

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.08.2023 14:02:07  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Юридическая психология»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация № 1 "Судебная деятельность"  
(Профиль: Судебная деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в сфере правового регулирования, изучение возможностей использования психологических знаний при осуществлении судебной деятельности. Развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоохранительной и правоприменительной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

#### 1. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6).

#### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			4				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48		48				
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16		16				
Практические занятия	32		32				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60		60				
В т.ч. промежуточная аттестация	45		45				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач		зач				
Общая трудоемкость час	108		108				
	зач. ед.	3	3				

### 3. Структура учебной дисциплины.

#### 5.1 Тематический план

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1 «Методологические основы юридической психологии»	6	9,5	20	35,5		
1.	Тема 1 Юридическая	2	1,5	3	6,5		

	психология как наука						
2	Тема 2 Психические познавательные процессы.	-	2	5	7	1	Разбор ситуаций
3	Тема 3 Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	2	2	5	9	1	Деловая игра
4	Тема 4 Психические свойства личности.	2	4	7	13	2	Деловая игра
II	Модуль 2 «Правовая и юридическая психология»	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
	Тема 5 Психология социально-регулятивной сущности права	-	4	8	12	2	Деловая игра
	Тема 6 Криминальная психология	2	4	8	14	2	Разбор ситуаций
	Тема 7 Психологическая характеристика юридической деятельности	-	2	6	8	1	Разбор ситуаций
	Тема 8 Профессиональное общение юриста	6	8	12	26	6	Разбор ситуаций; Деловая игра
	Тема 9 Психологические особенности судебной деятельности	2	4	6	12	2	Разбор ситуаций
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации, и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОК-6** способностью действовать в нестандартной ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** в целях эффективного осуществления судебной деятельности: Воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психика и сознание. Перечисляет все уровни психологического знания для способности действовать в нестандартных ситуациях. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта психологии. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта юридической психологии. Перечисляет методы исследования в психологии и юридической психологии, демонстрируя знание классификаций методов. Воспроизводит понятие познавательных психических процессов. Демонстрирует знание понятий ощущение и восприятие. Воспроизводит понятие памяти. Дает характеристику видам памяти. Демонстрирует знание об особенностях запоминания, воспроизведения и забывания информации. Воспроизводит понятие мышления. Знает виды мышления. Воспроизводит понятие воображение. Перечисляет виды воображения. Воспроизводит понятие внимание. Перечисляет виды внимания. Воспроизводит понятие психических состояний. Демонстрирует знание характеристик эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Воспроизводит понятие: стресс, фрустрация, аффект, страдания; Демонстрирует знание особенностей эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Воспроизводит понятие «социализация личности», Я-

концепция личности; Выделяет этапы формирования личности; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста; Знает о влиянии типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Имеет представление об оперативной психодиагностике как инструменте, с помощью которого возможно изучать личностные свойства и особенности состояния человека. Воспроизводит понятие «направленность личности»; Знает понятия деятельности и поведения. Дает понятие воли и психологии. Знает структуру волевого действия. Воспроизводит определение понятия социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Демонстрирует знание особенностей взаимосвязей права и психологии; Воспроизводит понятие «правовая социализация личности»; Демонстрирует знание особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности; Демонстрирует знание особенностей девиантного поведения. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности; Знает особенности национального менталитета и отношение к закону. Демонстрирует знание предмета криминальной психологии, перечисляет методы криминальной психологии. Знает психологические особенности личности преступника и жертвы преступления; Выделяет психологические особенности несовершеннолетних преступников; Демонстрирует знание мотивов преступного поведения. Воспроизводит определение общения. Перечисляет улики поведения. Знает понятие и способы разрешения нестандартных ситуаций. Знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. Знает о влиянии стиля интерактивного общения на деятельность в нестандартных ситуациях, на возможность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Демонстрирует знание о влиянии нестандартных ситуаций деятельности на возникновение судебных ошибок при вынесении приговоров, их психологических причинах.

**Умения:** Определять тип темперамента человека. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы и использовать данные знания для выхода из нестандартных ситуаций. Осознавать возможные последствия принятых решений с целью выхода из нестандартных ситуаций при осуществлении судебной деятельности.

**Навыки:** использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности. Демонстрирует способы действий в нестандартных ситуациях при осуществлении судебной деятельности.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **1. Примерные теоретические вопросы:**

1. В чем состоит различие между житейской, мифологической и научной психологией.
2. Покажите взаимосвязь между Я-концепцией личности и её способностью действовать в нестандартных ситуациях.
3. Что вы знаете о влиянии субъективных и объективных факторов на особенности запоминания, воспроизведения и забывания информации.
4. Дайте психологическую характеристику влияния различных типов темперамента на способы поведения личности в нестандартных ситуациях.
5. Охарактеризуйте особенности психологического воздействия правовых норм на поведение личности.
6. Что означает понятие «психотравмирующая ситуация»?

