

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бублик Владимир Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.05.2023 16:07:53

Уникальный программный ключ:

c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО  
Учёным советом УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
протокол № 9 от 23.03.2022

Рабочая программа дисциплины  
«Язык и стиль научного исследования»

Основная профессиональная образовательная программа-программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки**

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений, навыков для самостоятельной научно-исследовательской работы, оформления результатов научного исследования в соответствии с правилами и принципами языка и стиля научных работ. В ходе освоения дисциплины аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Язык и стиль научных исследований» относится к факультативным дисциплинам Учебного плана.

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием изучения дисциплины «Язык и стиль научных исследований» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как: «Культура речи и риторика для юристов», «Культура речи юриста», «Профессиональная речь юриста».

Сформированные по итогам изучения дисциплины «Язык и стиль научного исследования» навыки и умения являются значимыми для подготовки диссертации, публикаций и успешного прохождения государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующей компетенцией:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (К-4).

### 4. Структура и трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс					
		2					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16					
В том числе:							
Лекции	8	8					
Практические занятия (всего):	8	8					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет					
Общая трудоемкость час	72	72					
	зач.ед.	2	2				

### Тематический план.

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	

				работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Научный стиль: ресурсы и технологии использования в научно-исследовательских работах</b>				
1.	Тема 1. Научный стиль как языковая основа научного исследования. Система подстилей и жанров научного стиля.	1		2	
2	Тема 2. Категории научного текста: связность, цельность, структурированность, функционально-смысловые типы научного текста.	2	1	10	
3	Тема 3. Основные качества и языковые средства научного стиля. Правка дефектных текстов.	1	2	10	
4	Тема 4. Приемы компрессии научного текста как технология создания аннотаций и реферативных частей научного исследования.	1	2	12	
5	Тема 5. Правила оформления научных работ в соответствии с требованиями российских и зарубежных стандартов	1	2	12	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Научный стиль в устной разновидности</b>				
6.	Тема 6. Логические, психологические и этические аспекты устной научной коммуникации. Правила создания защитного слова и ответов на вопросы в научной полемике	2	1	10	
	<b>ВСЕГО:</b>	8	8	56	72

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**Название компетенции (К-4):** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Знания:** знает основные языковые особенности научного стиля, специфику различных устных и письменных жанров научной коммуникации.

**Умения:** владеет навыками поисково-аналитической работы со справочными научными и профессиональными изданиями, компрессии научного текста для экономного изложения материала, грамотного оформления научных текстов.

**Навыки:** умеет создавать тексты разных жанров, необходимых для грамотного оформления результатов научного исследования, в устной и письменной формах, с учетом требований российских и зарубежных стандартов.

Умеет производить правку дефектных научных текстов.

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем заключаются основные стилеобразующие факторы, влияющие на

функционирование научного стиля?

2. В чем специфика адресата научного стиля?
3. Как в научном стиле проявляется личность автора научного текста?
4. Какая лексика служит смысловым ядром научного стиля?
5. Какие черты характерны для синтаксиса научной речи?
6. Какие категории отличают научный текст?
7. Какими средствами обеспечивается связность научного текста?
8. Какие функционально-смысловые типы доминируют в научном тексте? В чем их различие?
9. Какие способы определений понятий можно использовать в научных текстах? Чем отличается дефиниция от определения?
10. В чем состоит специфика доказательства, рассуждения и объяснения?
11. Какую содержательную особенность имеют малые жанры научной речи?
12. Сколько этапов входит в процесс компрессии и каково их содержание?
13. Чем отличается основная информация от второстепенной?
14. В чем специфика аннотации как малого жанра?
15. Какие трудности встречаются при оформлении научных работ? Почему они возникают?
16. Какие способы цитирования чаще всего используются в научных работах?
17. Какие виды вопросов чаще всего задаются в процессе защиты научных проектов или в ходе научной полемики?
18. Какие логические, психологические и этические факторы необходимо учитывать при ответах на вопросы научных оппонентов?

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень –**

- Знания:
1. Анализирует в заданном аспекте теоретический материал, выявляющий особенности научной коммуникации;
  2. Структурирует значимую информацию, делает вывод об основаниях классификаций, сравнивает различные подходы и приводит примеры;
  3. Различает три основных категории научного текста по их формальным признакам,
  4. Имеет представление об основных языковых средствах научного стиля (лексических и грамматических), типичных нарушениях норм, встречающихся в работах начинающих исследователей,
  5. Знает о механизмах компрессии и её средствах, реализуемых в процессах аннотирования и тезирования;
  6. Анализирует особенности различных стандартов оформления научных работ и основных видов цитирования;
  7. Знает особенности научной аргументации;
  8. Различает разные типы вопросов, активно используемых в научной полемике.

