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции органами прокуратуры;
- организационные меры по противодействию коррупции;
- роль вместо органов прокуратуры в противодействии коррупции;
- предотвращение конфликта интересов на федеральной государственной службе;
- регламентация юридической ответственности за коррупционные правонарушения

Умения:

- анализировать деятельность федеральных, государственных, муниципальных служащих и сотрудников правоохранительных органов по служебному поведению

Навыки:- разрабатывать организационные и профилактические меры по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

- применять технологии ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, технологии систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Устный опрос.
2. Теоретические вопросы, оценивание в процессе чтения лекции (задание на воспроизведение, анализ понимания основных терминов и понятий по противодействию коррупции).
2. Экспресс опрос понятий: «правомерное поведение» «ограничения и запреты», «мониторинг коррупционных правонарушений».
3. Проект: составить структурно-логическую схему «Технологии обработки юридически значимой информации по противодействию коррупции».
4. Практическое письменное задание: «Анализ по обзору СМИ и сети internet на предмет выявления коррупциогенных правонарушений».
5. Практические задания конкретных правовых ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми актами по вопросам противодействия коррупции.
6. Решение практических задач №21-31 (практикум «Правовые основы противодействия коррупции»).
7. Групповой проект - «методика выявления коррупционных рисков».

8. Индивидуальный проект «система ограничений и запретов на государственной и муниципальной службе».
9. Тестовые задания.

1. Тестовые задания.

Пример тестового задания:

1. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- б) прокуратурой Российской Федерации;
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

2. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;
- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
- д) управление государственным имуществом;
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

3. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

4. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это _____

2. Практическое задание для самостоятельной работы.

Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу, из которых для проверки компетенции ПК-10 в фонде оценочных средств предусмотрено 2 практических задания. По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

1. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности.

Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?

2. Законодательство, регламентирующее порядок прохождения государственной и муниципальной службы, налагает на чиновников ряд запретов и ограничений, в том числе

– запрет на осуществление предпринимательской деятельности. А как карается нарушение этих требований?

Действительно, государственные и муниципальные служащие обязаны соблюдать ряд требований, которые установлены законодательством. Здесь я приведу в качестве примера уголовное дело, которое сейчас рассматривается судом. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

3. Устный опрос на семинарском занятии.

Устный опрос проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.

Пример устного вопроса:

1. Министерство юстиции Российской Федерации проводит антикоррупционную экспертизу в соответствии с методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. N 96, в отношении: _____ (назовите).
2. Результаты антикоррупционной экспертизы отражаются.....(назовите в каком документе?)
3. Широта дискреционных полномочий - является ли коррупциогенным фактором, раскройте содержание указанного понятия.
4. Объясните, в чем разница между нормами уголовного кодекса и этическими правилами при анализе коррупционного поведения государственного и муниципального служащего?
5. изобразить схему коррупционных рисков для юридических и физических лиц (на примере органов прокуратуры РФ).

Задача. Сотрудником отдела ФССП России была подана справка о доходах..., где он указал, что ему принадлежит на праве собственности в Челябинской области квартира (3к, 69 кв. м. 3 500 млн. руб. стоимость), зарегистрирован он в г. Полевской Свердловской области, а на протяжении 5 лет фактическим его местом жительства является муниципальное образование г.Екатеринбург (ул. Техническая, 23). В справке о доходах... местом жительства назван г.Полевской. Сотрудник был уволен в связи с утратой доверия, так как указал недостоверные сведения в соответствующей справке о доходах..., так как, по мнению конфликтной комиссии, местом его жительства является г.Екатеринбург.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает: систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе.

Умеет: организовывать структуры, функции и деятельность органов (организаций) и лиц, исключая коррупционные риски

Владеет: технологиями организационного поведения и государственного и муниципального управления в сфере противодействия коррупции.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умение моделировать ситуации

правомерного поведения с коллегами и в коллективе, анализирует понятие ограничений и запретов в международном и российском законодательстве и формулирует выводы.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает: систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе.

-организовывать работу подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Умеет: организовывать структуры, функции и деятельность органов (организаций) и лиц, исключая коррупционные риски; обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами.

Владеет: технологиями организационного поведения и государственного и муниципального управления в сфере противодействия коррупции; механизмом формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умение моделировать ситуацию правомерного поведения с коллегами и в коллективе, анализирует понятие ограничения и запреты в международном и российском законодательстве и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем).

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает: систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе.

-организовывать работу подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений; направления совершенствования организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции.

Умеет: организовывать работу подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений; направления совершенствования организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции.

Организовывать работу в коллективе с учетом антикоррупционных мер.

Владеет: технологиями организационного поведения и государственного и муниципального управления в сфере противодействия коррупции; механизмом формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; правовыми основами составления антикоррупционного планирования.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умение организовывать и моделировать ситуации правомерного поведения с коллегами и в коллективе, анализирует понятие ограничений и запретов в международном и российском законодательстве и формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции.

способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-9)

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знать:

правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по

повышению эффективности противодействия коррупции;
методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Уметь:

разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

организовывать работу по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

разрабатывать методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков;

проводить мероприятия по формированию в органе или организации негативного отношения к дарению подарков указанным лицам и служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей

Владеть:

навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации;

технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной литературе.
2. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
3. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
4. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
5. Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом.
6. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
7. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
8. Характеристика личности коррупционного преступника.
9. Индикаторы коррупции.
10. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
11. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
12. Принципы противодействия коррупции.
13. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.
14. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
15. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
16. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
17. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.

18. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности. Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
19. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
20. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
21. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
22. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
23. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

2. Тестовые задания.

Профилактика коррупции – это:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Практические задания.

Ситуационные задачи

1. Прокурору Кошкину поручили провести антикоррупционную экспертизу проекта приказа «Об утверждении Положения о проведении областного конкурса «Лучший государственный обвинитель Свердловской области». Составив черновик заключения, Кошкин пошёл на обеденный перерыв, на котором встретил прокурора Мухина. Мухин и Кошкин обсудили подготовленный черновик антикоррупционной экспертизы проекта приказа. Мухин высказал мнение, что некоторые положения проекта приказа, в которых установлены коррупциогенные факторы, необходимо оставить без изменения в связи с их полезностью для дела. Придя с обеденного перерыва, Кошкин изменил черновик и составил экспертное заключение, согласно замечаниям Мухина. Оцените поведение Кошкина с точки зрения соответствия требованиям к служебному поведению федеральных государственных служащих.

Соответствует ли поведение Кошкина требованиям законодательства о противодействии коррупции? Каким образом производится профилактика коррупции в органах прокуратуры?

2. Помощнику городского прокурора Климову в связи с тем, что он не уведомил прокурора края о факте обращения к нему Иванова с просьбой оказать за денежное вознаграждение содействие в урегулировании вопроса о выделении администрацией города земельного участка под строительство жилого дома было объявлено замечание. Климов обжаловал данное дисциплинарное взыскание указав, что во время беседы предостерег Иванова от совершения данного противоправного деяния, денежных средств от него не принимал, а следовательно коррупционное правонарушение либо иной проступок не совершал, свои служебные обязанности выполняет добросовестно.

Проанализируйте ситуацию. Есть ли основания для привлечения Климова к дисциплинарной ответственности? Смоделируйте ответ Климова и его действия по факту предложения денежного вознаграждения Ивановым. Возможно ли проводить профилактику коррупции органами прокуратуры среди населения для пресечения подобного коррупционного поведения? Если да, то какими способами?

3. Проанализируйте приведенные ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«18. Для предоставления государственной услуги заявитель направляет в Департамент посредством почтовой связи или лично, через Центр или в электронной форме через Единый портал государственных услуг "Электронное правительство. Госуслуги" <http://gosuslugi.ru/> (вход напрямую в региональную часть портала <http://66.gosuslugi.ru/>) следующие документы:

заявление по форме согласно приложению № 1 к настоящему Административному регламенту;

документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени заявителя (при необходимости);

документы, подтверждающие необходимость использования испрашиваемого лесного участка.

В отдельных случаях документы, указанные в абзаце четвертом настоящего пункта могут не предоставляться.»

Задача. Частью 4 статьи 1 ФЗ №273-ФЗ установлено, что функции государственного, муниципального (административного) управления организацией представляют собой полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

Приведите конкретные функции, которые могут вызвать коррупциогенные последствия для следующих административных ведомств:

Росгидромет, Рослесхоз, Комиссия по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении Министерства промышленности и торговли Российской Федерации;

Управление архивами, Департамент общественной безопасности, Департамент по обеспечению деятельности мировых судей субъекта РФ?

Задача. Никитенко была уволена по п. 3 ст. 19 ФЗ-25 «О муниципальной службе в РФ» по причине непредставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера от 1 мая 2016 г. Возражая против, Никитенко ссылалась на то, что ее должность – ведущий специалист юридического отдела администрации муниципального района, не включена Перечень должностей муниципальной службы в органах местного самоуправления муниципального района, а значит не обязана предоставлять такие сведения. Совет муниципального района пояснил, Перечень был утвержден 21 января 2016 г., 1 июня 2016 в данный перечень были внесены изменения, а именно включение должности ведущего специалиста юридического отдела.

Дайте правовую оценку действий участников.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы и нормативных актов правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности

противодействия коррупции;
методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной литературы разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; на достаточном уровне организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; разрабатывать методические рекомендации по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков; на достаточном уровне проводить мероприятия по формированию в органе или организации негативного отношения к дарению подарков указанным лицам и служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей
Владеет навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основными приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; основными технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной и дополнительной литературы и нормативных актов правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции; методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной и дополнительной литературы разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; разрабатывать методические рекомендации по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков; проводить мероприятия по формированию в органе или организации негативного отношения к дарению подарков указанным лицам и служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей

Владеет навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативных актов и судебной практики правовые, организационные, международные основы противодействия

коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции; методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной, дополнительной литературы, нормативных актов и судебной практики разрабатывать планы и методические рекомендации по эффективному управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать эффективный контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; организовывать эффективную работу подразделений кадровых служб указанных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; разрабатывать методические рекомендации по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков; проводить мероприятия по формированию в органе или организации негативного отношения к дарению подарков указанным лицам и служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей; организовывать работу по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

Владеет навыками по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приемами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти. «пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает: понятие коррупция в международном и российском праве.