#### **2. Тесты:**

Во всех заданиях выберите один вариант ответа. Пример:

Тест 1.

1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:  
А) сознание  
Б) самосознание  
В) рефлексия  
Г) психика
2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности, включая самого себя и условия своего существования.  
А) поведение  
Б) установка  
В) деятельность  
Г) Рефлексия
3. Структура деятельности состоит из  
А) мотива, действий, целей, результата  
Б) мотива, результата  
В) действий и результата  
Г) предметных и умственных действий
4. Структура самосознания состоит из  
А) когнитивный, оценочный, поведенческий компоненты  
Б) Я реальное, Я идеальное  
В) самопознание, самооценка, самоконтроль, Образ Я  
Г) нет правильных вариантов
5. Функции самооценки  
А) Регуляторная, защитная, развивающая  
Б) Регуляторная, когнитивная, аффективная  
В) Когнитивная, аффективная, поведенческая  
Г) Я реальное, Я идеальное
6. Оценка и осознание субъектом собственных действий, состояний и психических процессов – это  
А) Образ Я  
Б) Самоконтроль личности  
В) Характер  
Г) Личностная адаптация
7. Форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума – это  
А) Социальная адаптация  
Б) Социализация  
В) Социальная психология  
Г) социальная деятельность
8. Стресс рухнувших надежд – это  
А) Аффект  
Б) Страх  
В) Фрустрация  
Г) Любопытство
9. Уровни социальной адаптации  
А) Физиологический, психологический, социальный  
Б) Психологический, социальный  
В) Социальный, социально-психологический  
Г) Физиологический, общественный, социальный
10. Виды направленности личности:  
А) когнитивная, поведенческая

- Б) Личная, деловая, общественная
- В) Физиологическая, деловая, социальная
- Г) Личная, деловая

### 3. Практические задания:

#### 1. Пример:

1. Свидетели, обладатели разных типов темперамента, имеют отличия в отношении к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

*Первый свидетель*, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

*Второй свидетель* скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

*Третий свидетель*, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

*Четвертый свидетель* расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!"

Определите тип темперамента каждого свидетеля. (Основная цель – проверить качество знаний).

#### 2. Пример:

Студентам предлагается попрактиковаться в «телекинезе» - способности, якобы позволяющей двигать предметы одним лишь усилием мысли. Для этого понадобится маятник: грузик массой 50-100г., подвешенный на нитку длиной около полутора метров. Предлагается держать этот маятник перед собой на весу в вытянутой руке, никаких движений рукой не совершать, но представлять себе, как этот маятник начинает раскачиваться вперед-назад. Через 30-60 секунд концентрации на этом образе у большинства участников маятник действительно начинает двигаться, раскаченный как будто лишь «силой мысли». Потом можно попрактиковаться, таким же образом заставляя маятник качаться вправо-влево, совершая круговые движения.

Студентам разъясняют, что никакой мистики здесь нет, это проявление идеомоторных движений.

(Цель упражнения: Задание демонстрирует как легко каши мысли и представления «материализуются», и как регуляция поведения и деятельности может происходить произвольным образом. На основе того, что мы всего лишь представили, даже не имея намерения совершить это. Направленное представление, визуализация ситуации достижения успеха служит одним из способов саморегуляции поведения и деятельности. Упражнение позволяет овладеть волевой регуляцией деятельности.).

#### 3. Пример:

Участников просят выбрать эмоцию или психическое состояние, которое бы они хотели продемонстрировать, и пройти перед группой таким образом, чтобы по походке можно было догадаться, что именно она выражает. Каждому дается 3-4 попытки, в них нужно выражать каждый раз новое состояние. Участники идут поочередно, и те из них, кто в данный момент не изображает походку, находятся в роли зрителей. Их задача – угадывать, что выражает демонстрируемая походка.

Например, можно попросить все продемонстрировать варианты походки:

- уверенная
- застенчивая
- агрессивная
- радостная
- обиженная и т.д.

Практическое задание заканчивается обсуждением:

- на что именно в походке нужно обращать внимание, чтобы понять, что она выражает?
- как менялось психологическое состояние участников, когда они демонстрировали различные варианты походки?
- где и как можно использовать такой способ саморегуляции – внешне демонстрировать те состояния, которые мы хотим у себя вызвать?

*Цель задания:*

Обучение способу саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Развитие наблюдательности, а также умения внешне выразить эмоциональные состояния и понимать

## **Практические задания;**

### **4. Пример**

Имеется заранее подготовленная карточка с нестандартной и неочевидной ситуацией. Группе зачитывается ее концовка и предлагается с помощью вопросов восстановить полную картину предшествовавших этому событий. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них можно было дать ответ только «да» или «нет».

