

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2023 15:51:09
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессиональной деятельности юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Правоохранительная и юрисдикционная деятельность)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОР:	Безруков Юрий Иванович, старший преподаватель

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях правового регулирования деятельности юриста, изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности экспертно-консультационной деятельности юристов.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика	2	2	4	8
2.	Консультативная психология	-	2	6	8
3.	Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	-	4	6	10
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и использование знаний о них юристом в практической деятельности	2	4	6	12
5.	Психология социально-регулятивной сущности права	2	4	8	14
6.	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности	4	6	10	20
7.	Профессиональное общение юриста	4	6	10	20
8.	Психологические особенности судебной, прокурорской и адвокатской деятельности	2	4	10	16
	ВСЕГО:	16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
экспертно-консультационный	Консультирование и подготовка юридических заключений.	ПК-6	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, устно и письменно консультировать граждан и организации, подготавливать юридические заключения по вопросам права.	ИПК-6.3	Осуществляет консультирование по правовым вопросам в устном виде.	<i>Знает</i> психологические особенности консультирования по правовым вопросам граждан и организаций в устном виде. <i>Умеет</i> применять психологические приемы при консультировании граждан и организаций по правовым вопросам в устном виде.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика

Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание. Специфика психологического знания. Методологические и прикладные основы психологии труда. Психологические признаки труда. Труд и деятельность. Структура юридической деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками. Основные этапы становления психологии профессиональной деятельности как социальной практики. Предмет и объект психологии профессиональной деятельности. Психологические знания профессиональной деятельности юриста. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.

Консультативная психология

Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Создание помогающих отношений в консультировании (сущность и навыки поддержания). Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом. Условия психологического консультирования.

Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека

Понятие психических состояний. Познавательные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Виды эмоций и чувств. Выражение эмоциональных состояний. Волевая регуляция деятельности и поведения человека. Психические состояния. Характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации, страдания. Страсть, направленность страсти. Страх. Виды страданий. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Эмоциональное выгорание юриста. Стадии переживания горя: отрицание; гнев, агрессия; торг; депрессия; принятие. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния. Аутотренинг.

Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Критерии оценки функционального состояния. Механизмы психической адаптации (по Ю.А. Александровскому). Адаптационный барьер.

Индивидуально-психологические особенности личности и использование знаний о них юристом в практической деятельности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, индивидуальность, личность. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юристом в его практической деятельности. Биологическое и социальное в структуре личности. Понятие личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Самоконтроль личности. Социально-демографические характеристики индивида. Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации. «Направленность личности». Понятие воли. Структура волевого действия. Понятие произвольной реакции. Виктимность личности. Методы психологической диагностики личности. Понятие о характере, его свойства и черты. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Темперамент как природная основа личности. Свойства и типы темперамента. Социализация личности. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности. Активность и направленность личности (потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение, установки и ценностные ориентации личности). Влияние типа темперамента и

черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Деятельность и поведение. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Субъективный психологический портрет.

Психология социально-регулятивной сущности права

Взаимосвязь права и психологии. Предмет и задачи правовой психологии. Понятие и структура правосознания. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации и развития морального сознания. Моральное развитие. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Правоисполнительное и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности

Понятие деятельности. Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности экспертно-консультационной деятельности. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессиональная надежность юриста. Профессиональная подготовка. Структурные элементы деятельности. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Улики поведения. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

Профессиональное общение юриста

Понятие и структура профессионального общения юриста. Основные стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Речь как средство коммуникации. Значение фасцинации. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие). Роли и ролевые ожидания. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. Психологическое влияние в процессе межличностного общения. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.

Психологические особенности судебной, прокурорской и адвокатской деятельности

Психологические особенности судебной деятельности. Профессионально необходимые психологические качества судьи. Психологические особенности деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката.

Задания для самостоятельной работы студента по теме

(в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Тема №1

1. Проведите сравнительный анализ структур юридической деятельности, разработанных Васильевым В.Л., Сорокотягиним И.Н., Романовым В.В.

2. Проведите анализ представленной информации с позиции бытовых, мифологических и научных знаний.