- Умения:
1. Исследует объективные стилеобразующие факторы научного стиля и структурирует информацию как минимум по трем основаниям в аспекте целеполагания и адресности; делает вывод, позволяющий установить закономерность влияния как минимум трех качеств стиля на выбор языковых средств (характеристика дается в общем виде);
  2. С учетом письменной и устной форм коммуникации категоризирует жанровые разновидности как минимум трех подстилей научного стиля; различает основные признаки научного текста и средства их реализации;
  4. Умеет править дефектные научные тексты;
  3. Исследует распределение в тексте основной и второстепенной информации;
  4. Выделяет разновидности описательного и аргументирующего текстов и определяет их роль в научном исследовании;

5. Применяет разные стандарты при оформлении научных работ – тезисов и статей;
6. Формулирует типичные ответы на часто задаваемые в процессе защиты диссертационного исследования вопросы.

Навыки: 1. Обладает навыком критической оценки и стилистической правки собственного научного текста;

2. С учетом требований контролирует необходимость указания источников для представленных фрагментов текста,
3. Предлагает определенный с позиций государственного стандарта вариант оформления научного исследования;
4. Оценивает потенциал языковых приемов на разных этапах компрессии и использует как минимум два приема для осуществления корректной смысловой компрессии;
5. Владеет набором основных этикетных средств, используемых в устных формах научной коммуникации.

### **Базовый уровень -**

- Знания: 1. Анализирует в двух аспектах – структурном и содержательном - теоретический материал, выявляющий особенности научной коммуникации;
2. Последовательно структурирует значимую информацию, делает вывод об основаниях классификаций, сравнивает различные подходы и приводит примеры – не менее трех;
  3. Различает четыре основных категории научного текста по их формальным и содержательным признакам,
  4. Имеет представление о широком круге языковых средствах научного стиля (лексических, грамматических, графических), типичных нарушениях орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических норм, встречающихся в работах начинающих исследователей,
  5. Знает все этапы процесса компрессии и её средствах, реализуемых в процессах аннотирования и тезирования;
  6. Анализирует особенности не менее двух стандартов оформления научных работ и видах цитирования, основные части библиографического описания научной литературы;
  7. Различает основные типы вопросов, активно используемых в научной полемике.

Умения: 1. Исследует объективные стилеобразующие факторы научного стиля и структурирует информацию как минимум по трем основаниям в аспекте целеполагания и адресности; делает вывод, позволяющий установить закономерность влияния как минимум трех качеств стиля на выбор языковых средств (характеристика дается в общем виде);

2. С учетом письменной и устной форм коммуникации категоризирует жанровые разновидности как минимум трех подстилей научного стиля; различает основные признаки научного текста и средства их реализации;
4. Умеет править дефектные научные тексты;
3. Исследует распределение в тексте основной и второстепенной информации;
4. Выделяет разновидности описательного и аргументирующего текстов и определяет их роль в научном исследовании;
5. Применяет разные стандарты при оформлении научных работ – тезисов и статей;
6. Формулирует типичные ответы на часто задаваемые в процессе защиты диссертационного исследования вопросы.

Навыки: 1. С учетом требований контролирует необходимость указания источников для представленных фрагментов текста, предлагает вариант оформления научного исследования, предусмотренный действующими стандартами;

2. Оценивает потенциал языковых приемов на разных этапах компрессии и предлагает как минимум три приема для осуществления корректной смысловой компрессии;
3. Использует два-три аргумента, характерных для представления научного исследования;
4. Владеет набором главных этикетных средств, используемых в устных формах научной коммуникации.

### **Повышенный уровень -**

Знания: 1. Анализирует в разных аспектах – структурном, содержательном, стилистическом - теоретический материал, выявляющий особенности научной коммуникации;

2. Последовательно структурирует значимую информацию, делает вывод об основаниях классификаций, сравнивает различные подходы и приводит примеры – не менее пяти;

3. Различает четыре основных категории научного текста по их формальным и содержательным признакам, соотносит категории с целями автора и предметным содержанием исследования;

4. Имеет полное представление о языковых средствах научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических, графических), типичных нарушениях орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических норм, встречающихся в работах начинающих исследователей;

5. Знает все этапы процесса компрессии и её средства, реализуемых в процессах реферирования, аннотирования и тезирования;

6. Анализирует особенности не менее трех отечественных и один из зарубежных стандартов оформления научных работ и видах цитирования, основные части библиографического описания научной литературы;

7. Различает типы вопросов, активно используемых в научной полемике.