Умеет: отличать коррупционное поведение от правового поведения по уровням управления.

Владеет: правовой культурой поведения в коррупционной ситуации.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки, анализирует понятие коррупции в международном и российском законодательстве (допускаются ошибки, которые студент исправляет при коррекции преподавателем).

способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-10)

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенций:

Знать:

понятий «служебное поведение», «коррупционное поведение», «меры по предотвращению коррупционных правонарушений» и их сущности;

меры пресечения коррупционного поведения;

систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе.

правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции;

основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции;

методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления

возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Уметь:

разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;
 организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по выявлению и пресечению коррупционных и иных правонарушений;
 организовывать работу по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
 разрабатывать методические рекомендации по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков;
 анализировать служебное поведение федеральных государственных служащих, выявлять коррупционные правонарушения и принимать меры по их предотвращению с позиции служебных обязанностей.

Владеть:

приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации;
 технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти;
 ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации;
 технологиями выявления и проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и значение антикоррупционного поведения;
2. Сущность и значение служебного поведения;
3. Правовые и организационные аспекты формирования антикоррупционной мотивации поведения.
4. Сущность и правовое значение формирования антикоррупционного воспитания в РФ
5. Меры по предотвращению коррупционных правонарушений
6. Меры по предотвращению конфликта интересов среди федеральных государственных служащих
7. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной литературе.
8. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
9. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
10. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
11. Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом.
12. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
13. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
14. Характеристика личности коррупционного преступника.
15. Индикаторы коррупции.
16. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
17. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

18. Принципы противодействия коррупции.
19. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.
20. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
21. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
22. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
23. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.
24. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности. Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
25. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
26. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
27. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
28. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
29. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

2. Тестовые задания.

1. Характерными признаками коррупции для прокурорского работника являются следующие:
 - 1) Использование в личных, противоправных целях возможностей, вытекающих именно из профессионального положения прокурора, и не присущих другим профессиям.
 - 2) Коррупционное поведение прокурора отличается от прочих форм его возможного противоправного поведения также тем, что оно в обязательном порядке характеризуется искажением процессуальной роли, в которой прокурор обязан выступать в гражданском или уголовном процессе в качестве государственного обвинителя..
 - 3) Коррупционные отношения характеризуются, как правило, наличием двух сторон. Одна из сторон располагает каким-либо властным (в исследуемом нами случае - профессиональным прокурорским) ресурсом.
 - 4) Определите четвертый признак.
2. Личная заинтересованность прокурорского работника, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей – это _____
3. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:
 - а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;
 - б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
 - в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
 - г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
 - д) управление государственным имуществом;
 - е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
 - ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.
3. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:
 - а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
 - б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.
4. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это _____

3. Практическое задание

1. По результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлению фактов взяточничества.

Руководителям правоохранительных органов предложено усилить контроль при проверках сообщений от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о фактах коррупционной составляющей в действиях сотрудников контролирующих органов Свердловской области, а также при осуществлении разрешительных, лицензионных, регистрационных и других правоприменительных процедур, затрагивающих права субъектов предпринимательской деятельности. *Каким именно образом руководителям правоохранительных органов можно усилить контроль при проверках сообщений? Можно ли каким либо другим образом активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности?*

2. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности.

Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?

3. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы и нормативных актов понятия «служебное поведение», «коррупционное поведение», «меры по предотвращению коррупционных правонарушений» и их сущности; меры пресечения коррупционного поведения; систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе; правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции; методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной литературы и нормативных актов разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; на достаточном уровне организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по выявлению и пресечению коррупционных и иных правонарушений; на достаточном уровне разрабатывать методические рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков; на достаточном уровне анализировать служебное поведение федеральных государственных служащих, выявлять коррупционные правонарушения и принимать меры по их предотвращению с позиции служебных обязанностей.

Владеет на достаточном уровне приёмами ведения работы по выявлению случаев

возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти; ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями выявления и проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной, дополнительной литературы и нормативных актов понятия «служебное поведение», «коррупционное поведение», «меры по предотвращению коррупционных правонарушений» и их сущности; меры пресечения коррупционного поведения; систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе; правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции; методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной, дополнительной литературы и нормативных актов разрабатывать планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по выявлению и пресечению коррупционных и иных правонарушений; анализировать служебное поведение федеральных государственных служащих, выявлять коррупционные правонарушения и принимать меры по их предотвращению с позиции служебных обязанностей.

