

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2023 15:51:09  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вещное право»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа магистратуры по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Правоохранительная и юрисдикционная деятельность)

<b>ДИСЦИПЛИНА</b>	<b>«Вещное право»</b>
<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	<b>Кафедра гражданского права</b>
<b>КАФЕДРА</b>	
<b>АВТОР (Ы):</b>	Хрущелева Татьяна Сергеевна - доцент кафедры гражданского права, к.ю.н. Новикова Наталья Александровна, доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент

**Целью** освоения учебной дисциплины «Вещное право» является: приобретение студентами углубленных теоретических знаний, практических умений и навыков профессионального мышления в области правового регулирования вещных отношений, освоение ими проблематики правового регулирования отношений, связанных с приобретением, осуществлением и защитой вещных прав, в том числе, формирование у студентов профессиональных компетенций в области правовой охраны объектов вещных прав, овладение профессиональными навыками по практическому применению приобретенных компетенций; умением толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие вещные отношения; выявления основных проблем юридического сопровождения процессов приобретения, осуществления и защиты вещных прав и пути их преодоления средствами гражданского права, формирование способности прикладного применения знаний, полученных при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Общие положения о вещных правах</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
1.	Тема 1. Понятие, признаки и виды вещных прав. Принципы вещного права	1	2	6	9
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Право собственности</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
1.	Тема 2. Понятие и содержание права собственности	1	2	4	7
2.	Тема 3. Приобретение права собственности	0,5	2	4	6,5
3.	Тема 4. Прекращение права собственности	0,5	1	3	4,5
4.	Тема 5. Общая собственность	1	2	4	7
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Ограниченные вещные права</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
1.	Тема 6. Понятие и виды ограниченных вещных прав	2	3	12	17
<b>IV</b>	<b>Модуль 4. Защита вещных прав</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
1.	Тема 7. Понятие и виды способов защиты вещных прав	2	4	15	24
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
экспертно-консультационный	Консультирование и подготовка юридических заключений	ПК-6: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, устно и письменно консультировать граждан и организации, подготавливать юридические заключения по вопросам права	ИПК-6.1: Оформляет результаты анализа норм права и правоприменительной практики, фактических обстоятельств дела	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история правового регулирования вещных прав;</li> <li>– сфера действия и область применения норм о вещных правах с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики;</li> <li>– понятие и виды принципов вещного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;</li> <li>– основные направления совершенствования регулирования вещных отношений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования вещных отношений для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности</li> <li>– использовать принципы вещного права для восполнения пробелов нормативного</li> </ul>

				<p>регулирующего в процессе правотворчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права;</li> <li>– анализировать процессы совершенствования правового регулирования соответствующей сферы общественных отношений</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> <li>– конструирования правовых норм, направленных на регулирование вещных отношений</li> </ul>
			<p><b>ИПК-6.2:</b> Подготавливает в письменном виде ответ на обращение, юридическое заключение, основанное на нормах права, правореализационной и правоприменительной практике</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие защиты и охраны вещных прав;</li> <li>– понятие способа защиты вещных прав;</li> <li>– формы и виды способы защиты вещных прав;</li> <li>– условия удовлетворения исков о защите вещных прав.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать охрану и защиту вещных прав в процессе правоприменения;</li> <li>– определять форму, способы и порядок защиты вещных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм;</li> <li>– определять наличие условий для</li> </ul>

				<p>удовлетворения иска о защите вещных прав в конкретной ситуации.</p> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификации избранного способа защиты вещных прав как надлежащего;</li> <li>– определения достаточности правовых условий для удовлетворения иска о защите вещных прав</li> </ul>
			<p><b>ИПК-6.3:</b> Осуществляет консультирование по правовым вопросам в устном виде</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие правомочия обладателя вещного права в российской и зарубежных правовых системах;</li> <li>– порядок оформления вещных прав в момент их возникновения и прекращения;</li> <li>– понятие и порядок осуществления вещных прав;</li> <li>– особенности осуществления права общей собственности, в том числе, в ходе договорного регулирования правоотношений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объем правомочий обладателя вещного права в конкретной ситуации;</li> <li>– определять способ осуществления права общей собственности в конкретной ситуации;</li> <li>– определять перечень документов, необходимых для оформления возникновения и прекращения вещных прав в конкретной ситуации;</li> </ul>

				<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разграничения правомочий обладателей вещных прав в зависимости от вида вещного права;</li><li>– формулирования условий договоров и других актов, связанных с осуществлением права общей собственности с точки зрения их соответствия правовым нормам</li></ul>
--	--	--	--	--

### МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЕЩНЫХ ПРАВАХ

#### ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ВЕЩНЫХ ПРАВ. ПРИНЦИПЫ ВЕЩНОГО ПРАВА

1. Понятие и признаки вещных прав (проблемы правотворчества и доктрины).
2. Объекты вещных прав: понятие, признаки и виды. Особенности правового режима объекта вещных прав.
3. Субъекты вещных прав.
4. Принципы вещного права.
5. Доктринальные и правотворческие проблемы определения перечня вещных прав.
6. Различия вещных и обязательственных прав.
7. Различия вещных и исключительных прав.
8. Легальные и доктринальные классификации вещных прав.
9. Понятие и юридическая природа владения вещью.
10. Источники правового регулирования вещных отношений. Эволюция российского законодательства о вещных правах.