*Пример возможной ситуации:*

В пустыне на значительном удалении от населенных пунктов лежит обнаженный труп мужчины с зажатой спичкой в руке.

События, предшествовавшие этому: «На воздушном шаре над пустыней, летели путешественники, шар начал падать и летевшие стали выбрасывать все предметы и вещи, в том числе свою одежду, для того чтобы облегчить шар. Все разделись, но тем не менее шар продолжал падать. Тогда решили тянуть жребий при помощи спички. Мужчина вытянул длинную спичку, выпрыгнул из гондолы, как того требовал жребий и погиб».

*Основная цель:* выявить владение навыками анализа использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности.

### **5. Письменное практическое задание:**

#### **1. Пример:**

Составление психологического портрета определенного лица.

(Лицо определяется преподавателем.)

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица;

анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.

## **6. Письменное практическое задание:**

Психологический анализ конкретных ситуаций.

Пример:

Психологические причины судебных ошибок при вынесении приговоров.

Развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения.

## **7. Разбор ситуаций**

Цель занятия. Формирование умения принимать решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

*Подготовительный этап.* За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы.

*В ходе занятия.* Студенты решают задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

1. Вы руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

*Вопрос.* Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Вы молодой руководитель отдела (недавно назначены). В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

*Вопрос.* Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. У Вас в подчинении длительное время работает сотрудник, который давно перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост сотрудника не возможен. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

## **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно)** – для способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при осуществлении судебной деятельности воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психики и сознание. Перечисляет все уровни психологического знания. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта психологии. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта юридической психологии. Перечисляет методы исследования в психологии и юридической психологии, демонстрируя знание классификаций методов.

Воспроизводит понятие познавательных психических процессов. Демонстрирует знание понятий ощущение и восприятие. Воспроизводит понятие памяти. Дает характеристику видам памяти. Демонстрирует знание об особенностях запоминания, воспроизведения и забывания информации. Воспроизводит понятие мышления. Знает виды мышления. Воспроизводит понятие воображение. Перечисляет отдельные виды воображения. Воспроизводит понятие внимание и перечисляет отдельные его виды. Воспроизводит понятие психических состояний. Демонстрирует знание характеристик эмоциональных



проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Воспроизводит понятие: стресс, фрустрация, аффект, страдания; Демонстрирует знание особенностей эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Воспроизводит понятие «социализация личности», Я-концепция личности; Выделяет этапы формирования личности; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Причины и признаки профессиональной деформации личности судьи; Имеет представление о влиянии типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Воспроизводит понятие «направленность личности»; Знает понятия деятельности и поведения. Дает понятие воли и психологии. Знает структуру волевого действия. Воспроизводит определение понятия социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Демонстрирует знание особенностей взаимосвязей права и психологии; Воспроизводит понятие «правовая социализация личности»; Демонстрирует знание особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности; Демонстрирует знание особенностей девиантного поведения. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности; Знает особенности национального менталитета и отношение к закону. Демонстрирует знание предмета криминальной психологии, перечисляет методы криминальной психологии. Знает психологические особенности личности преступника и жертвы преступления; Выделяет психологические особенности несовершеннолетних преступников; Демонстрирует знание мотивов преступного поведения. Воспроизводит определение общения. Перечисляет улики поведения. Знает понятие и способы разрешения нестандартных ситуаций. Знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. Знает о влиянии стиля интерактивного общения на деятельность в нестандартных ситуациях, на возможность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Демонстрирует знание о влиянии нестандартных ситуаций деятельности на возникновение судебных ошибок при вынесении приговоров, их психологических причинах. определять тип темперамента человека. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы; осознавать возможные последствия принятых решений. Демонстрирует навыки использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности. Владеет отдельными способами действий в ситуациях простого типа.

**«базовый уровень» (хорошо)** – Для способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при осуществлении судебной деятельности **знает:** Демонстрирует знание соотношения понятий психика, сознательное и бессознательное. Дает характеристику уровню психологического знания. Характеризует отдельные методологические принципы психологии. Характеризует основные этапы становления психологии как науки. Дает характеристики мотивам и потребностям. Демонстрирует знание классификации видов направленности. Дает характеристику волевым качествам человека, анализирует роль сознательной дисциплины в формировании воли. Перечисляет и характеризует особенности девиантного поведения несовершеннолетних. Демонстрирует знание источников информационно-психологического воздействия, основных средств и методов воздействия. Знает психологические особенности правового нигилизма. Знает задачи криминальной психологии. Демонстрирует знание особенностей формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок. Характеризует социально-психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней. Характеризует признаки профессиональной надежности судьи. Знает стадии разрешения