Мужчина убил покупателя из-за ссоры в очереди на кассе

М. пришел в один из продуктовых магазинов, чтобы купить пиво. На кассе была очередь из нескольких человек, и тогда М. стал требовать у продавца обслуживать покупателей быстрее или пропустить его вперед всех. Его поведение вызвало недовольство гражданина К., также стоявшего у кассы, и он попросил М. вести себя спокойнее. На этой почве между мужчинами возник конфликт, основные события которого развернулись спустя некоторое время. М. сбежал к себе домой за бейсбольной битой и вернуться ко входу в магазин, чтобы дождаться К., с которым у него случился конфликт. Когда покупатель вышел на улицу, М. напал на него и избил. Пострадавшего госпитализировали, но спасти его не удалось: мужчина скончался от тяжелых травм. Суд признал мужчину виновным по части 4 статьи 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего». М. отправили в колонию строгого режима на 10 лет.

Тема №2

1. Письменное практическое задание:

Познакомиться с различными видами консультирования и привести примеры.

2. Показать на практике, как работают методы психологической беседы.

Тема №3

1. Написание эссе на тему: «Эмоциональное выгорание юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

2. Письменное практическое задание:

Какие функции выполняет страх? Перечислите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.

Тема №4

1. Письменное практическое задание:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры (Лицо определяется преподавателем.).

Пример:

Составить психологический портрет Дениса Григорьева, героя рассказа А.П. Чехова, «Злоумышленник». Проанализируйте каковы причины и условия данного преступления. Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу?

Тема №5

- 1.Подготовить глоссарий по теме «Психология социально-регулятивной сущности права».
2. Письменная контрольная работа (Эссе):

Консультация по разрешению конфликтной ситуации между родителями и детьми.

Рекомендуемый объём 3-4 страницы машинописного текста формата А 4 (14 кегль, одинарный интервал). Содержание работы должно учитывать уровень знаний и психологические особенности обучаемых.

Тема №6

- 1.Подготовить глоссарий по теме: «Социально-психологическая характеристика юридической деятельности».

- 2.Письменное практическое задание:

Удостоверительный и организационный компоненты структуры юридической деятельности. Каковы психологические особенности работы юриста с фиксированной информацией, законодательными и процессуальными документами?

Тема №7

- 1.Опишите алгоритм действий юриста с собеседником на первой и второй стадии профессионального общения в ситуации установления доверительных отношений.

2. Какие техники убеждающего воздействия на аудиторию необходимо использовать юристу в публичных выступлениях?

Тема №8

- 1.Написание эссе на тему: «Психологические особенности деятельности и личности судей».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

2. Составить профессиограмму следователя, судьи, адвоката, прокурора (на выбор).

Вопросы для самоконтроля студентам:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Предмет и задачи консультативной психологии.
6. Понятие психологического консультирования.
7. Виды, формы и модели психологического консультирования.
8. Методы психологического консультирования.
9. Принципы и правила психологического консультирования.
10. Создание помогающих отношений в консультировании (сущность и навыки поддержания).
11. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.
12. Условия психологического консультирования.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.
15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юристом в его практической деятельности.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие о характере, его свойства и черты.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент как природная основа личности. Свойства и типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности.
32. Активность и направленность личности (потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение, установки и ценностные ориентации личности).
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Деятельность и поведение.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. Взаимосвязь права и психологии.
37. Правовая социализация личности.
38. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
39. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
40. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
41. Правоисполнительное и девиантное поведение.
42. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.
43. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
44. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
45. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
46. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
47. Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности экспертно-консультационной деятельности.
48. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
49. Профессиограмма юриста.
50. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
51. Профессиональная надежность юриста.
52. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
53. Структурные элементы профессиональной деятельности.
54. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
55. Улики поведения.
56. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
57. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
58. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
59. Понятие «большой» социальной группы.

60. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
61. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.
62. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.
63. Понятие и структура профессионального общения юриста.
64. Основные стороны общения.
65. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
66. Речь как средство коммуникации.
67. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие).
68. Роли и ролевые ожидания.
69. Межличностный конфликт и его динамика.
70. Конфликтная ситуация и инцидент.
71. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга).
72. Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
73. Психология социальных групп.
74. Психологическое влияние в процессе межличностного общения.
75. Методы психологического воздействия.
76. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.
77. Психологические особенности судебной деятельности.
78. Профессионально необходимые психологические качества судьи.
79. Психологические особенности деятельности прокурора.
80. Психологические особенности деятельности адвоката.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы, которые не удастся рассмотреть в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендуя по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Практическое занятие предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Методологические основы психологии профессиональной деятельности. <i>Тестирование</i>	6 неделя	5
2	Профессиональное общение юриста <i>Письменная контрольная работа</i>	14 неделя	5

Описание контрольных мероприятий:

1. Контрольное тестирование:

В заданиях выберите один или несколько правильных ответов. Пример:

Тест 1.

1. Какие три вида памяти отличают человека от животных:

- 1) Произвольная
- 2) Логическая
- 3) Опосредованная
- 4) Генетическая
- 5) Механическая

2. Элементарным психическим процессом, представляющим собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира, является:

- 1) Внимание
- 2) Память
- 3) Восприятие
- 4) Ощущение
- 5) Воображение
- 6) Мышление
- 7) Речь

3. Выберите пять основных свойств, присущих вниманию человека:

- 1) Устойчивость
- 2) Сосредоточенность
- 3) Переключаемость
- 4) Распределение
- 5) Объем
- 6) Масса
- 7) Целостность
- 8) Предметность

4. Принцип единства сознания и деятельности включает в себя две части:

- 1) Адекватное осознание окружающей действительности и самосознание
- 2) Полноценная произвольная регуляция своих действий
- 3) Погружение в собственные переживания
- 4) Непроизвольная регуляция своих действий

5. Выберите два верных утверждения

- 1) Речь без усвоения языка невозможна
- 2) Речь возможна без усвоения языка
- 3) Язык может существовать и развиваться вне зависимости от человека
- 4) Язык не может существовать без речи

6. Принцип удовольствия имеет отношение к такой подструктуре личности, как:

- 1) Ид (Оно)
- 2) Эго (Я)
- 3) Суперэго (Сверх-Я)

7. Выберите два основных фактора, которые следует учитывать, при анализе психической деятельности лица в юридически значимой ситуации:

- 1) Личностные
- 2) Ситуационные
- 3) Политические
- 4) Природные

8. Выберите две особенности, характерные для личностного подхода как принципа юридической деятельности:

- 1) Уважение прав личности
- 2) Неприкосновенность жилища
- 3) Уважение чести и достоинства
- 4) Приоритет собственных прав над правами других лиц

9. О каком понятии высказался Л.А. Сенека: «Обладающий добродетелью человек будет твердо стоять на своем высоком посту и переносить все, чтобы с ним не случилось, не только терпеливо, но и охотно, зная, что все случайные невзгоды в порядке вещей»:

- 1) Нравственный долг
- 2) Альтруизм
- 3) Эгоцентризм
- 4) Самопожертвование

10. Выберите два оценочных процесса, которые играют главную роль при принятии решения о поступке:

- 1) Целостная оценка ситуации
- 2) Оценка собственных возможностей
- 3) Оценка промежуточных целей
- 4) Оценка последствий своих действий

Критерии оценивания.

- 1) Максимальная оценка за данное мероприятие: **5**
- 2) Мероприятие проводится: **аудиторно, письменно**
- 3) Структура контрольного мероприятия:

Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий.

Критерии выставления оценки:

Оценка выставляется студенту в зависимости от ответов на поставленные вопросы.

- 0 - 3 правильных ответа - **2**;
- 4- 6 правильных ответа – **3**;
- 7- 8 правильных ответов - **4**;
- 9-10 правильных ответов – **5**.

- 4) Возможность передачи контрольного мероприятия: **есть**
- 5) Условия передачи контрольного мероприятия: **получение неудовлетворительной оценки.**
- 6) В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

2. Письменная контрольная работа (включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание). **Пример:**

Вариант 1.

Теоретические вопросы:

1. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста
2. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.

Практическое задание:

Ко мне на консультацию пришел клиент, с которым мы уже некоторое время очень плодотворно работали. Он находится в хорошем контакте с самим собой, своими эмоциями и поэтому работа у него идет быстро и легко. Мы начали консультацию с обсуждения тех изменений, которые произошли с прошлой нашей встречи. Потом наша беседа плавно перешла в сферу его отношений с девушкой.

Он сказал, что не уверен в своем отношении к ней. С одной стороны, многое в ней ему очень нравится, с другой стороны, он понимает, что им не по пути. Тогда я решил расспросить, как именно он понимает, что не по пути? Что конкретно является критерием оценки. Задумавшись на какое-то время, клиент ответил, что девушка принимает его таким, какой он есть, а это значит, что в будущем он может расслабиться, облениться, потолстеть и никуда не двигаться, ничего не добиться. Мне стало интересно. Я продолжил расспрашивать, и в результате выяснилось, что он ожидает от девушки, что она будет задавать ему направление развития, поднимать планку. Тогда я выдал фразу, что обычно это паттерн мальчиков-отличников ожидать, что другие за них знают, как им жить. Сперва они все делают для мамы, потом, когда подрастают, им нужно найти другую “маму”, чтобы уже она рассказывала, как им жить и ставила оценки. Он со мной согласился и подтвердил, что я попал в точку.

Мы решили поработать с этой темой, помочь ему разобраться, чего же он сам хочет, найти его собственные цели. Клиент замечательно визуализирует. То есть, если его что-то попросить представить, он легко это представляет. Я сам визуал, поэтому мне легко работать с другими визуалами. Я спросил его:

– До скольких лет Вы планируете прожить?

Он ответил:

- До 60 примерно.

– А почему не до 80?

– Я не знаю, что я буду делать после 60.

– Посмотрите как-нибудь семинар Фрэнка Пьюселика, может появится какая-то идея.

– Ок.

– А сейчас, пожалуйста, представьте себе, что Вы подошли к концу жизни. Как бы это было, если бы Вы были удовлетворены своей жизнью, тем, как Вы ее прожили? Что бы Вы увидели, если бы посмотрели назад на прожитые годы? Какими событиями она наполнена? Что запомнилось Вам больше всего? Что доставляет больше всего радости? – здесь я уже говорил немного трансовым голосом, погружая клиента в легкий транс, чтобы он как можно более ярко представил себе все эти события.

– Но я не удовлетворен своей жизнью и тем как она прошла.

– Как бы это было, если бы Вы были удовлетворены? Или спросите себя, что стоит изменить или добавить в этой жизни, чтобы чувствовать удовлетворение?

На какое-то время он ушел в себя. Потом клиент рассказал мне, что ему представилась красивая жена, дети, друзья, как они проводят время, где отдыхают, как он достигает целей и зарабатывает деньги и т.д. Убедившись, что именно это ему приносит удовлетворение, я попросил его представить свою линию времени и позволить этим событиям разместиться на ней в периоде между настоящим и 60 годами. Клиент немного задумался, а потом сказал, что у него не получается. Что, будто бы, линия отдельно, а эти приятные картинки отдельно. И вообще, у него после 30 лет на линии времени темнота и пустота. До 30 все ярко и красочно, а на 30 стоит какая-то перемычка, за которой нет ничего. Я предложил заполнить эту пустоту и отправить туда эти события. Но что бы он туда не отправлял – все словно проваливалось в дыру.

Клиент сказал:

– Такое ощущение, будто уже поздно. Будто, надо было все это получить до 30 лет, а сейчас я уже опоздал и ничего с этим не сделаешь.

– А если бы Вы получили все это до 30, что было бы потом?

– Потом бы я просто жил. – А что именно Вы бы делали? Чем была бы наполнена жизнь? Я продолжал задавать вопросы, но они явно не проясняли ситуацию. Он был убежден, что есть вещи, которые нужно сделать до 30, и если время упущено, если основа не заложена, ничего уже не поделаешь. Я же понимал, что это только установка в его голове, но ни мои примеры, ни какие-то обоснования не приводили к изменению. Тогда мне пришла мысль, что стоит копнуть глубже, что чего-то не хватает, чего-то я еще не увидел. Я предложил ему развернуть линию времени и войти в нее, представив себе ее в виде дороги.

Когда он сделал это, то оказалось, что он находится на красочной красивой дороге. Я предложил ему идти вперед, но когда он начал идти, стало очевидно, что ничего не меняется. Он как будто шел на месте. Это был некий защитный механизм, который ограждал его от движения вперед, потому что, если он реально пойдет дальше, то попадет в эту пустоту.

Я попросил его поискать выход, и он каким-то образом поднял эту красивую «ширму», чтобы пройти дальше. Как только он погрузился в эту пустоту, сразу почувствовал себя очень одиноким и потерянным. Я попросил его идти дальше. И он шел, приближаясь к старости. По мере того, как он шел, таяли его силы, но ничего не менялось в лучшую сторону. Все выглядело очень пессимистично, но я знал, что решение где-то есть. Метафоры – это всегда, как кубик Рубика, который, если умело покрутить, рано или поздно получится собрать. Я попросил его описать эту темноту и пустоту, какая она. Он сказал:

– Как будто она идет изнутри меня. Тогда у меня возник в голове замечательный вопрос, который и помог сделать сдвиг в этой работе:

– Чего хочет эта пустота? Спросите у нее. Он спросил и получил ответ, что пустота хочет защитить его.

– От чего она хочет Вас защитить?

– От боли. – Кто или что причиняет боль?

– Другие люди.

Где-то здесь он смог заглянуть за эту пустоту и увидел там реальный мир и какой-то конус, который торчал из него, начал колоть в грудь. Это было больно, а эта темнота защищала, закрывала его от боли. И таких вещей, как этот конус, в мире достаточно. «Они не злые», – сказал он мне, – «просто они там есть и будут мне встречаться. Но они опасны, они могут разорвать на части». И стало понятно, что нужно что-то с этим делать. Он нашел решение. Увидев себя со стороны, клиент сказал, что этому человечку (подразумевая себя) нужно укрепиться, стать сильнее, чтобы эти конусы не могли его разорвать, чтобы он мог проходить сквозь них, как люди идут сквозь листья в лесу. При этом листья могут порезать кожу, но не могут причинить серьезного вреда.

Чтобы укрепить себя – ему следовало выпить некую жидкость, которая появилась там же. Но, когда он ее выпил, произошло, будто бы, какое-то разделение. Что-то внутри было отделено от оболочки. При этом оболочка была сделана из софт-тач пластика. В какой-то момент из него начала выходить какая-то слизь. Он начал идти вперед, а тьма перед ним раскрывалась. И по мере того, как он шел, из него выходила слизь, а сам он становился все крепче. И мир вокруг становился более ярким. Наступил момент, когда уже не нужно было идти дальше, когда вся слизь вышла. Тогда он сказал, что нужно ее убрать.

После уборки его линия времени стала чистой, и на ней была «проявлена» жизнь. Я снова предложил ему сделать то, что мы делали в самом начале нашей работы, а именно, представить все те замечательные моменты, которые должны наполнить его жизнь и разместить их на линии времени. В этот раз все отлично получилось и на этом мы закончили работу.

Выберите основные психологические черты, характеризующие клиента (два или три верных ответа):

А. Отсутствие целей и представлений о будущем.

Б. Поиск смысла жизни.

В. Наличие защитного механизма после прошлой травмы

Критерии оценивания

Ответ на каждый *теоретический вопрос* и *практическое задание* оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).

Итоговая оценка за работу определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и выполнение практического задания, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала).

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>устно по билетам</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>3 теоретических задания – каждое задание оценивается от 2 до 5 баллов 2 практических задания – каждое задание оценивается от 2 до 5 баллов По итогам выводится среднеарифметическая оценка за ответы</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Предмет и задачи консультативной психологии.
6. Понятие психологического консультирования.
7. Виды, формы и модели психологического консультирования.
8. Методы психологического консультирования.
9. Принципы и правила психологического консультирования.
10. Создание помогающих отношений в консультировании (сущность и навыки поддержания).
11. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.
12. Условия психологического консультирования.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.
15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.

22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юристом в его практической деятельности.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие о характере, его свойства и черты.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент как природная основа личности. Свойства и типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности.
32. Активность и направленность личности (потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение, установки и ценностные ориентации личности).
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Деятельность и поведение.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. Взаимосвязь права и психологии.
37. Правовая социализация личности.
38. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
39. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
40. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
41. Правоисполнительное и девиантное поведение.
42. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.
43. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
44. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
45. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
46. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
47. Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности экспертно-консультационной деятельности.
48. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
49. Профессиограмма юриста.
50. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
51. Профессиональная надежность юриста.
52. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
53. Структурные элементы профессиональной деятельности.
54. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
55. Улики поведения.
56. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
57. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
58. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
59. Понятие «большой» социальной группы.
60. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
61. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.
62. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.
63. Понятие и структура профессионального общения юриста.
64. Основные стороны общения.

65. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
66. Речь как средство коммуникации.
67. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие).
68. Роли и ролевые ожидания.
69. Межличностный конфликт и его динамика.
70. Конфликтная ситуация и инцидент.
71. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга).
72. Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
73. Психология социальных групп.
74. Психологическое влияние в процессе межличностного общения.
75. Методы психологического воздействия.
76. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.
77. Психологические особенности судебной деятельности.
78. Профессионально необходимые психологические качества судьи.
79. Психологические особенности деятельности прокурора.
80. Психологические особенности деятельности адвоката.

Примерные практические задания к зачету:

1. Ситуация для анализа:

Марина, выпускница юридического института поступает на работу в юридическую фирму. В офисе работают 17 мужчин и две женщины. Однажды она приходит на службу и видит, что на стене в общей комнате, где они обычно принимают пищу, висит плакат с изображением женщины. Марина воспринимает плакат как оскорбительный, и считает, что ему не место в данном помещении. Во время ланча она говорит всем об этом и просит тех, кто повесил плакат, снять его. Мужчины только смеются и говорят: «Надо быть толерантной». После окончания рабочего дня Марина сняла плакат. На следующий день, придя на работу, она видит, что плакат снова висит на стене.

Вы, руководитель организации. Ваши действия?

2. Ситуация для анализа:

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

3. Ситуация для анализа:

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

4. Ситуация для анализа:

Прибывшие на место происшествия сотрудники уголовного розыска подробно расспросили хозяина коттеджа о его встрече с неизвестным гостем.

— Представляете, — говорил он, — лицом к лицу столкнулись, а он с чемоданом в руках навстречу. Хотел было задержать негодяя, но ему удалось выпрыгнуть в окно.

С помощью потерпевшего работники полиции составили фоторобот. Начальник районного отделения уголовного розыска майор Григорий Распутин посмотрев на портрет, нарисованный со слов потерпевших, вспомнил некоего Владимира Волченко. Всего однажды, года два назад, Г. Распутину пришлось видеться с ним.

Только что отбывший наказание за кражу, Волченко явился в полиции за документами. Профессиональная память не подвела. Арестованный в тот же день В. Волченко признался в совершении преступления.

Проанализируйте профессионально-психологические качества личности майора полиции Распутина, которые позволили ему безошибочно узнать Волченко.

5. Ситуация для анализа:

Индеец, возвратившись в свою хижину, увидел, что окорок ветчины, который он подвесил на дерево провялиться, украден. Осмотрев внимательно местность, индеец пустился преследовать вора и спрашивал у всех, кто ему встречался: не видели ли они белого человека, небольшого роста, с коротким ружьем и небольшой собакою, у которой очень длинный и мохнатый хвост.

Многие ему отвечали, что действительно встречали такого человека, но в то же время спрашивали, как он мог делать такое подробное описание лица, которого никогда не видел. «Что вор небольшого роста, — отвечал индеец, — это я заключил из того, что он должен был подкладывать камни, чтобы снять ветчину, которую я подвесил, стоя на земле; что он белый — я знаю это потому, что он выворачивает свои пятки, чего не делает никогда индеец. Ружье это должно быть коротко, это я видел потому, что, поставив его у дерева, он сдернул немного кору. Собака его невелика — это видно по ее следам; а что у нее пушистый хвост — это я заметил по знаку, который она оставила на песке, когда сидела и облизывалась, пока ее хозяин крал мою ветчину».

Какими качествами можно охарактеризовать восприятие индейца?

6. Ситуация для анализа:

«Мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который было первоначально направлено внимание... Нужно много терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за сложной линией его повествования... Судье, сверх терпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не замечая и без того неясную тропинку рассказа», писал Анатолий Федорович Кони.

На какую психологическую закономерность внимания указывает А. Кони?

7. Ситуация для анализа:

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы ЖЭУ проникли в квартиру Маховой. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними,

завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

8. Ситуация для анализа:

В следственном изоляторе между Жаковым и Сусловым часто возникали драки. Жаков заявил, что не может терпеть присутствие человека, который берет взятки у трудящихся, а Суслов – что преступник, покушавшийся на честь женщины, не заслуживает снисхождения.

Каковы социальные позиции Жакова и Суслова, лежащие в основе конфликта между ними?

9. Ситуация для анализа:

Сотруднику юридического отдела необходимо провести прием посетителей.

Продумайте, как:

- организовать ожидание в очереди и сделать ожидание более комфортным;
- в течение какого времени посетитель может ожидать без раздражения?
- какие могут быть календари, картины на стенах, предметы на столе?
- какие предметы следует убрать со стола?

Какие приемы можно применить для того, чтобы у посетителя сложилось положительное отношение к ведущему прием?

Как деликатно показать посетителю (жестом, словами), что прием закончен и время вышло?

Если посетитель проявляет агрессию, как снизить степень агрессии?

10. Ситуация для анализа:

На прием к адвокату пришел пожилой мужчина с палочкой. В ходе приема он громко кричал, использовал оскорбительные выражения, размахивал тростью. Размахнувшись, он ударил ведущего прием адвоката тростью по руке.

Какие существуют психологические приемы для снижения агрессии? Сколько времени посетитель может ждать, не раздражаясь? Как следует общаться с посетителем при наличии сомнений в психическом здоровье посетителя?

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический

материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. ст. 4532
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). ст.4921;

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410
7. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в редакции от 09.11.2020 №365-ФЗ)
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
10. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр-1895.

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для

	представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;

6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».