#### *Примерные задания для практических занятий*

1. Иванова продала в постижерную мастерскую свои волосы, за плату сдала кровь, а теперь подумывает о возмездном отчуждении почки. *Определите принадлежность перечисленных объектов к объектам вещных прав, исходя из признаков, присущих объектам вещных прав. выявите наличие у Ивановой вещных прав на перечисленные объекты. Разъясните Ивановой объем ее правомочий и порядок их использования*
2. Отталкиваясь от признаков объектов вещных прав, *определите могут ли быть признаны объектами* вещных прав:
  - тепловая и электрическая энергия;
  - органы и ткани человека;
  - паркинг;
  - офисное помещение в бизнес-центре;
  - торговое место в ТРЦ;
  - акции ПАО «Газпром»;
  - стена многоквартирного дома;
  - доля в уставном капитале ООО «Солнышко»;
  - электрическая энергия;
  - пруд на земельном участке, принадлежащем А. Симонову.
3. После смерти бизнесмена Ямпольского по завещанию его имущество отошло в равных долях малолетнему племяннику Антону и ГКУЗ «Детский дом №2», в котором когда-то воспитывался Ямпольский. В состав имущества входят права на товарный знак, ценные бумаги различных компаний, офисные и производственные помещения, доли в уставном капитале ряда юридических лиц, несколько земельных участков различного назначения, вклады в банках и наличные деньги в рублях и иностранной валюте, охотничье огнестрельное оружие, включая нарезное. *Оцените перечисленные объекты с позиций*



*признаков объектов вещных прав. Проанализируйте вид, объем и содержание прав, возникающих в отношении перечисленных объектов у наследников в случае принятия ими наследства.*

5. Созданному муниципальному унитарному предприятию (МУП) были переданы: земельный участок; производственное здание; транспортные средства; четыре квартиры в многоквартирном доме; денежные средства в уставный фонд; права на товарный знак. *Дайте правовое заключение относительно возможности возникновения вещных прав в отношении перечисленных объектов.*

### ***Примерные темы дискуссий***

1. Вещное право как юридическая связь субъекта с вещью.
2. Имущество как объект вещных прав.
3. Правовая природа владения.

## **МОДУЛЬ 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ**

### **ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

1. Собственность и право собственности.
2. Собственность как экономическая категория.
3. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.
4. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. «Эластичность» права собственности.
5. Ограничения (запреты) права собственности. Обременение права собственности.
6. Бремя содержания имущества собственником.
7. Риск случайной гибели или повреждения имущества.
8. Особенности содержания и осуществления права собственности частных лиц.
9. Особенности содержания и осуществления права собственности публично-правовых образований.
10. Понятие расщепленной и доверительной собственности в англосаксонской системе права.

### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседей отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования. *Определите вид, объем и содержание вещного права, принадлежащего Точилкиной. Представьте юридическое заключение относительно пределов осуществления права собственности на жилое помещение. Оцените действия Точилкиной с точки зрения наличия признаков правонарушения в сфере вещных прав. дайте консультацию соседям Точилкиной относительно способов защиты принадлежащих им прав.*

2. Гражданин Франции Этьен Друа выразил желание заняться на территории России предпринимательской деятельностью по производству и реализации молочной продукции. Для этого он должен был приобрести несколько сот голов крупного рогатого скота и несколько земельных участков, на которых он мог бы пасти скот; построить фермы, молочные заводы и склады-холодильники для хранения готовой продукции, а также несколько зданий: жилых (под общежития для своих работников) и нежилых (для размещения в них магазинов по реализации готовой продукции). *Дайте развернутую и мотивированную (содержащую ссылки на нормы российского законодательства) консультацию относительно возможности приобретения им указанных объектов.*

3. Осинцев и Пчелкин задумали создать общество с ограниченной ответственностью. В уставе они решили записать, что на имущество, передаваемое ими в уставный капитал ООО, будет существовать двойное право собственности: право общей долевой собственности учредителей и право собственности самого общества. *Дайте правовую оценку указанному положению Устава.*

4. Муниципальному образованию на праве собственности принадлежит здание общежития, комнаты в котором предоставляются на основании договоров социального найма, при этом договор управления многоквартирным домом не заключен. В связи с неоплатой жильцами счетов за коммунальные услуги возникла задолженность за электроэнергию, энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к администрации муниципального образования о ее взыскании из средств местного бюджета. *Исходя из содержания норм российского законодательства, определите субъекта, на котором лежит бремя содержания данного имущества. Проанализируйте, каким должно быть решение суда в возникшей ситуации.*

### **ТЕМА 3. ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

1. Основания и способы приобретения права собственности.
2. Первоначальные способы приобретения права собственности.
3. Приобретение права собственности по давности владения.
4. Возникновение права собственности при добросовестном приобретении имущества от неуправомоченного отчуждателя.
5. Условия и порядок приобретения права собственности на самовольную постройку.
6. Производные способы приобретения права собственности.
7. Особенности приватизации государственного и муниципального имущества как основания приобретения права собственности.

#### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Трошин на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке построил своими силами кирпичный гараж и обратился с заявлением в суд о признании права собственности на возведенный объект недвижимости. *Определите статус Трошина как обладателя вещных прав на новое строение. Выявите наличие правового основания (титула) на обладание гаражом до вступления в силу решения суда?*

2. Раневская имеет в собственности кирпичный дом с мезонином, доставшийся по наследству от отца, которому этот дом перешел 15 лет назад по наследству от его матери

(бабушки Раневской). В 2016 г. выяснилось, что земельный участок под домом и примыкающим к нему вишневым садом никак не оформлен, какие-либо правоустанавливающие документы на него (участок) отсутствуют. Раневская считает, что участок принадлежит ей на праве собственности по основаниям приобретательной давности. *Дайте консультацию Раневской: приобрела ли она право собственности на земельный участок? Если да, то в каком порядке она должна оформить свое право?*

3. В п. 4 ст. 218 ГК РФ содержится правило, в соответствии с которым член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное им кооперативом, приобретают право собственности на это имущество. *Правопорождающий или правоподтверждающий характер носит государственная регистрация права собственности на указанное имущество? Достаточно ли факта внесения паевого взноса, чтобы обладатель указанного имущества, будучи собственником, мог произвести его отчуждение, например, продать?*

4. Член ЖСК Журавлев, собравшийся уехать на постоянное жительство за границу, решил продать квартиру (паевой взнос за нее он полностью выплатил) и подыскал покупателя на стороне. Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, но получил отказ. Ему объяснили, что согласно уставу кооператива, жилой дом, в котором находится его квартира, является собственностью кооператива, поэтому право ее продажи принадлежит кооперативу, который согласен выплатить Журавлеву вырученную от продажи квартиры сумму. *Определите вещно-правовой статус каждого из перечисленных лиц в отношении спорной квартиры. Дайте юридическое заключение относительно порядка приобретения права собственности на подобные объекты. Оцените правомерность действий кооператива, исходя из объема принадлежащих ему субъективных вещных прав. разъясните Журавлеву способ и порядок защиты его прав, в том числе, в части перечня документов, необходимых для удовлетворения заявленного им требования.*