нестандартных ситуаций. Знает особенности профессиональной подготовки юриста. Характеризует визуальный контакт, его роль в коммуникативном процессе. Демонстрирует знание коммуникативной компетенции и возможностей ее развития. Демонстрирует знание специфики анализа перцептивных явлений в юридической психологии. Знает о влиянии свойств личности следователя на выбор и реализацию приемов преодоления противодействия допрашиваемого. Демонстрирует знание психологических особенностей оценки доказательств, установления истины составом суда. Характеризует психологические особенности судебных прений. Демонстрирует знание содержания и структуры судебной речи. Дает характеристику влиянию состязательности сторон на формирование убеждения и принятия решения судом. Умеет определять тип темперамента и зависимость черт характера от типа темперамента. Умеет использовать приемы снижения эмоционального напряжения у себя и у партнера по взаимодействию в эмоционально-напряженных ситуациях. Демонстрирует варианты поведения в нестандартных ситуациях. Умеет составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека. Демонстрирует навыки использования методов снижения эмоционального напряжения у себя и у партнера по взаимодействию в эмоционально напряжённых нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении судебной деятельности.

**«повышенный уровень» (отлично)** - Для способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при осуществлении судебной деятельности, знает свойства и функции психики. Демонстрирует знание роли труда в формировании и развитии сознания человека. Демонстрирует возможности каждого уровня психологических знаний в познании окружающего мира. Демонстрирует знание причин возникновения кризисов влияющих на развитие психологических знаний. Дает характеристику экзистенциальным кризисным ситуациям. Демонстрирует знание влияния психических состояний на поведение и работоспособность человека. Демонстрирует знание ценностно-нормативной системы личности, ее преобладающих интересов. Выделяет признаки, характеризующие патологию воли. Демонстрирует знание психологической теории права. Знает психологическое содержание уголовно-правовых понятий. Демонстрирует знание психологических понятий в гражданском процессе. Выделяет основные факторы формирования угроз информационно-психологической безопасности личности. Знает теоретические основы безопасности социальной среды, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций. Демонстрирует знание объективных и субъективных предпосылок возникновения профессиональной деформации при осуществлении судебной деятельности и путей ее предупреждения. Анализирует непонимание как социально-психологическую проблему. Анализирует общую схему социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Анализирует проблему точности межличностного восприятия в юридической психологии. Знает основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей. Демонстрирует знание факторов, влияющих на успешное профессиональное взаимодействие. Анализирует причины и закономерности затрудненного или агрессивного поведения и взаимодействия в юридической деятельности. Анализирует свои психологические ресурсы как субъекта взаимодействия. Умеет самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемой малой социальной (профессиональной) группы. Обладает навыками использования методов снижения эмоционального напряжения с учетом индивидуальных особенностей субъекта судебной деятельности в ситуациях различной степени сложности. Поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**ОПК-6** Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знает:** Перечисляет особенности профессионального общения судьи. Знает функции общения и стороны общения. Демонстрирует знание функций профессионального общения юриста. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения. проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание этических норм в деятельности судьи. Знает психологические особенности деятельности прокурора в суде. Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание о психологических особенностях участников гражданского процесса. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Перечисляет профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Понятие профессиональной толерантности. Функции толерантности: устойчивости; побуждающая; оценочно-прогностическая; адаптационная. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Особенности национального менталитета и отношение к закону. Принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов. Знает приемы формирования аттракции.

**Умеет:** умеет оценивать последствия принимаемых решений в сфере профессиональной судебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .

**Навыки:** демонстрирует навыки профессиональной коммуникации, в сфере своей профессиональной судебной деятельности с учетом оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**1. Тесты:**

Во всех заданиях выберите один вариант ответа. Пример:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

**а) референтными;**

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

**б) коллектив;**

в) корпорация.

3. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

**б) социальная роль;**

в) позиция.

4. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия,

влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

**б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**  
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

5. Заражение, внушение, подражание — это:

а) способы регуляции;

**б) способы воздействия;**

в) способы исследования.

6. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

а) интеракции;

**б) аттракции;**

в) перцепция.

7. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

**а) приспособленчество;**

б) подчиненность;

в) зависимость.

8. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

а) популярностью;

б) либидо;

**в) харизмой.**

9. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

**а) решение принимается коллективно;**

б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) происходит соревнование между индивидами.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

**а) социальная фасилитация;**

б) социальная ингибция;

в) социальная фрустрация.

## **2. Теоретические вопросы:**

1. Влияние корпоративных норм и стандартов на качество профессиональной деятельности.