Владеет приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти; ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями выявления и проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

«повышенный уровень» (отлично) -

Знает в рамках основной, дополнительной литературы, нормативных актов и правоприменительной практики понятия «служебное поведение», «коррупционное поведение», «меры по предотвращению коррупционных правонарушений» и их сущности; меры пресечения коррупционного поведения; систему организационных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в кооперации с коллегами и коллективе; правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции; основы правовых знаний для формирования своей мировоззренческой позиции по повышению эффективности противодействия коррупции; методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и

потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям

Умеет в рамках основной, дополнительной литературы, нормативных актов и правоприменительной практики разрабатывать эффективные планы и методические рекомендации по управлению коррупционными рисками по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, направленные на достижение конкретных результатов, обеспечивать эффективный контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами; организовывать работу подразделений кадровых служб указанных органов по выявлению и пресечению коррупционных и иных правонарушений; на высоком профессиональном уровне анализировать служебное поведение федеральных государственных служащих, выявлять коррупционные правонарушения и принимать меры по их предотвращению с позиции служебных обязанностей.

Владеет эффективными приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями систематического проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти; эффективными приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и государственных служащих Российской Федерации; технологиями выявления и проведения оценок коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций органов государственной власти.

способность выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе (ПК-21)

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- знать систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для пресечения проявления коррупции;
- коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции. Виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

Умения:

- применять методику оценки коррупционных рисков и методические рекомендации по применению мер противодействия коррупции исходя из вероятности системы управления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков, которые они несут общественным отношениям;
- участвовать в координации и взаимодействии институтов гражданского общества по осуществлению общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в вопросах экспертизы нормативно правовых актов и их проектов.

Навыки:

- участвовать в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов,
- проведение организационных мероприятия, направленных на реализацию полномочий по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов,
- организационно-распорядительные документы, издаваемые в целях определения механизма реализации новых полномочий проведение межведомственные совещания с руководителями федеральных органов исполнительной власти и организаций

федерального уровня, обладающих нравом нормотворчества

- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- приемами применения гражданского и административного законодательства Российской Федерации, в том числе в части, касающейся ответственности юридических лиц, от имени или в интересах которых совершаются коррупционные правонарушения, в противодействии коррупции; комплексом организационных, разъяснительных и иных мер по соблюдению служащими ограничений, запретов и по исполнению обязанностей.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Тестовые задания.

1. Характерными признаками коррупции для прокурорского работника являются следующие:

- 1) Использование в личных, противоправных целях возможностей, вытекающих именно из профессионального положения прокурора, и не присущих другим профессиям.
- 2) Коррупционное поведение прокурора отличается от прочих форм его возможного противоправного поведения также тем, что оно в обязательном порядке характеризуется искажением процессуальной роли, в которой прокурор обязан выступать в гражданском или уголовном процессе в качестве государственного обвинителя..
- 3) Коррупционные отношения характеризуются, как правило, наличием двух сторон. Одна из сторон располагает каким-либо властным (в исследуемом нами случае - профессиональным прокурорским) ресурсом.
- 4) Определите четвертый признак.

2. Личная заинтересованность прокурорского работника, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей – это _____

3. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно распорядительных или административно-хозяйственных функций;
- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям;
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий;
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.);
- д) управление государственным имуществом;
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений;
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

3. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

4. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это _____

2. Практическое задание

1. По результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлению фактов взяточничества.

Руководителям правоохранительных органов предложено усилить контроль при проверках сообщений от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о фактах коррупционной составляющей в действиях сотрудников контролирующих органов Свердловской области, а также при осуществлении разрешительных, лицензионных, регистрационных и других правоприменительных процедур, затрагивающих права субъектов предпринимательской деятельности. *Каким именно образом руководителям правоохранительных органов можно усилить контроль при проверках сообщений? Можно ли каким либо другим образом активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности?*

2. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности.

Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?

3. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

умеет - применять методику выявления возникновения коррупционных отношений и потенциальных рисков (которые они несут) общественным отношениям. Участвовать в координации и взаимодействии институтов гражданского общества по осуществлению общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, выявлять коррупциогенные факторы.

Владеет методикой составления экспертного заключения по антикоррупционной экспертизе нормативно правовых актов и их проектов. Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции.

«базовый уровень» (хорошо) –

– знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции.

Умеет - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, определять виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

Владеет методикой составления экспертного заключения по антикоррупционной экспертизе нормативно правовых актов и их проектов.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий,

самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции. (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем).

«повышенный уровень» (отлично) –

знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции. Виды юридической ответственности ответственность за коррупционные правонарушения и преступления.

умеет - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, определять виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

владеет - техниками составления организационно распорядительных документов в сфере противодействия коррупции. Комплексом мероприятий, направленных на повышение эффективности выявления юридической ответственности принимаемых в ходе надзорной деятельности по выявлению и раскрытию коррупционных преступлений мер по обеспечению конфискации имущества и уплаты штрафов. Правилами и методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие критерии: студент знает теоретические основы и методику выполнения практических заданий, самостоятельно демонстрирует правовые навыки и умения выявлять коррупционные проявления и самостоятельно организовывать мероприятия по их устранению, формулирует выводы и направления совершенствования организации по противодействию коррупции.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства

Теоретические вопросы

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной литературе.
2. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
3. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
4. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
5. Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом.
6. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
7. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
8. Характеристика личности коррупционного преступника.
9. Индикаторы коррупции.
10. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
11. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
12. Принципы противодействия коррупции.
13. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.

14. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
15. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
16. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
17. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.
18. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности.
19. Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
20. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
21. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
22. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
23. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
24. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

Практические задачи

1. Федеральному государственному гражданскому служащему Роспотребнадзора Семенову в период его служебной командировки в Республику Дагестан в процессе протокольного мероприятия было преподнесено сувенирное холодное оружие, инкрустированное драгоценными камнями, которое он принял. Нарушают ли действия Семенова антикоррупционное законодательство? Что необходимо предпринять Семенову в данной ситуации?

2. Проанализируйте приведенные ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«18. Для предоставления государственной услуги заявитель направляет в Департамент посредством почтовой связи или лично, через Центр или в электронной форме через Единый портал государственных услуг "Электронное правительство. Госуслуги" <http://gosuslugi.ru/> (вход напрямую в региональную часть портала <http://66.gosuslugi.ru/>) следующие документы:

заявление по форме согласно приложению № 1 к настоящему Административному регламенту;

документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени заявителя (при необходимости);

документы, подтверждающие необходимость использования испрашиваемого лесного участка.

В отдельных случаях документы, указанные в абзаце четвертом настоящего пункта могут не предоставляться.»

3. По результатам совещания прокурором области предложено активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности, в том числе выявлению фактов взяточничества.

Руководителям правоохранительных органов предложено усилить контроль при проверках сообщений от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о фактах коррупционной составляющей в действиях сотрудников контролирующих органов Свердловской области, а также при осуществлении разрешительных, лицензионных, регистрационных и других правоприменительных процедур, затрагивающих права субъектов предпринимательской деятельности. *Каким именно образом руководителям правоохранительных органов можно усилить контроль при проверках сообщений? Можно ли каким либо другим образом активизировать деятельность органов полиции по выявлению преступлений коррупционной направленности?*

4. Специалист по связям с общественностью УВД г. Екатеринбурга не указал в сведениях о доходах, о наличии у него банковского счёта в одной из кредитных организаций. По представлению прокурора специалист был освобождён от занимаемой должности.

Какой на самом деле должна быть процедура применения данной меры, подлежит ли названное лицо соответствующей мере воздействия?

5. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции, квалифицируйте действия виновных лиц?

6. Прокурору Кошкину поручили провести антикоррупционную экспертизу проекта приказа «Об утверждении Положения о проведении областного конкурса «Лучший государственный обвинитель Свердловской области». Составив черновик заключения, Кошкин пошёл на обеденный перерыв, на котором встретил прокурора Мухина. Мухин и Кошкин обсудили подготовленный черновик антикоррупционной экспертизы проекта приказа. Мухин высказал мнение, что некоторые положения проекта приказа, в которых установлены коррупциогенные факторы, необходимо оставить без изменения в связи с их полезностью для дела. Придя с обеденного перерыва, Кошкин изменил черновик и составил экспертное заключение, согласно замечаниям Мухина. Оцените поведение Кошкина с точки зрения соответствия требованиям к служебному поведению федеральных государственных служащих.

Соответствует ли поведение Кошкина требованиям законодательства о противодействии коррупции? Каким образом производится профилактика коррупции в органах прокуратуры?

7. Помощнику городского прокурора Климову в связи с тем, что он не уведомил прокурора края о факте обращения к нему Иванова с просьбой оказать за денежное вознаграждение содействие в урегулировании вопроса о выделении администрацией города земельного участка под строительство жилого дома было объявлено замечание. Климов обжаловал данное дисциплинарное взыскание указав, что во время беседы предостерег Иванова от совершения данного противоправного деяния, денежных средств от него не принимал, а следовательно коррупционное правонарушение либо иной проступок не совершал, свои служебные обязанности выполняет добросовестно.

Проанализируйте ситуацию. Есть ли основания для привлечения Климова к дисциплинарной ответственности? Смоделируйте ответ Климова и его действия по факту предложения денежного вознаграждения Ивановым. Возможно ли проводить профилактику коррупции органами прокуратуры среди населения для пресечения подобного коррупционного поведения? Если да, то какими способами?

Критерии оценивания:

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Зачет сдается по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов и одной практической задачи. Максимально за зачёт можно получить 50 баллов.

Ответ на каждый вопрос билета максимально оценивается в 10 баллов, решение практической задачи дает максимально 30 баллов.

Критерии начисления баллов за ответ на каждый теоретический вопрос:

10 баллов – полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, а также со ссылкой на научные исследования по тематике вопроса.

