

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 10:35:20  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность  
(профиль: Экономическое правосудие)

Заочная форма обучения

<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	Физического воспитания и спорта
<b>КАФЕДРА</b>	
<b>АВТОР (Ы):</b>	Аксенова Вера Ильинична, кандидат химических наук, доцент Рубижанская Любовь Александровна, ассистент

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- разработка методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения на основе знаний об опасностях материального мира и принципов обеспечения безопасности,
- готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознание приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль		0,5		0,5
I	<b>Модуль 1</b> Современный мир опасностей и защита от них.		1,5	18	21,5
1	Тема 1.1. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Природа-Человек».		1,5	5	8.5
2/3	Тема 1.2. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Техносфера – Человек»			5	5
4	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.			4	4
5	Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи.			4	4
II	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.	1	2	22	25
6/7	Тема 2.1. Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного характера	1	-	4	5
8/9	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера		-	6	6
10/ 11	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий,		2	6	8

	катастроф и стихийных бедствий.				
III	<b>Модуль 3.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера		<b>2</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
12	Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС			6	6
13/ 14	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера		-	6	6
15	Тема 3.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера		2	6	8
16	Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.			5	5
	<b>Всего часов</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>72</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Содержание универсальной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>ЗНАТЬ</b> в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и категории ноокологии – науки об опасностях окружающей среды</li> <li>- качественные и количественные признаки опасностей;</li> <li>- нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</li> </ul>
			ИУК-8.2	Идентифицирует	ЗНАТЬ в рамках объема основной и

				<p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>дополнительной литературы, действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов и условий труда по степени тяжести и напряженности,</li> <li>- гигиенические нормативы условий труда,</li> <li>- особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</li> <li>- условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека,</li> <li>- методы защиты производственного персонала от динамических и статических перегрузок.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС на производстве;</li> <li>- поэтапно, согласно действующему законодательству, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, характерных для производственных ЧС.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) производственных ЧС;</li> <li>- устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий, порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС производственных ЧС, характерных для региона проживания.</li> </ul>
			ИУК-8.3	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет два, три критерия классификации</li> </ul>

				<p>техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ЧСПХ, ЧСТХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</li> <li>- характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время,</li> <li>- перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в двух, трех ЧС, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три ЧС, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</li> <li>- классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</li> <li>- поэтапно, согласно действующему</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>законодательству, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, характерных для ЧС различной природы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы;</li> <li>- устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий, порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС различной природы.</li> </ul>
			ИУК-8.4	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>в рамках объема основной литературы и действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним при ЧС различной природы происхождения;</li> <li>- воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при двух, трех состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двумя, тремя индивидуальными медицинскими средствами защиты, индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при ЧС и в условиях военного времени.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы</li> </ul>



					<p>- поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>- прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении), прочным навыком применения последовательности эвакуационных действий;</p> <p>- прочным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в трех и более ЧС различной природы, характерных для региона проживания и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1	Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>- базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p> <p>- Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- перечисляет возможности взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
			ИУК-9.2	Отбирает адекватные	<p><b>ЗНАЕТ</b></p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее</p>

				способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами УМЕЕТ дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в совместной профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1	Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений	ЗНАТЬ основные понятия - безопасность, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность, коррупция, терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, аддиктивное поведение, неформальные молодежные формирования. основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу социальной безопасности жизнедеятельности на территории РФ; наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и возможные последствия для населения; основные характеристики социальных опасностей и угроз;

					основные правила и алгоритмы поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.
			ИУК-11.2	Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p><b>УМЕТЬ</b>  соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;  классифицировать вид чрезвычайной ситуации социального характера, определять основные особенности и закономерности протекания;  соблюдать основные правила безопасного поведения в социальной среде;  определять последовательность действий при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  алгоритмом безопасного поведения при угрозе и в случае возникновения ЧС социального характера;  общими положениями основных нормативных правовых актов РФ в области обеспечения социальной безопасности граждан.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ I

#### СОВРЕМЕННЫЙ МИР ОПАСНОСТЕЙ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

#### ТЕМА 1.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОВСЕДНЕВНЫХ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА-ЧЕЛОВЕК»

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Характеристика системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Закон Шелфорда. Вредный фактор, травмирующий фактор.
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Понятия «опасность», «поле опасностей», «безопасность объекта защиты». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Качественная таксономия опасностей. «Паспорт» опасности.
5. Количественные показатели реализованных опасностей. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
6. Основные принципы, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасного и вредного воздействия природного, техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

1	Ноксология	
2	Принципы ноксологии	
3	Понятия ноксологии	
4	ОПАСНОСТЬ	
5	ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ	
6	ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ	
7	АВАРИЯ	
8	КАТАСТРОФА	
9	СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ	
10	РИСК	
11	БЕЗОПАСНОСТЬ объекта защиты	
12	Культура безопасности	
13	ВРЕДНЫЙ ФАКТОР	
14	ТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР	
15	Методы защиты	
16	Способы защиты	
17	ЗАЩИТА ОТ ОПАСНОСТИ	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составьте «паспорт» опасности в системе «Природа - Человек» : 1) Пищевое отравление детей в лагере "Сосновый бор"; 2) Сильные морозы (минус 30 градусов) в Свердловской области январь 2017; 3) отморожение рук человека 3-4 степени

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса			
8	По способности различать опасность			

9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).
3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Понятийный аппарат» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

## **ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ТЕХНОСФЕРА - ЧЕЛОВЕК».**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия вибрации и шума. Правила безопасного поведения при воздействии вибрации и шума.
2. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия электромагнитных полей и излучений. Правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
3. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия ионизирующих излучений. Правила безопасного поведения при работе с источниками ионизирующих излучений.

### **ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия токсичных веществ. Правила безопасного поведения при воздействии токсичных веществ.
2. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий механического травмирования. Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.
3. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий воздействия электрического тока. Правила безопасного поведения при работе с электрооборудованием.

### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу и выучите понятия

№	понятие	определение
1	Природная опасность	
2	Техногенная опасность	
3	Антропогенная опасность	
4	Потенциальная опасность	
5	Реальная опасность	
6	Реализованная опасность	
7	Приемлемый риск	

8	Неприемлемый риск	
9	Природные источники опасности	
10	Техногенные источники опасности	
11	Антропогенные источники опасности	
12	Показатели комфортности потоков окружающей среды	
13	Показатели негативности потоков окружающей среды	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Составьте паспорт опасности в системе "Техносфера-Человек": 1) Шум вблизи транспортной магистрали; 2) Шум штамповочного цеха; 3) Шум старта баллистической ракеты, 100 м.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:

СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

#### ТЕМА 1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Законодательные основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура, основные функции и задачи РСЧС.

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

- 1 Назовите нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ

- 2 Назовите статьи Конституции РФ, указывающие на сферу обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 3 Какие министерства РФ осуществляют деятельность, имеющую отношение к безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства?

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Управление БЖД ведется по трем самостоятельным направлениям, каждое из которых имеет свою правовую, нормативную и организационную основу, свои руководящие и контролирующие органы. Установите соответствие между направлениями безопасности 1) защита населения в чрезвычайных ситуациях, 2) защита окружающей среды, 3) безопасность труда и нормативно правовой базой, обеспечивающей эти направления.

- а) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) ФЗ «О защите прав потребителей»;
- г) ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

2. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, определяют права и обязанности работающих и работодателей в области охраны труда. Установите соответствие между правами и обязанностями работника согласно «Трудовому кодексу РФ».

- 1) права; 2) обязанности.
- а) соблюдать требования охраны труда;
- б) обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение вреда, причинённого ему увечьем, профессиональным заболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей;
- г) проходить обязательные медицинские осмотры.

3. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Установите соответствие между нормативными подзаконными актами, инструкциями и организацией – разработчиком.

- 1) Министерство здравоохранения и социального развития РФ; 2) Госстрой РФ;
- а) гигиенические нормативы (ГН);
- б) санитарные нормы и правила (СанПиН);
- в) Строительные нормы и правила (СНиП);
- г) санитарные правила (СП);

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «НПА» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

## ТЕМА 1.4. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЕЕ ЗАДАЧИ.

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях военного времени.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
5. Распределение рабочих и служащих, эвакуация населения.
6. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения.
7. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

	понятие	определение
1	Средство коллективной защиты населения	
<b>ВИДЫ КСЗ</b>		
1.1	Убежища –	
1.2	Укрытия –	
1.3	Простейшие укрытия –	
2	Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ) – это	
<b>ВИДЫ СИЗ</b>		
2.1	СИЗ органов дыхания	
2.2	СИЗ органов кожи	
3	Медицинское средство индивидуальной защиты -это	
<b>ВИДЫ (назначение)</b>		
3.1	Пакет индивидуальный перевязочный (ИПП-1)	
3.2	Аптечка индивидуальная АИ-2	
3.3	Аптечка индивидуальная АИ-4	
3.4	Аптечка первой помощи коллективная для защитных сооружений (ЗС) гражданской обороны	
4	Эвакуация - это	
<b>ВИДЫ</b>		
5	Оповещение населения - это	
<b>Сигналы ГО (порядок действий)</b>		
5.1	Внимание всем	
5.2	Воздушная тревога	
5.3	Радиационная опасность	
5.4	Химическая тревога	
5.5	Угроза катастрофического затопления	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это группа предметов, предназначенных для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва. По своему назначению



они делятся на средства защиты: 1) органов дыхания; 2) кожи; 3) медицинские. Установите соответствие между СИЗ и группой предметов к ним относящихся.

а) пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3);

б) камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки);

в) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики.

г) накидки, резиновые сапоги, перчатки.

2. Средства коллективной защиты (СКЗ) – это инженерные сооружения, предназначенные для защиты людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате ЧС, на потенциально опасном объекте. к средствам коллективной защиты относятся:

а) ПРУ; б) убежища; в) медицинские; г) простейшие укрытия.

3. Простейшие укрытия предназначаются для массового укрытия людей от поражающих факторов источников ЧС. К ним относятся открытые и перекрытые, щели, котлованные и насыпные укрытия. Нормальная вместимость щели составляет \_\_\_\_\_ человек.