2. Функции профессионального общения юриста.

3. Приемы формирования аттракции в сфере профессиональной судебной деятельности.

4. Психологические особенности деятельности судьи.

5. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.

6. Методы повышения эффективности групповых решений.

7. Процессуальные и не процессуальные формы общения судьи.

## **3. Деловая игра (сценарий):**

Пример игры:

Игра «Таможенники и контрабандисты».

Цель игры: определение уровня развития навыков профессиональной коммуникации в ситуациях неискреннего общения.

Предметом наблюдения, с целью последующего определения ситуации истинного и ложного общения становится один из участников группы – он играет роль контрабандистов. Группа – это таможенники. Ведущий выходит из комнаты и почти тотчас же возвращается к остальным. Всего он выходит из комнаты 5 раз. При одном из возвращений (каком- он выбирает сам) у него под одеждой должна быть спрятана какая-то вещь (например, блокнот). Задача таможенников – догадаться, когда он вышел со спрятанным предметом. Обыскивать его они не имеют права. Они только могут задавать различные вопросы. Свои соображения каждый таможенник записывает. Правильно

ответившие испытуемые описывают, на какие невербальные сигналы, свидетельствующие об искажении информации, они обращали внимание.

#### 4. Письменные практические задания:

Пример:

1. Написание эссе на тему: «Особенности национального менталитета и отношение к закону».

Требования к содержанию и структуре эссе:

- Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме).
- Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.
- Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

#### 2. Психологический анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Две женщины, работающие в одном отделе, имеют этнические и конфессиональные различия. В 10.15 они обнаружили отсутствие важных деловых документов. Начинают обвинять друг друга в исчезновении документов. При этом каждая из них аргументирует свою непричастность к этому факту: одна занималась другими делами, и ей эти бумаги были не нужны, другая доказывает, что это могла сделать только она- её коллега, а сама никак к этому не причастна. Обвинения так и сыплются в адрес друг друга, все сопровождается приклеиванием «ярлыков». В разгар спора в кабинет заходите Вы, руководитель организации.

Ваши действия?

#### Критерии освоения компетенции:

**«пороговый уровень» (удовлетворительно)** – для способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной судебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия знает: отдельные особенности профессионального общения судьи. Определение понятия социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Знает структуру коммуникативного процесса. Знает функции общения и стороны общения. Демонстрирует знание функций профессионального общения юриста. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения. проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание этических норм в деятельности судьи. Знает психологические особенности деятельности судьи. Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание о психологических особенностях участников гражданского процесса. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Перечисляет отдельные профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Понятие профессиональной толерантности. Функции толерантности: устойчивости; побуждающая; оценочно-прогностическая; адаптационная. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Отдельные Особенности национального менталитета и отношение к закону. Принципы функционирования профессионального коллектива,

понимает роль корпоративных норм и стандартов. Знает отдельные приемы формирования аттракции.

Умеет принимать решения учитывая отдельные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной деятельности, демонстрирует умения оценки отдельных последствий принимаемых решений в конкретных ситуациях простого типа. Демонстрирует отдельные навыки профессиональной коммуникации в конкретных ситуациях простого типа с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия

**«базовый уровень» (хорошо)** – для способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной судебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия знает: последовательность действий в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. Структуры коммуникативной ситуации. Демонстрирует знание теоретических подходов к убеждающей коммуникации. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий элементы социальных установок. Классификация малых групп: первичные, вторичные группы; формальные, неформальные группы; группы членства и референтные группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Лидерство и руководство. Знает возможности использования приёмов аттракции в судебной деятельности. Знает особенности национального менталитета и отношение к закону, **Умеет** определять наличие коммуникативных барьеров в профессиональном общении, выявляя их причины, оценивать последствия принимаемых решений в профессиональной судебной деятельности в различных ситуациях. Демонстрирует навыки: определения уровня развития социально-перцептивных и коммуникативных компонентов в ситуациях профессионального общения для прогнозирования поведения личности, навыки профессиональной коммуникации в конкретных ситуациях сложного типа с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**«повышенный уровень» (отлично)** - для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать знания: характеристики проблемы риска в деятельности судьи. Демонстрирует знание факторов эффективности профессиональной судебной деятельности. Выделяет виды и разновидности общения. Владеет понятийным аппаратом для описания коммуникативной ситуации. Знает о влиянии социальных экспектаций на развитие коммуникативных навыков личности. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Характеризует роль групповых различий в декодировании невербальных сообщений. Дает характеристику попыткам построения «словаря» выразительных движений человека. Демонстрирует знание использования приемов аттракции в общении. Обладает умением предвидеть возможные социально значимые проблемы информационно-психологической безопасности личности и группы. Распознавать проявления психологического насилия, оценивать последствия принимаемых решений в профессиональной судебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Демонстрирует навыки использования психологических знаний об особенностях личности, включая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для прогнозирования ее поведения в процессе взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи судебной деятельности в ситуациях различной степени сложности

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Предмет, объект юридической психологии.
2. Взаимосвязь права и психологии.
3. Понятие «правовая социализация личности».
4. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
5. Девиантное поведение.
6. Информационно-психологическая безопасность личности.
7. Влияния особенностей национального менталитета на отношение к закону.
8. Риск. Основные характеристики риска.
9. Общение. Особенности профессионального общения.
10. Функции профессионального общения юриста.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Вербальные средства общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Понятие и характеристика визуального контакта.
15. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления.
16. Перцептивная сторона общения, ее особенности в юридической деятельности.
17. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
18. Психологическая характеристика судебной деятельности.
19. Профессиограмма прокурорской деятельности.
20. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
21. Профессиограмма адвоката.
22. Профессиограмма следователя.
23. Психологические особенности деятельности адвоката.
24. Профессиограмма судьи
25. Психологические особенности участников гражданского процесса.
26. Допрос как специфическая процессуальная формы общения.
27. Мотивы самооговора и дачи ложных показаний допрашиваемых.
28. Психологические особенности преодоления противодействия допрашиваемого.
29. Особенности профессионального отбора судебных работников.
30. Особенности профессиональной адаптации сотрудников прокуратуры.
31. Профессиональная деформация работника суда, возможности профилактики возникновения профессиональной деформации.
32. Криминальная психология.
33. Психологические особенности личности преступника.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Основные психологические теории объясняющие преступное поведение.
36. Понятие виктимного поведения.
37. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве.
38. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в гражданском судопроизводстве.
39. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.
40. Причины дефектов правовой социализации.
41. Профессиональный риск в судебной деятельности
42. Факторы эффективности профессиональной деятельности юриста.
43. Функции профессионального общения юриста.
44. Приемы формирования аттракции в сфере профессиональной деятельности.
45. Методы повышения эффективности групповых решений.

46. Влияние корпоративных норм и стандартов на качество профессиональной деятельности.
47. Особенности профессиональной подготовки юриста.
48. Особенности формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок.
49. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.
50. Особенности социальной ответственности за принятые профессиональные решения.
51. Влиянии социальных экспектаций на развитие коммуникативных навыков юриста.
52. Особенности интеракции в юридической судебной деятельности.
53. Особенности применения метода убеждения в судебной деятельности.
54. Особенности применения рефлексивного управления в судебной деятельности.

### **Ситуации для анализа**

**1.** Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и паталогического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Вечером 13 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 14 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес напильник с собой. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьёт его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е в одном из них узнала мужчину, нападавшего на ее (это был, как установлено при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

**2.** Ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил свое все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась маленькая коробочка, наполненная крупными бриллиантами.

Б. При расследовании дела о хищении оружия из магазина стало известно, что подозреваемый увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив его наклонности, следователь в одном из ульев нашел спрятанные пистолеты.

Задание.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого – рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.



3.Замечено, что иногда опознающий допускает ошибки в своих показаниях в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые – обычно выше, а очень полные – ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

4. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

5. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

*Первый свидетель*, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

*Второй свидетель* скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

*Третий свидетель*, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

*Четвертый свидетель* расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!"

Определите тип темперамента каждого свидетеля. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

### **Критерии оценивания:**

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Зачет проводится по билетам в устной форме. Билет содержит 4 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Ценность каждого вопроса и задачи до 10 баллов. Итого: 50 баллов.

2) Критерии начисления баллов: **Максимальная оценка 10 баллов** выставляется, если теоретический ответ соответствует следующим критериям:

- студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- владеют понятийным аппаратом;

- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
  - подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.
- 9 баллов** выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:
- студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала;
  - демонстрируют знание учебной и научной литературы;
  - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
  - подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики.
- 8 баллов** выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:
- студент показывает твёрдое знание программного материала;
  - усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
  - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
  - подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики;
  - допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
- 7 баллов** выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:
- студент показывает твёрдое знание программного материала;
  - усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
  - подтверждают ответ примерами из психологической практики;
  - допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
- 6 баллов** выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:
- студент показывает твёрдое знание программного материала;
  - в целом усвоил основную литературу;
  - допускает погрешности и неточности при ответе.
- 5 баллов** выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:
- студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
  - в целом усвоил основную литературу;
  - допускает погрешности и неточности при ответе.
- 4 балла** ставится студенту, который при ответе:
- в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
  - допускает погрешности и неточности при ответе, но способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя.
- 3 балла** ставится студенту, который при ответе:
- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
  - способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя;
  - допускает погрешности и неточности при ответе.
- 2 балла** ставится студенту, который при ответе:
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
  - допускают существенные погрешности в ответе на вопрос. **1 балл** ставится студенту, который при ответе:
  - обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
  - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос.