9 баллов - с несущественными замечаниями, студент представляет полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов,

примеров из практики, а также с ссылкой на научные исследования по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

8 баллов – в целом полный, аргументированный и правильный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, с ссылкой на научные исследования по тематике вопроса, если при этом ответ содержит неточности или нет полного раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, однако при незначительном участии преподавателя студент самостоятельно скорректировал ответ. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе.

7 баллов – аргументированный и развернутый ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, при наличии одной существенной ошибки, которую студент самостоятельно скорректировал при незначительном участии преподавателя или нескольких неточностей, которые студент сам исправить не смог. Студент затрудняется привести примеры научных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

6 баллов – аргументированный ответ с указанием необходимых правовых актов, примеров из практики, при наличии одной существенной ошибки, которую студент смог скорректировать в процессе обсуждения с преподавателем. Студент затрудняется привести примеры научных исследований по тематике вопроса. Внутри критерия балл определяется в зависимости от количества ошибок допущенных студентом при ответе или характера существенной ошибки.

5 баллов – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит одну существенную ошибку, которую студент не может исправить. В ответе раскрыты все аспекты вопроса, приведены примеры необходимых правовых актов, а также отдельные примеры из практики. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки.

4 балла – ответ представляется недостаточно аргументированным или содержит две существенные ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно. В ответе раскрыты не все аспекты вопроса, или студент затрудняется в приведении примеров из практики, однако приведены примеры необходимых правовых актов. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов экзаменационного вопроса.

3 балла – ставится студенту, который показал хорошие знания учебного материала, в том числе понятийного аппарата, способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала. Однако в ответе раскрыты не все аспекты вопроса, или допущены три существенные ошибки по отдельным аспектам вопроса, однако приведены примеры необходимых правовых актов. Внутри критерия балл определяется в зависимости от характера существенной ошибки или важности и количества нераскрытых аспектов вопроса.

2 балла - ставится студенту, показавшему знания основного учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий, делающему ссылки на конкретные примеры, однако при этом студентом раскрыты не всех аспекты вопроса. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества и характера нераскрытых элементов вопроса;

1 балл - ставится студенту, показавшему знание основного учебного материала, понятийного аппарата, а также способность к применению теоретического материала при ответах на вопросы, однако проявившему неспособность привести примеры правовых актов по отдельным аспектам вопроса, допустившему несущественные ошибки при

изложении основного учебного материала или обнаружившему значительные пробелы в знании учебного материала по большинству элементов вопроса;

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, понятийного аппарата, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, проявившему неспособность привести конкретные примеры из практики.

Критерии начисления баллов за практическое задание:

30 баллов - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.

29-28 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной, необходимых для решения практического задания.

27-26 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент раскрывает наиболее значимые аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

25-24 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

23-22 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал отдельных разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

21-20 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенной ошибкой/ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала отдельных разделов программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

19-18 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала, а также способность применить указанные

знания на практике; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.

17-16 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, и применены на практике положения указанных актов; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.

15-14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

13-12 баллов – ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

11-10 баллов – ставится студенту за решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.

9-8 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

7-6 баллов - студентом дан ответ с существенными ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

5-4 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при

участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

3-1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Балл внутри критерия начисляется в зависимости от количества замечаний к решению.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1-2	<p>Устный опрос, который проводится в начале каждого практического занятия.</p> <p>Виды опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный опрос; - ответ на теоретический; - дополнение при ответах на занятия; - участие в дискуссии на семинарском занятии; - и иные формы. 	<p>Максимально за ответы на устные вопросы можно получить 10 баллов.</p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>2 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p>1,5 балла – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p>1 балл – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p>0,5 балла – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и не может</p>

		<p>ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя;</p> <p>0 баллов – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена <i>либо полное незнание студентом пройденного материала.</i></p>
Модуль 1-2	<p>Решение ситуационных задач, решение практических заданий на практическом занятии.</p>	<p>Максимально за решение ситуационных задач и практических заданий можно набрать 24 балла.</p> <p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 4 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>4 балла - ставится студенту за аргументированное и полное решение практического задания/ситуационной задачи с применением нормативных актов, а также правоприменительной практики, необходимых для решения практического задания; студент верно раскрывает все аспекты практического задания.</p> <p>3 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания/ситуационной задачи с незначительными ошибками, а также за ответ, но без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала; студент демонстрирует знания основных нормативных актов, необходимых для решения практического задания.</p> <p>2 балла - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, но с самостоятельной корректировкой при участии преподавателя. Также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса.</p> <p>1 балл - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, при этом студент обнаруживает трудности при применении указанных нормативных актов на</p>

		<p>практике; 0 баллов - ставится студенту, обнаружившему отсутствие знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p>
<p>Модуль 2</p>	<p>Выполнение практического задания в малых группах. Задание выполняется студентами в малых группах внеаудиторно. По результатам выполнения задания студенты делают презентацию доклада. Студентам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом. Всего курсом предусмотрено в общей сложности 8 заданий. В среднем на одном занятии разбирается одно задание Студенты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 1 задание.</i> Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы. По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 16 баллов. Студенты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению теоретических знаний, знания действующего законодательства. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 16,12,8,4,0. <u>Критерии начисления баллов:</u> 16 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала. 12 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала. 8 баллов – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала. 4 балла – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они на достаточном уровне оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют достаточные знания основного программного теоретического материала</p>

		0 баллов – ставится студентам, если ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; студенты демонстрируют отсутствие понимания основных терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 60 баллов

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать лекционные занятия, изучать основную и дополнительную литературу, своевременно выполнять тестовые задания и задачи, в случае затруднений консультироваться с преподавателем.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в течение 6 семестра, который включает 18 учебных недель. Объем дисциплины -2 зачетные единицы или 72 часа учебной работы. Структурно курс состоит из трех модулей.