5. Мышкин стал копать колодец на земельном участке, который вместе с домом перешел ему по наследству от бабушки и дедушки. На глубине 1 м он обнаружил полусгнивший сундук, а в нем медные монеты XVIII в. и чайный набор из китайского фарфора. *Можно ли квалифицировать найденные вещи в качестве клада? Разъясните Мышкину объем и содержание его субъективных вещных прав на найденное имущество. Определите момент возникновения вещных прав на найденные вещи. Представьте разъяснение относительно порядка возникновения права собственности на клад.*

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Момент возникновения права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.

#### **ТЕМА 4. ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

1. Основания и способы прекращения права собственности.
2. Гибель или уничтожение вещи.
3. Отказ от права собственности и отчуждение собственников своего имущества.

4. Принудительное возмездное изъятие вещи у собственника.
5. Принудительное безвозмездное изъятие вещи у собственника.

### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Сидоров, являясь собственником жилого помещения (квартиры), производил оплату жилья и коммунальных услуг периодически (один раз в 3-4 месяца) и не в полном объеме. Орган местного самоуправления предъявил к нему иск о выселении из жилого помещения без предоставления другого жилья. *Составьте развернутое юридическое заключение по вопросу правомерности действий органа местного самоуправления. Можно ли лишить Сидорова права собственности на квартиру в данном случае? В каких случаях и в каком порядке допускается принудительное прекращение права собственности на жилое помещение?*

2. В квартиру Санниковой для производства обыска и выемки предметов преступления пришел работник полиции. При осмотре квартиры он увидел закрепленные на стене пистолеты, револьверы (на некоторых из них имелась надпись «За храбрость»), охотничьи ружья, кинжалы. Санникова пояснила, что эта коллекция досталась ей три года назад по наследству от деда и отца, никаких патронов к огнестрельному оружию у нее нет. Полицейский потребовал документ на право хранения огнестрельного оружия. Санникова предоставила документы, оставшиеся от отца. Из них следовало, что все указанные предметы находились в его законном владении. Представитель полиции составил акт о незаконном хранении оружия. *Определите возможность существования права собственности на указанные объекты, а также правила и условия возникновения такого права. дайте юридическое заключение о правомерности действий полицейского. Определите наличие оснований прекращения права собственности Санниковой на указанное имущество, а также порядка и момента прекращения данного права. Разъясните Санниковой возможные способы защиты принадлежащих ей прав*

3. Салилову на праве собственности принадлежит небольшой земельный участок и старый дом в отдаленной сибирской деревне, которые достались ему по наследству. Сам Салилов за домом и землей не ухаживает, пользоваться ими не собирается, так как в деревне не бывает (давно переехал в Москву). Сама деревня населена только пенсионерами, продать дом некому. Салилов хочет отказаться от права собственности на указанные объекты недвижимости. *Дайте юридическую консультацию Салилову, может ли он прекратить свое право собственности таким образом? Если да, то как ему оформить такое прекращение права?*

4. Во время избирательной кампании один из кандидатов в депутаты в соответствии с установленным порядком заполнил декларацию об имеющемся у него имуществе. Через некоторое время обнаружилось, что он не внес в декларацию сведения об автомобиле ВАЗ-2105, приобретенном лет 20 назад (информация была предоставлена Государственной инспекцией безопасности дорожного движения). На претензию со стороны избиркома кандидат ответил, что давно забыл про это транспортное средство, не знает, где оно находится, и высказал предположение, что машина давно сгнила или стоит где-нибудь на свалке; в то же время он пояснил, что никому не дарил и не продавал автомобиль. *Проанализируйте ситуацию. Прекратилось ли право собственности кандидата на автомобиль?*

## ТЕМА 5. ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

1. Понятие и виды общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Особенности осуществления права общей собственности.
4. Преимущественное право покупки.
5. Основания прекращения права общей собственности.

### *Примерные задания для практических занятий*

1. Дронов приобрел квартиру в многоквартирном доме. Вскоре его пригласили на общее собрание собственников квартир, которое большинством голосов приняло решение о внесении денежных взносов на благоустройство придомовой территории и ремонт лифта. Дронов отказался вносить деньги, участия в голосовании не принимал. Уходя, он сказал, что купил только квартиру, собственником никакого другого имущества не является и не желает являться, а собственность без его воли и согласия не может у него возникнуть ни по какому закону. *Дайте правовое заключение по данной ситуации.*

2. Братья Федоровы: Иван, Кирилл и Егор, получили в наследство от своего отца трехкомнатную квартиру в Екатеринбурге. Все три брата холостяки и проживают вместе в данной квартире. Каждый занимает одну комнату, однако комнаты разного размера. Братья не могут договориться о размере и порядке внесения платы за жилье и коммунальные услуги. *В каком порядке братья могут решить свои разногласия? Дайте юридическую консультацию.*

3. Два ООО «Гранит» и «Щебень» владеют земельным участком на праве общей долевой собственности. В настоящее время ООО «Гранит» хочет продать свою долю. *Каков порядок отчуждения своей доли земельного участка ООО «Гранит»? Что означает «преимущественное право покупки»? Какие действия должно совершить ООО «Гранит», чтобы не нарушать преимущественное право покупки ООО «Щебень»?*

4. Два ИП Козлов и Бородов являются сособственниками здания склада (по 1/2 доле у каждого). По соглашению, заключенному между ИП, они пользуются каждый определенными частями здания: Бородов пользуется большей частью здания склада. При этом все расходы на содержание здания ИП несут поровну. Бородов решил продать свою долю Курзикову, заверив его, что тот будет пользоваться той же частью склада, которой сейчас пользуется сам Бобров. Они договорились о цене доли и о том, что плата по договору купли-продажи будет вноситься с рассрочкой. Для оформления сделки они обратились к нотариусу. Нотариус отказал Бородову и Курзикову в удостоверении договора, поскольку, по мнению нотариуса, Бородов должен был представить ему в числе других документов письменный отказ Козлова от своего преимущественного права покупки доли. *Правомерен ли отказ нотариуса? Какова судьба соглашения между Бобровым и Козловым, если договор все-таки будет заключен?*

5. Отец и сын Артемьевы своими силами построили дом на земельном участке, отведенном отцу. Право на дом было зарегистрировано на имя отца, но в нем постоянно проживал сын с семьей. Когда отец умер, оказалось, что он завещал все имущество, в том числе дом, своей дочери. Артемьев-сын обратился с иском в суд о признании его права собственности на 3/4 части дома. Он представил доказательства, подтверждающие, что

строительство дома осуществлялось в основном на его деньги. Кроме того, истец считает, что он фактически реализовал свое право собственности, проживая в доме с момента окончания строительства. *Определите объем и содержание вещных прав каждого из указанных субъектов. Возможно ли возникновение права общей собственности в такой ситуации? Оцените достаточность оснований для удовлетворения заявленных истцом требований. Решите дело по существу.*

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием О. С. Иоффе: «Существует немало правообразований, в том числе, например, общая собственность, соавторство или сонаследование, которые, являясь относительными и обладая имущественным содержанием, тем не менее, не становятся обязательствами».
2. Возможность «преобразовать» единоличное право собственности в право общей собственности (например, уступить определенную долю по сделке).
3. Допустимость осуществления права преимущественной покупки при заключении иных договоров об отчуждении доли (кроме договора купли-продажи).

### **МОДУЛЬ 3. ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА**

#### **ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОГРАНИЧЕННЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ**

1. Понятие и признаки ограниченного вещного права.
2. Виды ограниченных вещных прав.
3. Право хозяйственного ведения и оперативного управления как ограниченные вещные права.
4. Ограниченные вещные права на земельные участки.
5. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
6. Совершенствование законодательства об ограниченных вещных правах.

**Примерные задания для практических занятий**

1. Сидоров умер и завещал муниципальному казенному предприятию ценные бумаги, земельный участок и квартиру. *Определите вид, объем и содержание вещного права, возникшего у казенного предприятия. Кто будет собственником завещанного имущества?*
2. Детская филармония (государственное учреждение) на средства, вырученные от концертной деятельности, приобрела загородный дом для организации летнего отдыха детей. *Каким субъектам гражданского права и на каком вещном праве будут принадлежать здание и земельный участок?*
3. Братья Грековы унаследовали от своего отца право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Получив свидетельство о праве на наследство, они обратились в Росреестр с просьбой зарегистрировать их доли в праве пожизненного наследуемого владения этим участком. *Мог ли нотариус в свидетельстве о праве на наследство указать доли в праве пожизненного наследуемого владения? Будет ли зарегистрировано такое «общее» право пожизненного наследуемого владения?*

4. Акционерное общество «Читаэнергокомплекс» и Березин заключили договор технического присоединения загородного дома Березина к электросетям АО. Во исполнение договора акционерное общество должно проложить линии электропередач через четыре земельных участка (иные варианты невозможны), принадлежащих сторонним лицам:

- а) муниципальному образованию на праве собственности;
- б) федеральному унитарному предприятию на праве постоянного (бессрочного) пользования;
- в) фермерскому хозяйству на праве аренды (собственник земельного участка – субъект Федерации);
- г) Васильеву (соседу Березина) на праве собственности.

Все четверо владельцев земельных участков отказались от заключения с АО «Читаэнергокомплекс» гражданско-правовых договоров.

*Предложите и аргументируйте правовые пути решения сложившейся ситуации, используя основные положения гражданского законодательства России о вещных правах.*

#### ***Примерные темы для дискуссии:***

1. Какой термин представляется вам более верным «ограниченные вещные права» или «права на чужие вещи»?
2. Насколько обоснованным является существование в настоящее время в российском гражданском праве таких титулов как право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком?
3. Является ли публичный сервитут вещным правом?
4. Возможно ли установление «негативных» сервитутов по российскому гражданскому праву?

## **МОДУЛЬ 4. ЗАЩИТА ВЕЩНЫХ ПРАВ**

### **ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ**

1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав.
2. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав: понятие и виды.
3. Виндикационный иск: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты. Надлежащие истец и ответчик по виндикационному иску.
4. Требования к объекту виндикации. Особенности виндикации недвижимого имущества.
5. Расчеты при виндикации.
6. Негаторный иск: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
7. Иск об освобождении имущества от ареста (об исключении из описи): понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
8. Иск о признании права: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
9. Понятие и сфера применения владельческой защиты.

#### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Один из жильцов многоквартирного дома, держащий свой подержанный автомобиль на площадке перед подъездом, периодически в холодное время года перед поездкой на работу прогревал двигатель, в результате чего воздушное пространство во дворе заволакивало едким синим дымом. На возмущение жильцов дома (собственников жилых помещений) он не реагировал, утверждая, что, будучи собственником автомобиля, может использовать его по своему усмотрению. Терпение жильцов лопнуло, и они решили обратиться в суд с требованием о понуждении собственника автомобиля прекратить указанные действия. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения правоотношений собственности. Будет ли данное требование жильцов относиться к вещно-правовым искам о защите права собственности?*

2. Во дворе дома Калягина из-за шалости детей возник пожар. Хозяин дома вместе с соседями бросился спасать имущество. Вещи подавали в окна, а стоящие на улице их принимали и уносили в безопасное место. Через два-три дня Калягин стал собирать имущество, хранившееся у соседей, и оказалось, что некоторые вещи исчезли. Через 3 месяца Калягин обнаружил свой радиоприемник у Белобородова, жителя соседней деревни, который пояснил, что купил его у Санаева – соседа Калягина. Велосипед был обнаружен у Елькиной, заявившей, что он подарен ей братом, проживающим с Калягиным в одной деревне. Калягин обратился в суд с иском к указанным лицам. Адвокат, защищавший интересы Белобородова и Елькиной, настаивал на отказе в иске, утверждая, что истец сам передал вещи своим соседям на хранение. *Определите вид, объем и содержание вещных прав у всех указанных лиц. Прекратилось ли право собственности Калягина на указанные вещи? Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Решите спор по существу, исходя из норм действующего российского законодательства.*

3. Водитель служебного автомобиля, принадлежащего АО «Москва – Пекин», припарковал его в неположенном месте. В установленном порядке автомобиль был эвакуирован на штрафную стоянку. Опасаясь ответственности, его водитель оставил работу и уехал из города. Спустя десять дней руководство акционерного общества нашло автомобиль и потребовало его возврата. Администрация штрафной стоянки отказалась выдать машину, поскольку расходы по ее эвакуации и хранению автомобиля не были оплачены. Акционерное общество, полагая, что нарушение правил дорожного движения (стоянка в запрещенном месте) допустил водитель, обратилось в суд с виндикационным иском. *Правильно ли выбран способ защиты? Имеются ли основания для удовлетворения заявленного иска?*

4. Козлова продала дом, принадлежащий Селину, за 5 млн 500 тыс. руб. Приобретатель дома Семочкин разобрал его и перевез из сельской местности в город. При возведении дома значительную часть бревен он заменил, и большую его часть перестроил. Суд по заявлению Селина признал договор купли-продажи между Козловой и Семочкиным недействительным. Он обязал Семочкина возвратить дом Селину и перенести его на старое место, а Козлову – вернуть Семочкину 5 млн 500 тыс. руб. *Дайте правовое заключение по данной ситуации. Оцените правильность решения суда. Какой способ защиты прав Селина вы бы предложили использовать и почему?*

5. Хлебородов, имеющий на праве собственности жилой дом, по договору жилищного найма сдал одну из комнат Грязнову. После женитьбы Грязнов поставил свой шкаф для



одежды в общей передней, лишив хозяина возможности пользоваться парадным входом. Вскоре Хлебородов тяжело заболел и более двух лет находился в больнице. Через год после возвращения домой он потребовал, чтобы Грязнов убрал шкаф, но тот отказался. Возник скандал. Хлебородов предъявил в суд иск об обязанности Грязнова удовлетворить его требование. В суде Грязнов заявил, что иск ни на чем не основан, так как шкаф стоит на этом месте свыше трех лет. *Разрешите спор по существу.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Вещное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов вещного права на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету по дисциплине.

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений гражданского права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории вещного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы вещного права. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное

решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Вещное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

### **3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»**

**Дискуссия** (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

**Содержание метода:** является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Использование других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Используемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

**Цель:** обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере вещного права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

### **Методика осуществления**

**Организационный этап:** тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

**Подготовительный этап:** каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

**Основной этап – проведение дискуссии:** в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

**Этап рефлексии – подведения итогов:** эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

#### **Методика осуществления**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

**Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его пропрекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### **4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится в один этап: по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Вещное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов вещного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов вещного права, правил нормативного



регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии вещного права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1.1 Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос на практических занятиях	в течение всего срока изучения дисциплины	40
2	Контрольная работа	последняя неделя изучения дисциплины	10

### 1.2. Описание контрольных мероприятий:

#### 1.2.1. Опрос на практических занятиях

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере вещного права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно или посредством видеоконференцсвязи в случае применения дистанционных форм обучения), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении поставленных вопросов других студентов.

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 40 (сорок) баллов.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 2 (двух) баллов.

На одном практическом занятии студент может получить не более 5 (пяти) баллов.

#### Критерии начисления баллов:

**2 (два) балла** – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении

практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов вещного права в пределах основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам вещного права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере вещного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету вещного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих вещного права; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

**1 (один) балл** - студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует фрагментарное знание теоретических аспектов вещного права в пределах основной учебной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении юридических заключений по отдельным вопросам вещного права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в рабочей программе дисциплины. С затруднениями определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. С затруднениями характеризует структуру правоотношения в сфере вещного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов, способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету вещного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих вещного права.

**0 (ноль) баллов** – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания

при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

### **1.2.2. Контрольная работа.**

**Направленность контроля:** проверка навыков применения норм российского вещного права исходя из конкретной ситуации.

#### **Правила организации мероприятия:**

Контрольная работа включает в себя решение 2 (двух) практических заданий.

Проводится письменно, в т.ч. может быть проведена дистанционно (в случае применения дистанционных форм обучения). В ходе контрольного мероприятия разрешается использовать тексты нормативных правовых актов. Имеется возможность пересдачи контрольного мероприятия.

#### **Критерии начисления баллов:**

**Максимально возможный балл: 10 (десять) баллов, до 5 (пяти) баллов за решение каждого практического задания**

**5 баллов** – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

**4 балла** – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

**3 балла** – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**2 балла** – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**1 балл** – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

**0 баллов** – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	решение практических заданий по билетам

Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 этап: решение 2 (двух) практических заданий из билета, максимальное количество баллов – 50 (пятьдесят) баллов
--	---

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Между комитетом по управлению имуществом (арендодатель) и ООО «Недвижимость» (арендатор) заключен договор аренды нежилого помещения сроком на 3 года. Однако помещение было занято ООО «Концерн Запад». Арендатор обратился арбитражный суд с иском об истребовании сданного ему в аренду нежилого помещения у лица, занимающего это помещение. В обоснование искового требования истец сослался на то, что он как арендатор является титульным владельцем указанного помещения и в силу статей 301, 305 ГК РФ вправе истребовать его из чужого незаконного владения третьих лиц. *Определите вид, объем и содержание вещных прав каждого из указанных лиц. Охарактеризуйте вид заявленного иска в данном случае. Может ли арендатор использовать указанный способ защиты? Каковы условия удовлетворения данного иска?*

2. Вольский, находясь в неприязненных отношениях со своей тещей Панкратьевой, пообещал сделать её жизнь невыносимой. Для этого он приобрёл автомобиль Москвич-412, демонтировал глушитель, а затем припарковал автомобиль на обочине дороги под окнами частного дома, принадлежащего Панкратьевой, и ежедневно оставлял включенным двигатель на период с 8 до 22 часов. Панкратьева обратилась с жалобой на невыносимый шум к участковому милиционеру Лаптеву. Рассмотрев жалобу, Лаптев разъяснил Панкратьевой, что Вольский является законным собственником автомобиля, в связи с чем имеет право использовать свою собственность по своему усмотрению. Тишину в ночное время Вольский не нарушает, автомобиль припаркован в разрешенном месте. Панкратьева обратилась за консультацией к юристу. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения осуществления права собственности: были ли нарушены пределы осуществления права собственности? Может ли защитить свои права Панкратьева вещно-правовыми способами?*

3. По окончании ярмарки художественного творчества, которая проводилась в холле на первом этаже здания центра детского творчества, все продавцы – участники ярмарки, кроме предпринимателя Иванова В.Г., демонтировали свои прилавки. Предприниматель Иванов В.Г. торговую деятельность не прекратил. Собственник здания – ООО «Развитие» – обратилось в арбитражный суд с иском к предпринимателю об устранении нарушения права, не связанного с лишением владения. Ответчик иск не признал. В качестве возражения он заявил, что является добросовестным приобретателем части холла, в которой установлен торговый прилавок с оборудованием, поскольку в момент его установки все желающие могли организовать в холле на первом этаже здания торговлю товарами для детей. Прилавок был установлен им три с половиной года назад. *Определите вид, объем и содержание вещных прав каждого из субъектов возникшего правоотношения. Правильно ли выбран способ защиты? Каковы условия удовлетворения данного иска?*

4. Ерыпалова приобрела в собственность земельный участок в коттеджном поселке. После определения границ всех участков оказалось, что участок Ерыпаловой не выходит к

общей дороге, и чтобы попасть к себе Ерыпаловой нужно идти через участок соседа Котина. Дорогу в обход участка Котина администрация поселка построить согласилась, но указала, что средства будут выделены только в следующем году, а сама дорога будет готова только через 2 года. Котин соседку через свой участок пропускать отказался, заявив, что земля его, на участке будет стоять забор, посторонним вход на участок закрыт. *Дайте юридическую консультацию Ерыпаловой по этой ситуации. Посоветуйте ей форму и способ защиты прав.*

5. Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение находившегося в ломбарде ожерелья из драгоценных камней. Выкупив кольцо 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября последняя неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить украшение сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск сестрам об истребовании кольца. Малькова иск не признала, пояснив, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться. *Определите статус Мальковой как носителя вещного права. Определите способ и основания возникновения этого права. Разъясните Мальковой объем ее правомочий, исходя из содержания вещного права, носителем которого она является. оцените действия Мальковой с точки зрения наличия в них признаков нарушений вещных прав*

6. 30 января 2019 года Оксана Иванова по просьбе своей близкой подруги Татьяны Алексеевой отдала ей сроком на 1 год любимую корову Дарью, оставшуюся в наследство от бабушки. В связи с тем, что Оксана уехала на стажировку в Берлин, и связаться с ней не было никакой возможности, а кормить корову было нечем, Татьяна продала ее своему знакомому Тимур Абельцеву, который обещал заботиться о корове. Через 10 дней Тимур подарил корову своей любимой девушке Елене Антоновой на День Святого Валентина. По возвращении из Берлина Оксана, узнав о случившемся, обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей вернуть корову Дарью из чужого незаконного владения. *Каким образом Оксана может защитить свои права? Аргументируйте, почему другие способы защиты будут неэффективны.*

7. Федеральное казенное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к Росимуществу о признании недействительным решения об изъятии у предприятия производственного здания. Представитель предприятия пояснил в суде, что в связи с резким сокращением государственного заказа и падением объема промышленного производства спорное здание по назначению не используется и сдается в аренду различным коммерческим организациям. Арендные отношения оформлялись без согласия Росимущества. В то же время лишение предприятия права на указанное здание незаконно, поскольку Росимущество не является его собственником и не имеет правомочий выносить подобное решение. *На каком праве принадлежит имущество казенному унитарному предприятию? Правомерны ли действия Росимущества?*

8. ООО «Ресурс» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Авиа» об истребовании из чужого незаконного владения воздушного судна – вертолѐта Ми-8Т. ООО «Авиа» обратилось в арбитражный суд со встречным иском о признании недействительным договора, заключенного между АО «Вологда-авиа» и ООО «Ресурс». Судом установлено, что между ООО «Авиа» (покупателем) и АО «Вологда-авиа» (продавцом) заключен договор № 6 от 27.12.2009 купли-продажи вертолѐта Ми-8Т. В соответствии с актом

приема-передачи и условиями названного договора воздушное судно фактически поступило во владение ООО «Авиа», и было полностью оплачено. Тем не менее, между АО «Вологда-авиа» и ООО «Ресурс» подписан договор купли-продажи того же самого воздушного судна. По мнению представителя ООО «Ресурс» и представителя привлечённого к делу продавца - АО «Вологда-авиа», АО «Вологда-авиа» имело право повторно распорядиться воздушным судном как собственник, поскольку переход права собственности на спорное имущество к ООО «Авиа» не был зарегистрирован в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество. *Имеет ли «Вологда-Авиа» право распоряжаться имуществом? Правильно ли избран способ защиты прав ООО «Ресурс»? Дайте заключение, будет ли удовлетворен заявленный иск.*

9. Муниципальное бюджетное учреждение «Местный театр» на базе своей костюмерной организовал мастерскую по пошиву одежды и в течение года принимал и выполнял заказы граждан. Часть помещения фойе он сдал в аренду коммерческой организации, которая реконструировала его в магазин. Городской комитет по управлению имуществом потребовал признания договора аренды недействительным и выселения арендатора, поскольку театр собственником помещения не является и сдавать его в аренду не вправе. Одновременно театр был предупрежден о незаконности его деятельности по бытовому обслуживанию граждан. Директор театра пояснил, что бюджетных средств для обеспечения постановок и выплаты заработной платы не хватает, в связи с чем театр и был вынужден заниматься предпринимательской деятельностью. *На каком праве муниципальный театр обладает своим имуществом? Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания и осуществления вещных прав.*

10. Маслова, являющаяся собственником трех квартир в многоквартирном жилом доме, одну квартиру сдала в наем за плату, другую – переоборудовала под офисное помещение и вела в ней прием клиентов как экстрасенс и консультант по фэн-шую, в третьей – организовала сомнительной репутации массажный салон. Соседи Масловой обратились в прокуратуру с заявлением, в котором просили привлечь ее к уголовной ответственности, обратить в собственность государства все незаконно полученные ею доходы, а также конфисковать две из трех квартир, используемые, по их мнению, для незаконной деятельности. *Оцените правомерность действий Масловой и перспективы удовлетворения требований соседей.*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В экзаменационные билеты включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов вещного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 25 (двадцати пяти) баллов за решение каждого

практического задания

<b><i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i></b>	<p>- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного и иностранного характера), подлежащие применению;</p> <p>- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного характера), подлежащие применению;</p> <p>- корректно определены все нормативные правовые акты национального законодательства, подлежащие применению;</p> <p>- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;</p> <p>- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент не способен скорректировать ответ даже при помощи преподавателя;</p> <p>- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;</p>	<p>5 баллов</p> <p>4 балла</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<b><i>точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации</i></b>	<p>- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом всех возможных альтернативных вариантов развития ситуации;</p> <p>- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом некоторых возможных альтернативных вариантов развития ситуации;</p> <p>- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;</p> <p>- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;</p> <p>- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;</p> <p>- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;</p>	<p>5 баллов</p> <p>4 балла</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<b><i>правовые нормы,</i></b>	<p>- студент демонстрирует знание и умение применять</p>	<p>5 баллов</p>

<b><i>подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i></b>	нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики с учетом их эволюции);	4 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики);	4 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом правовых позиций правоприменительной практики);	3 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);	2 балла
	- студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах применения действующих нормативно-правовых актов по поставленному вопросу;	1 балл
	- студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;	0 баллов
<b><i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i></b>	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение всех альтернативных вариантов развития ситуации;	5 баллов
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение некоторых альтернативных вариантов развития ситуации;	4 балла
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);	3 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;	2 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным и содержит ошибки;	1 балл
	- студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.	0 баллов



<b>корректное использование специальных терминов</b>	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий с учетом междисциплинарных связей	5 баллов
	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий	4 балла
	- студент корректно и точно использует специальные термины;	3 балла
	- студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя;	2 балла
	- студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, но допускает ошибки в использовании специальных терминов;	1 балл
	- студент использует специальные термины некорректно.	0 баллов

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Научная литература:

1. Алексеев С. С. Право собственности. Проблемы теории. Екатеринбург, 2006.
2. Андреев В.К. О праве частной собственности в России (критический очерк). М., 2007.
3. Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. М.: Статут, 2011. 360 с.
4. Бабаев А.Б. Система вещных прав. М.: Волтерс Клувер, 2006. 408 с.
5. Бевзенко Р.С. Введение в российское право недвижимости. Вып. 2: Принцип единства судьбы прав на земельный участок и на строения на нем [Электронное издание] / Р. С. Бевзенко. – Москва: М-Логос, 2020. – 99 с.
6. Бевзенко Р.С. Земельный участок с постройками на нем: введение в российское право недвижимости [Электронное издание]. – М.: М-Логос, 2017. – 80 с.
7. Васьковский Е.В. Учебник гражданского права. М.: Статут, 2003.
8. Венедиктов А.В. Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. М.: Статут, 2004.
9. Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность. М.; Л.: Изд. АН СССР, 1948.
10. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016.
11. Витрянский В.В. Актуальные проблемы судебной защиты права собственности на недвижимость // Гражданское право современной России. М., 2008.
12. Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. М.: Статут, 2003.
13. Генкин Д.М. Право собственности в СССР. М.: Госюриздат, 1961.
14. Гражданское право: Учебник. Т. 1 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. 6-е изд. М.: Проспект, 2002.
15. Гражданское уложение. Книга 3. Вотчинное право; проект Высочайше учрежденной Редакционной комиссии по составлению Гражданского уложения (с объяснениями,

- извлеченными из трудов Редакционной комиссии) / Под ред. И.М. Тютрюмова; Сост. А.Л. Саатчиан. М.: Волтерс Клувер, 2008. 1024 с.
16. Grimm Д. Проблема вещных и личных прав в древнеримском праве // Вестник гражданского права. 2007. N 3.
  17. Дозорцев В.А. Принципиальные черты права собственности в Гражданском кодексе // Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика. Сборник статей памяти С.А. Хохлова / Отв. ред. А.Л. Маковский. М., 1998.
  18. Дозорцев В.А. Доверительное управление имуществом (глава 53) // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель / Под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. М.: МЦФЭР, 1996.
  19. Егоров А.В., Ерохова М.А., Ширвиндт А.М. Обобщение применения арбитражными судами норм ГК РФ о вещно-правовых способах защиты права // Вестник гражданского права. 2007. N 4. С. 108 - 140.
  20. Емелькина И.А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок. 2-е изд. М.: Инфотропик Медиа, 2013.
  21. Емелькина И.А. Вещное преимущественное право покупки недвижимости // Вестник гражданского права. 2010. N 3.
  22. Емелькина И.А. Интересы бизнеса в условиях реформы гражданского законодательства о вещных правах // Журнал российского права. 2015. N 1. С. 46 - 54.
  23. Емелькина И.А. Институт ограничения права собственности в пользу соседей (соседское право) в российском праве и в праве отдельных европейских стран // Вестник гражданского права. 2016. N 2. С. 79 - 112.
  24. Ерохова М.А. О колебании условий удовлетворения иска об истребовании недвижимого имущества из чужого незаконного владения в российской судебной практике // О собственности: Сборник статей к юбилею К.И. Скловского / Сост. М.А. Ерохова. М.: Статут, 2015.
  25. Ерохова М.А., Усачева К.А. Комментарий к Обзору судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения // Вестник ВАС РФ. 2013. N 8. С. 90 - 116.
  26. Иванов А.А. Собственность и товарно-денежные отношения // Труды по гражданскому праву: К 75-летию Ю.К. Толстого / Под ред. А.А. Иванова. М., 2003.
  27. Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву // Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2000.
  28. Иоффе О.С. Советское гражданское право. М.: Юрид. лит., 1967.
  29. Кархалев Д.Н. Негаторное охранительное правоотношение // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. N 7. С. 90 - 95.
  30. Кассо Л.А. Понятие о залоге в современном праве. М.: Статут, 1999.
  31. Козырь О.М., Маковская А.А. "Единая судьба" земельного участка и расположенных на нем иных объектов недвижимого имущества (реальность и перспективы) // Вестник ВАС РФ. 2003. N 2.
  32. Концепция развития законодательства о вещном праве (проект) // Вестник ВАС РФ. 2009. N 4.

33. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / Вступ. ст. А.Л. Маковского. М., 2009.
34. Копылов А.В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном российском гражданском праве. М.: Статут, 2000.
35. Корепанов К.В. Юридическая природа права на электроэнергию // Вестник гражданского права. 2015. N 1.
36. Красавчиков О.А. Категории науки гражданского права // Красавчиков О.А. Избранные труды: В 2 т. Т. 2. М.: Статут, 2005.
37. Крашенинников П.В. Жилищное право. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2012. 396 с.
38. Леонтьева Е.А., Эм М. Наследственное право застройки: опыт Германии // Вестник гражданского права. 2011. N 6.
39. Маттеи У., Суханов Е.А. Основные положения права собственности. М.: Юристъ, 1999. 384 с.
40. Подшивалов Т.П. Негаторный иск: проблемы теории и практики: монография. М.: Инфотропик Медиа, 2019. 340 с.
41. Подшивалов Т.П. Установление сервитута по давности // Вестник гражданского права. 2017. N 2. С. 115 - 146.
42. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 1998.
43. Райхер В.К. Абсолютные и относительные права (к проблеме деления хозяйственных прав). В особенности применительно к советскому праву // Вестник гражданского права. 2007. N 2.
44. Рахмилович В.А. О праве собственности на вещь, отчужденную неуправомоченным лицом добросовестному приобретателю (к вопросу о приобретении права от неуправомоченного лица) // Проблемы современного гражданского права: Сб. статей. М., 2000.
45. Рыбаков В.А. Общие положения о типах, формах и видах собственности в России: методологические аспекты права собственности (научный очерк) / Под ред. В.А. Тархова. М., 2004.
46. Сеницын С.А. Абсолютная защита относительных прав: причины, последствия и соотношение с принятой классификацией субъективных прав // Вестник гражданского права. 2015. N 1.
47. Сеницын С.А. Исковая защита вещных прав в российском и зарубежном гражданском праве: актуальные проблемы. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 340 с.
48. Сеницын С.А. Признаки вещных прав в правах арендатора: проблемы вещной или абсолютной квалификации права аренды // Законодательство. 2014. N 3.
49. Сеницын С.А. Вещная природа преимущественных прав // Законодательство. 2008. N 10.
50. Скловский К.И. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав". М.: Статут, 2011.
51. Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. М.: Статут, 2008. 922 с.
52. Скловский К.И. Применение гражданского законодательства о собственности и владении. Практические вопросы. М., 2004.

53. Скловский К., Смирнова М. Институт преимущественной покупки в российском и зарубежном праве // Хозяйство и право. 2003. N 11.
54. Суханов Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.
55. Тузов Д.О. Реституция и виндикация: проблемы соотношения // Вестник ВАС РФ. 2002. N 3. С. 115 - 135.
56. Усачева К.А. Негаторный иск в исторической и сравнительно-правовой перспективе (часть первая) // Вестник гражданского права. 2013. N 5. С. 87 - 119.
57. Усачева К.А. Негаторный иск в исторической и сравнительно-правовой перспективе (часть вторая) // Вестник гражданского права. 2013. N 6. С. 84 - 130.
58. Филатова У.Б. Гражданско-правовое сообщество собственников: сравнительно-правовое исследование // Российская юстиция. 2015. N 2. С. 18 - 20.
59. Церковников М.А. Приобретение права собственности на движимые вещи посредством соглашения: французский и российский опыт // Вестник гражданского права. 2009. N 3.
60. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Т. 1 и 2. М.: Статут, 2005.
61. Щенникова Л.В. Вещное право: Учеб. пособие. Пермь, 2001.
62. Щербаков Н.Б. Институт самовольной постройки сквозь призму правоприменения // Вестник гражданского права. 2007. N 2. С. 120 - 143.
63. Эрделевский А.М. О защите прав титульного владельца // Закон. 2004. N 2. С. 31 – 33

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Гражданское право : в 2 т., Т. 1 : учебник /С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгалов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Статут, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-8354-1440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014800>. – Режим доступа: по подписке.
- 2) Щенникова, Л. В. Проблемы вещного права : монография / Л. В. Щенникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-00156-014-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035870>. – Режим доступа: по подписке.
- 3) Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - Москва : Статут, 2015. - 958 с. ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501783>. – Режим доступа: по подписке.
- 4) Современное вещное право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Э. А. Гряда, Е. Н. Жуков, М. В. Жаботинский [и др.] ; под редакцией Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02581-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81558.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5) *Афанасьев, И. В.* Вещное право: сервитут: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494256>
- 6) Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / Ин-т част. права ; под ред. С. А. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – Т. 1. – 704 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/30196>

7) Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490309>

8) Новоселова, А. А. Вещные иски: проблемы теории и практики : монография / А. А. Новоселова, Т. П. Подшивалов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005589-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819255>. – Режим доступа: по подписке.

9) Краснова, С. А. Система способов защиты вещных прав : монография / С. А. Краснова. — Москва : ИНФРА- М, 2019. — 148 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010818>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».