Умения: 1. Исследует объективные стилеобразующие факторы научного стиля и структурирует информацию как минимум по четырем основаниям в аспекте целеполагания и адресности; делает вывод, позволяющий установить закономерность влияния как минимум пяти качеств стиля на выбор языковых средств (характеристика дается в общем виде);

2. С учетом письменной и устной форм коммуникации категоризирует жанровые разновидности как минимум четырех подстилей научного стиля; различает основные признаки научного текста и средства их реализации;

4. Умеет править дефектные чужие научные тексты и вносить стилистическую правку в свое научное произведение;

3. Устанавливает закономерности распределения в тексте основной и второстепенной информации;

4. Выделяет по 3-4 разновидности описательного и аргументирующего текстов и определяет их роль в научном исследовании;

5. Применяет разные стандарты при оформлении научных работ – тезисов, аннотаций и статей;

6. Формулирует наиболее удачные ответы на часто задаваемые в процессе защиты диссертационного исследования вопросы.

Навыки: 1. С учетом требований контролирует необходимость указания источников для представленных фрагментов текста, предлагает вариант оформления научного исследования, предусмотренный действующими стандартами;

2. Оценивает потенциал языковых приемов на разных этапах компрессии и предлагает как минимум четыре приема для осуществления корректной смысловой компрессии;

3. Использует три-четыре аргумента, характерных для представления научного исследования;

4. Владеет набором главных этикетных средств, используемых в типичных ситуациях научной коммуникации.

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации; критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства:**

## Вопросы для зачета по дисциплине:

1. Основные стилеобразующие факторы, влияющие на функционирование научного стиля. Общие качества научного стиля. Языковые средства научного стиля.
2. Типовые языковые ошибки в научных исследованиях.
3. Система подстилей и жанров научного стиля. Особенности первичных и вторичных жанров, больших и малых жанров.
4. Категории научного текста: связность, цельность, структурность, функционально-смысловые типы научного текста и средства их создания.
5. Типы определений, использующихся в научном тексте. Особенности доказательства, рассуждения и объяснения как текстов аргументирующего типа.
6. Механизмы создания компрессии научного текста. Основания для выделения главной и второстепенной информации в тексте.
7. Содержательные и структурные особенности малых жанров научной речи (реферат, аннотация, тезисы).
8. Содержание стандартов, определяющих оформление научных исследований. Оформление ссылок, списка литературы и цитирования.
9. Особенности научной аргументации. Виды аргументов, наиболее действенных в процессе аргументации. Способы контраргументации.
10. Особенности научной полемики как разновидности спора. Этико-психологические основы научной дискуссии.
11. Типы вопросов. Вопросы, распространенные в практике защиты диссертационных исследований и способы ответов на них.

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета на 1 курсе.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по зачетным вопросам.

### Критерии оценок:

Оценка «зачтено». В ответе используется программный учебный материал по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Ответ неполон, автор воспроизводит большую часть понятийных единиц, смысловые связи между ними не всегда устанавливает без наводящего вопроса преподавателя. В ответе наличествуют 1–2 ошибки теоретического характера, встречаются отдельные фактические неточности. Ответ в целом отличается связностью; структура ответа может быть частично деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий быстро преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Речь структурированная, словарный запас достаточен. Возможны 2–3 ошибки языкового характера, 1–2 ошибки логического характера.

Оценка «не зачтено» – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

## 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Критерии оценивания

<p>1. Национальные и зарубежные стандарты оформления результатов научного исследования</p> <p>2. Особенности научной аргументации и контраргументации в процессе защиты научной работы</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Выполнено» – аспирантом продемонстрировано: владение программным учебным материалом по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Понимание всех понятийных единиц по теме вопроса и установление смысловых связей между ними. Ответ характеризуется связностью, полнотой, структурной завершенностью. Высказывания отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразна, выразительна, правильна. Отсутствие ошибок языкового характера. Выступление сопровождается презентацией.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

При изучении дисциплины самостоятельная работа аспиранта является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе практических занятий, изучение учебной и научной, философской литературы, действующего законодательства, судебной и иной разъяснительной практики, законодательства зарубежных стран.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Основная литература:**

**Дополнительная литература:**

### Современные профессиональные базы данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru);

### Международные реферативные базы данных научных изданий



1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

#### **Информационные справочные и поисковые системы:**

- Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru);  
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);  
Информационно-правовая система «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система [ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM) - [znanium.com](http://znanium.com);
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com);
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Электронно-библиотечная система [BOOK.ru](http://BOOK.ru) - [www.book.ru](http://www.book.ru);
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - [ebs.prospekt.org](http://ebs.prospekt.org)

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. [Microsoft Office Professional Plus 2010](http://Microsoft Office Professional Plus 2010)
4. [НЭБ РФ, версия 1.0.15](http://НЭБ РФ, версия 1.0.15) – Национальная электронная библиотека;
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.