Прохождение дисциплины завершается сдачей зачета.

1. Лекции. С помощью лекций, то есть последовательного устного изложения определенных научных знаний и материалов перед студентами, с целью передачи им соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления, возникает возможность донести до слушателя не только основные понятия, термины, особенность дисциплины, но и отразить, учесть все новое, что появляется в законодательстве на этот период.

2. Семинарские (практические) занятия. Призваны развивать у студента самостоятельность мышления, умение анализировать, делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, выработать умение точно сформулировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения.

3. Задачи по курсу «Правовые основы противодействия коррупции». Умение решать задачи свидетельствует, прежде всего, об уровне овладения правовыми основами курса, умении их применить при разрешении конкретной ситуации, способствует формированию и развитию логического мышления, умению дать юридическую оценку ситуации и разрешить ее исходя из условий, данных в конкретной задаче. Решение задач может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

4. Задания. Могут выражаться в разрешении конкретных ситуаций, подготовке различного рода гражданско-правовых документов, составлении схем по темам, самостоятельном составлении задач.

Самостоятельная работа студента

При изучении дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: рефераты, модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

Научная организация самостоятельной работы предполагает:

- четкое планирование, и рациональное распределение учебного времени, отводимого на самостоятельную работу;
- целенаправленность и сознательную активность в изучении программного материала, творческий поиск бола; совершенных способов овладения знаниями, умениями и навыки;
- систематичность и последовательность подготовки;
- организацию рабочего места;
- самоконтроль и критическую оценку своих знаний.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, обобщения практики применения действующего законодательства, подготовки письменных - курсовых и контрольных - работ, научных докладов, рефератов, сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента - это его работа над книгой, изучение нормативного материала, выполнение различного рода практических заданий. Навыки самостоятельной работы появляются в ходе повседневного обучения, активного участия в учебном процессе благодаря слушанию лекций, подготовке к семинарам, общению с преподавателями во время консультации, бесед и т.д. Методы и приемы самостоятельной работы студентов должны быть гибкими, индивидуальными и, разумеется, специфическими в зависимости от характера учебной дисциплины, курса, на котором учится студент, общетеоретического и профессионального уровня его подготовки, для самостоятельной подготовки студент может пользоваться электронными информационными системами современными профессиональными (нормативными) базами данных, с информационными, справочными и поисковыми системами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и специалист). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/427510>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и специалист). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433430>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451501>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453975>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/454674>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453274>. — Режим доступа: по подписке.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года // СЗ РФ 2006.№26. Ст. 2780.

2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 года №51/59 «Борьба с коррупцией» // СПС «Гарант».
3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности // Собрание законодательства РФ. 2004. №40. ст. 3882.
4. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 12 декабря 1996 года) // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1997. С. 126-128.
5. Руководящие принципы для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 года) // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
6. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа – 7 сентября, 1990 года) // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
7. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/107 от 14 декабря 1990 года «Международное сотрудничество в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития» // Официальное издание Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 1992.
8. Декларация о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 51/191 от 16 декабря 1996 года) // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1997. С. 122-125.
9. Меры по борьбе с коррупцией. Меры по борьбе с отмыванием денег. Планы действий по осуществлению Венской декларации о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 15 апреля 2002 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2002. С. 138-142.
10. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/61 от 4 декабря 2001 года «Эффективный международно-правовой документ против коррупции» (по докладу Третьего комитета A/55/593). // Московский журнал международного права. 2002. № 2. С. 227-231.
10. Модельный Уголовный кодекс. Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств (принят на 7-м пленарном заседании межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ 17 февраля 1996 года). // Приложение к «Информационному бюллетеню». 1996. № 10. С. 216.
11. Модельный закон о борьбе с коррупцией. Принят на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление №13-4 от 3 апреля 1999 года). // СПС «Консультант -Плюс».
12. Модельный закон СНГ «Об основах законодательства об антикоррупционной политике» от 15 ноября 2003 года. // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 2004. С. 398-430.
13. Модельный закон «О борьбе с коррупцией» (принят на XIII пленарном заседании МПА СНГ 3 апреля 1999 года). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. М., 1999. С. 431-443.
14. Конституция Российской Федерации. М., Аспект. 2022.
15. Декрет СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 года. // СУ РСФСР. 1918. №35. Ст. 467.
16. Декрет СНК РСФСР от 16 августа 1921 года «О борьбе со взяточничеством». // Сборник материалов по истории социалистического уголовного законодательства (1917 – 1937 гг.) М., 1938..