**0 баллов** получает студент, который : отказывается от ответа ;был замечен в списывании.

Выполнение практического задания: **Максимальная оценка 10 баллов.**

**8-10 баллов** – задание выполнено полностью, студент верно оценил характер предложенной ситуации. Студент показывает всестороннее и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание учебной и научной литературы; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики.

**5-7 баллов** - студент верно оценил характер предложенной ситуации. Отвечая на поставленные вопросы, студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает ответ примерами из психологической и профессиональной практики;

**3-4 балла** - студент верно оценил характер ситуации, описанной в задаче. Ответ соответствует следующим критериям: студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе; способен скорректировать ответ по текущим вопросам преподавателя.

**1-2 балла** - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

**0 баллов** - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками; отказывается от ответа; был замечен в списывании.

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
1. Юридическая психология как наука; 2. Психические познавательные процессы; 3. Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека; 4. Психические свойства личности; 5. Психология социально-регулятивной сущности права;	Опрос студентов на практических занятиях	1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 18 2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно или устно 3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах: - понятийный опрос; - терминологический диктант; - ответ на теоретический вопрос; - решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); - решение задачи на практическом занятии; - дополнение при ответах на занятии; - участие в дискуссии на практическом занятии; - иные формы по усмотрению преподавателя.

<p>6. Криминальная психология;</p> <p>7. Психологическая характеристика юридической деятельности;</p> <p>8. Профессиональное общение юриста;</p> <p>9. Психологические особенности судебной деятельности;</p>		<p>Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом.</p> <p>Максимальное количество баллов за 1 занятие -4 балла.</p> <p>4) Критерии начисления баллов: Преподаватель, ведущий практические занятия, должен обеспечить равные возможности получения каждым студентом необходимого количества баллов (каждый студент должен быть опрошен на семинарских занятиях не менее шести в семестр).</p> <p>Основная цель – проверить качество знаний, в связи, с чем отвечающего на практическом занятии определяет преподаватель.</p> <p>- <b>4 балла</b> – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры;</p> <p>- <b>3 балла</b> – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, анализе практических ситуаций, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>- <b>2 балла</b> – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при анализе практических ситуаций;</p> <p>- <b>1 балл</b> – выставляется студентам при существенных дополнениях отвечающих, способных скорректировать ответ, а также показавшим понимание материала по текущим вопросам преподавателя,</p>
---	--	--

		<p>являющимися важными при разработке конкретной темы и анализе практической ситуации;</p> <p>- <b>0 баллов</b> ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные проблемы в знании основного учебного материала, неспособного применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>Баллы могут быть получены только на соответствующем занятии. На консультации при отработке пропущенного занятия баллы не ставятся.</p> <p>5) Для аудиторных контрольных мероприятий В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно. Разрешены к использованию: УМК по дисциплине; Рабочая программа дисциплины</p>
<p>1. Психология социально-регулятивной сущности права;</p> <p>2. Криминальная психология;</p> <p>3. Профессиональное общение юриста</p>	<p>Письменные практические внеаудиторные задания.</p>	<p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 12 баллов</p> <p>2) Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно</p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Мероприятие осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе 4 балла</li> <li>- составление психологического портрета определенного лица 4 балла</li> <li>- психологический анализ конкретных ситуаций 4 балла</li> </ul> <p><b>Написание эссе</b></p> <p>Требования к содержанию и структуре эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме).</li> <li>- Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.</li> <li>- Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.</li> <li>- Объем – не более 1900 знаков с пробелами, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.</li> </ul> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b><u>Эссе оценивается на 4 балла, если:</u></b></p> <p>1. Полностью соблюдены требования к содержанию работы. Автор учитывает уровень знаний и психологические</p>

		<p>особенности обучаемых.</p> <p>2. Высокий уровень сформированности навыка правового обучения и воспитания. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и отношение автора к ней;</p> <p>3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа;</p> <p>4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт.</p> <p><b><u>Эссе оценивается на 3 балла, если:</u></b></p> <p>1. Полностью соблюдены требования к содержанию работы. Автор учитывает уровень знаний и психологические особенности обучаемых.</p> <p>2. Высокий уровень сформированности навыка правового обучения и воспитания. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</p> <p>4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт</p> <p><b><u>Эссе оценивается на 2 балла, если:</u></b></p> <p>1. Полностью соблюдены требования к содержанию работы. Автор учитывает особенности обучаемых.</p> <p>2. Сформированный навык правового обучения и воспитания. Проблема раскрыта при формальном использовании специальных терминов;</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт без теоретического обоснования.</p> <p><b><u>Эссе оценивается на 1 балл, если:</u></b></p> <p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>2. Проблема правового обучения и воспитания раскрыта на бытовом уровне;</p> <p>3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>
--	--	--

		<p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в <b>0 баллов</b> без проверки.</p> <p><b>Составление психологического портрета определенного лица</b></p> <p>Требования к содержанию и структуре письменной работы:</p> <p>в ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, законодательства, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>Максимальная оценка 4 балла</b> выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) правильное оформление, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p><b>3 балла</b> – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев.</p> <p><b>2 балла</b> - решение с существенными замечаниями по 2 из критериев.</p> <p><b>1 балл</b> - решение с существенными замечаниями по 3 критериям и более.</p> <p><b>0 баллов</b> – отказ от выполнения задания (в установленные сроки).</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в <b>0 баллов</b> без проверки.</p> <p><b>Психологический анализ конкретных ситуаций</b></p> <p>Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет:</p>
--	--	---

		<p>наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения.</p> <p>Критерии начисления баллов: Задания к темам оцениваются до 4 баллов. В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>Максимальная оценка 4 балла</b> выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) правильное оформление, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p><b>3 балла</b> – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев.</p> <p><b>2 балла</b> - решение с существенными замечаниями по 2 из критериев.</p> <p><b>1 балл</b> - решение с существенными замечаниями по 3 критериям и более.</p> <p><b>0 баллов</b> – отказ от выполнения задания (в установленные сроки).</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в <b>0 баллов</b> без проверки.</p>
<p><i>Темы 1 модуля:</i></p> <p>1. Юридическая психология как наука;</p> <p>2. Психические познавательные процессы;</p> <p>3. Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека;</p> <p>4. Психические свойства личности.</p>	<p>Контрольное тестирование</p>	<p><b>1.3</b> Контрольное тестирование</p> <p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10</p> <p>2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно</p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>10 баллов -</p> <p>Баллы набираются студентом в зависимости от ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка 10 баллов.</p> <p>0 - правильных ответов - 0 баллов;</p> <p>1- правильный ответов - 1 балл;</p>



		<p>2- правильных ответа – 2 балла;  3- правильных ответа – 3 балла;  4- правильных ответа – 4 балла;  5- правильных ответов - 5 баллов;  6- правильных ответов – 6 баллов;  7- правильных ответов – 7 баллов;  8- правильных ответов – 8 баллов;  9- правильных ответов – 9 баллов;  10- правильных ответов – 10 баллов.</p> <p>5) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть</p> <p>6) Условия пересдачи контрольного мероприятия: количество баллов, при получении которых возможна пересдача КМ - 3 и менее. По итогам пересдачи контрольного мероприятия студент не может получить более 6 баллов.</p> <p>7) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>8) Для аудиторных контрольных мероприятий  В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.</p>
<p><i>Темы 2 модуля:</i>  1. Психология социально-регулятивной сущности права;  2. Криминальная психология;  3. Психологическая характеристика юридической деятельности;  4. Профессиональное общение юриста;  5. Психологические особенности судебной деятельности;</p>	<p>Контрольное тестирование</p>	<p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10</p> <p>2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно</p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:  Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий.  Критерии начисления баллов:  10 баллов -  Баллы набираются студентом в зависимости от ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка 10 баллов.  0 - правильных ответов - 0 баллов;  1- правильный ответ - 1 балл;  2- правильных ответа – 2 балла;  3- правильных ответа – 3 балла;  4- правильных ответа – 4 балла;  5- правильных ответов - 5 баллов;  6- правильных ответов – 6 баллов;  7- правильных ответов – 7 баллов;</p>

		<p>8- правильных ответов – 8 баллов;  9- правильных ответов – 9 баллов;  10- правильных ответов – 10 баллов.</p> <p>5) Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть</p> <p>6) Условия пересдачи контрольного мероприятия: количество баллов, при получении которых возможна пересдача КМ 3 и менее. По итогам пересдачи контрольного мероприятия студент не может получить более 6 баллов.</p> <p>7) В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>8) Для аудиторных контрольных мероприятий  В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя</p>
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы которые не удастся рассмотреть в полном объёме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Практическое занятие по юридической психологии предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Семинарские занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.

## **9.2. Дополнительная литература:**

- 1) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. ст. 4532
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). ст.4921;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410

## **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### 9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### 9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### 9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия: схема по теме «Психические свойства личности», используемые при проведении занятий лекционного типа.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
--	---