а) 10-15;

б) 3-5;

в) 20-30;

г) 25-35.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Гражданская оборона и ее задачи»

#### **МОДУЛЬ II**

### **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ТЕМА 2.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

##### **ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях природного характера.

4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

5. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Метеорологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
2. Гидрологические и гидрогеологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
3. Геофизические и геологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
4. Космические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
5. Биологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
6. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий ЧС.

### **ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу: **ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИРОДНЫХ ЧС.**
2. Заполните таблицу: **Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ) ЛЮДЕЙ**

<b>Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ)</b>	
<b>Кишечные инфекции</b>	
Первичные	Вторичные
<b>Инфекции дыхательных путей</b>	
первичные	вторичные
<b>Трансмиссивные инфекции</b>	
первичные	вторичные
<b>Контактные инфекции</b>	
первичные	вторичные

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

3. Заполните таблицу и выучите понятия.

<b>понятие</b>	<b>определение</b>
ЧС природного характера – это	
Социально -биологическая ЧС – это	
Пандемия – это	
Эпидемия – это	
Карантин – это	
Обсервация - это	
Санитарная обработка – это	
Дезинфекция – это	
Дезинсекция – это	
Дератизация – это	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Кейс-задание № 1**

18.04.2016 г. «Комсомольская правда». Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12

детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) местным;                      б) локальная;
- в) региональная;            г) территориальная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечь проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.

- 1) первичные; 2) вторичные.
- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) загрязнение территории;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСПХ и КМ-2

## **ТЕМА 2.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ И КАТАСТРОФ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

### **ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования.

## ЗАНЯТИЕ 2.

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методы защиты населения и производственного персонала при ЧС на транспорте, Авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.
3. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях на радиационно-опасных объектах. Радиационная защита населения.
4. Методы защиты населения и производственного персонала при гидродинамических авариях.
5. Методы защиты населения и производственного персонала при пожарах и взрывах

### ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

№	понятие	Формулировка
1	Чрезвычайная ситуация (ЧС)	
2	Чрезвычайное происшествие (ЧП)	
3	Предупреждение ЧС	
4	Ликвидация ЧС	
5	Радиационно-опасный объект (РОО)	
6	Авария на РОО (Радиационная авария)	
7	Химически-опасный объект (ХОО)	
8	Авария на ХОО (Химическая авария)	
9	Пожаро-взрывоопасный объект (ПВОО)	
10	Авария на ПВОО	
11	Гидро-техническое сооружение (ГТС)	
12	Авария на ГТС (гидротехническая авария)	
13	Транспортное средство	
14	Транспортная авария (Авария на транспорте)	
15	Коллективные средства защиты (СКЗ)	
16	Индивидуальные средства защиты (СИЗ)	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

2. Заполните таблицу и выучите поражающие факторы техногенных ЧС.

ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС	
АВАРИИ на РОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ХОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ПВОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ГТС	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ	
Первичные	Вторичные

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

1. Заполните таблицу и выучите методы защиты при техногенных ЧС

АВАРИИ на РОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ХОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ПВОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ГТС			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			

3.

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

18 февраля 2010 года в городе Березняки в шахте БКПРУ-2, принадлежащей "Уралкалию", произошел выброс метана и породы - первый за все время ее существования. Жертвой взрыва и обвала на шахте ОАО "Уралкалий" утром в четверг стал машинист комбайна, проходившего по выработке.

1. Укажите пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву:

- а) угольная пыль;
- б) мясные продукты;
- в) нефтепродукты;
- г) древесная мука.

2. Характерными травмами при взрывах и обвалах являются травмы опорно-двигательного аппарата. В соответствии с действующим законодательством, укажите последовательность первой помощи при открытых переломах.

- а) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- в) вызвать скорую помощь;
- г) провести иммобилизацию (обездвиживание) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу, называется \_\_\_\_\_.

4. Установите соответствие между 1) первичными и 2) вторичными поражающими факторами взрыва.

- а) воздушная ударная волна;
- б) осколочные поля, создаваемые летящими осколками;
- в) тепловое излучение;
- г) химическое заражение приземного слоя атмосферы, почвы и воды;
- д) действие ядов, образовавшихся в результате горения.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном возгорании помещения.

- а) закрыть окна и форточки;
- б) покинуть помещение, воспользовавшись лифтом;

- в) закрыть органы дыхания шарфом, платком, ватно-марлевой повязкой.
- г) подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий;
- д) подавать сигналы спасателям

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).
3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСТХ и КМ-2

**ТЕМА 2.3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ЗАНЯТИЕ 1.**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
- 2.Первая помощь (ПП) производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
- 3.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

**ЗАНЯТИЕ 2.**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
- 2.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
- 3.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
- 4.Первая помощь производственному персоналу, населению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.

**ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу и выучите понятийный аппарат

<b>Первая помощь – это</b>	
	<b>Порядок действий при оказании ПП</b>

(см. Приказ Минздрава № 477н):	
1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:	1) 2)
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом. Порядок вызова скорой медицинской помощи.	Перед вызовом скорой медицинской помощи необходимо уточнить информацию, важную для врачей: 1) 2) 3)
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	1) 2) 3)
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:	1) 2) 3)
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:	1) 2) 3)
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:	1) 2) 3)
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:	1) 2) 3)
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:	1) 2) 3)
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.	1) 2) 3)
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.	1) 2) 3)
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом	1) 2) 3)
Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию	1) 2) 3)
Первая помощь при терминальных состояниях. Этиология и патогенез терминальных состояний.	
Терминальные состояния – это	
Рекомендуемый порядок действий при	1) 2)

терминальных состояниях	
Первая помощь при травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке.	
<b>Травматический шок – это</b>	
Рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке:	1) 2)
Первая помощь при утоплении. Виды утопления. Этиология и патогенез утопления. Рекомендуемый порядок действий при утоплении.	
Утопление – это	
Виды утопления	1) 2)
Рекомендуемый порядок действий при утоплении:	1) 2)
<b>Первая помощь при травмах и ранениях различной локализации и кровотечениях.</b> Первая помощь при кровотечениях. Этиология и патогенез кровотечений. Виды кровотечений. Рекомендуемый порядок действий при кровотечениях	
<b>Кровотечение – это</b>	
<b>Виды кровотечений:</b>	1) 2)
<b>Рекомендуемый порядок действий при наружных кровотечениях.</b>	
При капиллярном кровотечении:	1) 2)
При венозном кровотечении:	1) 2)
При артериальном кровотечении:	1) 2)
Первая помощь при ранах. Этиология и патогенез ран. Рекомендуемый порядок действий при ранах.	
Рана – это	
Рекомендуемый порядок действий при ранах:	1) 2)
Первая помощь при переломах костей. Этиология и патогенез переломов костей. Виды переломов. Рекомендуемый порядок действий при открытых и закрытых переломах костей	
Перелом – это	
Виды переломов	
Рекомендуемый порядок действий при закрытых переломах:	1) 2)
Рекомендуемый порядок действий при открытых переломах:	1) 2)
Первая помощь при электротравме. Этиология и патогенез электротравмы. Рекомендуемый порядок действий при электротравме.	
Электротравма – это	
Рекомендуемый порядок действий при электротравме	1) 2)
Первая помощь при отравлении. Этиология и патогенез отравления. Рекомендуемый порядок действий при отравлениях.	
Отравление – это	
Рекомендуемый порядок действий при отравлении:	1) 2)
Первая помощь при поражении аварийно - химически опасными веществами. Рекомендуемый порядок действий при поражении аварийно химически	



опасными веществами	
Рекомендуемый порядок действий при поражении аварийно - химически опасными веществами:	<p><i>При поступлении АХОВ через дыхательные пути необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol> <p><i>В случае попадания АХОВ на кожу следует:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol> <p><i>При попадании АХОВ в желудочно-кишечный тракт необходима:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
Первая помощь при ожогах и отморожениях различной глубины поражения. Первая помощь при ожогах. Этиология и патогенез ожогов. Рекомендуемый порядок действий при ожогах.	
Ожог – это	
Рекомендуемый порядок действий при ожогах:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
Первая помощь при обморожениях. Этиология и патогенез обморожений. Рекомендуемый порядок действий при обморожениях.	
Обморожение – это	
Рекомендуемый порядок действий при обморожениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
<b>Десмургия. Иммобилизация. Понятие и виды.</b>	
Десмургия – это	
В зависимости от применяемого материала повязки делят на:	
Иммобилизация – это	
Различают следующие виды транспортной иммобилизации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
<b>Доврачебная помощь – это</b>	
Временной период оказания доврачебной помощи:	
Первичная доврачебная помощь оказывается (категории граждан):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
Первая врачебная помощь – это	
Временной период оказания первой врачебной помощи:	
Первичная врачебная помощь оказывается (категории граждан):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
<b>Специализированная медицинская помощь – это</b>	
Временной период оказания специализированной медицинской помощи:	
Специализированная медицинская помощь оказывается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>
<b>Квалифицированная медицинская помощь – это</b>	
Временной период оказания квалифицированной помощи:	
Квалифицированная помощь оказывается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> </ol>

<b>Первая медицинская помощь – это</b>	
Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи.	
Состояния человека, при которых оказывается <u>«неотложная медицинская помощь»</u>	1) 2)
Перечень организаций и лиц, полномочных к оказанию СМП.	1) 2)
Состояния пострадавшего, при которых оказывается ПМП	1) 2)
Телефоны вызова СМП	
<b>Порядок вызова скорой помощи</b>	1) 2) 3)

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Ситуационная задача № 1**

*Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. Территория дома огорожена забором, вход и выход лишь с помощью ключа от домофона. При падении он травмировал ногу, но начал кататься по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.*

Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **Ситуационная задача № 2**

*10 мая в Екатеринбурге на улице Куйбышева, напротив дома № 177 на проезжей части сбит пешеход. Мужчина 1958 года рождения подучил перелом правой ключицы и сотрясение головного мозга. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий в сложившейся ситуации*

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

### **Ситуационная задача № 3**

*3 ноября 2020 года на 288 км автодороги Екатеринбург-Тюмень, столкнулись два автомобиля «Вольво» и «Шевроле Эпика». В результате ДТП у 14-летнего мальчика перелом плеча, у 7-летней девочки открытый перелом ноги, у – 40-летней мамы - водителя - закрытая черепно-мозговые травмы.*

Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
3. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИКАЗ от 23 мая 2018 года N 833-п Об организации оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи на территории Свердловской области

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение ситуационных задач по теме ПП при ЧС и КМ-2

### **МОДУЛЬ III**

#### **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ТЕМА 3.1. МЕТОДЫ МИНИМИЗАЦИИ АНТРОПОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЧС**

### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Классификация форм деятельности человека. Рабочее место. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
2. Производственная травма и производственное заболевание. Классификация травм по характеру и тяжести последствий. Гигиена труда. Тяжесть труда. Напряженность труда.
3. Профессиональный отбор работающих. Показатели нормы реакции работника (быстродействие, надежность, безошибочность, Коэффициент готовности, Восстанавливаемость, точность)
4. Законодательные акты и нормативные документы по труду и охране труда
5. Организация безопасного трудового процесса. Рабочее время. Охрана труда. Инструкция по охране труда типовая. Обучение и инструктаж. Виды инструктажа: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
6. Методы защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий динамических и статических перегрузок. Правила безопасного поведения при динамических и статических перегрузках.
7. Методы защиты производственного персонала на объектах экономики. Правила безопасного труда, безопасного поведения производственного персонала на объектах экономики.

### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу.

вопрос	ответ
Безопасность труда - это	
Правовые мероприятия по охране труда– это (приведите не менее пяти примеров)	
Социально-экономические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)	
Организационно-технические мероприятия – это(приведите не менее пяти примеров)	
Санитарно-гигиенические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)	
Лечебно-профилактические – это (приведите не менее пяти примеров)	
Реабилитационные мероприятия – это	

(приведите не менее пяти примеров)	
Охрана труда включает:	
Производственная санитария - это	
Электробезопасность - это	
Гигиена труда – это	
Пожарная безопасность - это	
Промышленная безопасность - это	
Составьте: схему, логическую цепочку и т.п. нормативно- правовых актов по охране труда и приведите примеры, включая акты Свердловской области и локальные акты УрГЮУ.	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## 2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

вопрос	ответ
Условия труда - это	
Оптимальными условиями труда (1 класс) являются	
Допустимыми условиями труда (2 класс) являются -	
Вредными условиями труда (3 класс) являются–	
Опасными (экстремальными условия труда (4 класс) являются -	
Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - это	
Приведите примеры средств коллективной защиты от механического травмирования (физического опасного фактора):	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенных или пониженных микроклиматических условий:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от поражения электрическим током:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенной запыленности и загазованности:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышения уровня вибрации:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенного уровня шума:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от зрительного перенапряжения:	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

При эксплуатации специальной военной техники в ходе плановых занятий на полигоне 30 июля 2019 года под Екатеринбургом военнослужащий коснулся радиостанции на базе автомобиля "Урал". После этого он погиб от удара током. После проведения расследования выявили виновного, им оказался сержант, который получил наказание в виде 2 лет условного срока по части 2 статьи 293 УК РФ («Халатность»).

1. Укажите какой из указанных видов инструктажей будет проведен руководством после смерти военнослужащего?

а) внеплановый б) вводный г) первичный д) повторный

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при электротравме:

а) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим

б) освободить пострадавшего от действия электрического тока

в) в случае необходимости провести сердечно-легочную реанимацию и наложить повязку на место поражения током

г) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП) или организовать транспортировку пострадавшего

3. Преднамеренное или случайное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством, то с проводником или совокупностью соединенных между собой проводников находящихся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, называется \_\_\_\_\_

4. Защита от поражения электрическим током обеспечивается комплексом мер. Установите соответствие между методами: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализация ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человек к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В) и средствами защиты от поражения электрическим током:

а) строгое соблюдение режима труда и отдыха, переходов на другие работы и окончания работ

б) организация предупреждающей сигнализации(звуковая, световая) при появлении напряжения на корпусе установки

в) установка плакатов и знаков безопасности

г) применение малых напряжений

5. Укажите верные утверждения.

1) к обязательным правилам безопасности при оказании первой помощи пораженным электрическим током относится соблюдение правила выхода из зоны расщепления тока

2) тяжесть поражения электрическим током не зависит от физических свойств тока

3) к IV степени поражения электрическим током относится клиническая смерть

4) причиной электротравм может стать атмосферное электричество

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.1**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

## **ТЕМА 3.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера (ЧССХ) по различным признакам.
2. Личность безопасного типа поведения, виктимная личность. «Факторы риска» и «факторы защиты» при развитии аддиктивного поведения.
3. Социальная опасность зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость. Методы профилактики и защиты.
4. Культура безопасности, культура здоровья. Роль движения для здоровья человека.

### **ЗАНЯТИЕ 2**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Стихийное массовое поведение людей: толпа, виды толпы. Паника, виды паники. Безопасное поведение в толпе.
2. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества и их влияние на «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».
3. Понятие и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Нормативно правовые акты Российской Федерации по противодействию коррупции.

4. Экстремизм и терроризм: сущность и проявления. Безопасное поведение при террористических актах. Нормативно правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму.

	Вопрос	Ответ (указать источник)
1	Опасности социального характера - это	
2	Безопасность социальная - это	
3	Чрезвычайная ситуация социального характера - это	
4	Виды опасностей социального характера:	
5	Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Российской Федерации:	
6	Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Свердловской области:	
7	Опасности индивидуального характера	
	Опасности индивидуального характера - это	
7.1	Виды опасностей индивидуального характера:	
7.2	К опасностям зависимого поведения относятся:	

**ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

7.2.1	Алкоголизм – это	
7.2.2	Пьянство – это	
7.2.3	Социальные последствия алкоголизма:	
Продажа и потребление алкогольной продукции в соответствии с ФЗ №171-ФЗ от 22.11.1995 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (ряд от. 24.04.2020)		
7.2.4	Розничная продажа алкогольной продукции и розничная продажа алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания не допускаются: (статья 16)	
7.2.5	Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания действует в отношении зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для непосредственного осуществления соответствующих видов деятельности; (статья 16)	
7.2.6	Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания относится к следующим случаям: (статья 16)	
7.2.7	В каком нормативно-правовом акте РФ указано наступление юридической ответственности за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах	
7.2.8	В соответствии с каким документом от 20.04.2020 г. ограничена на территории Свердловской области розничная продажа алкогольной продукции, в том числе при оказании услуг общественного питания, с 19 часов до 10 часов по местному времени	

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

	Вопрос	Ответ (указать источник)
7.6	Терроризм – это	
7.7	Терроризм – это (По Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О противодействии терроризму")	
7.8	Террористическая деятельность включает в себя:	
7.9	Террористический акт – это	
7.10	Терроризм как социально- правовое явление можно классифицировать по ряду признаков: 1)по идеологической основе и сфере проявления; 2)по масштабам; 3)по видам применяемых средств; 4)по форме; 5)по силам и средствам; 6)по целям и задачам	
7.11	Противодействие терроризму – это (По Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О противодействии терроризму")	
7.12	Назовите правовые меры предупреждения терроризма:	
7.13	Назовите социальные меры предупреждения терроризма:	
7.14	Назовите пропагандистские меры предупреждения терроризма:	
7.15	Назовите воспитательные меры предупреждения терроризма:	
7.16	Назовите информационные меры предупреждения терроризма:	
7.17	Перечислите нормативные правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму (расположите их в верной иерархии):	

7.18	Перечислите специальные органы, осуществляющие противодействие терроризму:	
7.19	Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту	
7.20	Меры безопасности при угрозе проведения террористического акта	
7.21	Порядок действий при получении информации об угрозе террористического акта:	
7.22	Каких правил необходимо придерживаться при террористических актах?	
7.23	Правила поведения при обнаружении взрывного устройства	
7.24	Правила поведения при захвате в заложники	
7.25	Рекомендации по поведению населения при захвате в заложники:	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

Глава администрации Екатеринбурга Александр Якоб подписал документ о внесении изменений в постановление «О праздновании 295-летия со дня основания города Екатеринбурга». В нём определяется перечень мест, где не допускается розничная продажа алкогольной продукции. Во время проведения праздничной программы, посвящённой Дню города, 16 августа с 14:30 до 20:30 будет ограничена продажа спиртного возле площади Обороны (участки улиц Луначарского и Тверитина). В центральной части Екатеринбурга 18 августа с 06:00 до 24:00 будет запрещена реализация алкогольной продукции в районе улиц Московской – Малышева – Карла Либнехта – Николая Никонова – переуллка Красного и улицы Челюскинцев.

- ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями) от 22.11.1995 N 171-ФЗ установил временные ограничения продажи алкогольной продукции. Помимо строго отведенного времени на реализацию алкогольной и спиртосодержащей продукции, также предусмотрены определенные даты, в которые продажа должна быть запрещена в принципе в течение всего дня вне зависимости от времени. К ним относятся:
  - день защиты детей - 1 июня.
  - день знаний - 1 сентября.
  - последний звонок - 25 мая.
  - день города.
- В предупреждении пьянства и алкоголизма, а также в пресечении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков решающую роль имеют:
  - действия МВД;
  - пресечение распития спиртных напитков в указанных местах;
  - неприятности на работе;
  - создание непримиримой обстановки в обществе: презрение к пьяницам, суровое наказание за пьянство.
- Неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию, называется \_\_\_\_\_
- Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. Алкоголизм имеет следующие социальные последствия: 1) угроза здоровью человека; 2) угроза правопорядку; 3) угроза экономике. Установите соответствие между социальными угрозами алкоголизма и формами их проявления:
  - рост смертности;
  - преступления против личности;
  - негативное влияние на трудовую дисциплину;



г) распад семьи.

5. Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. К социальным причинам пьянства относят:

- а) развлечение;
- б) ухудшение трудовой дисциплины;
- в) соблюдение питейных традиций;
- г) празднование памятных дат;
- д) воровство, грабеж, разбой;
- ж) неприятности на работе.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями)

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1) Экологические кризисы и экологические проблемы.
- 2) Основные виды антропогенных загрязнений и их влияние на здоровье человека.
- 3) Основные направления инженерной защиты окружающей среды.
- 4) Законодательно-правовой механизм природопользования.
- 5) Нормирование качества окружающей среды.
- 6) Международные природоохранные организации и Международные конференции по охране окружающей среды.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

**1.** Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

	вопрос	ответ
1	Экологическая безопасность - это	
2	Экологическая ЧС - это	
3	Экологическое неблагополучие - это	
4	Загрязнение окружающей среды – это	
5	Назовите виды загрязнений (приведите не менее трех примеров по каждому виду загрязнения)	
6	Отходы – это	
7	Вилы отходов	
8	Предельно-допустимая концентрация - это	
9	Предельно-допустимый выброс - это	

10	Предельно-допустимый сброс - это	
11	Назовите основные загрязнители атмосферного воздуха в Свердловской области, г. Екатеринбург и их источники	
12	Назовите методы защиты атмосферного воздуха: инженерные, организационные	
13	Назовите методы защиты водных ресурсов: инженерные, организационные	
14	Методы защиты биоты биосферы: инженерные, организационные	
15	Методы защиты почв: инженерные, организационные	
16	Эндемичные заболевания – это Приведите примеры эндемичных заболеваний, характерных для УрФО, Свердловской области	
17	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением атмосферного воздуха (приведите примеры)	
18	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением почв (приведите примеры)	
19	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением водных ресурсов (приведите примеры)	
20	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением биоты биосферы (приведите примеры)	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Кейс-задание № 1**

В реке Миасс в черте Челябинска массово гибнет рыба. Обнаружен источник загрязнения – он находится в посёлке Полетаево-2. Сброс нечистот нашли участники Общероссийского народного фронта. Владельцы нескольких частных домов вывели канализационные трубы прямиков в реку. И по сообщению местных жителей, сливают в неё нечистоты на протяжении не менее пяти лет. Река Миасс идёт в основной источник водоснабжения – Шершневское водохранилище, которое питает Челябинск, Копейск, Коркино и Еманжелинск. Попадание опасных веществ в Шершни грозит региону опасной ситуацией

1. Укажите к какому виду загрязнений относится «сброс нечистот» в водоемы, являющиеся основным источником водоснабжения.

- а) параметрическим;
- б) ингредиентным;
- в) механическим;
- г) биологическим.

2. Укажите болезни человека, возникающие вследствие загрязнения воды.

- а) гипертония;
- б) эндемичные заболевания;
- в) заболевание систем пищеварения;
- г) бессонница.

3. Качественное истощение вод, основной причиной которого является поступление неочищенных или плохо очищенных стоков называется \_\_\_\_\_ .

4. Защита гидросферы от техногенных загрязнений обеспечивается комплексом мер.

Установите соответствие между методами: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В) и средствами защиты от загрязнения воды.

- а) создание водоохранных зон;
- б) развитие системы экологического воспитания;
- в) создание на предприятиях единой системы водного хозяйства;
- г) водоотведение и очистка сточных вод перед их повторным использованием.

5. Изменение состояния гидросферы можно охарактеризовать, такими факторами как:

- а) резкая нехватка питьевой воды;
- б) катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности;
- в) истощение водных ресурсов;
- г) загрязнение водных ресурсов.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 09.03.2021 N 39-ФЗ "О внесении изменений в

- Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской
2. Федеральный закон от 23 июня 2020 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 4.1 Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" И СТАТЬЮ 4.1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА " О гражданской обороне"
  3. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда: утв. главным государственным санитарным врачом РФ 29 июля 2005 г.
  4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
  5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.3

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### ТЕМА 3.4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ.

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологическая готовность граждан к действиям в экстремальных ситуациях.
- 3) Стратегии совладания (копинг-механизмы).
- 4) Категории пострадавших: участники ЧС (жертвы и пострадавшие), очевидцы или свидетели, наблюдатели (зеваки), телезрители и собственно сами специалисты, оказывающие помощь (сотрудники МЧС).
- 5) Шоковые реакции на ЧС. Реакции тормозного типа. Первая помощь при ступоре. Реакции возбудимого типа. Первая помощь при двигательном возбуждении и нервной дрожи.
- 6) Психологические защиты: виды, особенности формирования. Характеристики основных механизмов защит.
- 7) Защитные установки на уровне межличностных отношений.

#### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

	вопрос	ответ
1	Экстремальная ситуация – это	
2	Как экстремальные условия проявляются в поведении человека?	
3	Саморегуляция личности - это	
4	Стратегии совладания (копинг-механизмы)	
5	Адаптация - это	
6	Копинг - это	
7	Стресс- это	
8	Страх - это	
9	Фрустрация, ее признаки	
10	Назовите виды фрустрационного поведения	
11	Шок, его признаки	
12	Как вывести человека из шокового состояния (укажите порядок ваших действий)	
13	Ступор, его признаки	
	Как вывести человека из оцепенения (укажите порядок ваших действий)?	
14	Двигательное возбуждение, как оно может проявляться (назовите признаки)	
	Как помочь человеку, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения (укажите	

	порядок ваших действий)?	
15	Нервная дрожь, ее признаки	
	Как оказать помощь человеку при нервной дрожи (укажите порядок ваших действий)?	
18	Истерика, ее признаки	
19	Что нужно сделать, если у человека истерика (укажите порядок ваших действий)?	
20	Перечислите межличностные механизмы защиты	
21	Перечислите конструктивные внутриличностные механизмы защиты	
22	Перечислите деструктивные внутриличностные механизмы защиты	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

С 2011 по 2015 год в Свердловской области согласно статистике Министерства Здравоохранения рост болезней нервной системы вырос на 16,3%.

1. Среди способов совладания со стрессовой ситуацией наряду с механизмами защиты, являющимися первичной спонтанной реакцией индивида на стресс, выступают и копинги (осознанные способы действия в стрессовых ситуациях). Из перечисленного ниже выберите особенности механизмов психологической защиты:

1. регуляция эмоционального состояния~
2. направленность на окружающих~
3. поиск информации
4. долговременное разрешение ситуации

2. Выберите из представленных ниже вариантов причины стресса:

- 1) недостаток в организме витаминов и микроэлементов
- 2) конфликтная ситуация с другим человеком~
- 3) наследственная предрасположенность~
- 4) травма головного мозга

3. Реакция на отрицательное событие, которое еще можно предотвратить, называются \_\_\_\_\_

4. Дж. Вайлент делит все внутри-личностные механизмы защиты на 4 группы:

нарциссические, незрелые, невротические, зрелые. Установите соответствие между механизмом психологической защиты и группой принадлежности: 1) нарциссические, 2) незрелые

- а) отрицание б) фантазия в) проекция  
г) искажение д) ипохондрия

5. Укажите черты, присущие личности безопасного типа поведения

- а) предвидение опасностей, влияющих на человека
- б) организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности
- в) наличие правовых и физических навыков защиты природы, людей, самого себя от угроз, исходящих от внешних источников и от себя лично
- г) сложность восприятия своих чувств
- д) конформность
- ж) отсутствие устойчивого мнения

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2

Решение ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ/КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прежде всего, необходимо ознакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к модульным контрольным работам, практическим занятиям по любой теме курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимо сначала изучить содержание конспекта по соответствующей теме, а после этого – разделы основной литературы, соответствующие теме практического занятия. Для получения высокого балла за модульную контрольную работу следует обратиться также к списку дополнительной литературы. Для изучения учебного материала в обязательной и дополнительной литературе следует обязательно использовать электронные библиотечные системы, доступ к которым предоставляет УрГЮУ.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. Модульные контрольные работы являются важным этапом подготовки к зачету, поскольку позволяют оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся в них пробелы.

Возможность пересдачи контрольных мероприятий имеется. Условия пересдачи регулируются положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение). Пересдача контрольных мероприятий текущей аттестации студентов реализуется в рамках текущих консультаций по дисциплине.

Временные сроки, в течение которых студент может ликвидировать задолженность при отсутствии на занятии, исправить неудовлетворительную оценку по контрольному мероприятию, определяются преподавателем в соответствии с Положением и рабочей программой дисциплины. Сведения о временных сроках проведения текущих консультаций, ликвидации задолженностей по темам курса доводятся студентам устно или путем размещения в Личном курсе/странице преподавателя на Учебном портале.

### Примеры решения типовых задач по некоторым темам.

#### **1. Тестовые задания.**

**1.** Критерии допустимого вредного воздействия потоков позволяют человеку безопасно существовать в окружающем мире опасностей. «Безопасность объекта защиты» это \_\_\_\_\_.

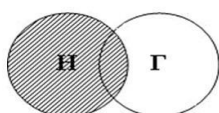
*Правильный ответ: состояние объекта защиты, при котором все потоки массы энергии и информации, действующие на него, не превышают предельно допустимых значений*

**2.** По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию*

**3.** Там, где есть человек, там может возникнуть опасная ситуация. Принципиальные варианты расположения зон гомосферы (Г) и ноксосферы (Н) в условиях производства сводятся к 4 возможным вариантам: ситуация кратковременной опасности; безопасная ситуация; условно безопасная ситуация; опасная ситуация.

На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), характеризующее \_\_\_\_\_.



а) ситуацию кратковременной опасности;

- б) безопасную ситуацию;
- в) условно безопасную ситуацию;
- г) опасную ситуацию.

*Правильный ответ: а)*

**4.** Основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф на производстве делятся на три группы: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем уменьшения/прекращения действия источника опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде (метод В). Установите соответствие между методом защиты от механического травмирования и группой, к которой он относится:

- а) устройства автоматического контроля и сигнализации;
- б) защитные очки;
- в) тормозные устройства;
- г) знаки безопасности.

*Правильный ответ: 1-а), в); 2- г); 3-б)*

**5.** Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением, называется \_\_\_\_\_

- а) защитным заземлением;
- б) рабочей изоляцией;
- в) выравниванием потенциала;
- г) защитным отключением.

*Правильный ответ: а)*

**6.** Экраны, используемые для локализации источников теплового излучения, снижения облученности на рабочих местах, а также для снижения температуры поверхностей, окружающих \_\_\_\_\_ рабочее \_\_\_\_\_ место, называются \_\_\_\_\_

- а) теплозащитными;
- б) теплоотражающими;
- в) теплопоглощающими;
- г) теплоотводящими.

*Правильный ответ: а)*

**7.** К средствам индивидуальной защиты от шума относится(-ятся) \_\_\_\_\_

- а) шлемофон;
- б) пневмокостюм;
- в) респиратор;
- г) рукавицы.

*Правильный ответ: а)*

**8.** К критериям безопасности техносферного пространства относят предельно допустимые значения потоков энергии, массы и информации, действующие на человека из окружающей среды. Установите соответствие между этими критериями и их определениями: 1. ПДК; 2. ПДН; 3. ПДУ.

а) максимальное значение воздействия радиации, шума, вибрации, электромагнитных полей и других физических воздействий, которое не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений и их генофонда;

б) это максимальная интенсивность антропогенного воздействия на окружающую среду, не приводящая к нарушению устойчивости экосистем;

в) максимальная концентрация вещества в окружающей среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства

*Правильный ответ: 1- в), 2-б), 3-а)*

#### **Методические рекомендации к решению тестовых заданий:**

При выполнении тестовых заданий закрытого типа обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным.

При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести определение согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

При ответе на вопрос комбинированного типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен установить соответствие предложенных ответов приведенной в вопросе категориям либо расположить предложение варианты ответов в последовательности согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы

## 2.«Паспорт опасности».

Выбор метода защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий зависит от свойств опасностей и воздействия опасностей на объект защиты. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа - Человек» - Грозовой разряд в атмосфере; 2) в системе «Техносфера - Человек» - линия электропередач (ЛЭП); 3) в системе «Техносфера - Природа» - Сброс жидких отходов гальванического цеха (участка).

	Признаки	Правильные ответы		
		1	2	3
1	По происхождению (природная, техногенная антропогенная)	природная	техногенная	техногенная
2	По видам потоков (масса, энергия, информация)	Энергия	энергия	масса
3	По интенсивности потоков (опасный, чрезвычайно опасный)	Чрезвычайно опасная	Опасная	Опасная
4	По длительности воздействия (постоянной, переменной, импульсной)	импульсная	Постоянная	Постоянная или периодическая
5	По виду зоны воздействия (Производственные Бытовые, Городские (транспортные и др.), Зоны ЧС)	Городская и природная	Городская, производственная, природная	Городские и природные водоемы
6	По размерам зоны воздействия (Локальные, Региональные, Межрегиональные, Глобальные)	локальная	локальная	Локальная и региональная
7	По степени завершенности процесса воздействия (потенциальные, реальные, реализованные)	Реальная при грозе и реализованная попаданием молнии в объект защиты	реальная	реализованная
8	По способности различать опасность (различимые, неразличимые)	Различимая	неразличимая	различимая
9	По виду негативного влияния опасности (вредные, травмоопасные)	травмоопасные	вредная	Вредная для человека и природы
10	Масштаб (численность лиц) воздействия (индивидуальные, групповые, массовые)	Индивидуальный, редко групповой	индивидуальная	групповая

### Методические рекомендации к заданию «Паспорт опасности»:

При выполнении задания «Паспорт опасности» обучающемуся следует внимательно прочитать текст задания и поставленные вопросы. После ознакомления с заданием следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа

При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

### 3. Кейс – задания.

#### Кейс-задание № 1

18.04.2016 г. «Комсомольская правда», Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные разместились у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) муниципальная;
- б) локальная;
- в) региональная;
- г) межрегиональная.

*Правильный ответ: в)*

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечить проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

*Правильный ответ: а), в), б), г).*

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: наводнение*

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.

- 1) первичные; 2) вторичные.
- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

*Правильный ответ: 1- а), в), ж); 2- б), г), д).*

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

*Правильный ответ: а), б), в), д).*

### **Методические рекомендации к решению Кейс – задания**

При выполнении **Кейс – задания** обучающемуся следует внимательно прочитать текст задачи. Это позволит определить область знаний. Далее внимательно прочитать поставленные вопросы. При ответе на вопрос закрытого типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один из несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести определение согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

При ответе на вопрос комбинированного типа В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен установить соответствие предложенных ответов приведенной в вопросе категориям либо расположить предложение варианты ответов в последовательности согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы



## 5. Ситуационные задачи.

### Ситуационная задача № 1

Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. При падении он травмировал ногу, начал кататься по земле, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Определите порядок ваших действий.

4. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
5. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
6. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

*Правильный ответ:*

1. открытый огонь (горящая одежда пострадавшего), Ожоги различной степени тяжести
2. прекратить доступ окислителя к горящей одежде (накрыть пострадавшего покрывалом, одеждой и тп), наложить холодную повязку, наложить асептическую повязку.
3. набираю номер телефона спасательных служб: 112,03,103; улица Павлова дом 6, пожар; Пострадавших 1 человек, подросток, ожоги и травмы различной степени тяжести; Иванов Иван Иванович (свое ФИО), 89122674732 (свой телефон), случайный прохожий, трубку кладу после слов оператора: "ВЫЗОВ ПРИНЯТ". Обеспечиваю покой пострадавшему, дожидаясь прибытия СМП

### Методические рекомендации к решению Ситуационная задача

При выполнении Ситуационная задача обучающемуся следует внимательно прочитать текст задачи. Это позволит определить область знаний. Далее внимательно прочитать поставленные вопросы.

При ответе на вопрос открытого типа обучающемуся воспроизвести порядок и характер действий согласно действующему законодательству, основной и дополнительной литературы.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В ходе проведения текущего контроля знаний, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, работа на практических занятиях составляет – 16 баллов; КМ\_1 - 9 баллов; КМ\_2 -10 баллов; КМ\_3 - 11 баллов; доклад – 4 балла.

Текущий контроль проходит аудиторно/дистанционно с использованием ресурсов Учебного портала УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева.

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
	<b>Модуль 1.</b> Современный мир опасностей и защита от них в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.		
1	Тема 1.1 Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них. <b>Тестовое задание</b>	1 неделя	1 балл
2	Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности. <b>Тестовое задание/ «паспорта» опасности.</b>	2 неделя	1 балл
3	Тема 1.2. Методы защиты в условиях	3 неделя	1 балл

	повседневной жизни и профессиональной деятельности. <b>Тестовое задание/«паспорта» опасности.</b>		
4	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. <b>Тестовое задание</b>	4 неделя	1 балл
5	Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи. <b>Тестовое задание / КМ № 1</b>	5 неделя	1 балл/ 9 баллов
	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.		
6	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Решение кейс-задач</b>	6 неделя	1 балл
7	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Решение кейс-задач</b>	7 неделя	1 балл
8	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Решение кейс-задач</b>	8 неделя	1 балл
9	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Решение кейс-задач</b>	9 неделя	1 балл
10	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. <b>Решение ситуационных задач</b>	10 неделя	1 балл
11	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. <b>Решение ситуационных задач / КМ № 2</b>	11 неделя	1 балл / 10 баллов
	<b>Модуль 3.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера		
12	Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС <b>Тестовое задание/решение кейс-задач.</b>	12 неделя	1 балл
13	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера <b>Решение кейс-задач.</b>	13 неделя	1 балл
14	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера <b>Решение кейс-задач.</b>	14 неделя	1 балл
15	Тема 3.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	15 неделя	1 балл

	глобального характера <b>Решение кейс-задач.</b>		
16	Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Тестовое задание / КМ № 3</b>	16 неделя	1 балл / 11 баллов
	<b>Доклад</b>	От 0 до 4 баллов	<b>Итого: 50 баллов</b>

### 1. КМ № 1

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 9 баллов.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

#### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов:**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 1.0-1.5</b>	1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
<b>повышенный уровень 1.6-3.0</b>	1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 6 баллов:

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 2,5-4,5</b>	1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
<b>повышенный уровень 4,6-6,0</b>	1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт»

	опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

Пример варианта аудиторной контрольной работы по модулю 1

**2. КМ № 2**

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть состоит из 1 вопроса «открытого» тестирования.

2 часть состоит из 2 кейс-заданий (одна задача по ЧСПХ и одна задача по ЧСТХ) и 1 ситуационных задачи по первой помощи (ПП) при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 10 баллов.

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

**Критерии начисления баллов**

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов**:

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 1.0-1.5</b>	1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
<b>повышенный уровень 1,6-3,0</b>	1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от **0 до 7 баллов**.

правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла, правильно решенная ситуационная задача оценивается в 3.0 балла.

Кейс-задачи:

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 1,6-2,4</b>	1) классифицировать одну, две ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной, двух из видов травм, предусмотренных

	<p>действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания;</p>
<p><b>повышенный уровень</b> <b>2,5-4,0</b></p>	<p>1) классифицировать две, три ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ характерных для региона проживания;</p>
	<p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>

### Ситуационные задачи

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<p><b>пороговый уровень</b> <b>1.0-1.5</b></p>	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) при одной, двух видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>
<p><b>повышенный уровень</b> <b>1,6-3,0</b></p>	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы</p> <p>2) просным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) при двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p>

	4) прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

Пример варианта аудиторной контрольной работы по модулю 2

3. КМ № 3

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть – 2 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть – четыре кейс-задания.

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 11 баллов.

1 часть. При ответе на первый блок заданий студент может набрать от 0 до 3 баллов.

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 1,0-1,5</b>	1) воспроизводит один, два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет один, два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один, два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
<b>повышенный уровень 1,6-3,0</b>	1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 8 баллов. правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла.

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 3,0-5,5</b>	1) способен выделить одну, две причины вызвавшие производственные ЧС, характерных для региона проживания, по видам и условиям труда, по степени тяжести и напряженности; классифицировать одну, две ЧССХ по масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной, двух из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух производственных

	<p>ЧС, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух производственных ЧС и ЧССХ характерных для региона проживания;</p>
<p><b>повышенный уровень</b> <b>5,6-8,0</b></p>	<p>1) способен выделить две, три причины вызвавшие производственные ЧС, характерных для региона проживания, по видам и условиям труда, по степени тяжести и напряженности; классифицировать одну, две ЧССХ по масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</p> <p>2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех производственных ЧС, характерных для региона проживания.</p> <p>5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех производственных ЧС и ЧССХ характерных для региона проживания;</p>
	<p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>

Пример варианта аудиторной контрольной работы по модулю 3

**ТЕМА 1.1-3.4**

**Опрос на практических занятиях**

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно и устно

В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

Максимально возможное количество баллов, полученное за 1 практическое занятие – **1 балл**.

**1 балла** выставляются в том случае, если даны правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы и объяснено их действие, представлены без ошибок необходимые формулы и графические интерпретации, даны правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

**0,5 балл** выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы, но не объяснено их действие, приведены без ошибок необходимые формулы графики, или допущены несущественные неточности в графиках. Студент может частично исправить допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

**0 баллов** выставляется в том случае, если студент отказывается от ответа и/или, если даны неправильные формулировки определений понятий (не соответствующие основной учебной литературе), не раскрыто их содержание, не приведены классификации, не перечислены факторы влияния и не объяснено их действие, не представлены необходимые графики и формулы. Студент не может скорректировать свой ответ при помощи «наводящих» вопросов преподавателя.

**ТЕМА 1.1-3.4**

## Подготовка доклада

Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **4 балла**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень</b> <b>1,6-2,4</b>	<p>Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Частично указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя. Представленная работа соответствует требованиям:</p> <p><u>- к оформлению ДОКЛАДА:</u></p> <p>Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем <u>ДОКЛАДА</u> – не менее 12 -15 страниц, включая титульный лист и список литературы.</p> <p>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя;</p> <p>Список литературы содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основная литература;</li><li>-дополнительная литература;</li><li>- нормативно-правовые и правоприменительные акты;</li><li>- современные профессиональные базы данных;</li><li>- информационные справочные системы.</li></ul> <p>Без списка литературы работа не рецензируется.</p> <p><u>- к структуре ДОКЛАДА</u> - суть и обоснование важности темы <u>ДОКЛАДА</u>. Основная часть - студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводятся показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности.</p> <p>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса.</p> <p>Список литературы содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основная литература;</li><li>-дополнительная литература;</li><li>- нормативно-правовые и правоприменительные акты;</li><li>- современные профессиональные базы данных;</li><li>- информационные справочные системы.</li></ul> <p><u>- регламент процесса:</u></p> <p>Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ в указанные преподавателем сроки.</p>
<b>повышенный уровень</b> <b>2,5-4,0</b>	<p>Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила</p>



	<p>безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает без ошибок причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Представленная работа в полном объеме соответствует требованиям оформления: - к оформлению <u>ДОКЛАДА</u>:</p> <p>Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем <u>ДОКЛАДА</u> – не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.</p> <p>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя; <b>Без титульного листа работа не рецензируется!</b></p> <p>Список литературы содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная литература;</li> <li>-дополнительная литература;</li> <li>- нормативно-правовые и правоприменительные акты;</li> <li>- современные профессиональные базы данных;</li> <li>- информационные справочные системы.</li> </ul> <p><b>Без списка литературы работа не рецензируется!</b></p> <p>- к структуре <u>ДОКЛАДА</u>:</p> <p>Введение - суть и обоснование важности темы КР.</p> <p>Основная часть – Студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводит показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности.</p> <p>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса.</p> <p>- регламент процесса:</p> <p>Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ, в указанные преподавателем сроки</p>
	<p><b>0 баллов</b> выставляется в том случае, если: а) доклад не выполнен; или б) работа не носит самостоятельный характер (содержит полностью заимствованные из интернета или иных источников тексты (плагиат));в) Представленная работа в полном объеме или частично не соответствует требованиям оформления: (отсутствует титульный лист, список литературы и пр. (смотри требования выше))</p>

*Примерные темы докладов:*

1. Влияние высоких и низких температур на здоровье человека. Оптимальные параметры микроклимата помещений рабочей зоны. Организационные, организационно-технические, технические методы защиты от высоких и низких температур на примере региона проживания.
2. Нормативные требования к питьевой воде. Водоподготовка и водопользование. Организационные, организационно-технические, технические методы защиты воды на примере региона проживания.
3. Продовольственная безопасность. Требования к качеству пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
4. Показатели комфортности и негативности. Влияние света на работоспособность и безопасность труда на примере региона проживания.
5. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
6. Показатели комфортности и негативности шума. Организационные, организационно-технические, технические методы защиты от шума.

7. Возможные последствия воздействия электромагнитных полей и излучений. ПДУ. Методы защиты производственного персонала и населения, правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
8. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия ионизирующих излучений. ПД уровни воздействия. Правила безопасного поведения при работе с источниками ионизирующих излучений.
9. Действие на здоровье человека токсичных веществ в атмосферном воздухе помещений. ПДЗ. Минимизация их воздействия. Анализ исследований на примере региона проживания.
10. Показатели негативности электрического тока на производстве и в быту. Организационные, организационно-технические, технические методы защиты от электрического тока.
11. Механическое травмирование, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий. Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.
12. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
13. Охрана окружающей среды. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды. Федеральные и региональные программы по защите ОС.
14. Нормативно-правовое регулирование защиты территорий и населения от ЧС природного и техногенного характера. Федеральные и региональные органы, организации, обеспечивающие безопасность при угрозе и возникновении ЧС.
15. Международное сотрудничество и организации, обеспечивающие безопасность.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура, основные функции и задачи РСЧС. Федеральные и региональные программы (на примере региона проживания) обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
18. Распределение рабочих и служащих, эвакуация населения.
19. Методы защиты населения и производственного персонала при возникновении гидрологических ЧС, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.
20. Методы защиты населения и производственного персонала при возникновении космических ЧС. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.
21. Методы защиты населения от возможных последствий массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.
22. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий литосферных ЧС, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения в условиях ЧС.
23. Основные методы защиты возможных последствий лесных пожаров. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) лесного пожара. Анализ статистических данных.
24. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий техногенных пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения и

- порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) техногенных пожаров и взрывов.
25. Методы защиты от возможных последствий при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  27. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварии и катастроф на ГТС. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  28. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий транспортных аварий и катастроф. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  29. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий внезапного разрушения здания. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  30. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при травмах опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжения связок, переломы, вывихи; правила транспортной иммобилизации.
  31. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при различных видах кровотечений: артериальные, венозные, капиллярные; правила наложения кровоостанавливающего жгута.
  32. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при термических, химических, радиационных ожогах.
  33. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при отморожениях различной глубины поражения.
  34. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при утоплении: истинное, ложное, синкопальное.
  35. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при терминальных состояниях: при остановке дыхания, остановке сердца; техника проведения сердечно-легочной реанимации.
  36. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.
  37. Производственный травматизм и производственные заболевания. Гигиена труда.
  38. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
  39. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках на примере региона проживания.
  40. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  41. Опасности зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  42. Физическое и психическое влияние телевидения на здоровье человека. Основы информационной безопасности. Анализ статистических данных на примере региона проживания.
  43. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Источники опасности. Нормативно-

- правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от терроризма.  
Антитеррористическая деятельность на примере региона проживания.
44. Структура техносферы региона. Основные региональные проблемы безопасности (на примере региона проживания)
  45. Демографические проблемы , в свете состояния среды обитания региона проживания. Экологически обусловленные заболевания.
  46. Методы защиты населения от городских отходов на примере региона проживания.
  47. Международное сотрудничество и международные соглашения в области защиты окружающей среды.
  48. Особенности психологического реагирования при ЧС. Первичные реакции на экстремальные ситуации. Методы защиты.
  49. Способы совладания со стрессовой ситуацией. Межличностные и внутриличностные механизмы психологической защиты.
  50. Психологический тип человека, психологическое состояние и безопасность человека.
  51. Основные этапы формирования физического и психического здоровья человека. Причины ухудшения физического и психического здоровья человека.
  52. Коррупция как один из факторов теневой экономики. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от коррупции. Антикоррупционная деятельность на примере региона проживания.

### ТЕМА 1.2; 1.3

Балловая стоимость правильного ответа **2 балл – три «паспорта» опасности составлены верно:**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<p><b>пороговый уровень</b> 0,8-1,4</p>	<p>1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p>
<p><b>повышенный уровень</b> 1,5-2,0</p>	<p>1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p>
	<p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>

### ТЕМЫ: 2.1;2.2;3,1-3,4

Решить 2 кейс-задания по ЧС различной природы.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – **2 балла**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень</b> 0,8-1,4	1) классифицировать одну ЧС различной природы , характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной ЧС различной природы, характерных для региона проживания. 5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы характерных для региона проживания;
<b>повышенный уровень</b> 1,5-2,0	1) классифицировать две ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания. 5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

### ТЕМЫ: 1.3; 1.4;3.1;3.4

Блок заданий состоит из десяти тестов с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 1 балл.

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень</b> 0,4-0,6	1) воспроизводит один,два из основных понятий, законов и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 2) называет один,два качественные и количественные признаки опасностей; 3) называет один,два нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания; 4)называет один,два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности
<b>повышенный уровень</b>	1) воспроизводит два, три из основных понятий, законов и категории

<b>0,7-1,0</b>	<p>ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</p> <p>2) называет два, три качественные и количественные признаки опасностей;</p> <p>3) называет два, три нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет два, три базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p>
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

### ТЕМА: 2.3

Решить 2 ситуационных задачи по ЧС различной природы.

**Критерии начисления баллов:**

Балловая стоимость правильного ответа – **2 балла**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень</b> 0,8-1,4	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>
<b>повышенный уровень</b> 1,5-2,0	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы</p> <p>2) прочным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	письменно в форме комплексного тестового задания, аудиторно

Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретических вопроса – максимально 20 баллов 5 практических заданий – максимально 30 баллов
--	---

**Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:**

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска.
4. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе, в учебных заведениях.
9. Оповещение в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация, ее виды и способы
10. Индивидуальные средства защиты, виды и способы использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Коллективные средства защиты. Классификация убежищ. Виды и способы использования защитных сооружений в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания.
15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере на примере региона проживания.
16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере на примере региона проживания.
17. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами на примере региона проживания.
18. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности».
19. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО).
20. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах (ПВОО).
21. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном).
22. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях.
23. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

24. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
25. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем.
26. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
27. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках.
28. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества.
29. Экологическая обстановка на территории России. Региональные проблемы экологической безопасности.
30. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с различными видами аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
31. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с экономической жизнью общества.
32. Культура безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Личность безопасного типа поведения.
33. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
34. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
35. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
36. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
37. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
38. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
39. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.
40. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.
41. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий террористических актов.
42. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правила поведения граждан при объявлении режима повышенной готовности и при возникновении ЧС.
43. Личность безопасного типа поведения. Культура безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях.
44. Коррупция как один из факторов теневой экономики. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от коррупции. Антикоррупционная деятельность на примере региона проживания.
45. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Источники опасности. Нормативно-правовая база. Превентивные и ликвидационные методы защиты от терроризма. Антитеррористическая деятельность на примере региона проживания.

## **2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**



## 2.1. «ПАСПОРТ» ОПАСНОСТИ

### Паспорт опасности 1.

Составить «паспорт» опасности в системе «Природа-Человек»:

- 1) Отравление водой детей в лагере "Сосновый бор";
- 2) Сильные морозы в Свердловской области в январе 2017года;
- 3) Тепловой удар у человека.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### Паспорт опасности 2.

Составьте «паспорт» опасности в системе "Техносфера-Человек":

- 1) Шум вблизи транспортной магистрали;
- 2) Шум штамповочного цеха;
- 3) Шум старта баллистической ракеты, 100 м.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### Паспорт опасности 3.

Составьте «паспорт» опасности в системе

- 1) «Природа-Человек» - сильные морозы с температурой в среднем от минус 29 до минус 37 градусов
- 2) «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва;
- 3) «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			

6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

#### Паспорт опасности 4.

Составьте «паспорт» опасности в системе

- 1) «Природа - Человек» - Лесной пожар в Режевском районе в июне 2020 г;
- 2) «Техносфера - Человек» - Шум вблизи транспортной магистрали М-5
- 3) «Техносфера - Природа» - загрязнение почв г. Карабаш тяжелыми металлами.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

#### Паспорт опасности 5.

Составьте «паспорт» опасности в системе

- 1) «Природа - Человек» - Отравление водой детей в лагере "Металлург"
- 2) «Техносфера - Человек» - Шум старта баллистической ракеты, 100 м.;
- 3) «Техносфера - Природа» - загрязнение воздуха г. Ревды диоксидом азота.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

## 2.2. КЕЙС – ЗАДАНИЯ

### Кейс-задание № 1/2

В 2020 году в ходе планового медицинского осмотра работников группы строительных компаний «Спецстрой» у части сотрудников было выявлено снижение остроты слуха. Медицинская комиссия отметила, что различные формы тугоухости были выявлены преимущественно у сотрудников в возрасте 45 – 50 лет, работающих с пневмоинструментами (отбойные молотки и тд), стаж работы которых в строительной сфере составляет свыше 9 лет.

1. По степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работников выделяют 4 вида условий труда. Укажите условия труда в приведенной ситуации.

- а) оптимальные,
- б) допустимые,
- в) вредные
- г) опасные условия труда.

2. Укажите болезни человека, возникающие в результате вредного воздействия шума.

- А) гипертоническая болезнь сердца
- В) заболевания систем пищеварения
- Б) корона-кардиосклероз
- Г) близорукость

3. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению его самочувствия или заболеванию – это \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между методами и средствами защиты от шума

- а) обеспечение рабочего персонала средствами индивидуальной защиты – берушами, наушниками
- б) звукоизоляция производственных помещений
- в) использование при строительных работах современных малошумных инструментов.
- г) сокращение длительности пребывания работника в условиях повышенного шума

5. Укажите верное утверждение. К Социально-экономическим мероприятиям снижения уровня негативного воздействия опасных и вредных производственных факторов относятся.

- а) обязательное социальное страхование
- б) выплата компенсаций при возникновении несчастных случаев
- в) повышение заработной платы
- г) создание службы охраны труда
- д) обеспечение службы необходимыми измерительными приборами
- ж) создание общественных комиссий по охране труда

#### **Кейс-задание № 2/2**

*В 2017 году один из работников уральской строительной компании обратился в медицинское учреждение с жалобой на болевые ощущения в конечностях, онемение, отчетливые чувствительные расстройства. В ходе медицинского осмотра выяснилось, что работник на протяжении 7 лет производит раскалывание бетонных конструкций с помощью отбойных молотков.*

1. По степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работников выделяют 4 вида условий труда. Укажите условия труда в приведенной ситуации.

- а) оптимальные,
- б) допустимые,
- в) вредные
- г) опасные условия труда.

2. Среди причин производственного травматизма выделяют так называемые «интеллектуальные» ошибки. Укажите, какие из приведенных причин травматизма, относятся к «интеллектуальным» ошибкам

- а) недостаточность знаний работника
- б) потеря внимания при совершении многократно отработанных или автоматических производственных действий
- в) неправильная оценка с позиции безопасности производственной ситуации
- г) незнание необходимых правил, для обеспечения реальной безопасности

3. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу называется \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между методами и средствами защиты от вибрации.

- а) использование рукояток с амортизирующими или виброгасящими устройствами
- б) использование средств антифазной синхронизации рабочей зоны.

- в) применение пружинных, резиновых и других амортизаторов или упругих прокладок (виброизоляции)
  - г) применение виброизолирующей обуви, подметок, стелек.
5. К реабилитационным мероприятиям снижения уровня негативного воздействия опасных и вредных производственных факторов относятся.
- а) обеспечение семей пострадавших материальными средствами
  - б) создание общественных комиссий по охране труда
  - в) консультирование работников по вопросам здоровья
  - г) переобучение и переквалификация работников после восстановления
  - д) выделение пострадавшим работникам материальных средств
  - ж) восстановительная терапия

### **Кейс-задание № 3/2**

*В результате научного исследования выявлено, что в Перми в зоне повышенного электромагнитного загрязнения живут свыше 15 тысяч человек. Максимальный электромагнитный фон зафиксирован в районе Городские горки, который находится в непосредственной близости от телебашни. Там ПДУ электромагнитного излучения превышен в пять раз. Всего в Перми было выявлено 2011 источников электромагнитного поля: 1666 базовых станций сотовой связи, 248 радиорелейных линий связи, 95 антенн радиоцентров, 2 трассовых обзорных радиолокатора.*

1. Укажите какой из указанных уровней электромагнитных полей считается допустимым для диапазона частот 30-300 МГц

- а) 3 В/м
- б) 10 В/м
- в) 15 В/м
- г) 25 В/м

2. Укажите последствия воздействия электромагнитного излучения монитора компьютера на здоровье человека

- а) повышенная утомляемость
- б) нарушение сна
- в) изменение кровяного давления и пульса
- г) снижение памяти

3. Конструктивное, организационное, материальное воплощение общих закономерностей снижения уровня и продолжительности негативного воздействия на природу и человека, называется \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между методами и средствами защиты от электромагнитного излучения:**

- а) рациональное размещение источников электромагнитного излучения
- б) дифракционные экраны
- в) использование средств защиты: защитные очки с металлизированными стеклами и радиозащитные костюмы
- г) подъем антенн

5. Укажите неверные утверждения.

- а) все электромагнитные излучения и электромагнитные поля по происхождению делятся на природные и техногенные
- б) для оценки показателей электромагнитных излучений используются только 2 критерия: длина волны и ее частота
- в) оптимальное расстояние от человека до монитора компьютера должно быть не менее 20 см
- г) источниками электромагнитных излучений являются бытовые приборы, радиостанции, электростанции

### **Кейс-задание № 4/2**

18.04.2016 г. В Ирбите вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. Затоплено 4 жилых дома. Спасатели эвакуировали 10 местных жителей, которые находятся в местной гостинице «Ница» или разместились у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) муниципальная;
- б) локальная;
- в) региональная;
- г) межрегиональная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при переохлаждении.

- а) вывезти пострадавшего из зоны затопления
- б) напоить теплым чаем;
- в) снять мокрую одежду и начать медленное согревание
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы наводнения.

- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите не правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

#### **Кейс-задача № 5/2**

В июле 2020 г. вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. «Небольшой» Торфяной пожар действует в северной части Екатеринбурга вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб.

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения выделяют шесть классов лесных пожаров: загорание, малый, небольшой, средний, крупный, катастрофический пожар. Укажите площадь пожара описанные в задаче:

- а) 0,2-2 Га
- б) 2,1-20 Га
- в) 21-200 Га
- г) 200-2000 Га

2. Характерными травмами при торфяных пожарах является ожог слизистой органов дыхания. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи описанные в задаче:

- а) вынести пострадавшего из зоны задымления;
- б) дать выпить холодную воду;
- в) вызвать скорую помощь;

- г) на органы дыхания положить влажную повязку.
3. Количество токсичного вещества поглощённая организмом человека – это \_\_\_\_\_
4. Укажите 2) вторичные поражающие факторы торфяного пожара.
- а) высокая температура воздуха;
  - б) обрушающиеся деревья;
  - в) ядовитые газы;
  - г) падающие сучья.
5. Перечислите неправильные действия при торфяном пожаре:
- а) дышать следует воздухом у земли;
  - б) закрыть рот ватно-марлевой тряпкой;
  - в) движение из зоны пожара вдоль рек, ручьев;
  - г) тушение пожара синтетической тканью;
  - д) захлестывание пожара мешковиной.

#### **Кейс-задача № 6/2**

5 сентября 2018 года в 03:58 по местному времени на Урале произошло землетрясение магнитудой 6 баллов. Эпицентр находился в Катав-Ивановском муниципальном районе Челябинской области в 133 км к востоку от Уфы. Толчки ощущались на территории Челябинской, Свердловской областей и в Башкирии.

1. Интенсивность землетрясений измеряется в баллах. Укажите, к какому типу по шкале интенсивности (MSK-64), относится описанное в задаче землетрясение.

- а) слабое;
- б) довольно сильное;
- в) сильное;
- г) очень сильное.

2. Характерными травмами при землетрясениях являются переломы и ушибы мягких тканях. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при ушибах:

- а) наложить на поврежденное место тугую повязку;
- б) наложить холод на поврежденное место;
- в) обеспечить иммобилизацию поврежденной конечности и придать ей физиологическое положение;
- г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

3. Явления, обусловленные внутренними тектоническими процессами развития Земли, называются \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы землетрясений:

- а) коробление, уплотнение, проседание, трещины;
- б) активизация вулканической деятельности;
- в) обвалы, оползни;
- г) выброс природных подземных газов

5. Укажите неправильные действия населения при землетрясениях:

- а) укрыться в тоннелях, подвалах, подземных переходах;
- б) находиться вдали от сооружений и линий электропередач;
- в) покидать высотное здание с использованием лифта;
- г) отключить электроэнергию, газ, воду.

#### **Кейс-задача № 7/2**

3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 Рад). У части из них были зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни.

1. В соответствии с действующим законодательством, установите форму лучевой болезни, приведенную в условиях.

- а) легкой
  - б) средней
  - в) тяжелой
  - г) крайне тяжелой
2. В соответствии с действующим законодательством укажите порядок оказания первой помощи пострадавшему при радиационных ожогах.
- а) произвести дезактивацию;
  - б) наложить асептическую повязку;
  - в) доставить в лечебно-профилактическое заведение;
  - г) укрыться от воздействия радиоактивного излучения.
3. Обезвреживание токсичных и опасных химических веществ или удаление их с поверхности или из объема по полного устранения или снижения загрязненности до допустимых норм с целью предотвращения поражения людей и животных называется \_\_\_\_\_
4. Укажите первичные поражающие факторы аварии на РОО.
- а) радиоактивное заражение местности;
  - б) ударная волна;
  - в) острые психоэмоциональные перегрузки;
  - г) хронические психоэмоциональные перегрузки;
  - д) радиофобия;
  - ж) проникающая радиация.
5. Укажите не правильные действия населения при аварии на радиационно-опасном объекте (РОО):
- а) загерметизировать вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях);
  - б) защитить органы дыхания платком и поспешить укрыться в помещении;
  - в) спрятаться в автомобиле, часто проветривать салон от накопившихся радиационных веществ;
  - г) открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник;
  - д) продолжать работу до особых указаний руководителя;
  - ж) сделать запас воды с использованием системы централизованного водоснабжения.

### **Кейс-задача № 8/2**

*Утром 19 января 2015 г. в шахте "Южная" в Кушве произошел взрыв. В результате взрыва обрушились кровля, крепеж и арматура на участке длиной около 30 метров. Начался пожар. Спасатели эвакуировали 89 человек, двоих направили в больницу, погибли три человека. Работа шахты была приостановлена.*

1. В соответствии с действующим законодательством, по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_
- а) муниципальная;
  - б) локальная;
  - в) региональная;
  - г) межрегиональная.
2. Характерными травмами при взрывах с последующим пожаром, является ожоги. Установите последовательность первой помощи при ожогах 3-4 степени:
- а) охладить ожоговую поверхность;
  - б) покинуть зону ЧС;
  - в) наложить асептическую повязку;
  - г) вызвать СМП.
3. Совокупность приемов и операций по снижению уровня и продолжительности действия опасности на природу и человека называется \_\_\_\_\_
4. Укажите вторичные поражающие факторы аварии на ПВОО.
- а) воздушная ударная волна;
  - б) пожар;
  - в) осколки, обломки;

- г) высокая температура газообразных продуктов взрыва;
  - д) отравление оксидом углерода.
  - ж) разрушение зданий и сооружений.
5. Укажите не правильные действия при пожаре в ограниченном пространстве (помещение, здание, шахта и т.п.)
- а) вызвать пожарную охрану по телефону «01»;
  - б) обесточить электроприборы;
  - в) в качестве убежища не использовать тупиковую ветку выработки породы;
  - г) надеть СИЗ органов дыхания;
  - д) покинуть зону ЧС через открытые окна, форточки, двери, проходы;
  - ж) ликвидировать источник возгорания

### **Кейс-задача № 9/2**

*29 Мая 2017, Екатеринбург ул. Восточная 7, водитель автомашины Лада 219070 допустил наезд на пешехода, переходившего проезжую часть дороги в неустановленном месте. В результате ДТП пешеход – мужчина получил множественные травмы опорно-двигательного аппарата, жалуется на невозможность движения и резкую боль в области правого предплечья*

1. Согласно статистическим данным к основным нарушениям правил поведения водителей транспортного средства, приведших к возникновению ДТП, относится:

- а) несоблюдение скоростного режима;
- б) плохие погодные условия;
- в) вождение в нетрезвом виде;
- г) намеренное или случайное нарушение правил ПДД.

2. Характерными травмами при ДТП являются травмы опорно-двигательного аппарата. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при вывихах

- а) выставить знак аварийной остановки на расстоянии 15 м от места ДТП;
- б) наложить на поврежденное место тугую повязку;
- в) обеспечить иммобилизацию поврежденной конечности и придать ей физиологическое положение;
- г) вызвать СМП

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб \_\_\_\_\_

4. Укажите вторичные поражающие факторы дорожно-транспортной аварии

- а) пожар, взрыв;
- б) динамический удар, вызванный мгновенной остановкой транспортного средства;
- в) травмирование обломками транспортного средства;
- г) разряжение воздуха в салоне транспортного средства (декомпрессия);
- д) синдром длительного сдавливания конечностей;
- ж) ожоги и отравление продуктами горения.

5. Укажите не правильные действия участников транспортных аварий и катастроф:

- а) Самостоятельно разбирать обломки транспортного средства;
- б) Покинуть место ЧС;
- в) Оказать первую помощь;
- г) Возвращается к транспортному средству за ценными вещами или пострадавшими;
- д) Позвонить по телефону спасательных служб и сообщить о происшествии;
- ж) Использовать СИЗ.

## **2.3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

### **Ситуационная задача № 1/1**



На пешеходном переходе по ул. 8-Марта, вблизи дома 36, на ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он в сознании, лежит на спине, на проезжей части. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание есть, сердцебиение слабое. Определите порядок ваших действий.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

#### **Ситуационная задача № 2/1**

5 ноября 2020 г. на 276 км автодороги «Екатеринбург-Нижний Тагил-Серов», 35-летний водитель, управляя автомобилем «Сузуки» допустил столкновение со встречным автомобилем «Тойота». В результате ДТП водитель автомобиля «Сузуки» от полученных травм скончался на месте ДТП, 17-летняя девушка - пассажир иномарки «Тойота» получила травмами различной степени тяжести, в том числе, открытый перелом руки ниже локтя.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации

#### **Ситуационная задача № 3/1**

28 августа 2021 года в городе Камышлове в частном жилом доме по улице Ленина 5 получили отравление угарным газом 2 ребенка, 1 из которых скончался в следствие отравления угарным газом, второй находится в тяжелом состоянии.

1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;
3. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.

#### **4.2. Критерии оценивания и начисления баллов в ходе промежуточной аттестации:**

В ходе проведения промежуточной аттестации, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, теоретическая часть составляет – 20 баллов, практическая – 30 баллов.

##### **Теоретическая часть.**

Два теоретических вопроса. Устный ответ/ письменно в форме эссе, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, всего – 20 баллов.

##### **Критерии начисления баллов**

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<p><b>пороговый уровень</b> <b>8-14</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия, законы и категорий ноксологии – науки об опасностях окружающей среды.</li> <li>2) перечисляет признаков качественной и количественные оценки опасностей;</li> <li>3) называет один, два нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</li> <li>4) называет один, два критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</li> <li>5) один, два условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</li> <li>6) называет одну, две государственные структуры, обеспечивающие безопасность</li> </ol>

	<p>населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и ЧС различной природы происхождения;</p> <p>7) называет один, два критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ, - перечисляет правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>8) характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время,</p> <p>9) перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в одной, двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</p> <p>10) воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при одном, двух состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>11) называет один, два базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p>
<p><b>повышенный уровень 15-20</b></p>	<p>1) основные понятия, законы и категорий ноксологии – науки об опасностях окружающей среды.</p> <p>2) перечисляет признаков качественной и количественные оценки опасностей;</p> <p>3) называет два, три нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</p> <p>4) называет два, три критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</p> <p>5) один, два условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>6) называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и ЧС различной природы происхождения;</p> <p>7) называет два, три критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ,</p> <p>8) перечисляет правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</p> <p>9) характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время, перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в одной, двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</p> <p>10) воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при двух, трех состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>11) называет два, три базовых дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности</p>
	<p>0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.</p>

**Практическая часть оценивается в 30 баллов:**

Практическая часть состоит из трех видов заданий:

- 1) составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 2 балла, всего – **6 баллов**;
- 2) решить три кейс-задания. Правильно решенная задача – 5 балла, всего – **15 баллов**;
- 3) решить одну ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в **9 баллов**.

## 1. «Паспорт» опасности. Критерии начисления баллов

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 2,4-4,2</b>	1. Способен классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления одной, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.
<b>повышенный уровень 4,3-6,6</b>	1. Способен классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей; 2) демонстрирует навык составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

## 2. Кейс-задания Критерии начисления баллов

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 6,0-10,4</b>	1) классифицировать одну ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной ЧС различной природы, характерных для региона проживания. 5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы характерных для региона проживания;
<b>повышенный уровень 10,5-15,0</b>	1) классифицировать две ЧС различной природы, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий; 2) поэтапно, согласно действующему законодательству, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; 3) воспроизводит основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды 4) способен классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания. 5) способен соблюдать правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы, характерных для региона проживания.

	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.
--	--

### 3. Ситуационные задачи

#### Критерии начисления баллов

Уровень достижения планируемых результатов обучения	Критерии оценки ответов на оценочное средство:
<b>пороговый уровень 3,6-6,2</b>	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной ЧС различной природы</p> <p>2) начальным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) начальным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в одной из видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) начальным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>
<b>повышенный уровень 6,3-9,0</b>	<p>1) соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы</p> <p>2) просным навыком использования индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух ЧС различной природы и в условиях военного времени</p> <p>3) прочным навыком поэтапного, в соответствии с действующим законодательством, применять алгоритм первой помощи (ПП) в двух, трех видов травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p>4) прочным навыком вызова скорой медицинской помощи (СМП) при травмах различной природы, предусмотренных действующим законодательством.</p>
	0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ, или ответ на тестовое задание отсутствует, или набранные студентом баллы не соответствуют величине нижней границы порогового уровня знаний.

## Перечень электронных учебных изданий

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата : в 2 ч. / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018/ Гриф МО.– Ч. 1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1#page/348>
- Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата : в 2 ч. / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018/ Гриф МО.– Ч. 2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2#page/305>

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — С.368-371 — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: личный вход.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет безопасности жизнедеятельности	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, проектор, моноблок, стол для реанимационных действий, манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим", противогазы, респираторы, комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, аптечка первой помощи, пакт индивидуальный перевязочный, покрывало спасательное, индикатор радиоактивности, тематические видеофильмы по оказанию первой помощи, стенды: первая помощь при острых нарушениях дыхания, первая помощь при травматическом шоке, кровотечении, первая помощь при ранах, переломах костей, травмах, первая помощь при ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, десмургия иммобилизация, способы транспортировки пострадавших, первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, стенд гражданская оборона: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура ГО, управление ГО, режимы функционирования, координационные органы ГО, силы и средства ГО, действия населения при различных ЧС, средства коллективной и индивидуальной защиты</p>

	при ЧС, эвакуация населения, психологическая помощь при ЧС (самоподготовка), здоровый образ жизни
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigsp/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».