17. Уголовный кодекс Российской Федерации. № 63-ФЗ от 13.06.1996г. (в ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1996.-№ 25. Ст.
18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. № 195-ФЗ от 30.12.2001г. (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2002.- №1. Ст.1.
19. Федеральный закон РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. №79-ФЗ (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2004.-№31. Ст.3215.
20. Федеральный закон РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006г. № 59-ФЗ (в ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. - 2006.-№ 19.Ст.2060.
21. Федеральный закон от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ (ред. от 06.12.2014) «О защите конкуренции». // СПС «Консультант Плюс».
22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Ст.6249. // СПС «Консультант Плюс».
23. Федеральный закон от 08 августа 2001 года № 128-ФЗ (ред. от 29.12.2010) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. И доп., вступающими в силу с 01.01.2011).// СПС» Консультант Плюс».
24. Федеральный закон от 03 апреля 1995 года № 40-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О Федеральной службе безопасности». Ст. 1269. // СПС «Консультант Плюс».
25. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции". Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 307-ФЗ . // СПС «Консультант Плюс».
26. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем» (с последующими изменениями и дополнениями). // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 33 (Часть 1). Ст. 3418.
27. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»./ СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
27. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3586.
28. Федеральный закон от 11 января 1995 года № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
29. Федеральный закон от 10 февраля 1999 года № 31-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.
30. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ «О противодействии коррупции». //СЗ РФ 2008. №52 (Ч.1). Ст. 6228.
31. Федеральный закон от 7 августа 2001 года №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». // СЗ РФ 2001. №33 (Часть 1). Ст. 3418.
32. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». // СЗ РФ. 2004. №31. Ст.3215.
33. Указ Президента Российской Федерации от 4 апреля 1992 года «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».
34. Указ Президента Российской Федерации от 12 июля 1992 №1355 «О государственных надзорных органах». // СПС «Консультант Плюс».

35. Указ Президента РФ от 6 июня 1996 года № 810 «О мерах по укреплению дисциплины в системе государственной службы» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 1996. № 24. Ст. 2868.
36. Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 года №305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» // СЗ РФ 1997. №15. Ст.1756.
37. Указ Президента Российской Федерации от 19 сентября 1997 года № 1037 «О межведомственных комиссиях Совета безопасности Российской Федерации по борьбе с преступностью и коррупцией». // Информационно-правовая справочная система «Гарант».
38. Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 года № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд». // СЗ РФ. 1997. № 15. Ст. 1756.
39. Указ Президента РФ от 24 ноября 2003 года № 1384 «О совете при Президенте РФ по борьбе с коррупцией». // СПС «Консультант Плюс».
40. Указ Президента РФ от 3 марта 2007 года №269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов». //СПС «Консультант Плюс».
41. Указ Президента Российской Федерации от 19 июля 2008 года №815 «О противодействии коррупции» [электронный ресурс]. // www.kremlin.ru
42. Указ Президента РФ от 03.12.2013 N 878 "Об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции". «// СПС «Консультант Плюс». Указ Президента РФ от 10 марта 2009 года №261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013) годы»». // СЗ РФ. 2009. №11. Ст. 127.
43. Указ Президента РФ от 02.04.2013 N 309 "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции""// СПС «Консультант Плюс».
44. Указ Президента РФ от 23.06.2014 N 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» ".// СПС «Консультант Плюс».
45. Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы".// СПС «Консультант Плюс».
46. Распоряжение Президента РФ от 6 декабря 2003 года № 581-рп «О подписании Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции». // СПС «Консультант Плюс».
47. Постановление Правительства РФ от 12 августа 2005 года №509 «О порядке оплаты труда независимых экспертов, включаемых в составы аттестационной и конкурсной комиссий, а также комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, образуемых федеральными государственными органами». //СЗ РФ. 2005. №34. Ст. 3503.
48. Распоряжение Правительства РФ от 20 февраля 2006 года №229-р «Об официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных государственных нужд». // СЗ РФ 2006. №9. Ст.1054.459. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 10 марта 2000 года № 164-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по борьбе с коррупцией» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 2000.
50. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 26 декабря 2001 года № 2287-III ГД «О Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РФ в связи с принятием

Федерального закона «О борьбе с коррупцией» (проект № 95038685-1)». // СЗ РФ. 2002. №1. Ст.10.

51. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2005 года № 221 « О Правилах оказания услуг почтовой связи». // СЗ РФ. 2005. № 17. Ст. 1556.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия: схемы по Модулю Сущность коррупции по темам: «Историко - правовой анализ понятия коррупции»; «Субъекты, осуществляющие противодействие в сфере коррупции и их полномочия». По модулю Организационно-правовые основы противодействия коррупции по темам: «Документы международных организаций по противодействию коррупции. Законодательство и политика Российской Федерации по противодействию коррупции»; «Технологии противодействия коррупции и управления коррупционными рисками...Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в противодействии коррупции»; «Регламентация ответственности за коррупционные преступления».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство